

IKC Maria Louise

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

IKC Maria Louise: "Spelen én leren in een ruime jas".

Een goede communicatie tussen ouder(s) en/of verzorger(s) en school / IKC is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven – zowel voor de kinderen als voor u. Gedurende de tijd dat uw kind op IKC Maria Louise zit, willen wij er samen – kinderen, medewerkers en ouder(s) en/of verzorger(s) – voor zorgdragen dat uw kind een veilige en plezierige werk- en leefomgeving ervaart. Daar werken wij op verschillende manieren aan.

Deze schoolgids 2025-2026 is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's en basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouder(s) en/of verzorger(s) bij het IKC en de verschillende manieren waarop we u informeren. Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen en zo een goed beeld krijgt van wat er op ons IKC gebeurt. Voor een nadere toelichting of uitleg bent u van harte welkom op IKC Maria Louise!

Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

Namens het team van IKC Maria Louise,

Patrick Westerdijk

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Maria Louise
Transvaalstraat 75
8917CH Leeuwarden

☎ 0582136566
🌐 <https://www.ikcmarialouise.nl>
✉ ikcmarialouise@pcboleeuwarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patrick Westerdijk	p.westerdijk@pcboleeuwarden.nl
Kwaliteitscoördinator	Maike van der Veldt	m.vdveldt@pcboleeuwarden.nl

Schoolbestuur

Stichting PCBO Leeuwarden e.o.
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3030
🌐 <http://www.pcboleeuwarden.nl>

Aantal leerlingen

 2024-2025
395

We hadden schooljaar 2024 - 2025 een 1 februari-telling van 204 leerlingen verdeeld over 9 groepen.

Alle leerlingen de afgelopen jaren;

2022-2023: 206

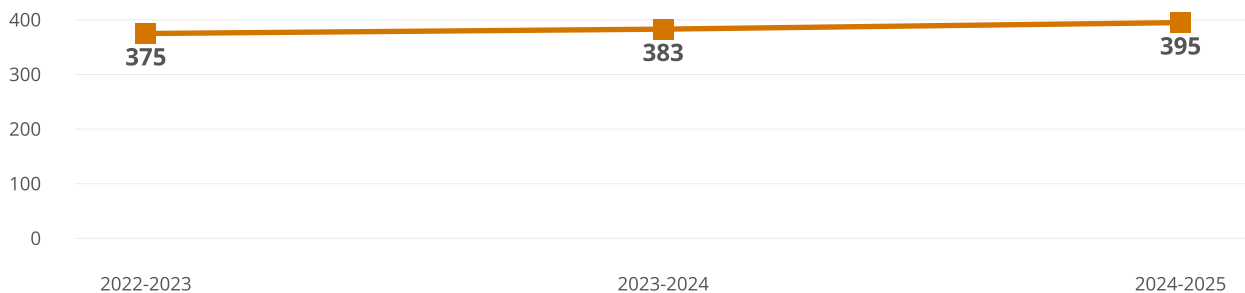
2023-2024: 213

2024-2025: 204

De prognose voor 2025-2026: 206

In de overzichten op scholenopdekaart en in deze IKC-gids worden de totalen van brin 15QK (00 & 01) weergegeven. Als IKC Maria Louise zijn wij alleen 15QK01.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Verbinding

Missie en visie

Missie - *Waarom zijn we hier?*

'Ieder kind verdient het om met veel plezier naar ons IKC te gaan en uitgedaagd te worden om zijn/haar eigen talent te ontwikkelen. Dit is waar wij ons als team voor inzetten.'

Visie - *Wat creëren we samen?*

We zorgen elke dag voor een fijn en veilig klimaat waarbinnen kinderen kunnen ontdekken en zich kunnen ontwikkelen. Dit ondersteunen we met een groot aanbod aan uitdagende activiteiten, waarbij we aandacht besteden aan alle ontwikkelingsgebieden. We stimuleren kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Als IKC doen we dit niet alleen, maar gaan we samen de relatie met elkaar aan.

Identiteit

Waarden + identiteit *(fundament van de organisatie)*

TEAM | LEERLING | OUDERS

IKC Maria Louise is een moderne christelijke kindcentrum voor ruim 220 kinderen, met een open karakter waar iedereen welkom is. Wat is in deze tijd het bestaansrecht en de toekomst voor het protestants-christelijk onderwijs? En hoe geef je aan die **C** van christelijk in deze tijd vorm en inhoud? Het antwoord op die vraag staat centraal in de missie van het PCBO Leeuwarden e.o.: *"vanuit de christelijke traditie worden we opgeroepen om betrouwbaar nabij en liefdevol aanwezig te zijn. Zo willen we samenleven in onze scholen. We geven aandacht aan zingeving en trage vragen. De Bijbel is daarbij voor ons een belangrijke bron voor leer- en spiegelverhalen. We willen kinderen begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in de snel veranderende samenleving. Daarbij worden ook onze koers, passie en compassie zichtbaar".*

Ieder kind uniek

In de praktijk vertaalt zich dit vooral in de sfeer binnen onze IKC en in de manier waarop wij werken. Met oprechte aandacht kijken we naar onze kinderen. Vanuit het besef dat ieder kind uniek is én dat ieder kind er mag zijn, verdient het kansen om zijn of haar talenten te ontwikkelen. Persoonlijkheidsvorming en zelfvertrouwen geven we daarbij aandacht. Daarnaast vertaalt de C van christelijk zich vooral in onze kernwaarden: **betrouwbaar, professioneel, veiligheid, verbinding, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, in beweging** en **betekenisvol samenwerken**.

PCBO Leeuwarden e.o. heeft haar **C** van christelijk vanuit kernwaarden samengevat in het motto: **'waar identiteit en kwaliteit elkaar versterken!'**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling en opbouw van het team – schooljaar 2025-2026

Groepsindeling

Op basis van het leerlingenaantal op peildatum 1 februari 2025 kunnen wij negen groepen formeren aan het begin van het schooljaar en rond december-februari openen we een extra kleutergroep. Binnen IKC Maria Louise werken wij met jaargroepen. Dit betekent dat leerlingen zoveel mogelijk op basis van leeftijd in groepen worden geplaatst. Afhankelijk van het aantal leerlingen per leerjaar kan er gekozen worden voor het splitsen van een groep of het vormen van een combinatiegroep.

In het schooljaar 2025-2026 starten wij, naast de reguliere jaargroepen, met een kleutergroep: groep 1-2 en een groep 2-3.

We hanteren de volgende onderverdeling:

- **Onderbouw:** groepen 1, 2 en 3
- **Bovenbouw:** groepen 4 t/m 8

Deze indeling sluit aan bij de structuur van onze professionele leergemeenschappen (PLG's). Een professionele leergemeenschap verwijst naar het structureel delen, onderzoeken en verbeteren van de onderwijspraktijk door leerkrachten en schoolleiding, met als doel het onderwijs aan leerlingen te versterken (Verbiest, 2008).

Teamstructuur

Ons team bestaat uit professionals met verschillende functies en rollen:

- **Directeur:** draagt eindverantwoordelijkheid voor alle schoolzaken.
- **Directieoverleg (DO):** bestaat uit de directeur en kwaliteitscoördinator. Zij geven via gedeeld leiderschap richting aan de dagelijkse praktijk en het algemene schoolbeleid.
- **Kwaliteitscoördinator:** coacht en begeleidt leerkrachten, en is verantwoordelijk voor professionalisering op het gebied van onderwijs en (extra) ondersteuning.
- **ICT-coördinator (directeur):** verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met het gebruik van ICT, computers en iPads in het onderwijs.
- **Taalcoördinator:** coördineert het taalonderwijs, waaronder woordenschatontwikkeling en het taalbeleidsplan.
- **Rekencoördinator:** coördineert het rekenonderwijs, waaronder verdieping, automatisering en het rekenbeleidsplan.
- **Cultuurcoördinator:** draagt zorg voor het cultuurbeleid binnen de school.
- **Cultuurcoach:** verbonden aan Kunstkade en verantwoordelijk voor de uitvoering van het cultuurbeleid.
- **Leerkrachten met gymbevoegdheid:** verzorgen het bewegingsonderwijs op basis van de methode *MobieZ* en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bewegingsplan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

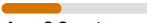
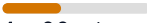
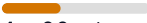
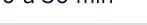
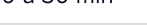
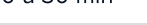
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Ontwikkeling op jezelf en de wereld/ burgerschap	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Fries	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spel & Beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Fruit eten/pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
ICT (21 eeuwse vaardigheden)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden				 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min		
Frysk (Fries)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap (liefst geïntegreerd)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Per 11 januari 2023 vormen Koningin Wilhelminaschool Transvaal en Sinne Transvaalstraat: IKC Maria Louise!

Met onze enthousiaste en betrouwbare team verzorgen wij elke dag, tussen 07:30 - 18:30 uur, opvang én onderwijs aan ruim 240 kinderen verdeeld over 2 dagopvanggroepen, 1 speelleergroep, 9 onderwijsgroepen en daarnaast nog voorschoolse- en naschoolse opvang.

Het schooljaar 2025 - 2026 ziet er als volgt uit:

- **Groep 1:** juf Marja & juf Anja
- **Groep 1-2:** juf Sanne & juf Anja
- **Groep 2-3:** juf Nyncke & juf Sandra
- **Groep 3 :** juf Lisa & juf Lizzy
- **Groep 4:** juf Mariska & juf Sara
- **Groep 5:** meester Rutger & juf Lizzy
- **Groep 6:** juf Irene & juf Janna
- Tijdens de verlofperiode: juf Foekje & juf Shira
- **Groep 7:** meester Mart & meester Brienie
- **Groep 8:** Juf Dione & meester Mart

OA: juf Welmoed

Leerkracht ondersteuners: juf Janny

Allround medewerker: juf Janna, juf Elise, juf Foekje, juf Lizzy

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte van leerkrachten

Bij ziekte van een leerkracht is er dagelijks een allround-medewerker beschikbaar die kan invallen. Daarnaast beschikt onze school over twee leerkrachtondersteuners die eveneens ingezet kunnen worden bij afwezigheid van collega's.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, zoeken wij intern naar een passende oplossing. Dit kan bijvoorbeeld door het tijdelijk combineren van groepen, of het verdelen van leerlingen over andere klassen.

Als school zorgen wij ervoor dat een groep bij uitval altijd minimaal één schooldag wordt opgevangen. Mocht het niet lukken om ook op de tweede dag vervanging te regelen, dan informeren wij ouders over de vervolgstappen. In dat geval is het mogelijk dat de leerlingen thuis onderwijs op afstand krijgen aangeboden. Indien dit voor u niet haalbaar is, kan de school in overleg zorgen voor opvang van uw kind in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne IKC Maria Louise*.

Bij IKC Maria Louise komen kinderopvang en basisonderwijs samen onder hetzelfde dak en wordt er veel met elkaar samengewerkt. We hebben op deze locatie een prachtig nieuw gebouw in gebruik genomen, waarmee onze kinderopvang groepen sterk zijn uitgebreid. Op IKC Maria Louise hebben we een speelleergroep (SLG), dagopvang (DOV) en buitenschoolse opvang (BSO).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen ontwikkelingen. Het huidige schoolplan (2024-2027) loopt nog en wordt middels een PDCA jaarlijks vertaald naar een schooljaarplan.

De doelen die beschreven staat in het schoolplan:

1. IKC-Ontwikkeling
2. Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg
3. Basisvaardigheden

De doelen die beschreven staan in het schooljaarplan 2025-2026 zijn;

1. Basisvaardigheden (subsidie)
2. Basisvaardigheden Fries - vervolg
3. Kwaliteitscultuur: PLG - vervolg
4. IKC-ontwikkeling: Ouderbetrokkenheid - vervolg

Zowel het schoolplan als het schooljaarplan is gedeeld met de professionals van IKC Maria Louise en met akkoord vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen hebben waar mogelijk een samenhang met verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

In het schoolplan is per doel aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welk strategisch doel willen we hiermee bereiken. Per doel zijn er een drietal leerkrachten die dit doel hebben 'geadopteerd', dit wil zeggen dat zij helpen met:

- het bewaken van de voortgang
- agenderen in de PLG of tijdens andere overleggen
- Het vertalen van het onderwerp in concrete doelen
- in kleine stukjes verdelen, verspreid over vier jaar

Het schooljaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar. De input voor het schooljaarplan komt uit het schoolplan, de jaarverslagen, de gesprekken met personeel. Het schooljaarplan is opgesteld conform de Plan - Do - Check - Act (PDCA) cyclus. Deze cyclus is bedoelt voor de continue verbetering van de onderwijsinhoud en het continu borgen daarvan. Daarnaast krijgt woordelijke inhoud vanuit inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren gedurende de PDCA.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Waarborging van basisondersteuning op IKC Maria Louise

Op IKC Maria Louise werken wij actief aan een sterke en brede basisondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij sluiten daarbij aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning, zoals geformuleerd door de AOb en Ouders & Onderwijs (2024). De basisondersteuning op onze school bestaat uit de volgende kerncomponenten:

1. Kennis en beleid

- We beschikken over beleidsdocumenten voor sociaal-veiligheidsbeleid, medisch handelen en ouderbetrokkenheid, die gericht zijn op samenwerking en veiligheid.
- Ons team is deskundig op het gebied van leerontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. We scholen ons continu bij en maken gebruik van interne en externe expertise waar nodig.
- We signaleren tijdig leer- en ontwikkelingsproblemen en zetten passende ondersteuning in, op basis van actuele kennis en in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

2. Preventieve en curatieve ondersteuning

- We bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving met goed klassenmanagement.
- Er wordt gewerkt aan preventie van problemen door structurele observatie, monitoring en gesprekken met leerlingen en ouders.
- Wanneer nodig, bieden we gerichte, kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas, bijvoorbeeld bij leesproblemen, taakgedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

3. Aanpassingen in les en leeromgeving

- Wij passen lessen, materialen en toetsing waar nodig aan, om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijs.
- Leerlingen krijgen indien nodig extra instructie, hulpmiddelen of aangepaste leerroutes, passend bij hun ontwikkeling.

4. Samenwerking en transparantie

- Onze ondersteuningsstructuur is vastgelegd en zichtbaar voor ouders, leerlingen en personeel.
- We betrekken ouders actief bij het ondersteuningsproces en informeren hen helder en tijdig.
- We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdhulp en andere ketenpartners indien extra ondersteuning noodzakelijk is.

5. Systematisch volgen en evalueren

- De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via ons leerlingvolgsysteem.
- Ondersteuning wordt planmatig ingezet, gemonitord en bijgesteld in afstemming met ouders en waar mogelijk met de leerling.
- We evalueren regelmatig onze ondersteuningsstructuur en passen deze aan op basis van ervaringen, data en feedback.

Door deze werkwijze waarborgen wij een stevig fundament van basisondersteuning voor alle leerlingen op IKC Maria Louise. Wij handelen hierbij vanuit de overtuiging dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkelproces in een inclusieve, veilige en stimulerende omgeving.

Advies landelijke norm voor Basisondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- 2x Coördinator Basisvaardigheden
- HB-specialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KWINK! Coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- specialist Sport & Beweging
- Kwaliteitscoördinator

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de interprofessionele samenwerking met alle partijen aan ons IKC, zijn we in de toekomst nog meer in staat om 'zelfstandig' in extra ondersteuningsbehoefte te kunnen voorzien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als IKC Maria Louise praten we niet 'over' kinderen, maar 'met' kinderen. Tijdens ouder-kind gesprekken komen ook o.a. de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school aanbod. Hiermee komen wij als IKC Maria Louise tegemoet aan het 'hoorrecht'. Vanaf **augustus 2025** is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Extra informatie

Onderwijs en ondersteuning bij PCBO Leeuwarden e.o.

Alle scholen van PCBO Leeuwarden e.o. hebben een 'Perspectief op School' (POS) opgesteld, waarmee de basisondersteuning wordt versterkt. Deze POS is vastgelegd in *ik-zo.nl* op stichtingsniveau.

Handelingsgericht werken (HGW)

Binnen onze scholen staat het handelingsgericht werken centraal, met een systematische cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren. Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, clusteren vergelijkbare behoeften en stellen haalbare doelen.

De zeven HGW-uitgangspunten in de praktijk:

- **Doelgericht werken:** Ambitieuze, haalbare doelen worden SMARTI geformuleerd. Feedback en hoge verwachtingen dragen bij aan betere resultaten.
- **Wisselwerking en afstemming:** Leerling en omgeving beïnvloeden elkaar. We stemmen af op zowel leerling als context.
- **Onderwijs- en opvoedingsbehoeften centraal:** We kijken wat een leerling nodig heeft, binnen zijn specifieke context en periode.
- **Leerkrachten en ouders maken het verschil:** De leerkracht is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Ouders worden actief betrokken.
- **Focus op positieve aspecten:** We werken oplossingsgericht en versterken wat goed gaat.
- **Constructieve samenwerking:** Ouders, leerkrachten en externe partners werken samen met korte lijnen en heldere communicatie.
- **Systematisch en transparant:** We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Kwaliteitscoördinator en leerlingenzorg

Onze kwaliteitscoördinator vervult drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Leerlingresultaten worden zorgvuldig bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem en gaan mee naar de volgende groep. Ouders hebben inzage in deze gegevens en we gaan vertrouwelijk om met informatie. Bij schoolverlaten ontvangt elke leerling een onderwijskundig rapport.

Ondersteuningsteam (OT)

Het OT bestaat uit een gedragsspecialist, orthopedagoog, onderwijskundige en schoolarts, en komt maandelijks bijeen. Leerkrachten kunnen ondersteuningsvragen indienen, waarvoor oudertoestemming vereist is. Bij complexere hulpvragen kan een arrangement worden aangevraagd. Jaarlijks is er een startbespreking met elke school om behoeften vroegtijdig in kaart te brengen.

Passend Onderwijs

Onze scholen vallen onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Elke school voldoet minimaal aan de afgesproken basisondersteuning, waaronder:

- Preventieve signalering van leer- en gedragsproblemen
- Cyclisch en planmatig werken
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie (volgens protocol)
- Aangepaste programma's voor o.a. hoogbegaafdheid
- Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen
- Medisch handelen volgens protocol
- Helder visie en procedures op ondersteuning
- Gerichte inzet van middelen
- Evaluatie van ondersteuning
- Samenwerking met ketenpartners zoals het wijkteam

Plusklas

Voor leerlingen uit groep 7 en 8 met een extra ondersteuningsbehoefte biedt PCBO een Plusklas, waar één dag per week thematisch gewerkt wordt aan uitdagende onderwerpen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden als zelfsturing, samenwerken, kritisch en creatief denken. In groep 8 zijn er lessen op het christelijk gymnasium Beyers Naudé.

Playing for Success

Playing for Success is een naschools programma voor leerlingen van 9–14 jaar, gericht op motivatie, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele groei. Er wordt betekenisvol geleerd op het gebied van taal, rekenen en ICT. Het leercentrum bevindt zich in het Cambuurstadion, met actieve betrokkenheid van ouders.

Taalschool

Voor leerlingen die kort in Nederland zijn, biedt PCBO samen met Proloog een Taalschool. Zij krijgen hier gedurende 10 weken tot 2 jaar intensief taalonderwijs, waarna zij terugstromen naar de reguliere school met een op maat gemaakt nazorgtraject.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen IKC Maria Louise hanteren wij gezamenlijke afspraken over hoe we op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Het welbevinden van de kinderen staat daarbij voorop. In de groepen wordt regelmatig gesproken over hoe je met elkaar omgaat.

Ons anti-pestprogramma is onderdeel van onze methode voor sociaal-emotioneel leren: KWINK.

Pesten en preventie

We spreken van pesten wanneer negatief gedrag doelbewust wordt ingezet, gedurende langere tijd aanhoudt en er sprake is van een machtsongelijkheid. Niet elk vervelend gedrag is dus automatisch pesten.

Uit wetenschappelijke literatuur blijkt dat het belangrijk is om uit te gaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. De aanpak is dan ook preventief gericht.

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. KWINK leert kinderen hoe zij dit kunnen doen. De methode bestaat uit een structureel en doordacht programma, waarvan de effecten meetbaar zijn via instrumenten als SCOL en ZIEN!. Daarmee voldoet het programma ook aan belangrijke eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

KWINK: meer dan een anti-pestprogramma

KWINK is een methode die vooral preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn te voorkomen door het aanbieden van goed onderwijs. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie niet alleen effectiever is, maar ook aanzienlijk goedkoper dan het achteraf (curatief) oplossen van problemen.

KWINK richt zich op het aanleren van positief gedrag en voorkomt daarmee in veel gevallen de noodzaak tot 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IK-ZO!.

IK-ZO! biedt een vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid en sociale veiligheid. Wij maken gebruik van deze IK-ZO vragenlijst zodat onze onderzoeksresultaten eenvoudig worden doorleveren aan de inspectie in het kader van de Monitoring Sociale Veiligheid. Bovendien zijn onze resultaten vervolgens gepubliceerd op scholenopdekaart.nl om samen te vergelijken met de resultaten van een landelijke vergelijkingsgroep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. vd Veldt	m.vdveldt@pcboleeuwarden.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lokerse	j.lokerse@pcboleeuwarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. vd Veldt	m.vdveldt@pcboleeuwarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school nemen ouders een belangrijke plaats in. We willen dat iedereen zich welkom voelt en dat we ons samen verantwoordelijk voelen en inzetten voor goed onderwijs. Op school is merkbaar dat leraren, leerlingen én ouders welkom zijn. Zo worden alle leerlingen persoonlijk door hun leerkracht verwelkomd voordat ze het klaslokaal binnengaan. Daarnaast staan de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vóór schooltijd buiten op het schoolplein. Op deze manier zijn onze leerkrachten goed benaderbaar voor zowel leerlingen als ouders.

Als IKC organiseren we 'inloophmomenten'. Tijdens deze inloop is er koffie voor de ouders, kunnen zij het werk van hun kind bekijken en wordt er informeel contact gelegd met het schoolteam. Ook richten we - waar nodig - informatiebijeenkomsten in en worden projecten standaard gezamenlijk met ouders afgesloten.

Ouders worden op tijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Daarbij ligt de kracht vooral in de laagdrempelige en informele manier van communiceren. Denk aan een kort telefonisch overleg of even aanspreken op het schoolplein. De directeur is dagelijks om 08.15 uur en om 14.00 uur buiten bij de school aanwezig. Veel vormen van ouderbetrokkenheid zijn bij ons vanzelfsprekend.

Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden gevoerd vanuit gelijkwaardigheid, waarbij leerlingen zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig zijn. Dit sluit goed aan bij ons streven om het leren zichtbaar te maken. Volgens Hattie (2012) kan een leerling het leerproces beter begrijpen en sturen als hij of zij drie vragen kan beantwoorden:

1. Waar ga ik naartoe?
2. Waar sta ik nu?
3. Wat is mijn volgende stap?

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid en communicatie

Om de betrokkenheid van ouders te vergroten, hechten wij veel waarde aan heldere en toegankelijke communicatie. Wij maken hiervoor gebruik van **Social Schools** – een platform dat samenwerking en communicatie rondom het onderwijs bevordert. Via dit platform beschikken wij over een **nieuwe schoolwebsite** en een **School-app**, waarmee alle communicatie overzichtelijk gebundeld is in een veilige, afgesloten omgeving. Daarnaast versturen wij maandelijks een **nieuwsbrief**.

Als IKC Maria Louise streven wij naar een **laagdrempelige, toegankelijke en gastvrije** relatie met ouders. Daarom organiseren wij maandelijks een **inloopmoment** en tweemaal per jaar een **inloopavond**.

Inloopavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij - indien nodig - een inloopavond op school. Tijdens deze avond maakt u kennis met de leerkracht(en) van uw kind(eren), en uw kind(eren) geven u uitleg over de werkwijze binnen hun groep.

Schoolkalender

Voor aanvang van het schooljaar ontvangt u de **schoolkalender**. Hierin staan alle belangrijke data, zoals lesvrije dagen, vakanties, ouderavonden, studiedagen en andere schoolactiviteiten. Zo hebt u gedurende het jaar altijd een overzicht bij de hand.

School-app

Alle informatie – zoals mededelingen, nieuwsberichten en nieuwsbrieven – wordt digitaal verstuurd via de **gratis School-app** van Social Schools. U ontvangt de berichten direct op uw telefoon, tablet of computer. Zo blijft u eenvoudig op de hoogte en raakt u geen belangrijke informatie kwijt. De communicatie is beveiligd en uitsluitend zichtbaar voor geautoriseerde gebruikers. Uw telefoonnummer blijft privé.

Als uw e-mailadres bij ons bekend is, ontvangt u een uitnodiging om via de app toegang te krijgen tot de groep(en) van uw kind(eren).

ML-Flits

De ML-Flits delen we meerdere keren per schooljaar en bevat belangrijke mededelingen, nieuws en een overzicht van geplande activiteiten voor de komende maand. Deze nieuwsbrief is te vinden in de School-app en op de website.

Website

Onze school heeft ook een eigen website: www.ikcmarialouise.nl. De website is bedoeld voor ouders/verzorgers, leerlingen en geïnteresseerden die op zoek zijn naar informatie over onze school. U vindt hier algemene informatie, de nieuwsbrieven, de jaarkalender en andere relevante documenten.

Tienminutengesprekken

Er zijn vier momenten in het schooljaar waarop tienminutengesprekken plaatsvinden. Twee hiervan zijn verplicht:

- Het **startgesprek** (met leerling)
- Het gesprek na de **IEP-toetsmomenten**

Daarnaast zijn er twee **vrijblijvende** contactmomenten. Als ouder kunt u hier gebruik van maken en van tevoren vragen indienen bij de leerkracht.

De gesprekken worden ingepland via de **planner in de School-app**, waarin u zelf een tijdstip kunt kiezen. Uiteraard staan onze leerkrachten ook buiten deze gesprekken open voor overleg.

Contact vóór en ná schooltijd

- **Voor schooltijd:** graag alleen korte mededelingen of even via Social Schools.
- **Na schooltijd:** bij voorkeur op afspraak. Maar u bent natuurlijk van harte welkom!

Leerkrachten kunnen ouders/verzorgers ook zelf uitnodigen voor een gesprek tijdens of na schooltijd.

Rapportage

Alle leerlingen worden gevolgd via een toetskalender. Vanuit ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en de IEP-toetsen (Hoofd, Hart & Handen). De resultaten worden besproken tijdens de oudergesprekken en vormen input voor de overdracht naar de volgende groep.

- **Groepen 1 & 2** ontvangen één rapport per jaar, in juni.
- **Groepen 3 t/m 8** ontvangen twee rapporten: in maart en in juni.

Voor groep 8 wordt in februari de **IEP Doorstroomtoets** afgenomen. Deze toets meet de verplichte vaardigheden: **lezen, taalverzorging en rekenen**. Na afloop van de basisschoolperiode ontvangt de nieuwe school een **onderwijskundig rapport**, inclusief een overzicht van de gebruikte methodes en het behaalde niveau van uw kind.

Ouders met vragen of opmerkingen zijn altijd welkom voor een gesprek.

Klachtenregeling

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de school-leiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze geschillencommissie:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070 – 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

Ook heeft PCBO Leeuwarden e.o. een coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten aangesteld.

Deze contactpersonen zijn er voor u.

Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maken met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

Naam contactpersoon van de school is:

Mevr. M. v.d. Veldt
Telefoonnr.: 058-2136555

Naam coördinator(en) en aanspreekpunt(en) PCBO Leeuwarden e.o. voor beleid tegen pesten:

Ook heeft PCBO Leeuwarden e.o. een coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten aangesteld. Deze contactpersoon is er voor u. Zij luistert en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Naam coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten:
Carla Affourtit, te bereiken via telefoonnummer 058-2130350

Externe vertrouwenspersonen

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

De folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders kunt u opvragen bij ons secretariaat: vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl. Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Anita Miedema. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088-22 99 444 of via e-mail a.miedema@ggdfryslan.nl.

Naam externe vertrouwenspersoon personeel (Adviesgroep Mens en Werk):

mevr. Neeltje de Witte
telefoonnummer: 06 34120826

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OR

De Ouderraad wil binnen IKC Maria Louise fungeren als ondersteuning van het schoolteam bij activiteiten. Elk jaar zijn activiteiten als het sinterklaasfeest, de kerstviering, het versieren van de school, de projectweek, knutselen, sport- en speldagen, uitstapjes enzovoort niet mogelijk zonder de enthousiaste hulp van ouders. De OR speelt hierbij een belangrijke rol, onder andere door het mobiliseren en aansturen van ouders, maar ook financieel, middels de ouderbijdrage. Daarnaast is de OR als klankbord erg belangrijk voor de school. De OR vertegenwoordigt en verduidelijkt de belangen van de ouders in al haar facetten. Eens per periode wordt er vergaderd, waarbij altijd een afgevaardigde van het team aanwezig is. Diverse activiteiten worden besproken die de kinderen aangaan, zoals hierboven besproken. De voorzitter leidt de vergadering. Er is een secretaris en een penningmeester. In principe hebben ouders voor een periode van twee jaar zitting in de OR. Het laatste nieuws van de Ouderraad is altijd te lezen op deze website.

Onze OR bestaat uit:

Jessica van Huizen (voorzitter)
Bart Kingma (penningmeester)
Antoinette Draaisma
Fardau Laskewit
Linde Bilija
Jetske Haarsma
meester Brienie

Medezeggenschapsraad:

De Medezeggenschapsraad (MR) is een verplicht orgaan op een basisschool. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR heeft als doel het (be-)oordelen over de voorstellen/beleidslijnen en ontwikkelingen zoals die door de directie en/of het bestuur worden uitgezet en de manier waarop dit wordt uitgevoerd. Hiervoor heeft de MR- instemmingsrecht en adviesrecht. De taak van de MR houdt onder meer in: gevraagd en ongevraagd advies geven over de meest uiteenlopende schoolse zaken aan het bestuur instemmen met bepaalde beleidsvoornemens van het bestuur.

Onze MR bestaat uit:

Oudergeleding:

Jeroen Smits (voorzitter)
Jos van Dalfsen
Kim Vogelzang

Personeelsgeleding:

Juf Sandra
Juf Dione
Juf Janna
Juf Irene

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de veertien scholen van de vereniging (PCBO Leeuwarden e.o.). Deze GMR houdt zich bezig met beleidszaken die school overstijgend zijn. Uit de MR-en van de zestien scholen voor PCBO Leeuwarden e.o. worden de leden van de GMR gekozen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Musical groep 8
- Pasen
- Sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje en schoolschaatsen:

Eenmaal per jaar is er een eendaags schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Als richtlijn geven wij de kosten van de schoolreisjes van vorig jaar: groep 1 t/m 7 €35,-. Groep 8 gaat op een driedaags schoolkamp, de kosten voor dit kamp waren vorig jaar € 99,00. Ieder jaar maken de groepen 5 en 6 gebruik van de mogelijkheid van schaatslessen in de Elfstedenhal. Ook aan het schoolschaatsen van groep 5 en 6 zijn kosten verbonden, die bedroegen vorig jaar € 21,00. U ontvangt t.z.t. meer informatie over de te betalen bedragen.

Ouderbijdrage:

De vrijwillige ouderbijdrage

Dit is een bedrag van €25,- per kind per schooljaar. In het betaalverzoek (wat vanuit Social Schools wordt verstuurd) kunt u zelf het "over te maken bedrag" invullen. Het is ook mogelijk om een hoger bedrag in te voeren. Op die manier is er ruimte voor extra budget bij activiteiten en kunnen we mensen waarvoor het financieel niet mogelijk is om een bijdrage te doen, helpen.

Wat gebeurt er met het geld van de ouderbijdrage?

De OR (ouderraad) IKC Maria Louise ondersteunt de leerkrachten bij het organiseren van verschillende activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, paasviering en de koningsspelen. We helpen om van het afscheid en de musical van groep 8 een onvergetelijk feest te maken, evenals de laatste schooldag. Daarnaast ondersteunen we ook bij de projectweken, culturele uitjes en organiseren we het oudercafé. Om dit alles mogelijk te maken vragen we elk jaar om een bijdrage. Hiervan worden de activiteiten betaald die niet vanuit het schoolbudget bekostigd kunnen worden.

Alvast heel erg bedankt!

Met vriendelijke groet,

De OR van IKC Maria Louise



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden:

Mocht uw kind niet aanwezig kunnen zijn in verband met ziekte, wilt u dan vóór 08.25 uur uw kind telefonisch, via de School app of via broertje of zusje afmelden.

Telefoon: 058-2136566

Voor negen uur 's morgens vindt er een ronde langs de groepen plaats om na te gaan welke kinderen wel en welke er niet aanwezig zijn. Als niet bekend is waarom een kind niet aanwezig is, dan nemen wij voor alle zekerheid en in het belang van de veiligheid van de kinderen (vooral van de kinderen die zelf naar school komen) direct contact op met de ouders/verzorgers. Het is daarom belangrijk dat u de afwezigheid van uw kind tijdig (vóór 08.25 uur) aan ons doorgeeft.

Absentie vanwege bezoek tandarts, huisarts, orthodontist, enz.:

We stellen het zeer op prijs wanneer de afspraken zoveel mogelijk na schooltijd plaats vinden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuisblijven. De school mag ook niet zomaar vrijgeven. Hier zijn strikte regels aan gebonden. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. In overleg met de directie is er extra ruimte voor gezinnen die het offerfeest en het Suikerfeest willen vieren. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Extra verlof aanvragen:

Als u om een voor u belangrijke reden extra vrij wilt vragen voor uw kind, wilt u dit dan ruim van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directie. U kunt hiervoor een formulier verkrijgen bij de leerkrachten of op de website downloaden. U wordt verzocht het vakantie- en vrije dagen rooster voor het komende schooljaar in acht te nemen bij het indienen van een verzoek voor extra verlof.

Extra verlof buiten de schoolvakanties mag alleen worden verleend in de volgende gevallen:

- Bij ziekte
- Bij tandarts, doktersbezoek e.d. (zoveel mogelijk buiten de schooluren plannen)
- Bij vervullen van de godsdienstplichten
- Bij bijzondere omstandigheden, zoals huwelijk, jubilea, ernstige ziekte en overlijden van bloed- en aanverwanten tot in de vierde graad
- Bij verhuizingen
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes
- Als de werkgever verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen (dit moet worden aangetoond met een werkgeversverklaring)
- Als een ouder op medisch voorschrift op vakantie moet en de kinderen mee wil nemen (dit moet worden aangetoond met een medische verklaring)

De leerplichtambtenaar van de gemeente wordt ingeschakeld bij bijzondere verzoeken en bij het niet naleven van de wettelijke regels.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten zijn een duidelijke indicatie voor de groepsleerkracht of het gegeven onderwijs aan slaat bij hun groep. We houden daarom de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig in de gaten.

1. We doen dit door het gemaakte werk na te kijken en te observeren. Blijkt dat een leerling de stof niet goed heeft begrepen, dan volgt er een extra instructie.
2. De toetsen die bij de methoden horen worden door de leerkracht geregistreerd.
3. De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen (IEP) worden opgeslagen in het IEP LVS.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de kleuters door observaties en registreren de leerkrachten hun bevindingen op observatielijsten, die gebruikt worden om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Ook registreren wij volgens IEP (Kleuters).

Tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats aan de hand van de resultaten van de toetsen en de observaties. Bij deze bespreking zijn de leerkracht(en) en de Kwaliteitscoördinator (KC'er) aanwezig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

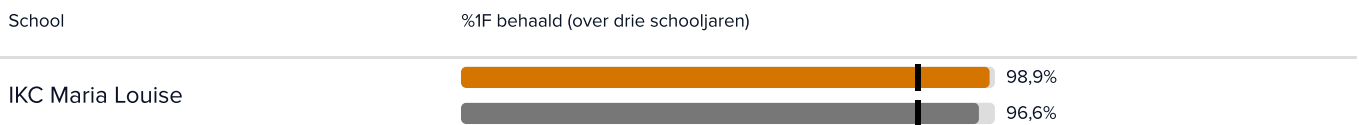
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij het ophalen van de IEP Doorstroomtoetsgegevens in DUO, worden zowel de gegeven van 15QK00 als 15QK01 gecombineerd.

Vanzelfsprekend willen wij goed bijhouden of de kinderen de doelen van de basisvaardigheden bereiken. Naast de methode gebonden toetsen, maken wij ook gebruik van een leerlingvolgsysteem voor lezen, spelling, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De scores van de verschillende toetsen laten zien welke leerlingen op de verschillende gebieden een voorsprong of achterstand hebben.

Onze school maakt daarnaast in groep 8 gebruik van de IEP doorstroomtoets. Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs maken we gebruik van de Plaatsingswijzer. Verder maken we ook gebruik van het IEP LVS.

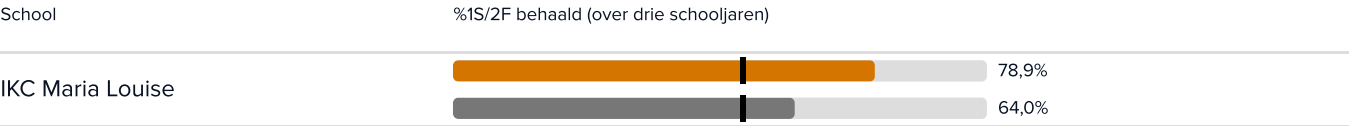
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs – schooljaar 2025-2026

Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs maken wij gebruik van de **Plaatsingswijzer** en ons **IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)**.

De Plaatsingswijzer

De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel waarmee het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar is in het leerlingvolgsysteem van de school.

Binnen onze Plaatsingswijzer maken we gebruik van de gegevens uit het IEP LVS vanaf eind groep 7. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op de volgende onderdelen:

- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling

De onderdelen *begrijpend lezen* en *rekenen & wiskunde* wegen het zwaarst in het adviesproces.

De ontwikkelscores vanuit het IEP LVS worden binnen de Plaatsingswijzer omgerekend naar vaardigheidsscores. Deze scores geven een nauwkeurig beeld van waar een leerling het beste tot zijn recht komt. De systematiek is gebaseerd op het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van leerlingen, inclusief eventuele versnellingen of vertragingen die zich in de loop der jaren kunnen voordoen.

De Plaatsingswijzer sluit goed aan bij leerlingen die werken met aangepaste programma's of aangepaste toetsing. Ook deze leerlingen worden op een passende en zorgvuldige manier meegenomen in de advisering.

Het is belangrijk te benadrukken dat de Plaatsingswijzer geen systeem is dat met één druk op de knop een definitief schooladvies genereert. Het is een hulpmiddel voor een weloverwogen en onderbouwd advies. Naast de toetsresultaten wordt uiteraard ook gekeken naar andere belangrijke factoren, zoals werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze worden opgenomen in het **onderwijskundig rapport**, dat samen met alle overige beschikbare informatie leidt tot het uiteindelijke schooladvies.

IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)

Een kind is meer dan taal en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen maken deel uit van wie een leerling is. Een goed leerlingvolgsysteem houdt daar rekening mee. Niet door te focussen op wat een kind niet kan, maar door inzicht te geven in waar het kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Het IEP LVS brengt op een betekenisvolle manier de ontwikkeling én talenten van het kind in kaart. Deze inzichten helpen leerkrachten én leerlingen bij het bepalen van de volgende ontwikkelstappen, en dragen bij aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerling.

Hart- en handeninstrumenten

In oktober/november nemen wij de zogenaamde *hart- en handeninstrumenten* van het IEP LVS af bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen vullen zelfstandig digitale vragenlijsten in. IEP staat in dit kader voor *Inzicht Eigen Profiel*.

We krijgen hiermee zicht op de volgende ontwikkelgebieden:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
- **Leeraanpak**
- **Creatief vermogen**

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerling. Belangrijke aspecten zijn onder andere het zelfbeeld, hoe de leerling hiermee omgaat en de rol die hij of zij aanneemt in sociale situaties. Ook empathisch vermogen – het omgaan met gevoelens van zichzelf en van anderen – wordt in kaart gebracht.

Leeraanpak

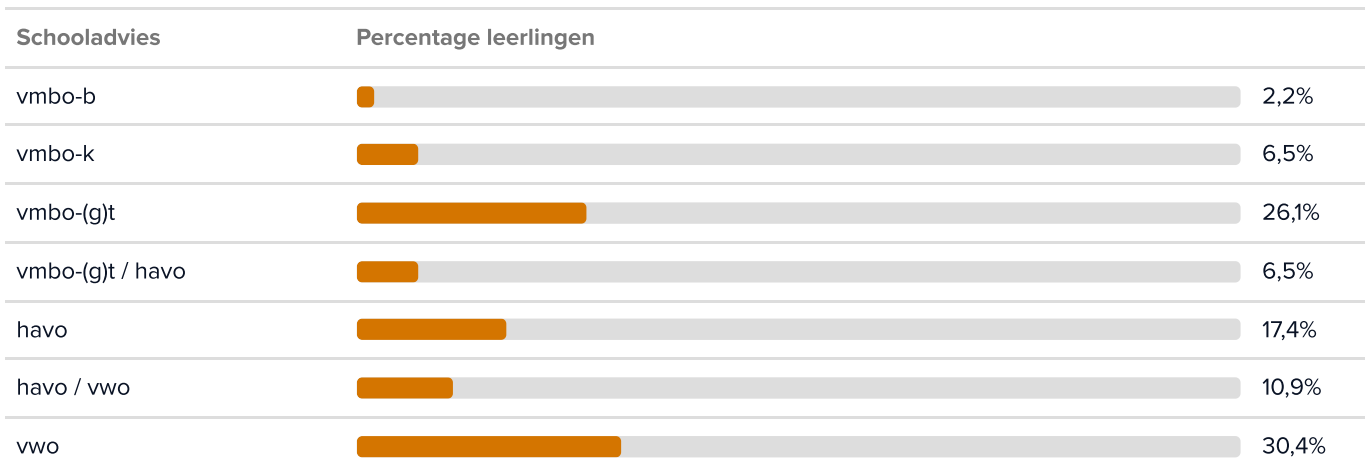
Voor het succes in het voortgezet onderwijs is het belangrijk hoe een leerling zijn of haar leren plant en organiseert.

Doorzettingsvermogen en motivatie spelen hierin een grote rol. Bij dit onderdeel beantwoorden leerlingen vragen over hun leerhouding, zoals hoe zij taken aanpakken, omgaan met opdrachten en hun concentratie tijdens de les.

Creatief vermogen

Het creatief vermogen wordt gemeten met een instrument dat is ontwikkeld door TNO. Leerlingen geven op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre bepaalde stellingen op hen van toepassing zijn. Eigenschappen zoals nieuwsgierigheid, vindingrijkheid en samenwerking worden hierbij zichtbaar. Ook wordt gekeken of de schoolcontext ruimte en ondersteuning biedt voor creatieve ontwikkeling. Op basis van de uitkomsten ontvangen leerlingen een passend profiel met praktische handvatten voor de praktijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

verantwoordelijkheid

De drie basisbehoeften als uitgangspunt – IKC Maria Louise

De drie basisbehoeften die voor ieder mens gelden vormen de kern van hoe wij bij IKC Maria Louise met elkaar én met de kinderen omgaan:

1. Relatie – ‘verbinden’

Allereerst is de relatie tussen de leerkracht en het kind van groot belang. De leerkracht is betrokken en zorgt ervoor dat elk kind zich gezien en welkom voelt – dat het er mag zijn. Dit doet de leerkracht door het kind positief te benaderen en oog te hebben voor de unieke kwaliteiten van ieder individu.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de onderlinge relaties tussen kinderen en aan de sfeer in de groep. Bij **IKC Maria Louise** staan *samen leren* én *samen leven* centraal. Wij geloven dat een school méér is dan een plek om te leren: het is ook een plek waar kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap. Dat begint klein – in de klas. Hier leren leerlingen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen, dat zij zelf oplossingen kunnen bedenken en dat samenwerken en respect voor elkaar en de omgeving essentieel zijn.

Een goede samenwerking met ouders is hierin onmisbaar. We hechten veel waarde aan de ‘relatiedriehoek’ van **leerkracht – leerling – ouders**, waarin vertrouwen, afstemming en betrokkenheid de basis vormen.

2. Competentie – ‘leren’

Kinderen werken bij ons op hun eigen niveau. We kijken naar wat een kind al kan en hoe we daarop het best kunnen aansluiten. Hierdoor ervaren kinderen succes en groeit hun zelfvertrouwen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat elk kind wordt uitgedaagd en nieuwsgierig blijft. Zo stimuleren we een actieve leerhouding en intrinsieke motivatie.

3. Autonomie – ‘richting geven’

Leerlingen leren bij ons dat zij mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en maken hen bewust van het belang van een actieve en gemotiveerde houding. Doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet zijn volgens ons onmisbaar om succesvol te zijn – op school én later in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken met de methode: Kwink!

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support)

Daarom Kwink! Kwink:

- Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Alle groepen hebben hetzelfde rooster: maandag t/m vrijdag 08.25 – 14.00 uur

Naar binnen gaan:

- De schooldeur gaat 's ochtends voor alle groepen om 08.15 uur open. Dit geldt voor alle schooldeuren (voor-, plein- & gele gebouw) Het hek naar het schoolplein zal eerder open zijn, zodat kinderen die eerder op school zijn alvast kunnen 'spelen' op het plein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sinne IKC Maria Louise**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sinne IKC Maria Louise**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij IKC Maria Louise komen kinderopvang en basisonderwijs samen onder hetzelfde dak en wordt er veel met elkaar samengewerkt. We hebben op deze locatie een prachtig nieuw gebouw in gebruik genomen, waarmee onze kinderopvang groepen sterk zijn uitgebreid. Op IKC Maria Louise hebben we een speelleergroep (SLG), dagopvang (DOV) en buitenschoolse opvang (BSO).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	02 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

Daarnaast zijn er extra vrije dagen op;

Vrijdag 3 oktober 2025 - Studiedag 1

Donderdag 12 november 2025 - Studiedag 2

Vrijdag 19 december 2025 - Kinderen 12:00uur vrij

Maandag 2 maart 2026 - PCBO Themadag

Dinsdag 24 maart 2026 - Studiedag 3

Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april - Goede vrijdag en Paasdagen

Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026 - Hemelvaart

Maandag 25 mei 2026 - tweede Pinksterdag

Vrijdag 5 juni 2026 - Studiedag 4

Donderdag 2 juli 2026 - Kinderen 12:00uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider Sinne Kinderopvang	ma. t/m vr.	07:30 - 18:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di. t/m vr.	08:30 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	ma., di. & do	08:30 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkachten	ma. t/m vr.	14:30 - 16:00