

Schooljaarplan 2025 – 2026

Jaarlijkse uitvoering o.b.v. schoolplan 2025-2027



IKC
MARIA
LOUISE



058-2136566



ikcmari Louise@pcboleewarden.nl



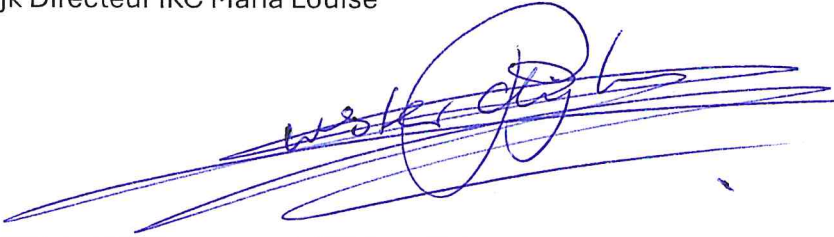
www.ikcmari Louise.nl



Transvaalstraat 75, 8917CH
Leeuwarden



Algemene gegevens school	
Naam school	IKC Maria Louise
Brinnummer	15QK01
Adres	Transvaalstraat 75 8917CH Leeuwarden
Telefoonnummer	058-2136566
E-mail	ikcmarialouise@pcboleeuwarden.nl
Website	www.ikcmarialouise.nl
Identiteit	Protestant Christelijk
Directeur	Dhr. P. Westerdijk
Bevoegd gezag	Stichting PCBO Leeuwarden e.o. Mevr. B. Poede

Vaststelling schooljaarplan 2025-2026
Datum vaststelling; 09-07-2025
P. Westerdijk Directeur IKC Maria Louise

J. Smits Voorzitter MR IKC Maria Louise


Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2025-2026 van IKC Maria Louise.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan - schooljaarplan - jaarverslag.

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen ontwikkelingen. Het nieuwe schoolplan beschrijft een periode van drie jaar (2024 - 2027).

Met het jaarverslag beschrijven we de interne- en externe verantwoording over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schooljaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar. De input voor het schooljaarplan komt uit het schoolplan, de jaarverslagen, de gesprekken met personeel.

Het schooljaarplan is opgesteld conform de Plan - Do - Check - Act (PDCA) cyclus. Deze cyclus is bedoelt voor de continue verbetering van de onderwijsinhoud en het continu borgen daarvan. Daarnaast krijgt woordelijke inhoud vanuit inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren gedurende de PDCA.

Het schooljaarplan is gedeeld met de professionals van IKC Maria Louise en bij akkoord vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

Patrick Westerdijk
Directeur IKC Maria Louise

Inhoudsopgave

1. Basisvaardigheden (subsidie)
2. Basisvaardigheden Fries - vervolg
3. Kwaliteitscultuur: PLG - vervolg
4. IKC-ontwikkeling: Ouderbetrokkenheid
- vervolg

1. Basisvaardigheden

PCDA	Onderdeel	
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Subsidie toekenning verbetering basisvaardigheden voor scholen 2024. Als IKC Maria Louise heeft een subsidie aanvraag ingediend bij het ministerie van OCW en deze aanvraag is toegekend. De subsidie is bestemd voor activiteiten ter verbetering van de basisvaardigheden via evidence-informed interventies zoals o.a. opgenomen in de interventiekaartbasisvaardigheden. De activiteiten worden uitgevoerd in de periode van 1 september 2025 tot en met 31 juli 2027.
	Opstellen	Activiteitenplan en het overzicht interventies basisvaardigheden U dient tussen 1 september en 10 oktober 2025 bij de Dienst Uitvoering Subsidies Instellingen (hierna: DUS-I) een omschrijving van de voorgenomen activiteiten in, die met het subsidiegeld worden uitgevoerd. In dit activiteitenplan licht u toe welke activiteiten u gaat uitvoeren om de basisvaardigheden te verbeteren én hoe deze volgen uit de interventiekaart. Mocht u geen gebruik maken van de interventiekaart dan mag u hiervan beredeneerd afwijken, mits u aantoont dat de gekozen interventies evidence-informed zijn. U ontvangt op 1 september per e-mail een link. Via deze link kunt u in het portaal uw activiteiten beschrijven en de bewijstukken uploaden. Voor de volledigheid wijzen wij u erop dat het verplicht is om het activiteitenplan ter instemming voor te leggen aan de medezeggenschapsraad. Zo wordt bevorderd dat de activiteiten zoveel mogelijk gedragen worden binnen de school en de betrokkenheid van ouders, leerlingen en personeel wordt versterkt. U dient hiervan een bewijstuk bij het activiteitenplan te uploaden. Verder is het belangrijk dat als u van plan bent om met de subsidie externe partijen in te huren, u dit marktconform doet.

	Vaststellen	Vanuit de visie op gespreid leiderschap werkt de PLG het komende jaar aan een beoogd en uitgevoerd plan voor basisvaardigheden. Dit wordt begeleid en gevoed door twee van onze medewerkers die de ruimte en tijd krijgen om de basisvaardigheden op ons IKC te waarborgen. . De directie ziet er op toe dat de wettelijke opdracht wordt uitgevoerd.
	Streefdoel	Een duurzame en stabiele implementatie / borging van 'basisvaardigheden' binnen ons IKC. Wat geïmplementeerd is vanuit evidence-informed interventies zoals o.a. opgenomen in de interventiekaartbasisvaardigheden.
	Succesindicatoren	Twee coördinatoren basisvaardigheden met onderzoekende capaciteiten. Tijd én faciliteiten om het geheel gedegen te borgen binnen ons IKC. PLG als community of learners. Steun vanuit directie en team voor de kort én lange termijn.
	Organisatie/ activiteiten	Tijdens de PLG wordt aandacht besteedt aan de realisatie van het plan (wat nog volgt). Dit wordt gevoed door de twee coördinatoren.
	Tijdspad	1 september 2025 - 31 juli 2027
	Borgen	Zowel de directie als het team ziet er op toe dat het curriculum wordt gerealiseerd en wordt uitgevoerd. Aan het einde van schooljaar (PLG 1 juli 2025) wordt het tot dan toe uitgevoerde plan geëvalueerd, gecontinueerd en geborgd.

DO	Uitvoeren	De uitvoering zal gedurende de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 plaatsvinden.
	Aansturing	De aansturing wordt gedaan vanuit twee coördinatoren basisvaardigheden naar de PLG's. De directie borgt de ontwikkeling en de uitvoering van het plan en de wettelijke opdracht.
	Informereren	Het ontwikkelde plan wordt gedeeld met alle teamleden in de PLG. Hier worden de teamleden ook betrokken bij de voortgang van het plan. Middels de nieuwsbrief wordt basisvaardigheden onder de aandacht gebracht. De MR wordt door de directeur geïnformeerd over de voortgang van het te ontwikkelen plan. De voorzitter van het college van bestuur van PCBO Leeuwarden e.o. wordt door de directeur geïnformeerd over de voortgang van het te ontwikkelen curriculum.
Check	Evalueren, moment(en) van (tussentijds)evaluatie. Hoe wordt er geëvalueerd?	Vanuit de PLG wordt bepaald op welke, systematische wijze, de evaluatie van het plan plaatsvindt. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met de componenten van het curriculum, zoals beschreven in het model van Van den Akker (2003). Gedurende de schooljaren borgt de directie enkele keren de voortgang van het plan, hierbij wordt voornamelijk gekeken naar de wettelijke kaders en de opdracht voor de subsidie.. Eindevaluatie van het ontwikkelde plan vindt plaats in het jaarverslag 2025-2026 en die van 2026-2027.
Act	Beoordelen	Waarom moet u voldoen? U moet voldoen aan de verplichtingen in de wet- en regelgeving en deze brief. Wet- en regelgeving . Op deze subsidie is de volgende wet- en regelgeving van toepassing: ▪ Algemene wet bestuursrecht, in het bijzonder titel 4.2 Subsidies; ▪ Wet overige OCW-subsidies; ▪ Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS; ▪ Subsidieregeling verbetering basisvaardigheden voor scholen 2024; ▪ Wijzigingsregeling verbetering basisvaardigheden voor scholen 2024. De regelgeving kunt u bekijken via wetten.overheid.nl . De directie beoordeelt de uitvoering van het plan in het gehele IKC.

Resultaat

Realisatie doel(en),
opbrengsten

De PLG houdt zicht op de realisatie van de streefdoelen gedurende het schooljaar. De directie houdt hierop zicht.

Het ontworpen en gerealiseerde plan wordt geresulteerd in het jaarverslag 2025-2026.

2. Basisvaardigheden

Fries - vervolg

PCDA	Onderdeel	
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Het team van IKC Maria Louise heeft als wens om rijk en uitdagend taal en leesonderwijs te bieden dat aansluit bij de belevingswereld en onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Hiervoor wil men taal en lezen integreren met zaakvakken en burgerschap. Het streven is om ook de leergebieden Engels en Friese taal & cultuur hier een natuurlijke plek in te geven. De methode voor begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) is al losgelaten, maar we zijn nog zoekende naar nieuwe houvast om begrijpend lezen vorm te geven. Ook zijn we op zoek naar inspiratie, kennis en vaardigheden om naast begrijpend lezen meer methoden los(ser) te laten en kwalitatief goed onderwijs te (blijven) bieden. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het vak Fries op alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Dat is de ambitie die het Rijk en provincie met elkaar hebben afgesproken in de Bestjoersôfspraak Fryske Taal en Kultuer. Op voldoende niveau betekent dat alle basis- en voortgezet onderwijsscholen in 2030 een A-profiel hebben.
	Opstellen	Binnen de wettelijke verplichting zijn we genoodzaakt tot het formuleren van: Een curriculum: Hoe wij ons aanbod vormgeven a.d.h.v. het nieuwe curriculum. Voor Fries wordt op dit moment het nieuwe curriculum herschreven. De hoofddoelen hierbij zijn: 1. Ruimte geven aan de drie doelen/functies van onderwijs: persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie (Biesta). 2. Bevorderen van samenhang in de onderwijsinhoud: tussen vakken en binnen vakken. 3. Zorgen voor doorlopende leerlijnen (en soepele overgangen) in het Friese taal- en cultuuronderwijs. 4. Overladenheid in het onderwijsprogramma terugdringen Schoolinhoud: Door al oog te hebben voor dit nieuwe curriculum, is het veranderproces binnen IKC Maria Louise ingericht o.b.v. duurzaamheid.

	Vaststellen	Vanuit de visie op leren werkt de PLG het komende jaar aan de eerste stappen in het veranderproces Fries - Basisvaardigheden binnen thematisch taal- en leesonderwijs. Dit zal worden gedaan met of zonder ondersteuning vanuit CEDIN. De directie ziet er op toe dat de wettelijke opdracht wordt uitgevoerd.
	Streefdoel	Het doel is dat er over 3 à 4 jaar een verandering heeft plaatsgevonden in de vormgeving van het onderwijs. Hoe dat er precies uit moet gaan zien, moet geconcretiseerd worden. Het team heeft de capaciteiten en ambitie om onderwijs te ontwerpen binnen gestelde kaders. Deze kaders, kwaliteitseisen en andere afspraken moeten worden vastgelegd om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. In 2025-2026 zal de eerste stap in dit veranderproces worden gezet. Het gaat dan om nieuwe kennis en inrichten, inspiratie en praktische handvatten die wij gaan uitproberen in de eigen groep.
	Succes indicatoren	Fries wordt geïntegreerd binnen een breed onderwijs aanbod. Ons aanbod is gebaseerd op de leerling populatie van onze school. Het veranderproces wordt ingericht vanuit het team. Ons Fries- taalonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en aan het nog te formuleren curriculum.
	Organisatie/ activiteiten	Tijdens de PLG wordt aandacht besteedt aan de inrichting en uitvoering van dit veranderproces. Mede door teamscholing worden professionals zich bewust van de integratie van fries- en taalonderwijs. CEDIN ondersteund en begeleid (indien haalbaar qua financieel plaatje) het proces.
	Tijdspad	Gedurende het gehele schooljaar 2026/2027 wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het integreren van Fries- en het taalonderwijs. Voor het gehele integratieplan nemen we tot 2029/2030 de tijd.
	Borgen	Zowel de directie als het team ziet er op toe dat het verandertraject wordt gerealiseerd en uitgevoerd. Aan het einde van schooljaar (PLG 1 juli 2026) wordt de voortgang van het integratietraject geëvalueerd en geborgd.

Do

Uitvoeren

De uitvoering van de eerste stappen (nieuwe kennis en inichten, inspiratie en praktische handvatten die wij gaan uitproberen in de eigen groep) zal gedurende het gehele schooljaar 2025-2026 plaatsvinden.

Aansturing

De aansturing wordt gedaan vanuit de PLG.

De directie borgt de ontwikkeling en de uitvoering van het verandertraject en de wettelijke opdracht.

Informereren

Het ontwikkelde van het verandertraject wordt gedeeld met alle teamleden in de PLG. Hier worden de teamleden ook betrokken bij de voortgang van het traject.

Middels de nieuwsbrief wordt verandertraject onder de aandacht gebracht.

De MR wordt door de directeur geïnformeerd over de voortgang van het te traject.

De voorzitter van het college van bestuur van PCBO Leeuwarden e.o. wordt door de directeur geïnformeerd over de voortgang van het verandertraject.

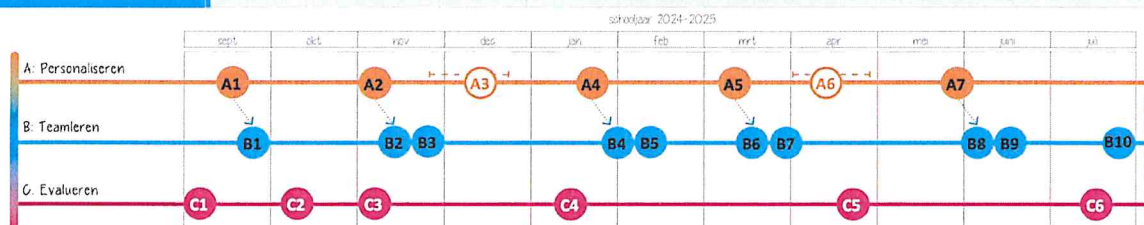
Check

Evaluëren, moment(en) van (tussentijds)evaluatie, hoe wordt er geëvalueerd?

Vanuit de PLG wordt bepaald op welke, systematische wijze, de evaluatie van het veranderproces plaatsvindt. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met de inhoud vanuit de piramide (Van Koeven en Smits, 2022)

Gedurende het schooljaar borgt de directie enkele keren de voortgang van het proces (dit is weergegeven in het onderstaand tijdspad)

Eindevaluatie van het verandertraject vindt plaats in het jaarverslag 2025-2026.



Personaliseren	
A1	Vorbereidingsopdracht voor inspiratiemiddag (Denk aan lezen van delen uit Rijke taal)
A2	Vorbereidingsopdracht voor B2/B3
A3	Lesbezoek + reflectiegesprek eigen gemaakte les. Beide adviseurs komen twee dagen om iedereen te bezoeken. (NB: Geen feedbackverslagen)
A4	Vorbereidingsopdracht voor B4/B5
A5	Vorbereidingsopdracht voor B6/B7
A6	Idem A3
A7	Vorbereidingsopdracht voor B8/B9

Teamleren	
B1	Inspiratiemiddag (4uur) m.b.t. vormgeven van thematisch taal- en lesonderwijs en integratie met zaakvakken, burgerschap en de 4 pijlers v.d. IKC
B2	Leersessie 1 Lessen ontwerpen bij authentieke teksten
B3	Workshop 1 eigen les ontwerpen bij eigen authentieke tekst aansluitend bij een onderwerp of thema in de eigen groep
B4-B5	Leersessie - workshop 2
B6-B7	Leersessie - workshop 3
B8-B9	Leersessie - workshop 4
B10	Eindevaluatie met team: stand van zaken en wensen voor vervolg samen in kaart brengen.

Evalueren	
C1	Knowhow-groep TAAL, KC en/of directeur krijgen het programma vooraf en checken of inhoud goed is afgestemd op behoeften in het team.
C2	Cedinadviseurs, KC en dir. analyseren uitkomsten B1 en inhoud selecteren en plannen in B4 t/m B9
C3	Knowhow-groep TAAL KC en/of directeur krijgen het programma vooraf en checken of inhoud goed is afgestemd
C4	Evaluatie verloop en inhoud tot nu toe. Knowhow-groep TAAL, KC en/of dir. denken mee in de inhoud voor leersessies B4 en B6 en workshops B5 en B7. (NB: uitkomsten A3 spelen een rol)
C5	Knowhow-groep TAAL, KC en/of dir. denken mee in de inhoud voor leersessies B8 en workshops B9. (NB: uitkomsten A6 spelen een rol)
C6	Evaluatie gehele training (terugblik) en voorbereiding voor teamevaluatie en opmaat richting 2025-2026

Act	Beoordelen	Het traject wordt getoetst aan de hand van de wettelijke opdracht, het vernieuwde curriculum, de werkbaarheid en de haalbaarheid binnen de school. De directie beoordeeld de doorlopende leerlijn fries- en taalonderwijs in het gehele IKC.
	Bijstellen/ vaststellen	Ons streefdoel /ambitiedoel is voor dit schooljaar vastgesteld. Indien nodig, passen we dit doel aan.
Resultaat	Realisatie doel(en), opbrengsten	<i>Na de laatste voortgangsmomenten komen hier de uiteindelijke opbrengsten. Eventuele bijstellingen en vaststellingen zullen ook hier geformuleerd worden.</i> <i>De eindresultaten worden ook opgenomen als input voor het jaarverslag 25-26.</i>

3. Kwaliteitscultuur

PLG - vervolg

PCDA	Onderdeel	
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Als IKC Maria Louise willen we de komende jaren hiervoor onze professionele leergemeenschappen (PLG) inzetten om onze kwaliteitscultuur en –zorg een open en transparant karakter te geven. De verbeterslag die wij binnen onze professionele leergemeenschappen voor ogen hebben, verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het is een continu verbeterproces van doelen stellen, onderzoeken, uitproberen, leren en opnieuw proberen (Verbiest, 2007). Dit vraagt een open, transparante kwaliteitscultuur waarin onderling vertrouwen, kracht van kwetsbaarheid en fouten maken normaal is. Het aangaan en bevorderen van professionele relaties waarbij we elkaar leren kennen in onze professionele waarden en overtuigingen tijdens inhoudelijke gesprekken vinden we cruciaal (PCBO Leeuwarden, 2024).
	Opstellen	Binnen de wettelijke verplichting zijn we genoodzaakt tot het formuleren van: Staat van het onderwijs (2025): Professionalisering is een belangrijke voorwaarde voor de waarborging van de kwaliteitscultuur binnen het onderwijs. De kwaliteitscoördinator: Met de verandering van IB'er naar KC'er verandert ook de cultuur van kwaliteit en zorg. Een KC'er geeft vorm aan een lerende cultuur binnen de school, coördineer de zorg van leerlingen op een effectieve manier, ontwikkelt een schoolbrede, duurzame kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie en ontwikkelt met LeF, Onderwijskwaliteit en LBBO.
	Vaststellen	Vanuit de visie op leren werkt de PLG het komende jaar aan de eerste stappen in het veranderproces Fries - Basisvaardigheden binnen thematisch taal- en leesonderwijs. Dit zal worden gedaan met of zonder ondersteuning vanuit CEDIN. De directie ziet er op toe dat de wettelijke opdracht wordt uitgevoerd.

	Streefdoel	Onze visie op onderwijs krijgt binnen onze Professionele leergemeenschappen (PLG) een diepere laag, door een cyclische verbinding te maken tussen: visie op leiderschap (<i>Bekman, 2018</i>), visie op veranderen (<i>Copenhagen, 2023</i>) en visie op leren (<i>Rudie-Davies, 2022; Van Koeven & Smits, 2023</i>).
	Succes indicatoren	Met de blik op een duurzame onderwijstoekomst, geven wij vanaf schooljaar 2025-2026 onze professionele organisatie meer inhoud door gezamenlijk in te zoomen op een nieuw model: 'Waar draait 't óm?' (<i>Westerdijk, 2024-2</i>) Het gehele team is erbij betrokken vanuit de PLG. De organisatie is horizontaal ingericht. De aansturing wordt gedaan vanuit gespreid leiderschap.
	Organisatie/ activiteiten	Tijdens de PLG en studiedagen wordt aandacht besteedt aan de inrichting en uitvoering van een goed werkend PLG.
	Tijdpad	Gedurende het gehele schooljaar 2025-2026 wordt gewerkt aan de ontwikkeling van onze PLG's. Vanuit het schoolplan krijgt dit de komende jaren een prominente plek in de doorontwikkeling. Dit betekent dat de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg deels rusten op de uitkomsten en uitwerkingen vanuit onze PLG's. Tot schooljaar 2026/2027 krijgt de PLG sowieso aandacht voor haar doorwerking.
	Borgen	Zowel de directie als het team ziet er op toe dat het ontwikkelproces van de PLG navolgbaar verloopt. Aan het einde van schooljaar (PLG 1 juli 2025) wordt de voortgang hiervan geëvalueerd en geborgd en voorziet het input voor het daaropvolgende schooljaarplan 2026/2027 etc.

Do	Uitvoeren	De uitvoering zal gedurende het gehele schooljaar 2025-2026 plaatsvinden.
	Aansturing	De aansturing wordt gedaan vanuit de kwaliteitscoördinator. De directie borgt de ontwikkeling en de doorwerking van de PLG.
	Informereren	De doorwerking van het PLG wordt binnen de PLG's gedeeld met alle teamleden. Dit wordt gefaciliteerd door de kwaliteitscoördinator. De MR wordt door de directeur geïnformeerd over de doorwerking van het PLG. De voorzitter van het college van bestuur van PCBO Leeuwarden e.o. wordt door de directeur geïnformeerd over de doorwerking van het PLG.
Check	Evalueren, moment(en) van (tussentijds)evaluatie, hoe wordt er geëvalueerd?	Vanuit de kwaliteitscoördinator wordt bepaald op welke, systematische wijze, de evaluatie de doorwerking plaatsvindt. Gedurende het schooljaar borgt de directie enkele keren de voortgang van het proces. Eindevaluatie van het verandertraject vindt plaats in het jaarverslag 2025-2026.
Act	Beoordelen	Het traject wordt getoetst aan de hand van ons model 'Waar draait 't om?' en de richtlijnen PLG (Verbiest, 2007). De directie beoordeeld de doorlopende ontwikkelingslijn van de PLG en dat deze niet te veel verschillen van elkaar.
	Bijstellen/ vaststellen	Ons streefdoel /ambitiedoel is voor dit schooljaar vastgesteld. Indien nodig, passen we dit doel aan.
Resultaat	Realisatie doel(en), opbrengsten	<i>Na de laatste voortgangsmomenten komen hier de uiteindelijke opbrengsten. Eventuele bijstellingen en vaststellingen zullen ook hier geformuleerd worden.</i> <i>De eindresultaten worden ook opgenomen als input voor het jaarverslag 25-26.</i>

4. IKC-ontwikkeling

Ouderbetrokkenheid (KVK)

PCDA	Onderdeel	
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Een IKC biedt kinderen een totaalaanbod in cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en fysiek opzicht, op basis van één pedagogische visie. Om deze kansen ook écht aan kinderen te kunnen bieden, moeten de verhouding kind- professional-ouder goed op elkaar aansluiten. De systeembenadering gaat uit van deze samenhang. Dat betekent een ruimere en andere opvatting van ouderbetrokkenheid. Daar waar de focus de afgelopen jaren lag op het versterken van onderwijskundig partnerschap (professional-ouder), verschuift die nu naar creëren van sterke systemen met en rondom het kind. De gemeente Leeuwarden wil vanuit de kracht vanuit de basis-gedachte onderwijs- en kinderopvangorganisaties zelf de ruimte bieden om te onderzoeken waar binnen de IKC's mogelijkheden zitten om deze banden te versterken.
	Opstellen	Kansen voor Kinderen: De subsidie Kansen voor Kinderen geeft ons de mogelijkheden om voor de uitwerking van deze plannen middelen aan te vragen. Hiervoor dienen wij tijdig onze aanvraag in te dienen bij de commissie, om deze plannen vervolgens te presenteren. De IKC-Commissie: De IKC-Commissie kan de plannen en de progressie beoordelen en volgen.
	Vaststellen	Zowel onderwijs als opvang heeft behoefte aan eenduidigheid in taal én betrokkenheid van onze ouder(s) en/of verzorger(s). Over het algemeen betreft dit namelijk dezelfde persoon. Echter ervaren alle partijen dat het wel als verschillende partijen wordt ervaren i.p.v. één IKC. In pedagogische visie hebben wij dezelfde visie geformuleerd, maar we willen hierbij ook oog hebben voor onze betrokkenheid.

	Streefdoel	Over de effecten van ouderbetrokkenheid op leerprestaties valt in harde cijfers moeilijk iets te zeggen. Dit komt vooral doordat er door methodologische verschillen moeilijk harde uitspraken kunnen worden gedaan: vanuit theoretisch oogpunt en met voorzichtige interpretaties van het gedane onderzoek is echter wel te zeggen dat ouderbetrokkenheid positieve effecten heeft voor het leren en ontwikkelen van kinderen.⁵ In het bijzonder blijkt dat reële hoge verwachtingen van ouders ten aanzien van hun kinderen en hun waardering voor het onderwijs een positief effect hebben op de ontwikkeling van een kind.⁶ Daarbij zijn in het bijzonder ouders met lage SES, gescheiden ouders en minderheden een kwetsbare groep. Deze ouders hebben meer praktische, culturele of persoonlijke drempels om betrokken te zijn op een manier die past bij het Nederlandse onderwijssysteem. Daarnaast heeft ook de interactie tussen ouders op een IKC positieve invloed op de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind. Dit gaat niet vanzelf. Professionals zullen ouders hierin moeten begeleiden en ouders elkaar ook. Dit betekent dat er op meerdere fronten samengewerkt moet worden.
	Succes indicatoren	Een juiste invulling van ouder- en kindbetrokkenheid vraagt een bepaalde houding met bepaalde competenties van professionals. Dit geldt voor alle professionals in en rondom het IKC, dus niet alleen voor de leerkrachten. De volgende competenties hebben professionals nodig: 1. Een uitnodigende houding Een uitnodigende en open houding bevordert de samenwerking met ouders. Ouders voelen zich hierdoor gewaardeerd en gezien. Het sterkt hen in het gegeven dat ze een belangrijk onderdeel zijn van het schoolsucces zijn van hun kind. Deze houding is werkzaam bij alle leeftijden en onderwijssectoren en bij alle verschillende sociaal economische achtergronden van ouders. Het laagdrempelige contact met ouders moet met regelmaat plaatsvinden om zijn succes te behouden. Dit contact maakt de samenwerking met ouders op het moment dat er zorgen zijn eenvoudiger. 2. Omgaan met diversiteit

Leerkrachten vinden het over het algemeen lastig om te gaan met andere waarden, normen en gewoonten dan zij zelf uit hun eigen cultuur gewend zijn. Hierdoor hebben zij de neiging ouders met een andere culturele achtergrond op afstand te houden. Ouders verwachten daarentegen van leerkrachten dat zij om kunnen gaan met culturele diversiteit. Voor een goede samenwerking moeten leerkrachten in staat zijn om de culturele verschillen te zien en te begrijpen waardoor er meer begrip ontstaat.

3. Ouders zien als waardevolle partners

Voor een gelijkwaardige samenwerking is het van belang dat leerkrachten ouders zien als partners in het schoolsucces van het kind. Partnerschap vraagt een andere houding dan dat leerkrachten van oudsher gewend zijn. De belangrijkste obstakels hierin zijn dat leerkrachten oordelen uit de eigen professie als waardevoller zien dan de mening van ouders. De communicatie verloopt hierdoor eenzijdig van school naar ouders. Voor partnerschap moeten leerkrachten focussen op datgene wat ouders kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind en daarin de pluspunten zien in plaats van de tekortkomingen.

4. Gericht op empowerment

Leerkrachten moeten ouders zien als waardevolle partner in de ontwikkeling van het kind. Het is de rol van de leerkracht om ouders aan te moedigen, kennis te bieden en te ondersteunen om zo ouders optimaal in staat te stellen partner te zijn in het onderwijs van hun kind.

Organisatie/ activiteiten

Tijdens IKC-studiedagen - onderwijs en opvang - wordt aandacht besteedt aan de pijlers van het IKC in relatie tot ouderbetrokkenheid. Een IKC scholing en een naschools aanbod - ouder én kind - moet deels bijdragen aan de ouderbetrokkenheid binnen het IKC.

Tijdpad

Gedurende het gehele schooljaar 2025/2025 en tijdens de periode van kansen voor kinderen 25/26 wordt gewerkt aan de ontwikkeling van ouderbetrokkenheid binnen ons IKC.

Borgen

De borging vindt plaats op verschillende lagen;

1. de onderwijs laag - door team en directie
2. de opvang laag - door team en locatiemanager
3. IKC laag - directie en locatiemanager (samenhang)
4. De ouder laag - ouderraad & MR

Do	Uitvoeren	De uitvoering zal gedurende het gehele schooljaar 2025-2026 plaatsvinden, in ieder geval in de periode kansen voor kinderen 25/26 en krijgt wellicht daarna een vervolg. Dit is afhankelijk van de subsidie-financiering.
	Aansturing	Vanuit directie en locatiemanager naar afzonderlijke teams. Vanuit directie en locatiemanager naar IKC team. Vanuit directie en locatiemanager naar afzonderlijke oudergeleding.
	Informereren	Teamleden informeren elkaar tijdens PLG's. De MR wordt door de directeur geïnformeerd over de voortgang. De ouderraad wordt door de locatiemanager geïnformeerd over de voortgang. De directeur bestuurder van PCBO Leeuwarden e.o. wordt door de directeur geïnformeerd over de voortgang. De directeur bestuurder van Sinne Kinderopvang wordt door de locatiemanager geïnformeerd over de voortgang.
Check	Evalueren, moment(en) van (tussentijds)evaluatie, hoe wordt er geëvalueerd?	Gedurende het schooljaar borgt de directie en locatiemanager enkele keren de voortgang van het traject, hierbij wordt voornamelijk gekeken naar de uitvoering vanuit (team)scholing. Eindevaluatie van het ontwikkelde curriculum vindt plaats in het jaarverslag 2025-2026.
Act	Beoordelen	De directie en locatiemanager beoordeelt de doorlopende lijn in het gehele IKC. Afzonderlijk van elkaar doen zij dit op onderwijs- én opvang niveau.
	Bijstellen/ vaststellen	Indien nodig, passen we dit doel naar boven of naar beneden aan voor het volgende schooljaar.

Resultaat

Realisatie doel(en),
opbrengsten

De directie en locatiemanager houden zicht op de realisatie van de streefdoelen gedurende het schooljaar. De PLG wordt hierbij tijdens het proces meegenomen.

Het gehele traject wordt geresulteerd in het jaarverslag 2025-2026.

Bijlage 1:

Piramide van IKC Maria Louise (Kim, 2007)

De **missie en visie** van ons IKC



Bijlage 2:

Waar draait 't óm?

Wat we **SAMEN** creëren op IKC Maria Louise

Sinds 2023 zijn wij als school; **IKC Maria Louise**.

Met de blik op een duurzame onderwijstoekomst, geven wij vanaf schooljaar 2024-2025 onze professionele organisatie meer inhoud door gezamenlijk in te zoomen op: 'Waar draait 't óm?'

Onze visie op onderwijs krijgt binnen onze

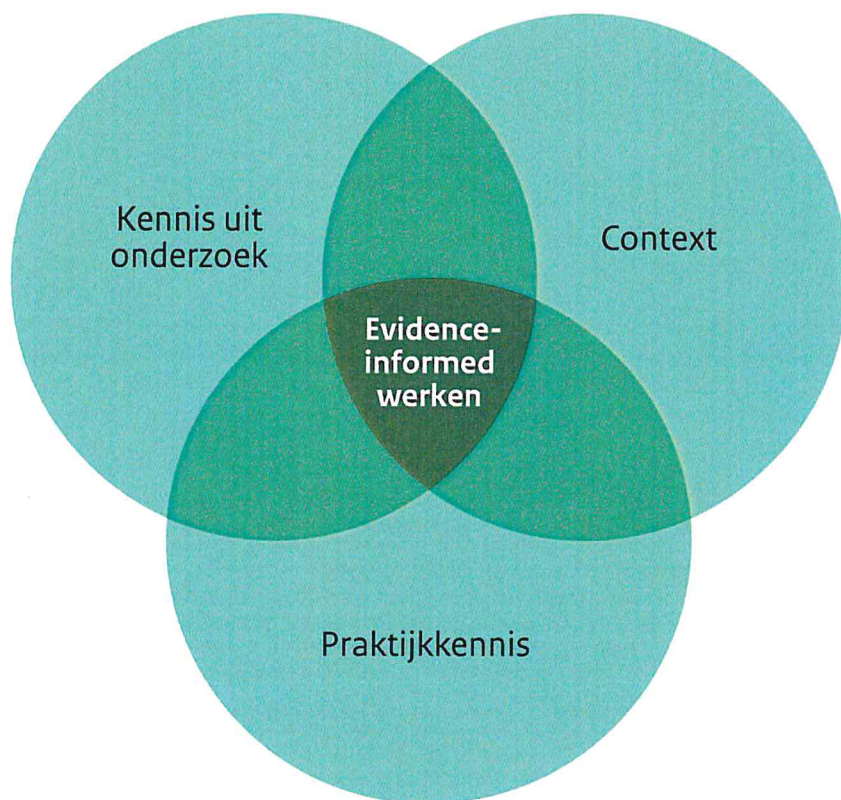
Professionele leergemeenschappen (PLG) een diepere laag, door een cyclische verbinding te maken tussen: visie op

leiderschap (Bekman, 2018), visie op veranderen (Copenhagen, 2023) en visie op leren (Rudie-Davies, 2022; Van Koeven & Smits, 2023).

-  **Leiderschap**
-  **Veranderen**
-  **Leren**



Bijlage 3:



Surma (2022). Expertisecentrum voor Effectieve Didactiek, Thomas More Hogeschool, Mechelen, België

Bijlage 4:

Interventiekaart basisvaardigheden

<https://www.masterplanbasisvaardigheden.nl/aan-de-slag-met-de-basisvaardigheden/interventiekaart-basisvaardigheden>