



IKC-plan 2024-2027

Naam school/scholengroep	IKC De Sprankel – PCBO Leeuwarden e.o.
Brinnummer	09UD
Adres	Felixwei 17
Postcode	9051 KE Stiens
Telefoon	058-2571225
E-mail	desprankel@pcboleeuwarden.nl
Website	www.ikcdesprankel.nl
Directeur	Jehannes Bokma (2019/2024) en Patrick Westerdijk a.i. (2024-2025)
Bevoegd gezag	Bianca Poede
Datum vaststelling	Januari 2025

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 5

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 7
1.2	Doel en functie	Pag. 7
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 7
1.4	Totstandkoming en tijdpad	Pag. 7
1.5	Vaststelling en instemming	Pag. 8
1.6	Integraliteit en Samenhang	Pag. 8
1.7	Op hoofdlijnen	Pag. 8
1.8	Leeswijzer	Pag. 8
1.9	Verwijzing	Pag. 9

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 10
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 10
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 11

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 13
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 16
3.2	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 18

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 23
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 25
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 29
4.4	Beleid (Extra) Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 30
4.5	Ouderbeleid	Pag. 31
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 32
4.7	Schoolklimaat	Pag. 33
4.8	Overige beleidsterreinen	Pag. 34

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 36
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 36
5.3	Speerpunten voor de komende IKC-planperiode	Pag. 40

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1	Inleiding	Pag. 42
6.2	Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023	Pag. 42
6.3	Meerjarenplanning 2024-2027	Pag. 45

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1	Inleiding	Pag. 47
7.2	Overzicht verwijzingen	Pag. 47

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Voor u ligt het IKC-plan voor de periode 2024-2027 van IKC De Sprankel, Stiens. Hierin beschrijven we waar we als kindcentrum staan en aan de hand van relevante beleidsterreinen wat onze plannen en doelen zijn. In eerdere documentomschrijving werd er nog gesproken over een schoolplan. Door de IKC-ontwikkeling willen we nu een IKC-plan presenteren. Het grootste deel van ons plan zal onderwijskundig gerelateerd zijn, maar voor een goede doorgaande ontwikkelingslijn zullen we hier gezamenlijk als onderwijs en opvang in blijven optrekken. Daarbij willen we als IKC doorgroeien naar een verregaande vorm van samenwerking: richting de fase 'cheek-to-cheek' ([Ontwikkelinstrument IKC - Sardes](#)). Daarin zijn in dit document ook ontwikkeldoelen opgenomen om tot deze samenwerkingsvorm te komen.

Het IKC-plan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur van PCBO en Kids First, daarnaast ter instemming aan de medezeggenschapsraad. Het team en de MR (onderwijs en opvang) hebben meegewerkt aan de totstandkoming van het plan. De komende schooljaren zullen we in onze schooljaarplannen de doelen specifiek maken en uitvoeren (SMART). Aan het eind van ieder schooljaar kijken we met het team terug om de doelen te evalueren en vervolgstappen te bepalen, deze nemen we op in ons schooljaarverslag.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Een IKC-plan geeft de ontwikkeling van de school aan. Terugblikkend op ons vorige schoolplan (planperiode 2019 – 2023) kunnen we dan ook de ontwikkeling en nieuwe beleidsstukken dan nu ook omschrijven. In deze schoolplanperiode zijn voornamelijk de volgende onderwerpen naar voren gekomen:

- Veiligheid van leerlingen, leerkrachten en betrokkenen goed inrichten.
- Doorgaande lijn in ons onderwijs (leerlijnen) zichtbaar maken en heldere en duidelijke werkafspraken daarin.
- Kwaliteitskaarten van IKZO betekenisvol laten zijn en gebruiken tot ontwikkelstappen.
- Schoolresultaten op een voldoende niveau houden en boven een landelijk gemiddelde laten uitstijgen.
- EDI (expliciete directe instructie) op een effectieve en duidelijk herkenbare wijze toepassen.
- Ontwikkelen en inrichten van het taalbeleidsplan met doelen om ons taalonderwijs kwalitatief goed door te ontwikkelen.
- Ontwikkelen en inrichten van het rekenbeleidsplan met doelen om ons rekenonderwijs kwalitatief goed door te ontwikkelen.
- Ondersteuning en zorg helder, overzichtelijk en breed gedragen ontwikkelen. We willen een duidelijke ondersteuning door het neerzetten van de HGW-cyclus (handelingsgericht werken).
- Duidelijk interne en externe communicatie die effectief en helder is.
- Het van en met elkaar leren door reflectie en effectieve feedback bevorderen door collegiale consultaties.

Andere doelen die een grote invloed hebben:

- De leerlijn in actief burgerschap zichtbaar hebben en kunnen toepassen
- De leerlijn in techniekonderwijs zichtbaar hebben en kunnen toepassen
- ICT-visie en beleid opstellen
- Keuze en implementeren van nieuwe methoden
- Versterken van de samenwerking met de kinderopvang en peuterspeelzaal om de doorgaande ontwikkeling van 0-12 jaar optimaal te laten verlopen.

Bij het inrichten van het IKC-plan 2024-2027 hebben we ons laten leiden door:

- Visie en missie van het IKC en onderwijsdeel
- Evaluaties en onderzoeken (schooljaarverslagen, koersplan PCBO, gesprekken team en oudergeleding)
- Reeds ingezette ontwikkelingen (op school- en stichtingsniveau)
- De huidige inrichting van ons onderwijs
- Landelijke trends
- Financiën/ meerjareninvesteringsplan
- Draagvlak en haalbaarheid

Bij het maken van de keuzes in de doelen voor het IKC-plan hebben we ons nadrukkelijk laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast hebben de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie
- De wettelijke verplichtingen

Het IKC-plan is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting/uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjarenscholingsplanning van de school.

In de komende drie schooljaren staan de volgende zaken centraal (speerpunten):

- * Werken vanuit leerdoelen/leerlijnen wat vakoverstijgend kan zijn.
- * De basisvaardigheden zijn in een stevig aanbod en doorgaand lijn ingericht (taal/rekenen en lezen).
- * Analyseren van gegevens is de belangrijkste eigenschap voor ondersteuning en vervolg van onderwijs.
- * Burgerschap: de taak van het IKC wordt nog belangrijker in het basisaanbod.
- * Inclusief onderwijs met aandacht voor leren en gedrag in aanbod en ondersteuning.
- * IKC-ontwikkeling met een goede doorgaande lijn en aanbod, eenduidige leiding en ouderbeleid.

Andere doelen die een grote invloed hebben:

- * Goed leren in kennis, gedrag en eigenaarschap. Betekenisvol voor ieder kind.
- * Samen leren, samen werken en autonomie.
- * Hoge verwachtingen in het leren van alle leerlingen.
- * Ieder kind heeft gelijke kansen en krijgt de mogelijkheden (aanbod) in ons IKC.
- * Leren plannen, doelen stellen en verantwoordelijkheid hebben.
- * Talentontwikkeling: het kind zien in talenten en aanboren van de brede ontwikkeling
- * Ondersteuningsstructuur die overzicht en handreikingen biedt.
- * Professionalisering van medewerkers voeden en inrichten.
- * Het onderzoekend en samen leren: professionele leergemeenschap als team versterken.

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan (voor ons geldt een IKC-plan) vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het IKC-plan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons IKC-plan voldoet aan de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het IKC-plan 2024-2027 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op drie belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als IKC (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze IKC (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het IKC-plan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze ontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het IKC-plan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het IKC-plan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons IKC-plan op specifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het IKC-plan ook specifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Totstandkoming en tijdpad

De procedure met tijdpad voor de totstandkoming van dit plan geven we hier op hoofdlijnen weer:

	Wat	Wie	Wanneer
1	Bespreking directieoverleg (o.a. over eventuele bovenschoolse onderdelen voor het IKC-plan)	Directie/Bestuur	September 2023-maart 2024
2	Nadere afspraken maken inzake format, opzet, inhoud	Directie/Bestuur	Januari-maart 2024
3	Aandragen bovenschoolse bijdragen	Bestuur	Maart 2024
4	Aandragen informatie team en oudergeleding	Directie (team en oudergeleding)	April 2024
5	Onderzoek vanuit zelfanalyse – resultaten (toetsen, enquêtes)	Directie	Mei 2024
6	Schrijven conceptversie (doelen)	Directie	Juni 2024
6	Bespreken conceptversie (doelen)	Directie	Juli 2024
7	Instemming MR en bevoegd gezag (doelen)	Directie	Juli 2024
8	Communicatie conceptversie onderwijsinspectie	Bestuur	Juli 2024
6	Schrijven definitieve versie	Directie	September-december 2024
7	Instemming MR en bevoegd gezag	Directie	Januari 2025
8	Communicatie ketenpartners en onderwijsinspectie	Directie	Februari 2025

1.5 Vaststelling en instemming

Het IKC-plan 2024-2027 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren “Vaststelling IKC-plan” en “Instemming IKC-plan” zijn als bijlage toegevoegd.

1.6 Integraliteit en samenhang

Dit IKC-plan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen ons IKC werkt aan ontwikkeling en verbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.7 Op hoofdlijnen

Het IKC-plan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar ons IKC voor staat (profilering), waar ons IKC naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe ons IKC dat wil bereiken. Het IKC-plan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons IKC-plan.

1.8 Leeswijzer

Het IKC-plan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie/ visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op school-/IKC-niveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we ervoor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen ons IKC? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2023-2027 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.9 Verwijzing

Ons IKC beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het IKC-plan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit IKC-plan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons IKC-plan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze christelijke identiteit is zicht- en voelbaar in onze organisatie en op onze IKC's. Hierbij is ruimte voor diversiteit en ontmoeting. Kinderen en professionals vertellen verhalen en ontmoeten elkaar, en zijn geïnspireerd door waarden, zoals het tonen van naastenliefde en barmhartigheid, verwoord in de woorden van Jezus: Behandel anderen zoals je wilt dat anderen jullie behandelen (Lukas 6:31). In de ontmoeting laten we de ander in zijn waarde en leren we van elkaar. Verschillen maken het leven waardevol. Professionals ervaren in hun werk de ruimte om vanuit hun identiteit het gesprek te voeren. Daarnaast hechten we waarde aan rituelen waarin we samen vieren en onze Mienskip versterken.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Onderstaande missie van PCBO Leeuwarden e.o. inspireert de organisatie voortdurend bij haar handelen en helpt de organisatie keuzes te maken. Volgens de indeling van De Wit (2022) beschrijft onze missie achtereenvolgens ons organisatiedoel, onze organisatiewaarden, onze organisatie overtuigingen en tot slot onze organisatiescope.

Organisatiedoel

We bieden onderwijs waarin ruimte en stimulans is om te leren leren, leren denken, leren communiceren en te leren leven in de wereld van vandaag en morgen.

Organisatiewaarden

Vanuit onze Mienskip¹ zijn we respectvol betrokken op elkaar en de wereld. Daarbij bouwen en vertrouwen we op (elkaars) kwaliteit.

Organisatie overtuigingen

Wij erkennen dat een betekenisvolle en (kans)rijke leeromgeving nodig is voor zelfontplooiing. We groeien daarbij als mens, wanneer we in onszelf en in de ander geloven en wanneer we geïnspireerd worden door verhalen, rituelen en/of waarden vanuit onze christelijke identiteit. Tevens erkennen wij de kracht van een Mienskip. We leren in een Mienskip samen, waarbij we elkaar benaderen vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid nemen, onszelf waar nodig verantwoorden en ons vakmanschap tonen. Om elkaar te begrijpen en te stimuleren delen we verwachtingen en inzichten met elkaar, reflecteren we en spreken we elkaar aan. Daarbij zijn we ons bewust van het belang van ons eigen voorbeeldgedrag naar anderen. Tot slot erkennen we het belang van samen plezier hebben voor de vorming van onze Mienskip.

Organisatiescope

PCBO Leeuwarden e.o. is een organisatie voor basisonderwijs. Om onze (maatschappelijke) ambities te bereiken is er samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs nodig. Een nadere integratie met de kinderopvang krijgt hierbij focus, omdat we een grote mate van verwevenheid hebben met de kinderopvang op de IKC's. Een bestuurlijke fusie met een kinderopvangorganisatie is een gewenst toekomstbeeld, maar gedurende deze strategische koersplanperiode niet haalbaar. Wel blijkt uit het interne onderzoek Kansengelijkheid bevorderen dat er nog voldoende ontwikkelruimte is op gebied van IKC-vorming. Met het voortgezet onderwijs gaan we op kleine schaal experimenteren met nauwere samenwerking door een gezamenlijk aanbod voor 10-14 jaar te realiseren.

¹ Definitie Mienskip: de onderlinge verbondenheid die wordt ingezet om de gemeenschap te beschermen: krachten bundelen om de missie te verwezenlijken.

2.3 Missie en visie/ onderwijsconcept van ons IKC

Onze grondhouding

Vanuit onze christelijke overtuiging baseren wij ons onderwijs op de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.

IKC De Sprankel, bruisend hart voor jóúw ontwikkeling

Wij zijn Hartelijk:

- Wij kennen jou en zien jou
- Wij zien dat er verschillen mogen zijn
- Wij zorgen voor elkaar
- Wij zorgen dat je mag zijn wie je bent

Wij zijn Eigen Wijzer:

- Wij zijn benieuwd naar jouw ontwikkeling
- Wij ondersteunen je en dagen je uit om te leren
- Wij doen ons best om jou te begrijpen
- Wij coachen jou in het vinden van jouw eigen oplossingen
- Wij leren je om keuzes te maken
- Wij staan open om (van jou en van elkaar) te leren
- Wij leren jou zorg te dragen voor de ander en de wereld om je heen

Wij zijn Kansrijk:

- Wij bieden jou een rijke ontwikkelomgeving
- Jouw talent wordt gezien en je krijgt de ruimte om te groeien
- Wij doen ons best om jou dezelfde kansen te bieden als ieder ander
- Wij leren je doelen te stellen en ze te behalen
- Wij zoeken de samenwerking met partijen die jouw wereld kunnen verrijken

Visie IKC De Sprankel

IKC De Sprankel zorgt voor een goede doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind van 0-13 jaar. Om deze doorgaande lijn optimaal te laten zijn hebben we een aantal kenmerken die het IKC vormen:

IKC De Sprankel wil alle kinderen een vertrouwde en veilige plek bieden om te bewegen, spelen, leren en beleven. Het is een warme ontmoetingsplek waar kinderen, ouders en professionals welkom zijn en zich welkom voelen. IKC De Sprankel wil dat alle kinderen met plezier komen, daarom dragen alle medewerkers zorg voor een positief pedagogisch klimaat.

IKC De Sprankel geeft elk kind de ruimte om zichzelf te zijn. Iedereen mag er zijn, met respect voor onderlinge verschillen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde op kunnen bouwen en dat ze leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Alle kinderen krijgen gelijke kansen om dezelfde ontwikkeling te kunnen maken. De ontwikkeling wordt kansrijk gemaakt door een rijke omgeving, goed aanbod en de inzet van de expertise van de medewerkers en externen.

Alle medewerkers ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling en werken allen vanuit dezelfde pedagogische visie. De professionals in IKC De Sprankel voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Wij zijn één team en onze samenwerking versterkt de ontwikkeling van de kinderen in een uitdagende omgeving waarin spelen, leren, ontdekken, inspanning en ontspanning hand in hand samengaan.

Samenwerking zien wij terug bij jong en oud, want dit leidt tot onderlinge verbondenheid. Jezelf ontwikkelen kan niet zonder anderen. Door samen te spelen, samen te leren en samen te werken, leren kinderen sociale vaardigheden, zoals luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, reflecteren en feedback geven.

IKC De Sprankel draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Het is een plek waar kinderen dagelijks een uitdagend leer- ontwikkel, speelaanbod aangeboden krijgen en initiatieven mogen ontplooiën. De kinderen op ons IKC krijgen een breed aanbod, zodat verschillende talenten ontwikkeld kunnen worden. Het IKC richt zich op de cognitieve, sociaal/emotionele, culturele/ kunstzinnige en lichamelijke/gezonde ontwikkeling.

Om alle kinderen een optimale ontwikkeling te bieden worden er zoveel mogelijk gelijke kansen geboden. Waar nodig maken we aanpassingen om binnen de eigen mogelijkheden te kunnen ontwikkelen.

Het is van groot belang dat de ondersteuning aan de kinderen binnen de school en de opvang tijdig en voldoende wordt ingezet. In overleg met ouders, medewerkers en zorgcoördinatoren en kennis van externen wordt de ondersteuning besproken, georganiseerd en geëvalueerd.

IKC De Sprankel biedt continuïteit voor kinderen en ouders. Onderwijs en opvang lopen vloeiend in elkaar over. We zorgen voor een doorgaande ontwikkellijn voor 0-13-jarigen, zonder drempels. We verbinden binnen- en buitenschoolse activiteiten met elkaar waardoor kinderen de hele dag terecht kunnen op IKC De Sprankel. Het IKC staat midden in een bloeiende wijk van Stiens. Er wordt samenwerking gezocht met de omgeving voor het vormen van ons aanbod en inrichting daarvan. Naast de betrokkenheid van de omgeving zien wij ook het belang van ouders. Ouders zijn onze partners in het IKC en bij de ontwikkeling van kinderen. In dit partnerschap informeren en ondersteunen wij elkaar in de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast vragen wij onze ouders om het aanbod en de uitstraling van ons IKC mee te ondersteunen in activiteiten en aanbod.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	IKC De Sprankel maakt deel uit van stichting PCBO Leeuwarden e.o. (onderwijsdeel) en Kids First (opvangdeel). Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het Koersplan van PCBO Leeuwarden e.o.
Schoolomgeving/ samenwerking	IKC De Sprankel is een kindcentrum waarin onderwijs valt onder bestuur van PCBO Leeuwarden e.o. en de kinderopvang onder bestuur van Kids First. Het kindcentrum vindt u in het dorp Stiens (gemeente Leeuwarden). In 2019 telde het dorp 8.379 inwoners. Het onderwijsdeel van het kindcentrum draagt een christelijke identiteit en daarmee zijn wij deze enige in Stiens. Naast IKC De Sprankel zijn er nog 2 openbare IKC's/basisscholen. In de omgeving zijn vrijwel alle faciliteiten voor de kinderen en inwoners te vinden die voorzien in de meeste levensbehoeften. We herkennen in Stiens een forensendorp. Hierin is het dorp vooral op Leeuwarden georiënteerd. Het IKC heeft een positief imago (onderwijs en veiligheid) in het dorp en kent een leerlingengroei in de afgelopen jaren tot nu (en ook de volgende prognosecijfers) een meer stabiel leerlingaantal. Daarin heeft het IKC 14 onderwijsgroepen gevormd van gemiddeld 25 leerlingen per groep. De instroom maakt dat er de afgelopen schooljaren een 15^e groep halverwege het schooljaar wordt gevormd. Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 kent De Sprankel 357 leerlingen. In de opvang hebben we 4 groepen en is er sprake van gemiddeld 60 kindplaatsen. Met het oog op een nieuwbouwwijk in de omgeving van het IKC moeten we in de toekomst rekening houden met een groeiend aantal leerlingen. In de komende planperiode is het alert blijven en inspelen op de mogelijke instroom, door het vormen van een instroomgroep. We herkennen een langwerpig gebouw met drie tussenruimten. Binnen elke bouw (onder-, midden- en bovenbouw) is een ruimte waarin leren kan plaatsvinden, we noemen ze lespleinen. In het gebouw wordt een grote middenruimte flexibel ingezet voor de buitenschoolse opvang en overdag voor onderwijs. Daarnaast zijn er twee groepsruimtes aan het onderbouwplein die door de opvang worden gebruikt: één groepsruimte door de peuteropvang/buitenschoolse opvang gebruikt en één ruimte die overdag als onderwijsgroep dient is na schooltijd beschikbaar voor de opvang. IKC De Sprankel heeft een ruim speelplein (buiten). Hierop herkennen we verschillende toestellen en groene stroken die uitdagen tot spelen. De bewegingslessen vinden plaats in de sporthal van het dorp. De groepen 1/2 hebben de beschikking over een speellokaal met voldoende bewegingsmaterialen. Aan het onderbouwdeel is de kinderopvang gesitueerd met drie groepen: een peutergroep 2-4 jaar, babygroep en kinderopvang 0-4 jaar.

	IKC De Sprankel heeft in de afgelopen planperiode een behoorlijke ontwikkeling gemaakt in de samenwerking tussen onderwijs en opvang. In de organisatiestructuur zien we dat er sprake is van 'hand-in-hand' (Ontwikkelinstrument IKC - Sardes). Er is een verbouwing geweest tot één gebouw. Er is een samenwerking en afstemming op visie, afspraken en inrichting. De afgelopen schooljaren is er ingezet op naschoolse activiteiten, een voldoende leesaanbod, projectweek, inzet van een pedagogisch coach (verbinding en doorgaande ontwikkelingslijn) in onderwijs en opvang. De subsidie Kansen voor Kinderen van de gemeente Leeuwarden heeft deze mogelijkheid mede ondersteund. De aansturing op de werkvloer is in handen van de eigen leidinggevende van opvang en onderwijs. De IKC-ontwikkeling wordt met name aangestuurd door het ontwikkelteam (medewerkers opvang en onderwijs) en directe betrokkenheid van de directeur onderwijs. In de samenwerking zien wij de volgende partijen terugkomen: - PKN Stiens - Amaryllis (dorpenteam, jeugdwerkers) - BV Sport - Kunstkade - Bibliotheken - GGD - VO-scholen in Sint Annaparochie en Leeuwarden - Externe zorgaanbieders (o.a. fysiotherapie, dyslexiezorg, etc.) We willen als school een spil zijn in het dorp, naar ouders en onze educatieve partners. We hechten daarom belang aan goede contacten.
Kengetallen leerlingen	Leerlingenaantal op de teldata: 1 oktober 2019: 282 1 oktober 2020: 295 1 oktober 2021: 311 Vanaf het schooljaar 22/23 is de oktobertelling verplaatst naar 1 februari. Dit is aangepast om halverwege het schooljaar een betere inschatting te kunnen maken van de op dat moment bekende leerlingaantallen (instroom) en daarmee verbonden formatiegelden en kosten (leerlingmateriaal). 1 februari 2023: 345 1 februari 2024: 335
Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie	We herkennen een ouder- en leerlingpopulatie die zeer divers is in verschillende opzichten. Stiens herkennen we als een dorp met veel faciliteiten en nieuwbouwwijken. Hierdoor groeit het inwoneraantal gestaag. We zien dat er meerdere mensen uit de stad Leeuwarden naar Stiens trekt. Maar ook de van oorsprong Stiensers en directe omgeving zien we deelnemen bij ons op het IKC. Enkele gezinnen zijn vanuit het buitenland (veelal uit sociaal oogpunt) naar Stiens verhuisd. Hierdoor hebben wij ook kinderen in het IKC (een relatief klein aantal) waar Nederlands als tweede taal wordt gesproken. Een groot deel van de leerlingen wordt Nederlandstalig opgevoed een steeds kleiner deel heeft een Friestalige achtergrond. We herkennen in een groot deel van de ouderpopulatie dat er hoge verwachtingen naar het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen wordt gesteld. Men weet medewerkers goed te benaderen als er vragen of zorgen zijn.

	De leerlingpopulatie scoort over het algemeen op of boven het landelijk gemiddelde op de leerlingvolgsysteemtoetsen en eindtoets. Een aantal leerlingen heeft een extra ondersteuning of zorgbehoefte. De meeste leerlingen kunnen we met onze eigen expertise en inzet goede ondersteuning bieden. Toch herkennen we dat de ondersteuning meer complexere vormen aanneemt en ook wel toeneemt. In onze zorg- en ondersteuningsstructuur hebben we hierdoor meer en bredere ondersteuningsmogelijkheden nodig. Een klein percentage van onze leerlingen komt uit gezinnen met een complexe problematiek. We zien steeds meer veranderende gezinsstructuren en een lichte toename van sociale achterstanden/financiële problemen en de daarmee samenhangende invloed op het welbevinden, gedrag, cognitieve ontwikkeling en sociale vaardigheden van leerlingen.
Onderwijsbehoeften van onze leerlingen	Ons onderwijs moet bijdragen aan: De persoonlijke ontwikkeling van kinderen: het stimuleren van de natuurlijke nieuwsgierigheid, de behoefte aan ontwikkeling en communicatie van kinderen. Dit doen wij door een gestructureerd en interactief onderwijsaanbod waarin de kennisoverdracht staat tot leren. Aanvullende interessante thema's en activiteiten moeten kinderen extra uitdagen hun ontwikkeling. Door een overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden willen we kinderen voorbereiden om te kunnen participeren in de toekomstige samenleving. Kijkend naar de ouder- en leerlingpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan: • Een gestructureerd en duidelijk onderwijsaanbod; • Een veilig en goed pedagogisch klimaat; • Een goed ondersteuningsaanbod (omgaan met verschillen) en een ondersteuningsstructuur; • Een rijk en uitdagend aanbod waarin talenten worden benut; • Een organisatievorm en omgeving die passend onderwijs mogelijk maken; • Een goede ouderbetrokkenheid; • De aandacht voor een uitgebreid taal- en rekenaanbod.

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. IKC's moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. In onderstaande opsomming zijn relevante trends en ontwikkelingen die we binnen de stichting waarnemen vermeld. Per punt geven we aan hoe we hierop anticiperen via onze organisatiestrategie en wordt er aangegeven welke ontwikkelingen en ambities hiermee verband houden op ons IKC. De bijpassende doelen voor de periode van dit IKC-plan zijn meegenomen in hoofdstuk 5.

Segregatie

Er is sprake van een toename van segregatie in de maatschappij. De kloof tussen arm en rijk vergroot en mede door de ontzuiling zijn er minder sociale gemeenschappen waarin mensen zijn verenigd of mensen vanuit verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Politieke of religieuze spanningen in de wereld worden door kinderen meegenomen naar school. Migratiestromen zorgen voor meer behoefte aan NT2 onderwijs. Daarnaast is kansengelijkheid niet vanzelfsprekend voor alle kinderen en wordt belemmerd doordat niet alle kinderen dezelfde mogelijkheden hebben rondom voorschoolse educatie en een naschools aanbod. Ook vroege selectie (12 jaar) belemmert kansengelijkheid.

Ons antwoord hierop: Vanuit de strategische koers zetten we in op het versterken van de basisvaardigheid burgerschap. Daarnaast gaan we vanuit eigen ambities om de sociale veiligheid goed te ondersteunen en in te richten, een breder en versterkend aanbod voor alle kinderen in de naschoolse activiteiten, goede betrokkenheid van hulpinstanties en de verbindende waarden vanuit onze christelijke identiteit.

Integrale kindcentra en 10-14 onderwijs

Integrale kindcentra en tienerscholen worden steeds meer gezien als vind- en werkplaats om kansengelijkheid te bevorderen. Bij integrale kindcentra werken professionals van de kinderopvang en het primair onderwijs gezamenlijk aan het vormgeven van een kansrijk curriculum voor kinderen van 0-12 jaar. Bij 10-14 onderwijs, krijgen 10 tot 14-jarigen een curriculum aangeboden waarbij kinderen meer tijd krijgen om zich te ontwikkelen naar een passend onderwijsniveau. Het moment van selectie wordt daarbij uitgesteld tot 14-jarige leeftijd.

Ons antwoord hierop: Vanuit de strategische koers zetten we in op het versterken van de integraliteit van ons kindcentrum. Daarnaast gaan we door met de ambities om een stevige doorgaande ontwikkelingslijn te vormen voor ons IKC van 0-13 jaar, met als doel de integraliteit te ontwikkelen.

Inclusiever onderwijs

Landelijk werken we tot 2035 toe naar steeds inclusiever onderwijs. In deze beweging komen we de signaleringsparadox en de differentiatieparadox tegen (SWV Friesland, 2023), omdat we binnen het onderwijs, mede onder invloed van OCW-focus hebben gelegd op het signaleren en differentiëren. De trend om weer te 'normaliseren' is zichtbaar in verschillende sociale sectoren.

Ons antwoord hierop: Passend bij de strategische koers werken wij handelingsgericht en oplossingsgericht. Daarnaast gaan we vanuit eigen ambities waarin kansengelijkheid in ons onderwijs goed naar voren komt (minimum van niveaugroepen en de kwaliteit van onderwijs), duidelijke en heldere lesdoelen waarin hoge verwachtingen passend bij onze leerlingpopulatie worden gesteld. Het zien en ondersteunen van talenten, maar ook het beleid op HB moet onze leerlingen laten groeien en uitdagen.

Digitale geletterdheid

Kinderen zijn al vanaf jonge leeftijd actief op internet en de afhankelijkheid van internet en social media lijkt alleen maar toe te nemen. Online veiligheid is direct gerelateerd aan het welbevinden en de schoolprestaties (CBS, 2021). Mediawijsheid is daarom een centraal thema geworden in het onderwijs (NHL Stenden, 2023). Ook de toenemende technologische mogelijkheden (bv. AI, robotisering) hebben gevolgen voor onze wijze van (samen)leven en werken in de (nabije) toekomst. Dit vraagt een voortdurende dialoog over het aanbod van het onderwijs.

Ons antwoord hierop: Vanuit onze strategische koers zetten we in op het versterken van de basisvaardigheid digitale geletterdheid. Daarnaast gaan we vanuit eigen ambities in de mediawijsheid van onze leerlingen ondersteunen.

Duurzaamheid en kwaliteit

Binnen de Verenigde Naties zijn er daarom wereldwijd afspraken gemaakt om de aarde meer leefbaar, sociaal en eerlijker te maken. Deze afspraken bestaan uit 17 doelstellingen: de Sustainable Development Goals (SDG's). Er bestaat voor het onderwijs een morele verantwoordelijkheid om aan deze doelen voor 2030 bij te dragen. Dat kan door de SDG's actief onderdeel te laten zijn van het onderwijsaanbod, maar ook door de eigen onderwijsorganisatie op de SDG's af te stemmen. Het bieden van kwalitatief onderwijs maakt deel uit van deze doelstellingen. Ook in Nederland blijft dat aandacht vragen. De beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal neemt zorgelijk af.

Ons antwoord hierop: Vanuit onze strategische koers zetten we in op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van onze basisvaardigheden, onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur (SDG4). Daarnaast trachten we ongelijkheid te verminderen door de versterking van IKC-vorming (SDG10). Tevens gaan we vanuit eigen ambities en hebben we op ons IKC een groen speelplein ontwikkeld, maar ook is er een onderzoek gaande naar de aanleg van zonnepanelen en inrichting met Ledverlichting.

Personeelstekorten en leerlingontwikkeling

Het is de verwachting dat de personeelstekorten in Friesland eerst gaan dalen tot 41 fte in 2025, waarna ze licht stijgen naar 53 fte in 2027 (Arbeidsmarktplatform PO, 2023). Cijfers laten zien dat de tekorten daarna landelijk fors oplopen. Het is de verwachting dat de tekorten dan ook in Friesland gaan toenemen. Dit zal waarschijnlijk ook gelden voor onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en schoolleiders. In Friesland wordt een leerlingendaling van 3,9 procent verwacht tot 2027. In Leeuwarden zien we in deze periode een redelijke stabilisering (-0,79%).

Ons antwoord hierop: PCBO Leeuwarden vormt met de andere onderwijsbesturen en hogescholen in Noord-Nederland een onderwijsregio. Daarin staat samenwerking op gebied van werving, matching, opleiden, begeleiden en professionaliseren centraal. We streven hierbij o.a. na om alle starters en studenten adequaat te begeleiden. Studenten krijgen deze begeleiding op een opleidingsschool. Wij zijn een opleidingsschool.

Wij verwachten dat onze populatie op basis van de prognose van het aantal leerlingen voor de komende schooljaren vrijwel stabiel blijft.

Subsidieconfetti

De besturing van een onderwijsorganisatie is de laatste jaren bedrijfsmatig complexer geworden door de vele incidentele geldstromen vanuit subsidies die ook nog eens in omvang toenemen. Dit levert naast een vergrote administratieve last ook minder stabiliteit in financiële inkomsten op, wat effect heeft op het aanstellen van personeel en lange termijnplannen.

Ons antwoord hierop: Vanuit de organisatie pleiten we landelijk voor meer structurele middelen. Daarnaast zet de organisatie incidentele middelen niet in voor structurele lasten. Wij ontvangen zelf op dit moment geen incidentele middelen.

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

Zelfanalyse invullen en in het geheel overnemen

3.3.1 Opbrengsten

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten:

- Eindopbrengsten groep 8: Door de maatregelen omtrent corona is de eindtoets van 2020 niet afgenomen. De eerste ervaringen met de IEP-eindtoets hebben we in het schooljaar 2021-2022 kunnen opdoen. We kijken terug op een kindvriendelijke toets. Dat wil zeggen: overzichtelijk, goed in de opbouw van makkelijk naar moeilijk, werken in 1 boekje (tekst, opgave en antwoorden) en een prima tijdsbelasting van 2 x 2 uren. De afgelopen schooljaren kwamen we met onze groepen 8 net niet op het landelijk gemiddelde uit. Dit is passend bij de ontwikkeling van die jaargroepen 8. Wat betreft de score zijn wij tevreden, omdat we de verwachting hadden dat de groep iets verder onder het landelijke gemiddelde zou gaan scoren. Ook met het medeweten dat de periode van thuisonderwijs (2020 en 2021) een mogelijke invloed kon gaan hebben op de resultaten van deze jaargroep. In het jaar 2023 en 2024 zien we een positief resultaat van onze groepen 8 waarbij ze boven het landelijk gemiddelde scoren.
- Leerlingvolgsysteem: Het technisch lezen (DMT) is op schoolniveau meer dan gemiddeld gegroeid in de leerjaren 3, 4, 5 en 6. Een verklaring hiervoor is het gericht inzetten van Connect Lezen bij kinderen met een leesachterstand. Verder is de ontwikkeling van het rekenen in leerjaarniveau 6 onder het gemiddelde gegroeid. Taalvaardigheid, lezen en rekenen (m.u.v. groep 6) scoren boven het landelijk gemiddelde.

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportage (trendanalyse) in het schooljaarverslag 2023-2024.

Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrument: Zelfevaluatie instrument PCBO Leeuwarden (Ik-zo).

1. Ontwikkelingskaart Didactisch handelen IKZO 02-2024:

Het didactisch handelen in de school is over het algemeen boven een gemiddelde score van 80%. Met deze gegevens hebben we de percentages van sterke punten en ontwikkelpunten ook aangescherpt om een goed beeld te krijgen van deze punten. De ontwikkeling van de afgelopen schooljaren met het EDI-model, groepsbezoeken en collegiale consultaties heeft een goed impact gehad op het didactisch handelen in de school.

Om het didactisch handelen te versterken zal er voor het onderdeel evalueren en afsluiten van de les een belangrijke fase kunnen worden gemaakt. Door goed te evalueren worden het lesdoel en daarin de controle van begrip goed opgepakt. De leerlingen kunnen daarin betrokken worden door de les samen te vatten. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van veel vragen en verschillende type vragen. In de differentiatie kan er meer ruimte liggen aan passende instructies en verwerkingsopdrachten bij de verschillende niveaus en/of talent/interesse.

2. Ontwikkelingskaart Integraal kindcentrum IKZO 10-2023:

1. De contextanalyse geeft ons belangrijke gegevens over de ontwikkeldoelen en gevraagde ondersteuningsbehoefte. De contextanalyse kenmerkt de belangrijke data en brengt zicht op kansen en mogelijkheden.

2. Buitenplein en gedeelde ruimten kunnen effectiever gericht op opvang en onderwijs worden gemaakt. Het onderhoud en de schoonmaak moeten een goede basis zijn.
3. De IKC-visie is een belangrijke weergave van de kernwaarden en uitleg daarvan. Mede van daaruit worden ook ontwikkeldoelen opgesteld. Op de ontwikkeldoelen kunnen we de resultaten goed in kaart brengen.
4. De betrokkenheid van ouders bij het aanbod kan versterkt worden.

3. Ontwikkelingskaart Ondersteuning en begeleiding IKZO 03-2023:

De cyclus van Handelingsgericht werken is zichtbaar in de school. De resultaten van toetsen en observaties worden gebruikt om de onderwijsbehoefte in te richten. De diepere analyse van de gegevens in de ontwikkeling van de school/groep/leerling en richting van de onderwijsdoelen heeft onze aandacht. Dit is tegelijk een schoolontwikkeldoel.

De weekplanning, didactische groepsoverzichten, gesprekkencyclus, systematisch evalueren ondersteunen het proces van HGW. Er is een interne zorgstructuur ingericht, in goed overleg met de ouders, waarbij ook externen kunnen worden ingezet uit het schoolnetwerk.

De medewerkers geven aan meer kennis van orthodidactische en orthopedagogische interventies te willen ontvangen om deze vervolgens toe te passen.

4. Ontwikkelingskaart Schoolklimaat en veiligheid IKZO 10-2022:

Er is over het algemeen een goed en veilig klimaat in en om de school. Hier heeft de school duidelijke regels en afspraken voor, is er ondersteuning vanuit de schoolleiding en betrokkenheid van team en ouders. Het systeem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ingezet om de leerlingen te volgen, ook in de jaarlijkse veiligheidsbeleving.

Leerkrachten kunnen elkaar eerder aanspreken op negatief gedrag t.o.v. een leerling. Dit vindt de leerkracht ook vaak lastig om goed en zorgvuldig te doen. In het veiligheidsbeleidsplan kan er meer aandacht zijn voor een protocol 'social media'.

De schoonmaak van de school wordt al een langere periode als onvoldoende ervaren. Dit is ook een conclusie vanuit de ontwikkelkaart. We kijken daarbij naar eigen mogelijkheden (schoonmaakavonden, inzet onderwijspersoneel) en goede betrokkenheid en inzet van het schoonmaakbedrijf. Dit loopt al en zal onze aandacht houden.

3.3.2 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Samengevat: IKC De Sprankel is in het laatste bezoek beoordeeld in het basisarrangement (2016). Op 31 augustus 2020 is er een thema-onderzoek geweest. Daarin zijn wij bevraagd op het proces van kwaliteitszorg en populatie. De verslagen van de bevindingen van de inspecteur worden besproken met het team, de MR en de bovenschools bestuurder.

3.3.3 Waardering leerlingen en ouders

De laatste tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in mei 2021. Hieronder een verslag van de belangrijkste gegevens (analyse).

1. Leerlingtevredenheid

Aandacht moet er zijn voor het welbevinden van de kinderen, de score is lager dan we graag zouden willen. Het vermoeden is dat de periode van omgang met de coronamaatregelen een grote invloed heeft gehad op het ervaren van het welbevinden in en naar school. Er zijn namelijk geen schoolreisjes geweest, activiteiten die niet door zijn gegaan, het werken in cohorten, de periode met thuisonderwijs, etc.

Een tweede onderdeel is het 'welkom voelen' op school. Deze score is lager en we kennen wel een grotere groep met de score 'soms'. We hebben niet meteen een verklaring voor deze score, maar kunnen wel nadenken over de mogelijkheden om hierin te versterken.

Eigenlijk zijn we trots op de meeste resultaten. Kinderen voelen zich bijna altijd veilig, pesten komt bijna nooit voor, daarbij ook het worden uitgescholden en worden buitengesloten, de omgang en voorzichtigheid met materialen van anderen is goed en kinderen zijn eigenlijk bijna nooit bang op school en hebben geen ervaringen dat er expres pijn wordt gedaan.

Het grootste deel van de leerlingen (75%) geeft de school een cijfer 8 of hoger.

2. Oudertevredenheid

Eigenlijk kunnen we hier ook met trots naar de resultaten kijken. Goede resultaten zijn er gezien in: 95% van de leerlingen met plezier naar school gaan, 95% zich veilig voelt op school, 90% tevreden is over contact met de medewerkers en 95% tevreden is over de vakbekwaamheid van de medewerkers.

Er zijn twee aandachtspunten die we meenemen:

1. Ouders geven aan dat er meer uitdaging moet zijn voor de kinderen om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Dit zien wij ook terug in de resultaten van de medewerkers. Daarin wordt aangegeven dat er een betere afstemming over het aanbod voor de 'meerbegaafde' leerling moet zijn, maar ook meer de uitdaging wordt gezocht in het stellen van leerdoelen.

2. Ouders geven aan tevreden te zijn over de informatie over hun kind (77,5%), maar er is ook een aantal ouders (22,5%) die niet tevreden zijn. Hierbij kan ook worden benoemd dat de periode in de omgang met coronamaatregelen het contact met de leerkracht hebben beïnvloed.

Oudergesprekken zijn telefonisch en digitaal geweest en we zien/spreken ouders veel minder op het plein, bij de deur en tijdens activiteiten.

25,2% van de ouders geven de school een 7 als rapportcijfer en 63,87% een 8 of hoger. Met 88,07% dus een 7 of hoger is het zeker een mooie score voor de school!

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de tevredenheidspeiling in 2021.

3.3.5 Waardering medewerkers

De laatste tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in mei 2021. Hieronder een verslag van de belangrijkste gegevens (analyse). Er zijn prachtige scores in de tevredenheid van de medewerkers behaald. Dit laat de positieve ontwikkeling van De Sprankel en gevoel bij de school zien. Het beeld is passend bij de omstandigheden en ervaringen. Een aantal termen als veilig voelen, voldoende/ goede samenwerking onderling, goede ontwikkelmogelijkheden en afstemming/ communicatie zijn een positieve weergave.

Aandacht kan er zijn op de volgende 2 onderdelen: afstemming in de leerbehoeften voor de 'meerbegaafde' en 'zwakkere' leerling in de school. Dat is een belangrijk onderdeel in het vervolg van de HGW-cyclus (het handelingsgericht werken) en input voor het DGO (didactisch groepsoverzicht) en de leerlingkaart.

100% van de medewerkers geeft de school een cijfer 8 (meeste) en 9.

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de tevredenheidspeiling in 2021.

3.3.6. Resultaat visitatie/ audit

In maart 2022 heeft de school een audit ontvangen op eigen aanvraag vanuit de directie. Er is vanuit de opleiding tot auditoren onderwijs een vraag gesteld naar de school. De audit wordt als een goed meetmoment gezien om een beoordeling te ontvangen op de opbrengsten, ontwikkeling en doelen van de school. Met de beoordeling kunnen we onze doelen scherper stellen en ontwikkeling krachtiger inrichten. Hieronder een overzicht van de belangrijkste resultaten uit de audit.

Beoordeling vanuit de audit: basisarrangement (voldoende)

Toelichting:

* Pedagogisch en didactisch handelen: voldoende, maar is kwetsbaar. De basis is in orde.

Rosenshine en EDI worden als positieve ontwikkeling gezien. De uitleg, het klassenmanagement en de structuur van de les zijn, mede door effectief gebruik van EDI 2.0 (Expliciete Directe Instructie) als ruim voldoende beoordeeld. Het pedagogisch handelen van de leraren is, zowel in handelen als in taalgebruik, ruim voldoende en op onderdelen goed.

Bijna alle lessen hadden een sterk klassikaal karakter en er werd in beperkte mate gedifferentieerd (6.1 t/m 6.3). Opvallend in het schoolprofiel is dat de onderdelen: controle van begrip (5.5), het geven van een effectieve feedback (5.7) en vormen van zelfstandig of zelfverantwoordelijk werken (5.12) niet of nauwelijks werden gesignaleerd.

Doelgerichte differentiatie in aanbod (1S/2F, 1F en -1Fniveaus) noch vormen van afstemming naar niveau of interesse zijn waargenomen.

* De tussen- en eindopbrengsten (OR1) van de school zijn grotendeels boven het landelijk gemiddelde. Aandacht voor rekenen naar 1S-niveau. De opbrengsten van de huidige groep 5 op de kernvakken zijn zorgelijk.

* Zicht op ontwikkeling is onvoldoende. Om gericht te kunnen differentiëren hebben de leraren meer zicht op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen nodig. De huidige analyses van de opbrengsten zijn te globaal en de aanwijzingen en aanknopingspunten voor het vervolgtraject voor de groep, de verschillende subgroepen en een doelgerichte ondersteuning van de risicoleerlingen te vaag. Deze trendanalyses zouden door de leraren zelf gemaakt moeten worden en dat blijkt veelal niet het geval te zijn. De huidige analyses en evaluaties leveren de leraren en andere medewerkers te weinig gerichte informatie (aanbevelingen voor het vervolgtraject en aanknopingspunten voor de leraar) op om effectieve ondersteuning of begeleiding te leveren. Dat wil overigens niet zeggen dat de risico leerling buiten beeld is. De problemen of belemmeringen van de risicoleerlingen zijn in voldoende mate beschreven op de leerlingenkaart. Ook de OPP's zijn met zorg opgesteld. De auditoren hebben met veel genoegen gekeken naar de zorgzame begeleiding (door een leerkrachtondersteuner) van een leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte. De school levert een positieve bijdrage aan het 'inclusief onderwijs'.

Veel OBZ-activiteiten (Ondersteuning, begeleiding en zorg) worden uitgevoerd door de onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners of door de extra leerkrachten. Zij worden echter onvoldoende betrokken bij het evalueren en opstellen van de ondersteuningsplannen. Tijdens de observaties in de klas zijn weinig specifieke begeleidingsactiviteiten van de leraar opgemerkt.

* Uitvoering kwaliteitscultuur goed: Door een nieuw elan (SKA2) en met name door het zichtbaar en betrokken leiderschap van de directeur werkt het team systematisch aan haar 'speerpunten'. De koers is helder en de neuzen staan dezelfde kant op. Differentiatie en afstemming naar niveau, naar ondersteuningsbehoefte en/of interesse kan als belangrijk speerpunt aan het schoolbeleid toegevoegd worden (OP2 en OP3).

* Sociale en maatschappelijke competenties zijn niet beoordeeld (burgerschap).

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg/ stelsel van kwaliteitszorg

Monitoring school-, groeps- en leerlingresultaten op een wijze die in een ononderbroken ontwikkeling en op onderwijsbehoeften afgestemd onderwijs resulteert.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument/ systeem	Betrokkenen	Frequentie/ systematiek
1	IK-ZO ontwikkelkaarten	Onderwijspersoneel, directie, KC'er	Per schooljaar 2 verschillende ontwikkelkaarten in volgorde (didactisch handelen, pedagogisch klimaat, ondersteuning en begeleiding, opbrengsten, identiteit).
2	Groepsbezoeken	Onderwijspersoneel, directie, KC'er	Eenmaal per jaar.
3	Onderwijskundig overleg	Onderwijspersoneel, directie, KC'er	Gemiddeld 4 maal per jaar een onderwijskundige bijeenkomst.
4	Collegiale consultaties	Onderwijspersoneel	Eenmaal per jaar.
5	Onderzoeken	Ouders, leerlingen en medewerkers	Eenmaal in de 3 jaar.
6	Audit	Onderwijspersoneel, directie, KC'er, externe partij (of bestuurlijk)	Op aanvraag van directie/KC'er
7	Inspectiebezoek	Onderwijsinspectie, onderwijspersoneel, directie, KC'er, ouders en leerlingen	Regulier eenmaal in de 4 jaar
8	Schoolplan (IKC-plan)	MR, directie, KC'er en onderwijspersoneel	Eenmaal per 4 jaar
9	Schooljaarplan	MR, directie, KC'er en onderwijspersoneel	Eenmaal per jaar
10	Schooljaarverslag	MR, directie, KC'er en onderwijspersoneel	Eenmaal per jaar
11	Trendanalyse	KC'er, directie en onderwijspersoneel	Tweemaal per jaar
12	Ontwikkelgesprekken	Directie en onderwijspersoneel	Eenmaal per jaar
13	Ouder-/kindgesprekken	Onderwijspersoneel	Minimaal 2 keer per jaar
14	Opbrengstgesprekken	KC'er en onderwijspersoneel	Tweemaal per jaar

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar: Schoolgids 2024-2025

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Betekenis referentieniveaus bij ons aanbod	In ons leerlingvolgsysteem beoordelen we de resultaten op basis van de referentieniveaus. Hierbij kunnen we duidelijk de streefdoelen en mogelijke ondersteuning aan de leerling/groep inrichten. Ook richting groep 8, zo ook in groep 8, kunnen we op basis van de referentieniveaus de ontwikkeling van de leerling inzichtelijk maken en een goede uitstroom op basis van hoge verwachtingen en kansen beoordelen.
---	--

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoelen	Vak- /vormingsgebied	Aanbod leerlijn/ beleidsplan / Methode	Aangebode n in de groepen	Aandachtspunt / vervangen 2023-2027
Nederlands				
Mondeling onderwijs	Woordenschat	- Kleuter- universiteit (aanbod lezen, spreken, luisteren, spreken) - Fonemisch bewustzijn deel 1 en 2 - Veilig leren lezen - Staal	Groep 1/2	Nee
			Groep 1/2	Nee
			Groep 3	Nee (mogelijk onderzoek)
			Groep 3-8	Nee (mogelijk nieuwe versie)
Schriftelijk onderwijs	Beginnende geletterdheid Aanvankelijk lezen Technisch lezen Spelling	- Pennenstreken - Kleuter- universiteit (aanbod lezen, spreken, luisteren, spreken) - Veilig leren lezen - Staal - Estafette - Tutor-, voor-, stil-, duo-, connect- en toneellezen	Groep 3-6	Nee (mogelijk)
			Groep 1/2	Nee
			Groep 3	Nee (mogelijk onderzoek)
			Groep 3-8	Nee (mogelijk nieuwe versie)
			Groep 4/5	Nee (mogelijk onderzoek)

			Groep 3-8	Nee
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Begrijpend lezen Grammatica	- Staal	Groep 3-8	Nee (mogelijk nieuwe versie)
		- Close Reading	Groep 3-8	Nee
Engels	Engels	Groove.me	Groep 7/8	Nee (mogelijk nieuwe versie)
Friese taal: mondeling, schriftelijk onderwijs en taalbeschouwing waaronder strategieën	Fries	Spoar 8, Tsjil en themapakketten	Groep 1-8	Aanbod uitbreiden
Rekenen en Wiskunde				
Wiskundig inzicht en handelen	Rekenen/wiskunde	De wereld in getallen 5	Groep 3-8	Nee
Getallen en bewerkingen	Beginnende gecijferdheid	- Kleuter-universiteit (beginnende gecijferdheid)	Groep 1/2	Nee
		- Met sprongen vooruit gecijferdheid en bewerkingen)	Groep 1-8	Nee
		- Bareka (automatiseren)	Groep 3-8	Nee
		- Rekensprint	Groep 3-8	Nee
		- De wereld in getallen 5	Groep 3-8	Nee
Met en meetkunde	Rekenen/wiskunde	- De wereld in getallen 5	Groep 3-8	Nee
		- Met de sprongen vooruit	Groep 1-8	Nee
		- Kleuter-universiteit	Groep 1/2	Nee
Oriëntatie op jezelf en de wereld				
Mens en samenleving	Spel en sociaal emotionele vorming Redzaamheid: seksualiteit, gezondheid, verkeer, als consument Milieu	- Kanjertraining	Groep 1-8	Nee
		- Aanbod methoden en projecten van Veilig verkeer Nederland	Groep 1-8	Nee
		- Naut, Meander en Brandaan	Groep 5-8	Ja
Actief burgerschapsvorming	Geestelijke stromingen, staatsinrichting,	- Naut, Meander en Brandaan	Groep 5-8	Ja
		- Kanjertraining	Groep 1-8	Nee

	ontwikkeling kritisch denken, waarden- en normontwikkeling	- Trefwoord - Projectaanbod	Groep 1-8 Groep 1-8	Nee Nee
Natuur en techniek	Biologie/ Wetenschap & Technologie	- Naut - Thema's/ Onderwerpen	Groep 5-8 Groep 1-4	Ja Nee
Ruimte	Aardrijkskunde	- Meander - Thema's/ Onderwerpen	Groep 5-8 Groep 1-4	Ja Nee
Tijd	Geschiedenis	- Brandlaan - Thema's/ Onderwerpen	Groep 5-8 Groep 1-4	Ja Nee
Kunstzinnige oriëntatie		- Speel je Wijs - 123-Zing! - Aanbod via Kunstkade	Groep 1-8 Groep 1-8 Groep 1-8	Ja Nee Nee
Bewegingsonderwijs	Motorische en Fijn motorische ontwikkeling	- Basislessen bewegingsonderwij s - Methodiek van Stroes en van Gelder	Groep 1-8 Groep 1/2	Nee Nee
Digitale geletterdheid	Waaronder basisvaardigheden ICT en mediawijsheid	- Thema's en projecten	Groep 1-8	Aanbod uitbreiden
Godsdienstige vorming		- Trefwoord - Kinderbijbel	Groep 1-8 Groep 1-8	Nee Nee

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

4.2.2 Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	Voornamelijk enkelvoudige groepen en enkele combinatiegroepen. Van een enkelvoudige groep kennen we twee groep (bijvoorbeeld twee groepen 3). Kinderen worden ingedeeld in een groep op basis van verdeling ontwikkelingsniveau en daarin de organisatie van onderwijs alsmede ook de sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en dynamiek in de groep (veiligheid/vertrouwen).
2	Duidelijke uitleg (Instructie)	We volgen voornamelijk het EDI-lesmodel voor de instructies.
3	Taakgerichte werksfeer	Klassikale instructie en betrokkenheid van de leerkracht bij de hele groep.

4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Het EDI-lesmodel zorgt voor een actieve instructiebetrokkenheid bij het onderwijs. Daarnaast is de leerkracht aanwezig tijdens de verwerking en voert gesprekken met de leerlingen over betrokkenheid, verantwoordelijkheid en doelen.
5	Afstemmen en differentiëren (Referentieniveaus)	Ons onderwijs kent een goede basisinstructie waarin de meeste leerlingen geactiveerd worden op het lesdoel. Leren bestaat uit de kracht van een actieve instructie, maar ook herhalen en inoefenen. Dit betekent dat een groot deel van de leerlingen de basisinstructie volgt. In de instructie differentiëren we door leerlingen die met een verkorte instructie verder kunnen eerder aan het werk gaan met de verwerking die past bij het doel en voldoende uitdaging geven. Onze methoden (voornamelijk taal, spelling en rekenen) zijn ingericht op een plusaanbod (hoger referentieniveau), basisaanbod (gemiddelde referentieniveau) en ondersteuningsaanbod (lager referentieniveau). Tijdens de controle van begrip in de instructie kunnen we de leerlingen indelen in aanbod, dit past voornamelijk bij de voorkennis van de leerkracht waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling. De leerlingen die een extra instructie nodig hebben (zo ook de leerlingen die werken met een aangepaste leerlijn) worden daarin bediend en kennen een ook wel begeleide inoefening.
6	Feedback	Er wordt gewerkt met positieve feedback en actieve feedback tijdens of na de instructie.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Richting de bovenbouw van de school wordt de verantwoordelijkheid van de leerlingen in hun leerproces vergroot. De leerlingen hebben kindgesprekken met de leerkracht om hun leerdoelen te bepalen en daaraan te kunnen werken. Ook tijdens de instructies en inoefening wordt de verantwoordelijkheid van de leerlingen besproken, geleerd en ingeoefend vanaf groep 1. Hulpmiddelen zoals de dobbelsteen (zelfstandig werken), volumeklok en school- en groepsafspraken ondersteunen het proces van verantwoordelijkheid.
8	Gebruik digitale middelen	Digitale middelen worden ingezet voor het organiseren van onderwijs (digibord, devices), informatie zoeken (devices) en verwerking (devices). In de verwerking maken we gebruik van digitale middelen als dit een effectieve manier kent voor het onderwijs. Voorbeeld: woorden schrijven en sommen uitrekenen kent een betere automatisering in de hersenen dan digitaal invullen. Maar snel automatiseringssommen oefenen of spelling oefenen kent goede digitale programma's om toe te passen.
9	Onderwijstijd	De onderwijstijd zoals ons wordt opgedragen is in groepsrooster verdeeld onder de vakgebieden. Hierbij verwijzen we naar de schoolgids en de groepsroosters in de groepsmap/Parnassys.
10	Gepersonaliseerd onderwijs	Het personaliseren van onderwijs doen we met een voorzichtigheid dat de organisatie van onderwijs goed te voldoen is. Het werken met leerdoelen van leerlingen en ook de aanpassingen in de instructie en verwerking zijn de belangrijkste vormen die toegepast kunnen worden. De lesdoelen moeten voor iedere leerling behaald worden.

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar: schoolgids 2024-2025.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Taalbeleidsplan
2. Rekenbeleidsplan

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School Ondersteunings Profiel

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Schoolondersteuningsprofiel	In IK-ZO is ons schoolondersteuningsprofiel te vinden en te lezen.
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	- Mijncleutergroep groepen 1 en 2 - IEP-leerlingvolgsysteem groepen 3 t/m 8
3	Planmatige uitvoering van de zorg	Er wordt gebruik gemaakt van de HGW-cyclus (handelingsgerichtwerken). Van daaruit wordt de zorg planmatig ingericht. Dit bestaat in de vorm van: 1. Waarnemen (evalueren, verzamelen gegevens en signaleren) 2. Begrijpen (benoemen onderwijsbehoeften) 3. Plannen (opstellen groepsprofiel en clusteren van onderwijsbehoeften) 4. Uitvoeren (uitvoeren groepsplan) Hierin is er betrokkenheid van het team en de kwaliteitscoördinator. De cyclus beslaat 10 lesweken, waarna deze opnieuw start.
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten	De leerkracht analyseert leerling- en groepsresultaten met behulp van methodetoetsing, observatie en leerlingvolgsysteemtoetsen. Doormiddel van het verzamelen en noteren van de gegevens wordt er een analyse gedaan. Hierbij kan de bouw van leerkrachten en kwaliteitscoördinator worden betrokken om tot een nieuwe cyclus van HGW te kunnen komen.
5	Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief (de brede ondersteuning naar boven en naar beneden)	In de groepsoverzichten is er ruimte voor de leerling die extra ondersteuning of verrijking in het basisaanbod nodig hebben. Waar nodig wordt er in overleg met de ouders en kwaliteitscoördinator door de leerkracht een ontwikkelingsperspectief opgesteld (aangepast plan met leerdoelen en aanbod).
6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	Het systeem van observeren en toetsing in perioden van 10 weken start bij de eerste schooldag en waar mogelijk al eerder wanneer het kind in ons IKC de peutergroep of kinderopvang bezoekt (eventueel extern). Hierin kunnen we vroegtijdig signaleren en de passende ondersteuning starten. We maken gebruik van de vroegsignalering op het gebied van hoogbegaafdheid.
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	We hebben in de school een kwaliteitskaart opgesteld voor zittenblijven. Deze wordt schoolbreed gevolgd, in enkele groepen is een specifiekere versie (groepen 3) om tot een goed oordeel te komen voor de doorstroom of zittenblijven.
8	Samenwerking met externe instanties	Hiervoor verwijzen wij u naar het schoolondersteuningplan en schoolgoed voor een volledig overzicht. U kunt hierbij met name denken aan de GGD, Kentalis, Pento, Passend Onderwijs.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	We maken gebruik van de schoolgids en communicatie via het ouderportaal Social Schools. In het beleid en bij activiteiten zijn de medezeggenschapraad en ouderwerkgroep betrokken.
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Ouders worden via de groepsleerkracht of ouderwerkgroep gevraagd om te ondersteunen bij activiteiten en onderwijs.
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	Ouders zijn in de medezeggenschapsraad vertegenwoordigd om mee te denken in schoolbeleid en ontwikkeling. De hoofdlijnen worden gedeeld in de schoolgids en eventueel informatiebijeenkomst of nieuwsbrief.
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Ouders worden minimaal 2 maal per jaar op school verwacht voor een oudergesprek (vanaf groep 4 sluit ook de leerling aan). Ouders kunnen altijd een afspraak maken of worden actief benaderd door de leerkracht om elkaar te informeren. Hierin is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Zie onderdeel hierboven. Eventueel volgens uit de oudergesprekken afspraken die thuis ondersteund kunnen worden (onderwijsherhaling en/of inoefening). Daarnaast ontvangen ouders tweemaal per schooljaar een rapport met de belangrijkste gegevens in de ontwikkeling van hun kind. Iedere leerkracht deelt via Social Schools onderwijservaringen om thuis over in gesprek te kunnen gaan.

Voor de verdere beschrijving van ons ouderbeleid en borging verwijzen wij naar: schoolgids 2024-2025

4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid vormt de missie, visie en strategie van PCBO. Het behalen van de strategische doelen brengt met zich mee dat het personeelsbeleid strategisch ingericht wordt. Speerpunten van het strategisch personeelsbeleid zijn het vinden van voldoende gekwalificeerd personeel, een financieel gezonde personele formatie en binden van medewerkers door het bieden van een prettig werkklimaat en een goede balans. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen is het strategisch beleidsplan van PCBO richtinggevend. Uitgangspunt is dat alleen bevoegde leerkrachten voor de klas staan. Alleen in incidentele gevallen wordt daar soms van afgeweken. PCBO investeert fors in de begeleiding van startende leerkrachten, startende schoolleiders en in studenten van de PABO middels het concept opleidingsschool, dit in samenwerking met NHL-Stenden. We verwachten dat onze medewerkers hun vakken en de pedagogische en didactische kennis en vaardigheden bijhouden. Het scholingsbeleid (professionaliseringsplan) wordt afgestemd op de jaarplannen en het schoolplan.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	We herkennen een professionele cultuur waarin met een verantwoordelijkheid en vertrouwen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van leerling, team en school.
2	Professioneel leiderschap	In de school is een schooldirecteur die de organisatie aanstuurt. Er wordt getracht de organisatie van onderwijs zo goed mogelijk te ondersteunen zodat de leerkracht en onderwijsassistent zich kunnen richten op goed onderwijs.
3	Besluitvorming	In het werkverdelingsplan en organisatiestructuur zijn er afspraken over besluitvorming. Belangrijkste kenmerk is de werkwijze 'de helft plus één' voor het aannemen van een besluit in het team.
4	Professionalisering	In de jaarlijkse ontwikkelgesprekken van de leerkrachten en onderwijsassistenten is een vast onderdeel de professionalisering. Hierin komt de persoonlijke wens naar voren, alsmede de mogelijke professionalisering vanuit het ontwikkelgesprek. In de school worden jaarlijks teamscholing georganiseerd om de professionalisering te ondersteunen.
5	Gesprekscyclus	Jaarlijks is er een ontwikkelgesprek. Voor een startende leerkracht, re-integratie of beoordeling zijn er afspraken voor gesprekken.
6	Begeleiding nieuwe (startende) medewerkers (Leerkrachten, leraar-ondersteuners en onderwijsassistenten)	Deze begeleiding kenmerkt zich door bovenschols een medewerkers die de begeleiding aanstuurt en ondersteunt. In de school is de directeur en aangewezen medewerker een belangrijk aanspreekpunt om de begeleiding te ondersteunen. Ook zijn er intervisie en leerbijeenkomsten om de startende leerkracht of onderwijsassistent te ondersteunen (bovenschols).
7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	Op alle vlakken wordt er getracht om te werken met bevoegd en bekwaam personeel. Door de waa van de dag waarin onderwijs moet worden georganiseerd als de vaste leerkracht afwezig is kan het voorkomen dat een onderwijsassistent/leerkracht-ondersteuner voor de groep staat. Dit betreft een uitzondering en altijd onder verantwoording van de directeur en betrokkenheid van een leerkracht in de betreffende bouw.
8	HRM beleid	Zie bovenscholsbeleidsplan

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar HRM-beleid (PCBO Leeuwarden), verslaglegging van bouw- en teamoverleg, schooljaarplan en protocollen.

4.7 Schoolklimaat

4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

Een warm pedagogisch klimaat en een sociaal veilige situatie vormen binnen PCBO Leeuwarden de basis om tot goed leren en werken te komen.

We ervaren sociale veiligheid wanneer de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen, professionals en ouders wordt gewaarborgd. Een plek waar pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag niet wordt geaccepteerd. We monitoren onze sociale veiligheid en zijn sensitief bij signalen. We aarzelen niet tegen ongepast gedrag op te treden en zijn duidelijk in onze verwachtingen.

We ervaren een goed pedagogisch klimaat wanneer kinderen, professionals en ouders zich gezien en serieus genomen voelen. Men ervaart een welkom gevoel, oprechte aandacht en korte lijnen. De pedagogische driehoek tussen ouders, kind en school staat bij ons hoog in het vaandel. In deze relatie benutten we het handelingsgericht werken wanneer een kind, ouder, groep of professional tegen grenzen aanloopt en denken hierbij oplossingsgericht.

In een warm pedagogisch klimaat is er een goede sfeer om te leren en te werken. Vanuit onze identiteit voeren we met een positieve grondhouding voortdurend het gesprek over normen, waarden en respect. We investeren in de groepsdynamiek en laten elkaar ervaren dat fouten maken mag. Er is rust, er zijn regels en structuur, zodat kinderen geconcentreerd kunnen werken en kunnen vertrouwen op vaste routines en afspraken. Kinderen weten wat er van ze wordt verwacht. Wij zijn daarbij bewust gericht op de dingen die goed gaan en communiceren dit met kinderen en ouders. Een sfeer van gemoedelijkheid is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	De veiligheidsbeleving is een belangrijk onderdeel. We maken de veiligheid van onze leerlingen bespreekbaar en meten dit onder de leerlingen in de groepen 6 tot en met 8.
2	Veiligheidsbeleving personeel	De veiligheidsbeleving is een onderdeel van de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de directeur. Ook wordt deze in de tevredenheidsenquêtes anoniem weergegeven.
3	Veiligheidsbeleving ouders	De veiligheidsbeleving van ouders wordt eens in de drie jaar bevraagd in een tevredenheidsenquête. Ook de medezeggenschapsraad wordt betrokken in de veiligheidsbeleving en verbetering daarvan.
4	Inzicht in incidenten	In Parnassys worden incidenten en situaties genoteerd. Ernstige veiligheidsincidenten worden via een format omschreven waarin de situatie, handelen en voorkomen van de situatie worden genoteerd.
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	We hebben bestuurlijke en schoolprotocollen om incidenten te voorkomen. Ook zorgen we voor een goede inrichten van risicopreventie door controle en training.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	De Kanjertraining en onze schoolafspraken zorgen voor een goede basis in de omgang met elkaar. De leerkrachten zijn een voorbeeld voor de respectvolle omgang en aansturing daarvan.
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	Het protocol 'rouw en verdriet' moet aangepast en ingericht worden.

8	Fysieke veiligheid	De fysieke veiligheid is van groot belang om goed te hebben. De jaarlijkse controles en verbeterpunten aan installaties, gebouw en materialen moeten de fysieke veiligheid zoveel mogelijk waarborgen.
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	Belangrijke instanties die betrokken zijn en ook worden ingezet: medewerkers/team van de GGD, dorpen team Amaryllis en incidenteel Veilig Thuis.
10	Anti-pestbeleid	In de Kanjertraining volgen wij het aanwezige pestprotocol. De Kanjertraining traint de leerlingen om pesten tegen te gaan en een respectvolle omgang te hebben.

Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar o.a. sociaal veiligheidsplan etc.

4.7.3 Pedagogisch klimaat

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat.

De inrichting van ons pedagogisch beleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Gedragsregels	We kennen in ons IKC de Kanjerregels. Deze zijn zichtbaar en worden ieder schooljaar besproken en aangestuurd als belangrijke onderdelen in de omgang in ons IKC.
2	Relatie	We doen er alles aan om een positieve en respectvolle omgang met elkaar te hebben. Hierin is de relatie leerling-leerling, leerkracht-leerling en leerkracht-ouder belangrijk voor een goed pedagogisch klimaat. We hebben hierin afspraken over de omgang en ondersteuning van een positieve relatie met als voorbeeld: de groepsindeling, Kanjertraining, gouden weken, gedragsregels, ouder-/kindgesprekken.
3	Betrokkenheid	Betrokkenheid betekent ook verantwoordelijkheid. Met de Kanjertraining willen we een hoge mate van verantwoordelijkheid hebben voor het eigen gedrag en de zorg voor elkaar. Ook identiteit en de gesprekken die daarin naar voren komen ondersteunen dit om elkaar denken.
4	Voorbeeldgedrag	De leerkrachten zijn het voorbeeld voor de leerlingen in het laten zien van gedrag wat gewenst is. In de Kanjertraining wordt dit dan ook nog eens besproken en ondersteund met kenmerken en leren.
5	Gewenste leerhouding	Vanaf groep 1 wordt het leren aangeleerd en kenmerkt zich een opbouw waarin ondersteuning, verantwoordelijkheid en betrokkenheid belangrijke onderdelen zijn.

Pedagogisch klimaat: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar: schoolgids 2024-2025

4.8 Overige beleidsterreinen

Definitie integraal kindcentrum (IKC):

Een IKC is een voorziening waar kinderopvang en primair onderwijs onder één dak gehuisvest zijn. Beide worden aangeboden in een doorlopende lijn. De aansturing is op basis van gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang. Zo biedt een IKC-kinderen van 0 tot en met 12 jaar een geïntegreerd aanbod aan zorg en cognitieve-, sociaal-emotionele-, culturele- en fysieke

ondersteuning op basis van één pedagogische visie. Een visie die voortkomt uit analyse van beschikbare data over doelgroep, wijk, ouders en kinderen die het IKC bezoeken.

Het motto bij de Leeuwarder IKC-ontwikkeling is Kansen voor Kinderen 2: 'kracht vanuit de basis'. Dit motto betekent dat het zwaartepunt van de werkzaamheden bij de IKC's zelf ligt. IKC's worden door de gemeente ondersteund, maar de ervaring leert dat de kans op succes het grootst is als de (financiële) verantwoordelijkheden en het eigenaarschap bij de betrokken professionals zelf liggen. Als IKC's zelf het aanbod bepalen, ontstaan er nieuwe vormen van samenwerking op het gebied van ondersteuning en preventie.

Impactgericht

Met elk Plus IKC worden afspraken gemaakt over de te behalen doelen en resultaten over acht jaar. Een extern onderzoeksbureau monitort ieder jaar hoe het met deze doelen gaat en of deze bijgestuurd of bijgesteld moeten worden. De resultaatafspraken kunnen per Plus IKC verschillen. Zo bieden we per IKC-ruimte voor maatwerk en eigenaarschap.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de link: (als je pluslocatie bent plak je die specifieke teksten erin.) [IKC ontwikkeling - kracht vanuit de basis \(ikc-leeuwarden.nl\)](https://ikc-leeuwarden.nl)

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende IKC-planperiode. Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd, zelfevaluatie hoofdstuk 3.3 aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

5.2 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welke welk strategisch doel willen we hiermee bereiken.

OP Onderwijsproces

OP0 Basisvaardigheden
OP1 Aanbod
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
OP4 Onderwijstijd
OP6 Afsluiting

VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS1 Veiligheid
VS2 Schoolklimaat

OR Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1 Visie, ambities en doelen
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

	Wat willen we bereiken (ambities)? (Overzicht van de doelen vanuit de zelfevaluatie)	Waarom? (aanleiding/ onderbouwing)
OP 0	De basisvaardigheden zijn in een stevig aanbod en doorgaand lijn ingericht (taal/rekenen en lezen).	De basisvaardigheden, waaronder burgerschap (en mediawijsheid/digitale geletterdheid), zijn de belangrijkste leergebieden die we aanbieden en willen ontwikkelen. Deze basis moet goed zijn. Hierin hebben we de laatste jaren beleidsplannen ontwikkeld die we doorzetten (taal, rekenen en burgerschap). Komend schooljaar uitgebreid met digitale geletterdheid.
OP 1	Werken vanuit leerdoelen/leerlijnen wat vakoverstijgend kan zijn.	Als je als leerkracht een goed overzicht hebt van leerdoelen en leerlijnen dan kun je doelen combineren en de kracht van herhalen en inoefening in verschillende vakgebieden terug laten komen. Door doelen te combineren tussen vakken kun je effectiever werken met de onderwijstijd.
OP 1	Burgerschap: de taak van het IKC wordt nog belangrijker in het basisaanbod.	De kwaliteitskaart burgerschap is ontwikkeld en besproken met het team. Deze kwaliteitskaart moet nu vorm krijgen en ingericht worden. Burgerschap is een belangrijke opdracht in ons onderwijs.
OP 2	Ondersteuningsstructuur die overzicht en handreikingen biedt.	De ondersteuningsstructuur is in het vorige schoolplan ingericht en ontwikkeld. Deze zal nu toegepast moeten worden. Daarin kan ondersteund en aangescherpt worden. Het is belangrijk dat de ondersteuningsstructuur een directe bijdrage levert aan de ontwikkeling van je leerling en je onderwijs.
OP 3	Inclusief onderwijs met aandacht voor leren en gedrag in aanbod en ondersteuning.	Alle leerlingen kunnen naar ons IKC komen. Hier doe je mee, tel je mee en zijn we gelijkwaardig. Het is van belang dat we dit als IKC doortrekken in werken en aanbod.
OP 3	Goed leren in kennis, gedrag en eigenaarschap. Betekenisvol voor ieder kind.	In het schoolplan 2019-2023 is er een professionaliseringsslag gemaakt in goed leren. Dit willen we versterken in eigenaarschap voor het leren zodat het meer en meer betekenisvol wordt.
OP 3	Samen leren, samen werken en autonomie.	Leren doe je niet alleen. De kinderen in een groep leren allemaal. Hierin kun je elkaar versterken en ondersteunen. Hierin zal een ontwikkeling kunnen worden gemaakt waarin ieder kind leert met een activatie door samen te leren en samen te werken. Het is belangrijk dat leren effectief is en dat samen leren of samen werken niet leidt tot langer over de te leren stof moeten doen. Dit is een belangrijk aandachtspunt.

OP 3	Hoge verwachtingen in het leren van alle leerlingen.	Het hebben van hoge verwachtingen geeft de leerlingen meer kansen om tot leren te komen. We willen met EDI de doelen van onze instructie halen, maar daarin willen we hoge verwachtingen hebben. Ook naar onze leerlingen hebben hoge verwachtingen meer kansen om tot leren te komen. We zien dit als de zone van de naaste ontwikkeling aanboren.
OP 3	Ieder kind heeft gelijke kansen en krijgt de mogelijkheden (aanbod) in ons IKC.	We zien dat de ongelijkheid in het leren en ontwikkelen in de maatschappij toeneemt. Binnen ons IKC willen we streven naar kansengelijkheid in verwachtingen en aanbod.
OP 3	Leren plannen, doelen stellen en verantwoordelijkheid hebben.	De regie in het leren en daarin doelen en verantwoordelijkheid hebben of ontwikkelen geven de leerling meer ruimte tot het ontwikkelen van deze vaardigheden. We hebben in ons vorige schoolplan de focus gelegd op goed leren, nu kunnen we de vaardigheden voor eigen leren daarbij toepassen.
OP 3	Talentontwikkeling: het kind zien in talenten en aanboren van de brede ontwikkeling	De afgelopen schooljaren hebben we ons gericht op het inrichten van de basisvaardigheden. In het kader van gelijke kansen en iedereen kan leren willen we het kind blijven zien in de brede ontwikkeling en daarbij zijn of haar talent kunnen ontwikkelen. We willen dit voornamelijk toepassen in de combinatie van meerdere vakken en dus vakoverstijgend om meerdere leerdoelen te combineren. Hierdoor moet er ruimte en mogelijkheden ontstaan om talent en brede ontwikkeling meer en meer toe te kunnen passen binnen onze leertijd.
OP 4	Jaarlijks evalueren en doelen stellen.	Op dit inspectieonderdeel stellen we jaarlijks de evaluatie en doelen vast om de kwaliteit te behouden en eventueel te vergroten.
OP 6	Jaarlijks evalueren en doelen stellen	Op dit inspectieonderdeel stellen we jaarlijks de evaluatie en doelen vast om de kwaliteit te behouden en eventueel te vergroten.

VS 1	Jaarlijks meten, analyseren, doelen stellen.	De veiligheidsbeleving en schoolklimaat binnen ons IKC blijven we meten (enquête, meten sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken en observaties). We analyseren daarin in de groep, bouw en school om doelen te stellen die daarin ondersteunen naar een optimale veiligheidsbeleving en veilig en vertrouwd schoolklimaat.
VS 2	Jaarlijks meten, analyseren, doelen stellen.	De veiligheidsbeleving en schoolklimaat binnen ons IKC blijven we meten (enquête, meten sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken en observaties). We analyseren daarin in de groep, bouw en school om doelen te stellen die daarin ondersteunen naar een optimale veiligheidsbeleving en veilig en vertrouwd schoolklimaat.
OR 1	Analyseren van gegevens is de belangrijkste eigenschap voor ondersteuning en vervolg van onderwijs.	In het vorige schoolplan hebben we een grote ontwikkeling gemaakt in de ondersteuningsstructuur en toepassen van de HGW-cyclus. We richten ons nu op het goed analyseren van onze gegevens over de ontwikkeling van leerlingen om daaraan vervolgdelen te stellen in ons onderwijs op leerling-, groep- en schoolniveau.
OR 2	Jaarlijks meten, analyseren, doelen stellen.	Op dit inspectieonderdeel stellen we jaarlijks de evaluatie en doelen vast om de kwaliteit te behouden en eventueel te vergroten.
SKA1	IKC-ontwikkeling met een goede doorgaande lijn en aanbod, eenduidige leiding en ouderbeleid.	In het vorige schoolplan is de IKC-ontwikkeling met een behoorlijke stap tot stand gekomen. Het is nu tijd om daarin door te groeien. Door een sterk en goed aanbod kunnen we de doorgaande ontwikkelingslijn en onderwijsdoelen krachtiger neerzetten. De stap naar het bespreken van een eenduidige leiding moet daarin de ontwikkeling en kracht van het IKC goed kunnen ondersteunen. Het ouderbeleid is nu nog via diverse kanalen en visie/doelen en afspraken. We willen hierin gezamenlijk optrekken door ouderbeleid als IKC te ontwikkelen en in te richten.
SKA2	Professionalisering van medewerkers voeden en inrichten.	De professionalisering zullen we blijven voeden en inrichten. Waar de laatste schooljaren meer school- of IKC-breed professionalisering is aangeboden willen we de persoonlijke ontwikkeling en professionalisering ook meer bespreekbaar maken en daarmee voeden en inrichten.

SKA2	Het onderzoekend en samen leren: professionele leergemeenschap als team versterken.	Er is een professioneel team ontwikkeld in het uitvoeren van leren (kwalitatief goed onderwijs geven) en inrichten van een schoolklimaat waarin collegialiteit, plezier, leren, veiligheid en vertrouwen te herkennen zijn. In dit team kan het onderzoekend leren op basis van wetenschappelijk bewezen interventies en daarin samen leren worden versterkt en meer worden toegepast.
SKA3	Jaarlijks de structuur blijven inrichten en uitvoeren	De structuren in planontwikkeling, evalueren en dialoog moeten de IKC-ontwikkeling krachtig houden. Deze willen we blijven behouden.

5.3 Speerpunten voor de komende IKC-planperiode

	Speerpunt/ Ambitie	Op welke wijze (wie, wat, wanneer)
1	Werken vanuit leerdoelen/leerlijnen wat vakoverstijgend kan zijn.	Een ontwikkelteam onder aansturing van een expert richt zich op een onderzoek naar inrichting van dit doel. Het team kan zich daarbij laten inspireren en kennisoverdracht organiseren. Dit doel kan worden verkend in schooljaar 2024-2025 om in de daaropvolgende schooljaren in te richten.
2	De basisvaardigheden zijn in een stevig aanbod en doorgaand lijn ingericht (taal/rekenen en lezen).	De beleidsplannen voor taal en rekenen moeten worden herschreven. We blijven daarin de taal- en rekencoördinator als expert inzetten. Op basis van hun kennis en onderzoek wordt het ontwikkelteam meegenomen om de brede ontwikkeling van dit gebied in de school vorm te geven. De beleidsplannen zullen in 2024-2025 vorm moeten krijgen, om in de daaropvolgende schooljaren in te richten.
3	Analyseren van gegevens is de belangrijkste eigenschap voor ondersteuning en vervolg van onderwijs.	Het ontwikkelteam HGW onder aansturing van de kwaliteitscoördinator richt zich op het aanleren van goed analyseren van gegevens om aan de hand daarvan vervolgstappen in je onderwijs te zetten. De ontwikkeling is reeds besproken en kan in gang worden gezet vanaf 2024-2025.
4	Burgerschap: de taak van het IKC wordt nog belangrijker in het basisaanbod.	De kerndoelen van burgerschap zijn geschetst en besproken in het team. Het ontwikkelteam heeft dit in een kwaliteitskaart gezet. Nu volgt de toepassing in ons onderwijs met het aanbieden van een doorgaande lijn. In die doorgaande lijn zijn aanbod en afspraken zichtbaar. Hierin kunnen de leerresultaten ook worden gemeten.

5	Inclusief onderwijs met aandacht voor leren en gedrag in aanbod en ondersteuning.	In het werken en aanbod binnen ons IKC richten we ons op alle kinderen: je doet mee, je telt mee en we zijn gelijkwaardig. Dit passen we toe in ons aanbod en visie die we steeds meer richten en omarmen. Het IKC-ontwikkelteam neemt het voltallige IKC mee in aanbod en visie. Het IKC-ontwikkelteam kan vanaf 2024-2025 door op de reeds ingezette ontwikkeling en koers.
6	IKC-ontwikkeling met een goede doorgaande lijn en aanbod, eenduidige leiding en ouderbeleid.	Dit doel valt samen met inclusief onderwijs. In deze stap willen we de doorgaande lijn en aanbod zichtbaar vaststellen in een kwaliteitskaart. De ontwikkeling naar een eenduidige leiding kunnen de verdere stappen van ons IKC ondersteunen: één aanspreekpunt, één lijn, één visie. Daarbij zal ook de visie op één ouderbeleid en de inrichting daarvan vorm moeten krijgen. Op basis van het doel van inclusief onderwijs kan dit onderdeel verkend en besproken worden tot het einde van de IKC-planperiode.

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjarenplanning voor de periode 2023-2027 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5)
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën/ meerjareninvesteringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.

6.2. Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023

Een IKC-plan geeft de ontwikkeling van de school aan. Terugblikkend op ons vorige schoolplan (planperiode 2019 – 2023) kunnen we dan ook de ontwikkeling en nieuwe beleidsstukken dan nu ook omschrijven. In deze schoolplanperiode zijn voornamelijk de volgende onderwerpen naar voren gekomen:

- Veiligheid van leerlingen, leerkrachten en betrokkenen goed inrichten.
We herkennen en positief, veilig en vertrouwd schoolklimaat. We blijven hierin meten en kijken naar omstandigheden in de school en groep. De periode van lockdowns hebben hierin een behoorlijke impact gehad. Met de NPO-subsidie hebben we hierin extra middelen en daarmee mogelijkheden verkend en ingezet.
- Doorgaande lijn in ons onderwijs (leerlijnen) zichtbaar maken en heldere en duidelijke werkafspraken daarin.
Er is een goede doorgaande lijn voor de vakgebieden die aan ons onderwijs worden gevraagd. Dit met behulp van goede methodieken, lesmaterialen en ook de ontwikkeling van kwaliteitskaarten.
- Kwaliteitskaarten van IKZO betekenisvol laten zijn en gebruiken tot ontwikkelstappen.
De kwaliteitskaarten vanuit IKZO (we noemen deze nu specifiek ontwikkelkaarten) hebben we gebruikt om ons onderwijs en doorgaande lijn te meten. De analyses hebben we gebruikt voor onze vervolgplannen, waaronder ook dit IKC-plan.

- Schoolresultaten op een voldoende niveau houden en boven een landelijk gemiddelde laten uitstijgen.
De schoolresultaten scoren grotendeels op of boven het landelijk gemiddelde. De ingezette koers met goed onderwijs, goed aanbod en positief schoolklimaat hebben daarin ondersteund. We zullen aandacht moeten houden voor met name de basisvaardigheden. Het rekenonderwijs zit in de lift met resultaten en willen we dan ook stevig doortrekken naar een stabiel gemiddeld schoolresultaat.
- EDI (expliciete directe instructie) op een effectieve en duidelijk herkenbare wijze toepassen.
EDI is een gedachtegoed van ons onderwijs geworden. In ons onderwijs te herkennen met een goede basisinstructie, actieve leerlingen, doelgericht en eigenaarschap van de leerkracht.
- Ontwikkelen en inrichten van het taalbeleidsplan met doelen om ons taalonderwijs kwalitatief goed door te ontwikkelen.
Het taalbeleidsplan is ontwikkeld en geeft met visie en doelen een houvast voor de doorontwikkeling van dit vakgebied. Het taalbeleidsplan zal in de start van de volgende planperiode herzien en deels herschreven worden. De functie en inzet van een taalcoördinator is geborgen.
- Ontwikkelen en inrichten van het rekenbeleidsplan met doelen om ons rekenonderwijs kwalitatief goed door te ontwikkelen.
Het rekenbeleidsplan is ontwikkeld en geeft met visie en doelen een houvast voor de doorontwikkeling van dit vakgebied. Het rekenbeleidsplan zal in de start van de volgende planperiode herzien en deels herschreven worden. De functie en inzet van een rekencoördinator is geborgen.
- Ondersteuning en zorg helder, overzichtelijk en breed gedragen ontwikkelen. We willen een duidelijke ondersteuning door het neerzetten van de HGW-cyclus (handelingsgericht werken).
De ondersteuningsstructuur is meer en meer geborgen als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De HGW-cyclus is daarin de bron om toe te passen. Hierbij zijn er documenten en overzichten ontwikkeld die de HGW-cyclus borgen en in beweging houden. De stappen die in de HGW-cyclus worden gemaakt kunnen nu verder uitgediept worden. Met name het goed analyseren van gegevens en omzetten naar onderwijsdoelen is een concreet vervolg.
- Duidelijk interne en externe communicatie die effectief en helder is.
De interne en externe communicatie is in het begin van de schoolplanperiode stevig ontwikkeld en in de evaluatie daarvan in gesprekken en enquête blijkt dat dit voldoende is. We zullen deze communicatie blijven doorzetten. De kwaliteitskaart voor oudergesprekken en omgang Social Schools zijn de afspraken voor de doorgaande lijn.
- Het van en met elkaar leren door reflectie en effectieve feedback bevorderen door collegiale consultaties.
De collegiale consultaties zijn een belangrijk en gewaardeerd onderdeel geworden van onze professionalisering. Met enige opstartproblemen in de organisatie door corona hebben we dit doel weten te behalen. Het geven van feedback en gerichte ondersteuningsvragen of leervragen zijn goede vervolgdelen in de organisatie van de collegiale consultaties.

Andere doelen die een grote invloed hebben:

- De leerlijn in actief burgerschap zichtbaar hebben en kunnen toepassen.
De doelen en mogelijke inrichting van burgerschap zijn door een ontwikkelteamgevormd. Vervolgstep is aanbod vastleggen in een doorgaande ontwikkelingslijn.
- De leerlijn in techniekonderwijs zichtbaar hebben en kunnen toepassen.
De kerndoelen zijn besproken er zal een vervolgstap nodig zijn in de toepassing en uitwerking. Kerndoelen zijn nu voornamelijk in de bovenbouw aangeboden in thema's en projecten.

- ICT-visie en beleid opstellen
ICT-visie is in 2029-2020 omschreven en beleid is gemaakt. Daarin zijn de onderwijsdoelen genoteerd en daarbij ICT-materialen aangeschaft. In het vervolgplan hebben we digitale geletterdheid als belangrijke vervolgdoel omschreven.
- Keuze en implementeren van nieuwe methoden
Er is een stevig aanbod van nieuwe methoden voor rekenen, taal/spelling, natuur, verkeer, wereldoriëntatie, geschiedenis, Engels en Frysk.
- Versterken van de samenwerking met de kinderopvang en peuterspeelzaal om de doorgaande ontwikkeling van 0-12 jaar optimaal te laten verlopen.
Het IKC De Sprankel is geopend. Er is een gezamenlijk gebouw met een aanbod voor de leeftijd van 0-12 jaar. Er worden ruimtes gedeeld, er is een pedagogische visie met kernwaarden omschreven, we hebben een nieuw logo, er zijn afspraken, er is een ontwikkelteam, we hebben een naschoolsaanbod, we delen een pedagogisch coach. In de vervolgstap richten we ons op een kansrijk en goed aanbod in ons IKC, onderzoek en mogelijkheden naar een eenduidige leiding en visie en inrichting van ons ouderbeleid.

6.3 Meerjarenplanning 2024-2027

	Domein 1: Kwaliteitszorg	24-25		25-26		26-27	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Analyseren van gegevens is de belangrijkste eigenschap voor ondersteuning en vervolg van onderwijs.	X	-	X	-	-	-
2	Hoge verwachtingen in het leren van alle leerlingen.	-	-	X	-	-	-

	Domein 2: Onderwijs en Leren	24-25		25-26		26-27	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Werken vanuit leerdoelen/leerlijnen wat vakoverstijgend kan zijn.	-	-	X	X (scholing)	X	X (scholing)
2	De basisvaardigheden zijn in een stevig aanbod en doorgaand lijn ingericht (taal/rekenen en lezen).	X	-	X	-	-	-
3	Burgerschap: de taak van het IKC wordt nog belangrijker in het basisaanbod.	X	-	-	-	-	-
4	Goed leren in kennis, gedrag en eigenaarschap. Betekenisvol voor ieder kind.	-	-	-	-	X	X (i.s.m. 5/6 cursus)
5	Samen leren, samen werken en autonomie.	-	-	-	-	X	X (i.s.m. 4/6 cursus)
6	Leren plannen, doelen stellen en verantwoordelijkheid hebben.	-	-	-	-	X	X (i.s.m. 4/5 cursus)

	Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning	24-25		25-26		26-27	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Ieder kind heeft gelijke kansen en krijgt de mogelijkheden (aanbod) in ons IKC.	X	X (IKC-subsidie)	X	X (IKC-subsidie)	-	-
2	Talentontwikkeling: het kind zien in talenten en aanboren van de brede ontwikkeling	-	-	X	-	-	-
3	Ondersteuningsstructuur die overzicht en handreikingen biedt.	X	-	-	-	-	-

4	Inclusief onderwijs met aandacht voor leren en gedrag in aanbod en ondersteuning.	-	-	X	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

		24-25		25-26		26-27	
	Domein 4: Management & Organisatie	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	IKC-ontwikkeling met een goede doorgaande lijn en aanbod, eenduidige leiding en ouderbeleid.	-	-	X	X (IKC-subsidie)	X	X (IKC-subsidie)

		24-25		25-26		26-27	
	Domein 5: Professionalisering	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Professionalisering van medewerkers voeden en inrichten.	-	-	X	-	X	-
2	Het onderzoekend en samen leren: professionele leergemeenschap als team versterken.	-	-	X	-	X	-
3	Werken vanuit leerdoelen/leerlijnen wat vakoverstijgend kan zijn.	-	-	X	X (scholing)	X	X (scholing)
4	Goed leren in kennis, gedrag en eigenaarschap. Betekenisvol voor ieder kind.	-	-	-	-	X	X (i.s.m. 5/6 cursus)
5	Samen leren, samen werken en autonomie.	-	-	-	-	X	X (i.s.m. 4/6 cursus)
6	Leren plannen, doelen stellen en verantwoordelijkheid hebben.	-	-	-	-	X	X (i.s.m. 4/5 cursus)

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit IKC-plan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons IKC-plan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit IKC-plan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Jaarplanevaluatie 2023-2024
2	Schooljaarverslag 2023-2024
3	Audit 2021
4	Koersplan PCBO Leeuwarden
5	Zelfevaluatiedocument PCBO Leeuwarden
6	Zicht op de context
7	Wensbeeld Koersplan PCBO Leeuwarden
8	Strategie Koersplan
9	Missie Koersplan
10	Besturingsfilosofie
11	Schoolgids 2024-2025
12	Zelfevaluatie IK-ZO mei 2024

Formulier Vaststelling IKC-plan Kinderopvang

Naam IKC: IKC De Sprankel

Adres: Felixwei 17

Plaats: Stiens

Brinnummer: 09UD

Het bevoegd gezag heeft het IKC-plan van bovengenoemde school voor de planperiode 2023-2027 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Vaststelling IKC-plan PCBO Leeuwarden e.o.

Naam IKC: IKC De Sprankel

Adres: Felixwei 17

Plaats: Stiens

Brinnummer: 09UD

Het bevoegd gezag heeft het IKC-plan van bovengenoemde school voor de planperiode 2023-2027 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming IKC-plan MR

Naam IKC: IKC De Sprankel

Adres: Felixwei 17

Plaats: Stiens

Brinnummer: 09UD

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het IKC-plan 2023-2027 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)