

Schoolgids

CBS Ds. Hasperschool

2025-2026



CBS Ds. Hasperschool
De Stringen 3
8491 HA Akkrum
0566-651464

hasperschool@pcboleuwarden.nl

www.hasperschool.nl

Naam school:	CBS Ds. Hasperschool
Brinnummer:	15 BD
Adres:	De Stringen 3, Akkrum
Postcode:	8491 HA
Telefoon:	0566-651464
E-mail:	hasperschool@pcboleeuwarden.nl
Website:	www.hasperschool.nl
Identiteit:	Protestants Christelijk
Directeur:	Trynke Mulder
Bevoegd gezag:	Ver. PCBO Leeuwarden en omstreken

Datum vaststelling: 7-7-2025

Directeur: Trynke Mulder

Voorzitter
Medezeggenschapsraad: Fetze Pijlman

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

De Hasperschool waar je mag zijn wie je bent & we samenwerken aan de ontwikkeling van ieders talent

Dat is waar we voor staan op onze school.

In deze schoolgids geven we u een zo goed mogelijk beeld van de Ds. Hasperschool. U vindt er praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe we het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en wat we belangrijke waarden vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van onze school. Natuurlijk bent u ook van harte welkom om langs te komen voor een persoonlijke kennismaking met de leerlingen en de leerkrachten. Misschien nog wel de beste manier om onze school te leren kennen. Neemt u gerust contact op voor het maken van een afspraak of voor meer informatie. We vertellen u namelijk graag meer over onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het hele team: graag tot ziens op de Ds. Hasperschool!

Met vriendelijke groeten,

Trynke Mulder



Inhoudsopgave

1. De School	5
1.1. Onze school	5
1.2. Naam van de school	5
2. Visie en missie	6
3. Organisatie van het onderwijs	8
3.1. Schoolorganisatie	8
3.2. Aanmelden van leerlingen.....	9
3.3. Kleutergroepen 1 en 2	9
3.4. Groepen 3 tot en met 8	9
3.5. Godsdienstige vorming	11
3.6. Persoonsontwikkeling	11
3.7. Digitale geletterdheid	13
3.8. Meertaligens	13
3.9. De Bibliotheek op school (dBos)	13
3.10. Gezonde school	14
4. Ondersteuning voor leerlingen	15
4.1. Passend onderwijs	15
4.2. Externe instanties	16
4.3. Veilige school voor iedereen.....	17
5. Ouders & school.....	19
5.1. Op welke manier worden de ouder(s)/ verzorger(s) betrokken?	19
5.2. Tevredenheidsenquêtes	20
5.3. Communicatiekanalen	20
5.4. Informatievoorziening aan gescheiden ouders	21
5.5. Privacy.....	21
5.6. Vertrouwenspersoon.....	22
5.7. Klachtenregeling	22
5.8. Vrijwillige ouderbijdrage & schoolreisje	23
5.9. Stichting Leergeld	23
6. Ontwikkeling van leerlingen	24
6.1. Tussentijdse toetsen.....	24
6.2. Portfolio.....	24
6.4. Sociale ontwikkeling	25
6.5. Kwaliteitszorg	26
6.6. Schoolplan en schoolontwikkeling.....	26
7. Praktische informatie.....	28
7.1. PCBO Leeuwarden.....	28

7.2. Schooltijden.....	28
7.3 Vakantierooster	28
7.4. Leerplicht, verzuim en verlof.....	29
7.5. Verzekeringen	29
7.6. Huiswerk	30
7.7. Acties.....	30
7.8. Gevonden voorwerpen	30
7.9. Hoofdluis.....	31
7.10. Schoolfotograaf	31
7.11. Sponsoring.....	31
7.12. Verjaardagen van uw kind(eren)	31
7.13. Oorlogsmonument.....	31
7.14. Verkeerssituatie.....	32

1. De School

1.1. Onze school

De Ds. Hasperschool is een middelgrote school van rond de 115 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zowel enkele als combinatiegroepen. Er wordt op onze school lesgegeven door fulltime en parttime leerkrachten. Samen met de directeur, de kwaliteitscoördinator (kc-er) en leerkrachtondersteuners vormen we een enthousiast en professioneel team, waarin ieder zijn of haar eigen specialisaties, kwaliteiten en humor inbrengt. Onze school heeft een prettige sfeer en is gehuisvest in een prachtig, modern gebouw. Wij delen het gebouw met obs Akkrum, de Mienskipsbibliotheek Akkrum-Nes en Stichting Kinderopvang Friesland, die kinderopvang, peuteropvang en BSO verzorgt.

De Ds. Hasperschool is onderdeel van de Stichting PCBO Leeuwarden.

1.2. Naam van de school

Onze school is genoemd naar dominee Hendrik Hasper. Hij werd geboren in Enumatil als zoon van een hoofdonderwijzer. Later verhuisde het gezin naar Amersfoort en naar Amsterdam. In Amsterdam bezocht Hendrik Hasper het gymnasium en studeerde daar theologie aan de VU. In 1912 nam Hendrik Hasper het beroep aan van de Gereformeerde kerk van Schiermonnikoog en twee maanden na zijn bevestiging daar, richtte hij een 'Vereeniging tot oprichting en instandhouding eener school met de Bijbel te Schiermonnikoog' op. In 1917 werd Hasper predikant in Aldeboarn en Akkrum.

In Akkrum was men in 1916 begonnen met de voorbereidingen om 'Eener Schoolvereeniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs' op te richten. De komst van dominee Hasper en zijn ervaring om een schoolvereniging op te richten en een school te bouwen kon men in Akkrum goed gebruiken. Met de oprichting van de school in Akkrum werd in 1919 zijn tweede Christelijke school gebouwd. De school op Schiermonnikoog is in 2009 in een samenwerkingsverband opgegaan en draagt niet meer zijn naam. Het 100 jarig bestaan van onze school is in september 2019 groots gevierd.

2. Visie en missie

De Ds. Hasperschool wil een ambitieuze school zijn waar kinderen zich vanuit veiligheid en vertrouwen op alle gebieden kunnen ontwikkelen.

We werken vanuit de waarden vertrouwen, samenwerking, ontwikkeling, enthousiasme & crea©tief.

Identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool. Onze christelijke identiteit versterkt voor ons de waarden en normen die voor ieder mens zo belangrijk zijn. Wij besteden in ons onderwijs dagelijks aandacht aan de Bijbelse leer- en spiegelverhalen en haar doorvertaling naar het leven van vandaag.

Pedagogische visie

Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De Ds. Hasperschool wil een veilige en vertrouwde plek zijn, waar de kinderen zich thuis voelen en zich geborgen weten. Ieder kind wordt bij naam gekend vanuit oprechte aandacht en betrokkenheid.

Elk kind mag vertrouwen hebben in zichzelf en zijn mogelijkheden. (Zelf)vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen is een voorwaarde voor ontwikkeling, evenals het hebben van hoge, maar reële verwachtingen.

Als team worden we enthousiast als we kinderen zien ontwikkelen. Enthousiasme kun je herkennen als iemand ergens voor gemotiveerd is. Enthousiasme werkt aanstekelijk. Je kunt er anderen door motiveren om met je mee te doen. Wij hopen door ons enthousiasme de kinderen te stimuleren en te motiveren om hun verschillende talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onderwijskundige visie

Als team van de Ds. Hasperschool zien wij het als onze taak om kinderen te stimuleren door een breed aanbod van mogelijkheden. Door aan te sluiten bij het ontwikkelniveau van onze leerlingen en door hen uit te dagen om steeds een niveau verder te gaan, willen we het beste uit ieder kind halen. Onze leeromgeving bevindt zich zowel binnen als buiten de school.

Het is belangrijk om kennis te hebben over hoe leren werkt en daarop ons onderwijs aan te laten sluiten. Op die manier kunnen we op een efficiënte, wetenschappelijk onderbouwde wijze komen tot een zo groot mogelijke leeropbrengst voor ieder kind.

Ook leerkrachten hebben tijd, oefening en feedback nodig om steeds beter te leren lesgeven. Binnen een professionele leercultuur voelen alle teamleden het nut en de noodzaak om het eigen handelen onder de loep te nemen en samen te werken aan duurzaam goed onderwijs en daarmee de resultaten van leerlingen te versterken.

Samenwerken

We willen kinderen eigenaarschap over hun eigen leerontwikkeling geven. Vanuit aandacht en betrokkenheid stimuleren we steeds de mogelijkheid tot samenwerking, zodat kinderen zich optimaal ontwikkelen en kunnen groeien door samenwerking met anderen.

Als team werken we samen aan een passend onderwijsaanbod voor ieder kind.

Wij streven naar partnerschap met ouders. Als ouders en school nauw samenwerken, komen de talenten van kinderen beter tot bloei. Dit vraagt betrokkenheid tussen ouders, leerlingen en het team. Ook zoeken we actief naar verbinding met obs Akkrum en het dorp. Wij hechten veel waarde aan een open en oplossingsgerichte communicatie. We hebben vertrouwen in ieders mogelijkheden en deskundigheid.

Ambitie

Leren is meer dan kennis alleen.

Het is onze ambitie om leerlingen uit te dagen om al hun verschillende talenten te kunnen ontwikkelen. Kinderen kijken vaak op een originele en creatieve manier naar de wereld om hen heen. We willen deze creativiteit koesteren en blijven stimuleren. We denken hierbij aan crea©tief zijn in denken, in doen en in actie zoals sport.

We willen als team ook crea©tief blijven in denken en in handelen. Dit betekent onder andere dat we creatief met ons lesaanbod omgaan om zo de leerlingen te blijven uitdagen en enthousiasmeren. Het betekent ook dat we creatief willen blijven denken in oplossingen.

De Ds. Hasperschool waar je mag zijn wie je bent
&
we samen werken aan de ontwikkeling van ieders talent.

3. Organisatie van het onderwijs

3.1. Schoolorganisatie

Aan de Ds. Hasperschool zijn momenteel 1 directeur, 8 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners en een kwaliteitscoördinator verbonden.

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht en door een aantal leerkrachten met de bevoegdheid bewegingsonderwijs.

Regelmatig ziet u bij ons ook stagiaires rondlopen, om aan hun praktische ervaring te werken. Dit kunnen PABO-studenten en stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent zijn.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Binnen de groep wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de kinderen. Dit kan betrekking hebben op de keuze van de instructie (verkort, de basisinstructie of verlengde instructie). Ook in oefenstof kan gedifferentieerd worden (de basisstof of juist wat meer uitdaging of wat minder met meer uitleg).

Dit schooljaar werken we met de volgende groepscombinaties:

Groep 1/2	Janneke Zeinstra Nynke Vlietstra	maandag & dinsdag woensdag t/m vrijdag
Groep 3/4	Jannie Veenstra Uilkje van Dijk	dinsdag & woensdag maandag, donderdag & vrijdag
Groep 5/6	Greetje Hemstra Janneke Zeinstra	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag
Groep 7	Peter Bax	maandag t/m vrijdag
Groep 8	Margriet van Schepen Regina van Duijn	vrijdag maandag t/m donderdag
Leerkracht- ondersteuner	Tetske Douma	Maandag t/m vrijdag (verbonden aan 3/4)
Leerkracht- ondersteuner	Hillie van Hijum	Maandag, dinsdag en vrijdag (verbonden aan 5/6)
Kwaliteits- coördinator	Nynke Beekman	
Directie	Trynke Mulder	dinsdag, donderdag en nog een wisselende dag

Bij afwezigheid van de leerkracht (bijvoorbeeld bij ziekte of studieverlof) wordt geprobeerd dat de leerkrachten van de betreffende groep elkaar vervangen, of dat het ondersteunde personeel de groep overneemt.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging mogelijk/voor handen is. In de praktijk kan dit betekenen dat klassen samengevoegd worden of dat leerlingen, in laatste instantie, naar huis worden gestuurd.

3.2. Aanmelden van leerlingen

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar worden aangemeld. Uw kind kan ruim voor de vierde verjaardag worden aangemeld. Voor nieuwe gezinnen geldt: graag negen maanden tot een half jaar voordat uw kind vier jaar wordt. Voor een volgend kind is 6 tot 4 maanden van tevoren vroeg genoeg.

Voor een oudste kind kunt u een afspraak maken voor een oriënterend gesprek of een intakegesprek. Dit is een gesprek tussen de ouder(s) en de directeur. Er wordt dan informatie uitgewisseld over de school en u kunt iets vertellen over uw kind. Bij dit gesprek hoort uiteraard een rondleiding door onze school.

Per kind wordt een aanmeldingsformulier ingevuld. Op basis van de door u ingevulde gegevens wordt bekeken of wij de passende school zijn voor uw kind en hem/haar kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Hiervoor heeft de school maximaal 6 weken de tijd. In bijzondere gevallen, bv. van extern onderzoek waar uw kind t.b.v. zijn/haar ontwikkeling extra ondersteuning heeft gehad, kan deze termijn nog eens met 4 weken worden verlengd.

De leerkracht van uw kind bespreekt in een kennismakingsgesprek de wederzijdse verwachtingen en de noodzakelijke afspraken, waaronder de proefdagen. Twee weken voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij maximaal 10 dagdelen komen snuffelen. Vanaf 4 jaar mag het kind natuurlijk elke dag komen. Het kind is dan echter nog niet leerplichtig. Mochten de tijden van het continuurooster te belastend zijn, dan kunnen ouders met de leerkracht overleggen of hun kind om 12.00 uur naar huis gaat

Nieuwe gezinnen die de Ds. Hasperschool bezoeken, ontvangen als welkomstcadeau een Bijbels boekje.

3.3. Kleutergroepen 1 en 2

In het begin van groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het dagelijks naar school te gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen worden op een speelse manier voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven. De ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan de orde. Wie speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling. Wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Leren gebeurt vooral door spelen. Aan de orde komen: arbeid met ontwikkelingsmateriaal, voorbereidend taal, lezen en schrijven, Frysk, Engels, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische vorming.

3.4. Groepen 3 tot en met 8

Vak/vormingsgebied	Onderdelen
Taal	Spreken Luisteren Spelling Stellen Taalbeschouwing
Lezen	Aanvankelijk lezen Technisch lezen Tutorlezen

	Estafette lezen Begrijpend lezen Boekpromotie
Schrijven	
Rekenen/ Wiskunde	
Frysk	Luisteren Spreken Lezen Schrijven
Engels	Luisteren Spreken Lezen Schrijven
Wereldoriëntatie	Geschiedenis Aardrijkskunde Topografie Geestelijke stromingen Maatschappelijke verhoudingen Staatsinrichting Sociale redzaamheid Verkeer Natuuronderwijs (Techniek/milieu) Bevordering gezond gedrag
Levensbeschouwelijke vorming	Dagopening met 'Kind op maandag' Vieringen
Burgerschap	Onder andere Kanjertraining
Beeldende vorming	Handvaardigheid & tekenen
Muzikale vorming	Zang en basiskennis
Dramatische vorming	Onder andere musical groep 8
Bewegingsonderwijs	

In onze school onderwijzen we de leerstof volgens bepaalde leerlijnen. Daarvoor gebruiken we de nieuwste methodieken. Bij het kiezen van onze materialen houden we er rekening mee dat ze onze leerlingen uitdagen op een passende wijze.

Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die ermee werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden gebruikt. Daarvoor is het nodig dat de teamleden ruim de tijd besteden aan samenwerking en overleg. Om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen onze teamleden dan ook regelmatig nascholingscursussen. Daarnaast zijn er diverse lerende netwerken waar de leerkrachten aan deelnemen. Er is onder andere een kc-overleg, taalnetwerk, een pedagogisch/didactisch netwerk, een rekennetwerk en het ict/innovatie-netwerk.

Zowel de directie als de collega's onderling bezoeken elkaars lessen. Op deze wijze leren we met en van elkaar en waarborgen we de kwaliteit.

3.5. Godsdienstige vorming

De Ds. Hasperschool is een christelijke basisschool. Dit betekent voor ons dat de Bijbelse boodschap iets te vertellen heeft. Respect, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, eerbied voor het leven, zorg voor de zwakkere en er 'voor elkaar zijn', zijn voor ons kernbegrippen. Wij besteden in ons onderwijs dagelijks aandacht aan de Bijbelse verhalen en haar doorvertaling naar het leven van vandaag.

Bij ons op school wordt dan ook elk kind godsdienstige vorming aangeboden. Van de ouders van de kinderen verwachten wij dat zij het christelijke karakter en de doelstellingen van onze school onderschrijven, dan wel respecteren.

In school leggen wij de relatie tussen de bijbelverhalen en de leef- en belevingswereld van de kinderen. We gebruiken hierbij de methode 'Kind op maandag' en laten dit ook terugkomen bij feestdagen zoals bijvoorbeeld Kerst en Pasen.

De viertafel is een element van godsdienstige vorming. De tafel geeft aan de godsdienstige vorming een liturgisch tintje.



Wij leven in een multiculturele samenleving. We willen de kinderen hiermee kennis laten maken, om zo wederzijds begrip te bevorderen. We leren de leerlingen, dat andere overtuigingen ook waarden vertegenwoordigen. Respect en begrip voor elkaar zijn noodzakelijk als basis om samen te leven.

3.6. Persoonsontwikkeling

Een kind is meer dan rekenen en taal. Hier zijn wij op de Ds. Hasperschool van overtuigd. Natuurlijk vinden wij een goede basis voor taal en rekenen belangrijk, maar wij weten dat de maatschappij van de toekomst meer van de kinderen van nu zal vragen.

Kanjerschool & leerlingenraad

De Ds. Hasperschool is een zogenaamde 'Kanjerschool'. De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Dit zijn de pijlers waarop de Kanjertraining is gebaseerd:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Bij de Kanjertraining gaat het om twee dingen. Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.



Daarnaast gaat het om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Eén keer per jaar is er een ouderles, zodat ook ouders betrokken worden bij de Kanjertraining. Voor meer informatie kijk op www.kanjertraining.nl.

Hier ben ik.
Het is goed dat ik er ben.
Er zijn mensen die van mij houden.
Niet iedereen vindt mij aardig.
Dat hoort zo.
Ik luister wel naar kritiek.
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.
Doet iemand vervelend tegen mij,
dan haal ik mijn schouders op.
Doet iemand rot, dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een kanjer,
want ik ben een kanjer.

Op onze school hebben leerlingen een stem. Zij oefenen invloed uit en zijn medeverantwoordelijk voor de sfeer in de klas en school. Vanaf groep 5 neemt een aantal democratisch gekozen leerlingen deel aan de leerlingenraad. Zij overleggen eens in de 6 weken met de directie over schoolse zaken.

Talentontwikkeling

De Ds. Hasperschool werkt vanuit de positieve benadering. Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar talenten, interesses, kwaliteiten en uitdagingen.

We willen de talenten van de leerlingen samen met hen zichtbaar maken, zodat ze inzicht krijgen in waar ze goed in zijn. Door te leren waar je goed in bent, kun je dit bij jezelf en bij anderen waarderen. Het is een ambitie om te gaan werken met talentencircuits waarin leerlingen keuzes kunnen maken uit verschillende activiteiten die passen bij hun interesses en talenten.

We hebben voor (meer)begaafde leerlingen van groep 5 t/m 8 op school een plusgroep. Hierin wordt aandacht besteed aan een andere manier van leren, die meer past bij deze leerlingen.

Cultuureducatie

Onze school maakt deel uit van het cultuurnetwerk Ateliers Majeur - Heerenveen. In dit netwerk wordt een breed cultuuraanbod ontwikkeld voor 4 tot 12-jarigen op de basisschool.

Ieder jaar stellen wij een afwisselend aanbod voor de leerlingen samen. Daarnaast streven wij ernaar alle leerlingen een culturele activiteit bij te laten wonen.

Schoolkoor

Het schoolkoor wordt bij speciale gelegenheden geformeerd uit gemotiveerde zangers en zangeressen uit de groepen 6 t/m 8. Zij repeteren op school, onder leiding van juf Greetje. De afgelopen jaren heeft ons schoolkoor ook zeer succesvol meegedaan aan 'Sjong Junior' (voorheen 'Sjongfestival foar bern').



Dit festival wordt eenmaal per twee jaar gehouden. Acht maal bereikte het schoolkoor al de finale (in 2000, 2002, 2004, 2006, 2010, 2012, 2016 en 2022) en hebben er optredens plaatsgevonden op het podium van theater 'De Lawei' in Drachten. In 2010 en 2022 heeft ons schoolkoor de tweede prijs gewonnen en in 2012 en 2016 is het koor zelfs eerste geworden!

3.7. Digitale geletterdheid

Moderne media spelen in de huidige samenleving een steeds grotere rol. Wij maken daar als school in toenemende mate gebruik van. Door alle groepen wordt gebruik gemaakt van Ipads en/of Chromebooks. De leerlingen werken op hun eigen niveau met bepaalde computerprogramma's. Het betreft een gevarieerd aanbod van gewenningsprogramma's (kleuters) tot en met onderwijsondersteunende programma's. Hierdoor hebben diverse devices een structurele plaats binnen ons onderwijs. De vaardigheden die we kinderen willen leren, hebben we per groep vastgelegd in een aantal 'leerlijnen'. Dit hebben we verder uitgewerkt in ons 'ICT beleidsplan'. In ons aanbod digitale geletterdheid leggen wij de nadruk op de omgangsvormen binnen sociale media en media-wijsheid. Dit vinden wij belangrijker dan "knoppen-wijsheid".

3.8. Meartaligens

Wy jouwe yn groep 1 oant en mei 8 yn it Nederlânsk, Frysk & Ingelsk ûnderwiis. In meartalige skoalle makket optimaal gebrûk fan de taalgefoelige leeftyd wêr bern talen hast as fanselsprekkend leare. It taalsintrum wurdt ekstra aktivearre wêrtroch it Nederlânsk der net ûnder te lijen hat. Sterker noch; it wurdt der sels better fan. Út ûndersyk docht bliken dat bern dy't op jonge leeftyd kennismeitsje mei in frjemde taal, op lettere leeftyd ek makliker oare frjemde talen leare.

3.9. De Bibliotheek op school (dBos)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed en met plezier leren lezen. Alle kinderen kunnen een leesboek uitzoeken uit de Mienskipsbibliotheek die in ons schoolpand is gevestigd. Daarnaast werken wij met het programma 'De bibliotheek op school'. Leerlingen met een krijgen vanuit dit programma hulp van echte kenners. Elke school die werkt met de *Bibliotheek op school* heeft bijvoorbeeld een leescoördinator. Deze zorgt ervoor dat de school een plan heeft voor hoe ze leerlingen betere lezers maken.

Ook zijn er de leesmediaconsulenten. Zij helpen de leerkrachten bij het creëren van een goede leescultuur in de school. Ook zorgen zij ervoor dat wij leerlingen hulpmiddelen kunnen geven als lezen lastig is en dat we de nieuwste en leukste boeken en digitale media kennen.

3.10. Gezonde school

De Ds. Hasperschool heeft een rookvrij schoolterrein. Dit betekent dat niemand mag roken op het schoolterrein, ook niet buiten op het schoolplein. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving te bieden.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen voldoende kunnen sporten en bewegen. Op onze school is daarom een sportfunctionaris actief, die samen met de school zorgt voor kwalitatief goede lessen bewegingsonderwijs, motorische screening van alle leerlingen van groep 3 en extra aandacht voor inactieve leerlingen. Daarnaast wordt er regelmatig deelgenomen aan diverse sporttoernooien en organiseren we jaarlijks een sportdag (Koningsspelen). In samenwerking met de sportverenigingen uit de buurt zijn er gedurende het schooljaar verschillende sportintroductielessen tijdens de gymlessen en is er maandelijks een breed en gevarieerd aanbod van naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten.

We willen een gezonde levensstijl blijven bevorderen en vinden het belangrijk om na te denken over hoe wij op school met (gezonde) voeding omgaan. Ouders zijn uiteraard primair verantwoordelijk voor wat kinderen eten en drinken. Als school willen we een stimulerende en inspirerende rol spelen in het bevorderen van het gebruik van gezonde voeding.

4. Ondersteuning voor leerlingen

4.1. Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit noemen we Passend onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

4.1.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In een schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden begeleid en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het schoolondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt. De school onderzoekt altijd of zij bepaalde ondersteuning kan bieden, ook als het niet in het profiel staat. Ons SOP is te vinden op onze website.

Voor sommige leerlingen zullen wij helaas geen onderwijs kunnen bieden. De grenzen aan onderwijs/zorg hebben met veel omstandigheden te maken, zoals de individuele problematiek van de leerling, het aantal zorgleerlingen binnen een groep/groepscombinatie en de samenstelling van de groep.

4.1.2. Handelingsgericht werken

Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen, dus voor kinderen die extra basiszorg nodig hebben tot en met aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. De (extra) ondersteuning van de leerlingen is een schoolaangelegenheid. Alle onderwijsgeevenden voelen zich dan ook verantwoordelijk voor alle kinderen.

Het team is verantwoordelijk voor het signaleren van problemen, zowel door observaties binnen de klas als door toetsen. Hierbij gaat het om methodetoetsen en om toetsen van het leerlingvolgsysteem. De problemen dienen in een zo vroeg mogelijk stadium te worden gesignaleerd.

Wij vinden het belangrijk om de ouders van de leerlingen te betrekken bij de hulp die op school plaats vindt. Het delen van zorgen is daarbij het startpunt. Dit kan gaan om leerproblemen, maar ook om problemen op sociaal-emotioneel gebied. Naast het delen van zorgen, proberen we oplossingsgericht te werken, samen met ouders en leerlingen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school bijvoorbeeld over specifieke interne deskundigheid op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid. Daarnaast kunnen wij voor andere extra ondersteuning een beroep doen op deskundigen uit de eigen organisatie van PCBO Leeuwarden of externe professionals.

Het is belangrijk dat alles wat aan extra hulp gegeven wordt aan een leerling goed wordt geregistreerd. Dit gebeurt bij een deel van de kernvakken door middel van groepsoverzichten en deels door middel van handelingsplannen, een plan van aanpak en een logboek.

Als een leerling, ondanks alle extra hulp, de klassikale methode niet meer kan volgen, bieden wij een aangepaste leerlijn aan, die is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Wanneer hiermee wordt afgeweken van de einddoelen van het basisonderwijs, is er sprake van een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP). Aan ouders wordt dan gevraagd hiermee in te stemmen door middel van het ondertekenen van dit OPP.

Onze school maakt, samen met alle andere scholen van PCBO Leeuwarden, deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het doel van deze samenwerking is om kinderen die extra hulp nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerontwikkeling. Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland zijn er afspraken gemaakt om deze gezamenlijke zorg goed af te stemmen.

De Ds. Hasperschool beschikt over een modern en rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Binnen de school wordt ergotherapie en logopedie aangeboden.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij zijn ons ervan bewust dat ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kinderen die (hoog)begaafd zijn, een eigen, specifieke aanpak nodig hebben.

Deze leerlingen wordt in principe binnen de groep de mogelijkheid geboden meer op eigen niveau te werken. Zo is er voor rekenen en taal de mogelijkheid om de basisstof compact aan te bieden, waarbij kinderen minder herhaald hoeven te oefenen en daardoor tijd krijgen voor meer uitdagende leerstof. Deze leerstof is onder meer ondergebracht in 'Levelwerk'. Dit biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten voor taal/lezen en rekenen. Daarnaast kunnen leerlingen met zelfgekozen onderwerpen aan de slag.

De afgelopen jaren is er gewerkt met plusgroepen, samengesteld uit kinderen van groep 5 t/m 8. Deze plusgroep hopen we dit schooljaar in samenwerking met OBS Akkrum en Bernesintrum Aldeboarn te realiseren.

Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is er een M-kast, wat staat voor een moeilijke kast met uitdagende materialen en 'Levelspel', een voorloper van 'Levelwerk'. In groep 3 kan ervoor worden gekozen in de tweede helft van het jaar met Levelwerk te beginnen. In de eerste helft van groep 3 staat vooral het taal/lees- en rekenonderwijs centraal.

4.2. Externe instanties

Team Jeugd en Gezin

De gemeente Heerenveen heeft een Team Jeugd en Gezin (TJG). Bij het TJG kunnen kinderen, jongeren, ouders van kinderen van 0 tot 23 jaar en professionals met al hun vragen over opvoeden en opgroeien terecht. De school kan ook het TJG inschakelen, na en in overleg met ouders.

GGD Fryslân - Jeugdgezondheidszorg

GGD Fryslân wil een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind bevorderen door:

- Onderzoek op basis van het consultatiebureau. Als een kind vier jaar wordt, draagt het consultatiebureau de gegevens over aan de GGD.
- Gezondheidsonderzoek 5 jarigen. Alle kinderen worden in het kalenderjaar waarin ze 5 jaar worden, met hun ouders/verzorgers voor het gezondheidsonderzoek uitgenodigd. Hierin wordt met name gekeken naar ogen, oren en groei.
- Gezondheidsonderzoek 9 jarigen. Alle kinderen worden in het kalenderjaar waarin ze 9 jaar worden, met hun ouders/verzorgers voor het gezondheidsonderzoek uitgenodigd. Dit is een onderzoek van gezondheid, ontwikkeling en groei.
- Groep 8. Er wordt een digitale vragenlijst ingevuld door de ouders, die soms wordt gevolgd door een afspraak met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Hygiëne en veiligheid. Voor vragen over hygiëne, veiligheid, infectieziekten, astma enz. kunt u terecht bij GGD Fryslân.
- Hoofdluisbestrijding. Voor vragen en de nieuwste inzichten omtrent een goede behandeling kunt u terecht op de website www.ggdfryslan.nl
- Gezondheidsbevordering. GGD Fryslân helpt scholen bij het opzetten, ontwikkelen of uitvoeren van gezondheidsprojecten, voorlichting, lesmateriaal, ouderavonden enz.

U kunt op werkdagen met algemene vragen terecht bij de informatie- en advieslijn 088-2299444. De verpleegkundige is namens GGD Fryslân contactpersoon voor uw school. U kunt bij haar terecht met vragen van teamleden of ouders over onderzoeken en wensen op het terrein van gezondheidsvoorlichting.

E-mail: info@ggdfryslan.nl

Website: www.ggdfryslan.nl



4.3. Veilige school voor iedereen

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Op de Ds. Hasperschool vinden we het een voorwaarde dat we elkaar met respect behandelen. Sociale vaardigheid is één van de belangrijkste onderdelen in de maatschappij en daarom krijgt dit onderwerp ook veel aandacht in onze school.

4.3.1. Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen waarvoor we een vragenlijst afnemen die onderdeel is van de Kanjermethode (Kanvas).

Waar groepen kinderen (nog moeten leren) samenwerken, komt pesten en/of plagen in mindere of meerdere mate voor. Er is echter een groot verschil tussen pesten en plagen. Pesten is gemeen. Het is zaak dat zo snel mogelijk te onderkennen en het samen te bestrijden. We hanteren dan ook een 'antipest beleid'. Het komt regelmatig voor dat het pesten zich buiten onze waarneming afspeelt. Het is dan goed om met de desbetreffende leerkracht(en) contact op te nemen. Samen kunnen we er iets aan doen!

Op onze school hebben we een sociale veiligheidsprotocol waarin de afspraken zijn vastgelegd bij (vermeend) pestgedrag. Dit protocol kunt u terugvinden op de website onder het kopje [kanjertraining](#).

Juf Nynke Vlietstra is de Kanjer-coördinator en vertrouwenspersoon voor de leerlingen van onze school.

4.3.2. Fysieke veiligheid

De school beschikt over BHV-ers en een preventiemedewerker. De preventiemedewerker zorgt ervoor dat de thema's rondom veiligheid en gezondheid actueel gehouden worden. Eens in de 4 jaar wordt een RI&E uitgevoerd. Bovenschools is een veiligheidsbeleidsplan vastgesteld. Het calamiteitenplan is hier onderdeel van.

Jaarlijks houden we onder leiding van onze bedrijfshulpverleners met alle leerlingen een (verplichte) ontruimingsoefening. Op deze wijze oefenen de leerlingen hoe ze bij calamiteiten de school veilig en snel kunnen verlaten.

Juf Nynke Vlietstra is onze veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Bij haar kunt u terecht met zaken rondom veiligheid. Denk hierbij aan loszittende stoeptegels op het plein, speeltoestellen etc. Ook leerlingen kunnen bij haar terecht voor zaken rondom veiligheid.

5. Ouders & school

5.1. Op welke manier worden de ouder(s)/ verzorger(s) betrokken?

De ouders van de Ds. Hasperschool voelen zich betrokken bij de school en daar zijn we erg blij mee. We stellen een goed contact en een open communicatie op prijs.

Wilt u actief meedoen bij activiteiten of meedenken over het beleid? Dat kan! U kunt als ouder zitting nemen in de activiteitencommissie of meepraten over het beleid van de Ds. Hasperschool in de medezeggenschapsraad. Maar ook meedenken binnen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (PCBO Leeuwarden breed) is één van de mogelijkheden.

Daarnaast maken we graag gebruik van uw hulp bij activiteiten binnen de school, zoals creatieve activiteiten, excursies, sportdagen etc.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Social Schools

- *Ouderavonden/ informatiemarkt

- *Rapportbesprekingen

- Tweemaal per jaar worden de ouders in de gelegenheid gesteld tijdens een zogenaamd 10 minutengesprek de schoolvorderingen van hun kind te bespreken
- Omgekeerde 10 minutengesprekken aan het begin van het schooljaar waarin ouders en kind kunnen vertellen wat ze verwachten en willen leren

- *De contacten die er zijn met de leerkracht als u uw kind brengt of haalt

- *Op afspraak

Kortom, de school doet er alles aan om u op de hoogte te houden en we stellen het ook zeer op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast!

Commissies:

Activiteitencommissie (AC)

Deze commissie draagt zorg voor hand- en spandiensten die vaak direct met de leerlingen op school te maken hebben. Bijvoorbeeld het coördineren en uitvoeren van activiteiten op school waarbij ouders kunnen helpen en het (mede) uitvoeren van die activiteiten: het versieren van de school bij feesten, bij de organisatie van sport- & speldagen, de catering verzorgen bij feesten en ouderbijeenkomsten, ouders samenroepen voor werkzaamheden in en rond de school, etc. Het beheer van de financiën van de ouderbijdrage is ook in handen van de AC. In deze commissie heeft een teamlid zitting om de communicatie tussen AC en team goed te laten verlopen. De AC is per mail te bereiken op ac-hasperschool@pcboleeuwarden.nl

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De MR is het officiële inspraakorgaan van de ouders en hierdoor een belangrijke commissie. De afspraken en de bevoegdheden van de MR en de gang van zaken bij de verkiezingen van MR-leden staan in het medezeggenschapsreglement, dat ter inzage ligt op school. De MR is samengesteld uit twee ouderleden (vertegenwoordigers van de ouders) en twee personeelsleden (vertegenwoordigers van de personeelsleden). De MR heeft, afhankelijk van de situatie, instemmingsbevoegdheid of adviesbevoegdheid.

U kunt de MR bereiken via: hs-mr@pcbloleeuwarden.nl of één van de leden persoonlijk benaderen.

Beleidszaken en plannen die voor alle scholen van de stichting gelden worden besproken in de 'Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad' (GMR).

5.2. Tevredenheidsenquêtes

In de samenwerking en afstemming met ouders is het belangrijk om te weten of ouders tevreden zijn. Daarom nemen we elke twee jaar een oudertevredenheidsenquête af. De ouders gaven ons in 2025 als school gemiddeld een 7,7.

Daarnaast nemen we ook elk jaar een tevredenheidsenquête af bij onze leerlingen. Ook zij vullen een vragenlijst in over onze school. Onze leerlingen geven de Ds. Hasperschool gemiddeld een 8,3. We zijn ontzettend trots op deze uitkomsten en onderzoeken altijd waar we ons op kunnen verbeteren.

Verdere informatie over onze school en de tevredenheidsenquête zijn te vinden op: <https://scholenopdekaart.nl>

5.3. Communicatiekanalen

Het is belangrijk dat u als ouders op de hoogte bent van het reilen en zeilen op school. Zoals eerder benoemd, proberen wij de ouders zo goed mogelijk te informeren over de kinderen en de activiteiten op school.

Nog even op een rij:

- *Social Schools*

Ouders ontvangen veel informatie via Social Schools. Dit is een schoolapp waarin binnen een besloten omgeving berichten, foto's en filmpjes kunnen worden uitgewisseld door school en ouders. Daarnaast is er een agenda te vinden waarin belangrijke momenten op school- en groepsniveau worden genoemd. Ook is er via Social Schools de mogelijkheid om uw kind ziek te melden.

- *Website en social media*

Onze school heeft een eigen website: www.hasperschool.nl. Hierop geven wij informatie over ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Er is o.a. recente informatie van en over onze school, nieuws, speciale gebeurtenissen, nieuwe projecten en een actuele agenda te vinden.

Een website is voor iedere gebruiker van internet toegankelijk. Daarom vragen wij u elk schooljaar nadrukkelijk akkoord te gaan met plaatsing van foto's van de kinderen op onze website en andere communicatiekanalen. Leerlingen waarvan de ouders niet akkoord gaan met publicatie, zullen niet op de geplaatste foto's worden afgebeeld.

Naast de website maken wij gebruik van Instagram met ds.hasperschoolakkrum als gebruikersnaam.

- *Haspernieuwsbrieven*

Maandelijks wordt de Haspernieuwsbrief via Social Schools aan u gestuurd. Hierin vindt u alle actuele informatie over de school. Zo worden de ouders geïnformeerd over alle gebeurtenissen, bijzonderheden en nieuwtjes van onze school. Ook worden de activiteiten en de belangrijke data voor de komende maand vermeld. Op iedere Haspernieuwsbrief wordt de verschijningsdatum van de eerstvolgende nieuwsbrief vermeld. De nieuwsbrief kunt u ook lezen via onze website www.hasperschool.nl.

- *Schoolgids*

Jaarlijks verschijnt er een schoolgids. De schoolgids wordt gepubliceerd via de website.

Contact per mail:

U kunt ons via Social Schools of per mail bereiken voor organisatorische zaken. Over inhoudelijke onderwerpen communiceren wij graag mondeling.

Absentie graag doorgeven via social schools.

5.4. Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren), bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school moet u deze informatie geven, ook als u gescheiden bent. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het rapport, maar ook de informatie die u krijgt tijdens ouderavonden etc. De wet kent als hoofdregel de situatie dat de rechter na ontbinding van het huwelijk het ouderlijke gezag aan beide ouders toekent. In dat geval hebben beide ouders eenzelfde recht op informatie en hieraan doet niet af of de ene ouder wel is belast met de verzorging van het kind en de andere niet. Na een scheiding wordt vaak één van de ouders belast met het wettelijk gezag over de kinderen. De school is verplicht om aan deze ouder informatie over de ontwikkelingen van het kind op school te verstrekken.

Een ouder zonder wettelijk gezag heeft recht op dezelfde informatie die de andere ouder ook zou krijgen. De ouder zonder het wettelijk gezag moet daar echter zelf om vragen. Het initiatief moet nadrukkelijk uitgaan van de ouder die niet met het wettelijk gezag is belast. De school zal niet uit zichzelf de ouder zonder het wettelijk gezag informeren.

Het voorafgaande kent een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de school geen informatie hoeft te geven, die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan is bijvoorbeeld sprake als een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen en de ouder toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De school kan in dat geval informatie weigeren die het de ouder mogelijk zou maken om het kind te blijven zien.

Als u vindt dat de school u ten onrechte informatie weigert, kunt u daarover praten met de directie van de school of het bestuur. Als dat niets oplevert, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school of uw probleem bij de rechter neerleggen (bron: Ministerie van OC&W).

5.5. Privacy

PCBO Leeuwarden vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers. Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van PCBO Leeuwarden. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Sociale media-reglement voor leerlingen

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting PCBO Leeuwarden is dit Evelyn de Graaf (edegraaf@pcboleeuwarden.nl). Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@pcboleeuwarden.nl.

5.6. Vertrouwenspersoon

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is bij ons op school niet anders. Wij stellen het dan zeer op prijs als u ons dit wilt laten weten. Dan zoeken we samen naar een oplossing. Dit kan zijn met de betreffende leerkracht en/of de directeur. In de meeste gevallen zal dit naar tevredenheid van beide partijen verlopen. Maar mocht dit niet zo zijn dan kunt u het probleem voorleggen aan de contactpersoon van de school.

5.7. Klachtenregeling

Per 1 augustus 2015 is de wet sociale veiligheid ingevoerd. De schoolbesturen hebben de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid
- Aanwijzen van coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

Het PCBO-beleidsstuk 'preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen' ligt op school ter inzage.

Klachten

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

Het wordt op prijs gesteld dat wanneer iemand een klacht heeft, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: De Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De GCBO brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de GCBO worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Marianne Kokshoorn-van Enck. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via tel. 088 22 99 855 of via e-mail m.kokshoorn@ggdfryslan.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor personeel (Adviesgroep Mens en Werk) is mevr. Neeltje de Witte, tel.: 06-34120826

De GCBO is te bereiken via
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

5.8. Vrijwillige ouderbijdrage & schoolreisje

Onze school vraagt van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om feesten, traktaties, excursies, culturele activiteiten, sportactiviteiten en diverse andere activiteiten of materialen te bekostigen, waarvoor wij van het Ministerie geen wettelijke vergoedingen ontvangen. Zonder uw bijdrage kunnen wij deze activiteiten niet bekostigen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de oudergeleding van de MR vastgesteld.

De kosten van het schoolreisje/schoolkamp worden niet vanuit de ouderbijdrage betaald, maar worden apart in rekening gebracht. Voor de verschillende groepen kunnen de bedragen anders zijn, omdat kosten kunnen variëren.

Het beheer van de financiën van de ouderbijdrage is in handen van de activiteitencommissie, die de ouders hierover informeert via social schools.

Basisonderwijs is in principe gratis. Ouderbijdragen dragen daarom het karakter van vrijwilligheid. Dit geldt ook voor de bijdrage voor het schoolreisje/schoolkamp. Kinderen kunnen, ook als ouders niet kunnen of willen betalen, altijd meedoen aan de georganiseerde activiteiten.

5.9. Stichting Leergeld



Stichting Leergeld is er voor kinderen waarvan de ouder(s) onvoldoende financiële middelen hebben om bijvoorbeeld sport, muziekles, schoolreisjes of verjaardagen te kunnen betalen. In Nederland kan 1 op de 12 kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten.

Het is niet iets om u voor te schamen. Er kunnen verschillende redenen zijn dat het (tijdelijk) niet lukt om deze activiteiten te betalen. Maar wat de reden ook is, *elk kind* kan meedoen!

Dus hebt u als ouder(s) een laag inkomen of uitkering? Of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Ga dan naar www.leergeldheerenveen.nl.

Daar staan alle vergoedingen op een rij en kunt u heel gemakkelijk een vergoeding aanvragen.

6. Ontwikkeling van leerlingen

6.1. Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed te volgen. Dat vraagt van ons dat wij zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen. Bij de wijze waarop we dit doen maken we keuzes die passend zijn bij het kind en de leeftijd. Over het algemeen toetsen we tussentijds en aan het einde van het schooljaar. Maar we volgen leerlingen ook op allerlei andere wijzen. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden de toetsresultaten meegenomen in het volgsysteem van Parnassys.

Vanuit de Plan Do Check Act cyclus wordt er vanuit iedere actuele beginsituatie weer een plan van aanpak gemaakt. Na een periode van handelen volgt altijd een moment van evaluatie en reflectie, waaruit vervolgens weer een nieuw plan uit ontstaat. De schoolresultaten en de trendanalyse worden verzameld en deze worden in het kc-netwerk van PCBO Leeuwarden besproken.

Toetsen om het toetsen, daar zijn we geen voorstander van! Zicht hebben en houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, wel.

6.2. Portfolio

In februari en juni/juli krijgt ieder kind vanaf groep 1 een portfolio. Dit is een map waarin de leerlingen zelf kunnen laten zien aan welke doelen ze hebben gewerkt en hoe hun ontwikkeling verloopt. De leerkrachten voeren met de leerlingen gesprekken hierover. De leerlingen krijgen uiteraard ook de mogelijkheid om de inhoud te laten zien aan hun ouders.

Het rapport maakt onderdeel uit van het portfolio. Het rapport bestaat uit een waardering door middel van het invullen van 'ja' of 'nog niet' bij groep 1 en 2 en een schaal van onvoldoende tot goed bij groep 3 t/m 8 en eventueel toevoegingen van de leerkracht(en).

Het rapport is niet alleen een weergave van de vorderingen van uw kind, maar geeft ook een beeld van een aantal persoonlijkheidsfacetten, zoals bijv. werkhouding en concentratie.

6.3. Doorstroomtoets in groep 8

Na groep 8 volgt "de grote stap" naar het voortgezet onderwijs.

In het najaar in groep 8 formuleert de leerkracht het voorlopig advies voortgezet onderwijs en bespreekt dit advies met de ouders en leerling. Het advies is gebaseerd op de prestaties van de leerling op de IEP-toetsen van groep 7 & 8 die zijn ingevoerd in de plaatsingswijzer en op observaties van de leerkrachten van groep 6, 7 & 8.

Vanaf januari zijn er informatieavonden van scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Daarnaast zijn er bezoeken aan de scholen door groep 8 en de "open dagen".

De leerlingen van groep 8 maken geen eindtoets meer, maar een doorstroomtoets. Het woord 'doorstroom' verwijst ernaar dat leerlingen zich blijven ontwikkelen. Het definitief advies voortgezet onderwijs volgt eind januari. Dit advies is gebaseerd op de opbrengsten van de IEP-toetsen van groep 6, 7 & 8 die zijn ingevoerd in de Friese plaatsingswijzer en de observaties van de leerkrachten. De doorstroomtoets geldt als een second opinion. Mochten leerlingen hier hoger op scoren dan het advies van de school aangeeft, dan moet het advies worden bijgesteld. Als er op basis van de doorstroomtoets (in februari) recht is op een heroverweging, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en leerling. Voor uitgebreide informatie over de schooladviesprocedure verwijzen wij u naar onze website.

6.3.1. Schooladviezen

Wij worden door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van de vorderingen van de oud-leerlingen. Ons streven is in het basisonderwijs het maximaal haalbare uit de leerling te halen en daarna een goed advies te geven over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs. Wij zijn natuurlijk ook benieuwd hoe oud-leerlingen zich verder ontwikkelen!

Onze leerlingen gingen de afgelopen jaren naar de volgende niveaus voor VO:

Schoolsoort ▼	Schooljaar ►	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs		-	1	-
VMBO - B		1		-
VMBO - B/K*				-
VMBO - K		1	4	1
VMBO - K/ T*		1		-
VMBO - T		8	4	4
VMBO - T/HAVO*				2
HAVO		5	2	3
HAVO/VWO*				1
VWO		1	5	4
Gymnasium				
Totaal		17	16	15

** Dit zijn zgn. 'wiebelklassen'. Na verloop van tijd blijkt waar de leerling het meest geschikt voor is.*

Binnen het VMBO zijn vier leerwegen: de theoretische leerweg, de gemengde leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en de basisberoepsgerichte leerweg. Na het tweede jaar kan een sectorkeuze worden gemaakt.

De adviezen van de school blijken in hoge mate overeen te komen met de adviezen die uit de IEP eindtoets/doorstroomtoets naar voren komen waardoor bijstelling van adviezen beperkt aan de orde is.

6.4. Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: vertrouwen & samenwerking. Wij waarborgen de sociale veiligheid voor leerlingen en werknemers. We werken met heldere school- en klassenafspraken volgens de methode van de Kanjertraining. Incidenten worden geregistreerd nadat de leerkracht heeft ingeschat of het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon.

6.4.1 Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het toetsen van de sociale opbrengsten gebruiken we KANVAS, een onderdeel van de kanjertraining. De resultaten worden door de kwaliteitscoördinator, de kanjercoördinator en de leerkracht geanalyseerd. Bij opvallende uitkomsten volgt een interventie. Indien schoolbreed een interventie nodig is, wordt dit in het team besproken.

6.5. Kwaliteitszorg

De Ds. Hasperschool heeft te maken met een leerlingenpopulatie waarin verschillen in ontwikkeling bestaan, soms een achterstand in ontwikkeling en soms ook een voorsprong. Wij vinden het daarom belangrijk om vanuit een duidelijke visie de ondersteuning van onze leerlingen vorm te geven, waarbij de afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden van de kinderen centraal staat.

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs. Wij reflecteren op ons eigen handelen en bekijken als team of de doorgaande lijn goed wordt uitgevoerd. Dit betekent dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel, groeps- en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Daarom maken wij onder andere gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem.

6.5.1 Eindopbrengsten

Met de IEP-eindtoets/doorstroomtoets verantwoorden wij onze opbrengsten. De resultaten op de IEP toets zijn boven het landelijk gemiddelde. Vanaf schooljaar 2020/2021 wordt gekeken of de leerlingen van groep 8 het 1F niveau (startniveau voortgezet onderwijs) hebben behaald op de verschillende vakgebieden en of dit passend is bij de weging van onze school.

Jaren van realisatie	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Landelijk gemiddelde score	80 (IEP)	79,5 (IEP)	78,0 (IEP)	78,0 (IEP)
Signaleringswaarde 1F behaald?	Ja	Ja	Ja	Ja
Standardscore Ds. Hasperschool	86,5	81,5	81,1	83,4



6.6. Schoolplan en schoolontwikkeling

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Voor de huidige schoolplanperiode (2023-2027) zijn ambities en doelen geformuleerd. Het schoolplan is een vierjarig beleidsplan en de basis voor de aankomende schooljaarplannen.

In ieder schooljaarplan staan de acties voor het komende schooljaar beschreven. Deze acties worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

De school neemt samen met de andere scholen binnen PCBO Leeuwarden een kwaliteitsonderzoek (audit) af. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen hierbij aangeven hoe het in hun ogen kwalitatief met de school gaat. De inspectie inspecteert het basisonderwijs met behulp van een kort of lang onderzoek. De rapporten worden gepubliceerd op de internetsite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl en zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl

6.6.1 Evaluatie Jaarplan 2024-2025

Binnen het onderwijs op de Ds. Hasperschool zijn er diverse lijnen in werking gezet. Een aantal lijnen zal een vervolg krijgen in de vorm van verdere implementatie. Het borgen van eerdere ontwikkelingen vinden wij belangrijk.

De doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar 2024-2025 vielen grotendeels onder het thema van dat schooljaar; 'terug naar de basis' en stonden veelal in relatie tot elkaar.

We bepaalden als team opnieuw onze kernwaarden en visie voor goed onderwijs. Vanuit die visie keken we kritisch naar welke dingen we doen en of we deze zaken goed doen. De gemaakte afspraken over deze onderwerpen legden we vast in onderwijsplannen. We stuurden er met elkaar op dat we ons aan deze afspraken houden (teamcultuur). Hierdoor ontstaat focus. De intern begeleider en de directeur namen groepsbezoeken af. Vanuit deze basis van goed onderwijs bouwden we gezamenlijk verder aan een school waar leerlingen, ouders en team zich gezien en gewaardeerd voelen.

Zodra het jaarverslag en het jaarplan voor de komende periode gereed is, zullen wij deze via de website en Scholen op de kaart publiceren en kunt u bovenstaande in uitgebreide vorm teruglezen.

7. Praktische informatie

7.1. PCBO Leeuwarden

De Ds. Hasperschool maakt onderdeel uit van PCBO Leeuwarden. Deze stichting biedt basisonderwijs aan op 17 locaties in Leeuwarden en omstreken.

Meer informatie kunt u op de website vinden: www.pcboleeuwarden.nl.

7.1.1. College van bestuur en raad van toezicht

PCBO Leeuwarden is een zelfstandig rechtsorgaan met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van PCBO Leeuwarden. De Raad van Toezicht heeft een controlerende en adviserende taak.

7.1.2. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

PCBO Leeuwarden vindt medezeggenschap belangrijk. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een waardevolle partner bij de totstandkoming van het onderwijsbeleid van PCBO Leeuwarden en voert op grond van de Wet medezeggenschap op scholen overleg met het bestuur. De GMR wordt nauw betrokken bij en geïnformeerd over beleidsvorming en heeft invloed op de besluitvorming. De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus zaken die alle scholen aangaan. Meer informatie over PCBO Leeuwarden kunt u vinden op www.pcboleeuwarden.nl.

7.2. Schooltijden

Er wordt gewerkt met een continuooster. Dit betekent gelijke begin- en eindtijden voor alle leerlingen van alle groepen. We beginnen de dag om 8.30 en de eindtijd is 14.00.

De groepen hebben elke ochtend een kwartier pauze, bij kleuters noemen we dit fruit eten. In de middagpauze van 12.00 – 12.30 uur wordt de lunch genuttigd en wordt buiten gespeeld.

We verwachten dat alle leerlingen vanaf groep 3 **vanaf 8.20 uur** rustig naar hun lokaal gaan.

De leerlingen van groep 1 en 2 kunnen **tussen 8.20 en 8.30 uur** binnengebracht worden, tot de deur van het lokaal. Voor deze groepen geldt dat wij u met klem willen vragen de kinderen op tijd te brengen, zodat ook deze leerkrachten om 8.30 uur met de hele groep kunnen beginnen. Wanneer uw kind om een bepaalde reden niet tijdig op school kan zijn, ontvangen we graag vooraf bericht. Wanneer kinderen structureel te laat komen, nemen we contact op met de ouders om met hen de oorzaak ervan te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing.

7.3 Vakantierooster

Herfstvakantie	20-10-25	t/m	24-10-25
Studiedag	04-11-25		
Kerstvakantie*	22-12-25	t/m	02-01-26
Studiedag	11-02-26		
Voorjaarsvakantie*	23-02-26	t/m	27-02-26
Themadag PCBO	02-03-26		
Studiedag	20-03-26		
Pasen	03-04-26	t/m	06-04-26
Meivakantie	20-04-26	t/m	05-05-26
Hemelvaartsdag	14-05-26	t/m	15-05-26

Pinksteren	25-05-26		
Studiedag	26-05-26		
Studiedag	09-06-26		
Zomervakantie	06-07-25	t/m	14-08-25

*De vrijdagmiddag voor de kerstvakantie zijn de kinderen vrij.

Voor de juiste en actuele data van studiedagen verwijzen we ook naar onze website & de kalender op social schools.

7.4. Leerplicht, verzuim en verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het 4 jaar wordt. Vlak daarvoor is het mogelijk een aantal dagdelen te wennen.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Het formulier 'Aanvraagformulier bijzonder verlof' is op te vragen bij de directie.

7.5. Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) zijn WA verzekerd. De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte fiets, bril, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout en wanneer zij tekortgeschoten is.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen, wanneer hun kinderen jonger zijn dan 14 jaar. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.

7.6. Huiswerk

Wij voeren op onze school een bewust beleid met betrekking tot het geven van 'huiswerk' aan onze leerlingen. Wij vinden enerzijds dat kinderen buiten schooltijd vooral lekker moeten kunnen spelen en anderzijds vinden wij de extra leertijd die kinderen thuis besteden aan bijvoorbeeld het leren voor toetsen of het voorbereiden van presentaties van groot belang.

Aan jongere kinderen wordt in principe geen huiswerk gegeven. Wel is het zeer belangrijk voor de taal- en luisterontwikkeling dat kinderen vanaf groep 1 (en liefst al eerder!) worden voorgelezen. Wij verwachten dat leerlingen vanaf groep 3 thuis ook (boeken) gaan lezen, eventueel met hulp van de ouders, om de leesvaardigheid sneller onder de knie te krijgen en het leesplezier te bevorderen. Dit blijft vanzelfsprekend ook voor kinderen uit hogere groepen van groot belang.

Vanaf groep 4 kunnen de tafels thuis worden geoefend. De leerlingen krijgen in die zin m.i.v. groep 4 huiswerk mee. In de bovenbouwgroepen (groep 5 t/m 8) worden werkstukken gemaakt, spreekbeurten en boekpromoties gehouden. Soms moeten opdrachten ook thuis worden gemaakt, geoefend of geleerd, bijvoorbeeld toetsen. In de bovenbouw is zo al sprake van gewenning voor het voortgezet onderwijs.

7.7. Acties

Wij willen met onze leerlingen graag iets doen voor een goed doel. Daarom doen we mee aan de volgende acties:

Kinderpostzegels: De leerlingen van groep 7/8 doen ieder jaar mee aan deze landelijke actie.

- Goede doelen: We steunden eerder structureel een aantal goede doelen, maar dit schooljaar wordt dit vervangen door kortdurende acties of projecten om geld in te zamelen voor diverse goede doelen. Hierover wordt uiteraard vooraf gecommuniceerd.
- Wij verzamelen op school lege printercartridges. Spaart u met ons mee voor een beter en schoner milieu? De verzamelbakken hiervoor staan in de hal bij de ingang van de onderbouw.
- Schoonbelonen: Iedere maand ruimen we met een bovenbouwgroep het afval van de straten in Akkrum-Nes op. We krijgen hiervoor een beloning van de gemeente Heerenveen. Van deze beloning hebben we mooie zaken aangeschaft zoals de rekenstickers op onze vloeren.

Er worden soms ook acties georganiseerd waarbij de opbrengst aan onze eigen Ds. Hasperschool wordt besteed.

7.8. Gevonden voorwerpen

Er blijven regelmatig voorwerpen en kledingstukken op school achter. Hiervoor hebben wij in de garderobes van de onderbouw en de bovenbouw groene verzamelbakken staan. Alle wanten, mutsen, sjaals, jassen, gymkleding, tassen etc. die al langere tijd in de garderobes of op de leerpleinen liggen, worden hierin gedaan. Ouders kunnen hierin de zoekgeraakte spullen van de leerlingen vaak wel terugvinden. De school is niet verantwoordelijk voor

zoekgeraakte spullen. Gevonden voorwerpen die niet worden opgehaald, worden voor elke vakantie opgeruimd of aan een goed doel geschonken.

Graag laarzen, sjaal, wanten, muts en meer van dit soort artikelen zoveel mogelijk van naam voorzien. Dit om verwisseling, wegraken en verdrietige kinderen te voorkomen.

7.9. Hoofdluis

De afgelopen jaren hadden we regelmatig last van hoofdluis op school. Dit is een verschijnsel dat op veel scholen voorkomt. Om dit zoveel mogelijk te voorkomen, worden de leerlingen onder schooltijd geregeld door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. Mocht er bij uw kind hoofdluis geconstateerd worden, dan wordt u als ouders van de betreffende leerling(en) hierover geïnformeerd. Als u zelf bij uw kind(eren) hoofdluis constateert, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de groepsleerkracht(en)? Dan kan er eventueel een extra controle plaatsvinden. Na elke schoolvakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis.

7.10. Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf bij ons op school. Ouders zijn uiteraard helemaal vrij om de gemaakte foto's wel of niet te kopen. Meer informatie en data worden tijdig aan ouders gecommuniceerd.

7.11. Sponsoring

Als school voeren wij een terughoudend beleid op het gebied van sponsoring. Ons uitgangspunt is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden. Daarom willen we bijvoorbeeld geen reclame in lesmaterialen. Sponsoring mag ook de school niet in een afhankelijke positie plaatsen.

7.12. Verjaardagen van uw kind(eren)

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de eigen groep trakteren. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie, maar ook niet-eetbare traktaties zijn natuurlijk welkom!

Wanneer een kind toch op hard of gevaarlijk snoep trakteert, bijvoorbeeld lolly's, kan een leerkracht ervoor kiezen dit aan de kinderen mee te geven naar huis in plaats van het op te laten eten onder schooltijd. Alleen de eigen klas wordt getrakteerd. Daarnaast is er de mogelijkheid om een traktatie voor de leerkrachten mee te geven. Deze wordt op het leerplein gelegd met een kaart waarop de felicitatie van de leerkrachten wordt geschreven.

7.13. Oorlogsmonument

Op 4 mei 2005 (60 jaar na de bevrijding) is er in Akkrum een gedenkteken onthuld in het plantsoen bij de 'Terptsjerke'. Dit monument is opgericht ter nagedachtenis aan oud-burgemeester Van Baerdt van Sminia. Jhr. Paul Marinus van Baerdt van Sminia was in de oorlogsjaren burgemeester van de toenmalige gemeente Utingeradeel en in deze hoedanigheid werkzaam op het gemeentehuis dat in de hoofdplaats Akkrum stond (dit is tegenwoordig een woonhuis, het witte huis tegenover het station).

De burgemeester was actief in het ondergrondse verzet en werd vlak voor het einde van de oorlog doodgeschoten.



Het oorlogsmonument (een lege stoel, symboliserend de lege plek die Van Sminia achterliet, niet alleen als burgemeester maar ook als echtgenoot en vader) is gemaakt door beeldend kunstenaar Ids Willemsma en sinds 2013 geadopteerd door onze school. Ieder jaar wordt door leerlingen uit groep 8 een bloemstuk bij het monument gelegd. Van Baerd van Sminia is ook postuum onderscheiden door de Canadese en Amerikaanse regering.

7.14. Verkeerssituatie

Net zoals het schoolgebouw, delen we ook het schoolplein en het parkeerterrein met de obs Akkrum en de Stichting Kinderopvang Fryslân. Dit kan tijdens de 'spits' zorgen voor verkeersdruk voor zowel auto's als voetgangers en fietsers. Daarom zijn er in overleg met de obs Akkrum enkele gebruiksregels opgesteld.

Fietsers/Voetgangers

- De fietsers en voetgangers kunnen de school bereiken via het fiets/voetpad dat begint aan de Boarnsterdyk. Dit fietspad moet worden gebruikt. Fietsen via de Stringen is niet toegestaan.
- Fietsen mag tot aan het bord: Fietsers afstappen. Bij dit bord moet iedereen afstappen.
- Geef ook ruimte aan de mensen die richting obs Akkrum willen. Blijf dus niet te lang bij de fietsenstalling staan, maar neem afscheid op het schoolplein.
- Op het fietspad van en naar school graag rechts aanhouden, dit voorkomt botsingen.

Uiteraard geven wij de voorkeur aan het halen en brengen per fiets of lopend. Dit heeft als voordeel dat er een kleiner aantal auto's bij school komt en is bovendien milieuvriendelijker en gezonder.

Auto's

Natuurlijk komt het voor dat u de kinderen met de auto brengt, afhankelijk van uw persoonlijke situatie. In dit geval gelden de volgende regels:

- Voor het alleen in en uit laten stappen van de kinderen is er de 'tút en der út' strook. Deze strook is apart gemarkeerd met borden en bevindt zich in de rijrichting aan de rechterkant.
- Als u de kinderen naar binnen brengt verzoeken wij u de auto op de normale parkeerplaatsen te parkeren!
- Het aantal parkeerplaatsen is voldoende, maar het kan tijdens piekuren druk zijn. In dat geval willen wij u vragen zover mogelijk door te rijden. Achteraan zijn vaak parkeerplaatsen beschikbaar.
- Mocht het parkeerterrein vol zijn, niet op de Stringen parkeren maar nog een rondje rijden, vaak gaat er dan wel iemand weg.

