



VERKENNING DIGITALE GELETTERDHEID OP SCHOOL

1

BELANG VAN DG

Waarom is digitale geletterdheid belangrijk voor onze leerlingen?



2

GEZAMENLIJK BEELD

Hebben we als team een gemeenschappelijk beeld van digitale geletterdheid en de verschillende onderdelen?

3

GEZAMENLIJK VISIE

Is er een duidelijke gezamenlijke visie op onderwijs in digitale geletterdheid?



4

PLAN VAN AANPAK

Hebben we een plan van aanpak dat ons helpt om aan de slag te gaan met (verdere) implementatie van het onderwijs in digitale geletterdheid op onze school?

5

KENNISDELING ANDERE SCHOLEN?

Maken we op onze school gebruik van ervaringen die er op andere scholen zijn in het vormgeven van digitale geletterdheid?





DOELEN EN DOORGAANDE LEERLIJNEN

1

ZICHT OP DG IN DE SCHOOL

Wat doen we al aan digitale geletterdheid in de verschillende groepen op onze school?



2

GEZAMENLIJK BEELD

Hebben we een duidelijk beeld van wat we willen dat leerlingen kennen en kunnen om succesvol door te stromen van PO naar VO en VO-o naar VO-b?

3

LEERLIJNEN?

In hoeverre realiseren we een doorgaande leerlijn over alle klassen heen?



4

DG IN SAMENHANG, OF...

Op welke wijze bieden we digitale geletterdheid en waarom? In combinatie met andere vakken of leergebieden of apart? En is dit (nu) structureel of in losse activiteiten?

5

EVALUEREN EN ONTWIKKELEN

Hebben we goede afspraken tussen de leerjaren over het onderwijs in digitale geletterdheid? Evalueren we onze leerlijn(en) voor DG om te verbeteren of te verrijken?





ONTWIKKELING EN DIFFERENTIATIE



1

ZICHT OP DG IN DE SCHOOL

Wat vinden we van de lessen die we (onbewust) geven over digitale geletterdheid? Wat vinden we van de materialen, zijn we tevreden, welke wensen zijn er nog?

2

ACTUALITEIT IN LES

Voeren we het gesprek met leerlingen over actuele onderwerpen en ontwikkelingen in de digitale wereld, zoals nepnieuws, privacy en online veiligheid?

3

BETEKENISVOL

Op welke manier zorgen wij in het onderwijs in DG voor betekenisvol en efficiënt leren?



4

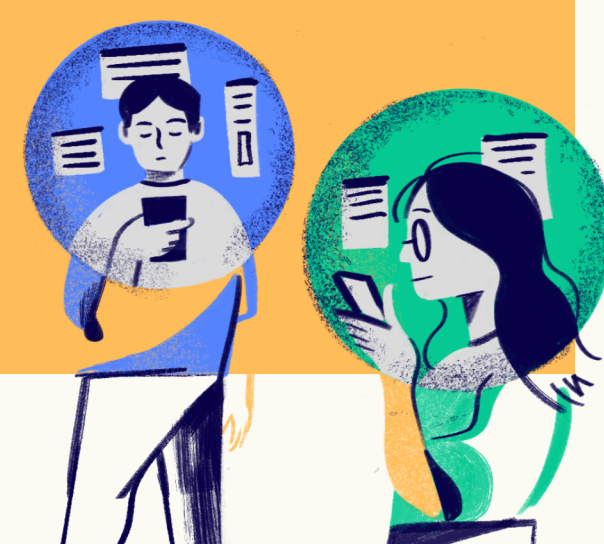
DIFFERENTIATIE

Hoe differentiëren wij? Op welke manier bieden we alle leerlingen voldoende uitdaging?

5

KANSENGELIJKHEID

Hoe ondersteunen wij kansengelijkheid op het gebied van digitale technologie en digitale media?





FACILITEREN EN PROFESSIONALISEREN

1

ZICHT OP DG IN DE SCHOOL

Hebben we als schoolteam goed zicht op onze eigen kennis en vaardigheden over onderwijs in digitale geletterdheid?



2

I-COACH

Heeft onze school een i-coach of ict-coördinator die verantwoordelijk is voor de (implementatie van) het onderwijs in digitale geletterdheid?

3

ROL I-COACH

Hoe zou de rol van de i-coach of ict-coördinator ingevuld kunnen worden om onderwijs in DG (verder) te versterken?



4

PROFESSIONALISERING

Is er in de jaarlijkse gesprekscyclus aandacht voor deskundigheid en/of ontwikkeling op het gebied van DG? Kunnen docenten van en met elkaar leren via collegiale consultatie, co-teaching, PLGs of expertgroepen?

5

KANSENGELIJKHEID

Heeft onze schoolleiding voldoende kennis en contact met het bestuur over de implementatie van digitale geletterdheid? Zijn er wensen voor schoolleiding/bestuur?





ZICHT OP DIGITALE GELETTERDHEID

1

ZICHT OP DG IN DE SCHOOL

Hoe houden we (nu) zicht op de ontwikkeling van digitale vaardigheden van leerlingen?

2

LEERLING

Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen ook zelf zicht hebben op de ontwikkeling van DG?

3

LEERLING INFO

Gebruiken we de informatie over de ontwikkeling van leerlingen om ons onderwijs af te stemmen op hun behoefte? Hoe doen we dat?



4

LANDELIJKE/EUROPESE FRAMEWORKS

Kunnen we ons als school laten inspireren door landelijke of Europese ontwikkelingen en uitwerkingen die ons eigen curriculum versterken?

5

ZICHT OP KEUZES EN ONTWIKKELINGEN METHODES

Heeft onze school en schoolleiding zicht op de verschillende keuzes die door methodemakers en onderwijsontwikkelaars gemaakt worden voor DG?

