

Schoolgids IKC Middelsee



2025 - 2026

Welkom

IKC Middelsee is een bruisend Integraal Kindcentrum (IKC) in de nieuwe wijk Middelsee!

We hebben alles onder één dak voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Dit doen we in een unieke samenwerking tussen opvang, basisonderwijs, voortgezet onderwijs én vanaf oktober 2025 ook de Internationale School. We zijn een school in opbouw, dat betekent dat we ook nog veel moeten ontwikkelen.

Dat doen we graag samen met ouders. Zo bouwen we gezamenlijk aan een prachtige voorziening in de wijk Middelsee!

We werken vanuit een prachtig, nieuw en modern gebouw. Het is gebouwd vanuit duurzame principes en met zorg en aandacht voor het milieu.



Deze gids is bedoeld voor de ouders die gebruik maken van het onderwijs tot 14 jaar van het IKC of daar belangstelling voor hebben. Onze basis bestaat uit 7 pijlers. Meer informatie daarover is in deze gids te vinden.

Via de site kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. Mocht u uw kind(eren) vervolgens willen aanmelden voor onze school, dan volgt een intakegesprek met de kwaliteitscoördinator. In dat gesprek wordt bekeken of we een goede plek kunnen bieden aan uw zoon/dochter. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk Schoolondersteuningsprofiel.

Namens het team veel leesplezier en een heel fijn schooljaar!



Algemene gegevens

Naam school:	IKC Middelsee
Brinnummer:	
Adres:	Felling 2 8912 CG Leeuwarden 058-2037141
Website:	https://www.ikcmiddelsee.nl
Identiteit:	Protestant Christelijk
Directeur:	mevr. Sjoerdje Poeze
Bevoegd gezag:	PCBO Leeuwarden e.o. mevr. Bianca Poede (CvB)
Datum vaststelling:	
Voorzitter MR:	



Welkom	2
Algemene gegevens	3
Hoofdstuk 1; wie zijn wij?	6
1.1: de 7 pijlers van IKC Middelsee	6
1. Veiligheid	6
2. Gewoon goede opvang en onderwijs	6
3. Eén team, één visie, één missie	6
4. Duurzaamheidspedagogiek	6
5. Kennisrijk- thematisch werken	6
6. Knooppunt opvang & onderwijs in de wijk	6
7. Hostmanship- vakmanschap en gastvrijheid	7
1.2: ons team	8
1.3: groepsindeling	8
Hoofdstuk 2; praktische informatie	9
2.1: vakantie en marge-/studiedagen	9
2.2: schooltijden	9
Hoofdstuk 3; doelen	10
3.1: speerpunten	10
Hoofdstuk 4; ondersteuning voor leerlingen	11
4.1: onze visie op ondersteuning	11
4.1.1: een korte typering van onze school	11
4.2: basisondersteuning	11
4.2.1: observatie en toetsing	11
4.3: extra ondersteuning op IKC Middelsee	12
Variant 1: extra ondersteuning binnen de school	13
Variant 2: ondersteuningsteam	13
Variant 3: geplaatst op een andere school	13
Variant 4a: CVT heeft TLV SBO	14
Variant 4b: teruggeplaatst in het BAO	14
4.4: hoorrecht van leerlingen	14
4.5: jeugdgezondheidszorg	14
4.6: verwijzindex en Friese meldcode	15
4.7: meer informatie over organisaties/instanties	15
4.8: overgangscriteria (versnelling en vertraging)	15
4.9: extra aanbod meer begaafde leerlingen	15
4.10: Playing for Success	16



4.11: de Vakantieschool	16
Hoofdstuk 5; voortgezet onderwijs	18
5.1: advisering	18
5.2: Uitstroom	19
5.3: Gemiddelde scores van de Doorstroomtoets (IEP)	19
Hoofdstuk 6; Organisatie van de opvang	20
Hoofdstuk 7; Ouderbijdrage	21
Hoofdstuk 8; Klachtengregeling	22



Hoofdstuk 1; wie zijn wij?

1.1: de 7 pijlers van IKC Middelsee

1. Veiligheid

Het begrip veiligheid is opgesplitst in drie componenten: fysieke, sociaal-emotionele en psychologische veiligheid. We bieden een omgeving waarin kinderen zich fysiek veilig voelen en waar het prettig en aangenaam is om te zijn. In het aanbod wordt kinderen het 'gereedschap' aangeboden om zich veilig te voelen in een groep, in relatie tot de ander(en) en om een positief zelfbeeld te kunnen vormen. Het kind is goed zoals hij of zij is! De pedagogische relatie, vanuit pedagogisch tact, draagt bij aan de psychologische veiligheid.

2. Gewoon goede opvang en onderwijs

We werken vanuit de actuele kaders voor opvang (GGD) en onderwijs (Inspectiekader PO). Dit zijn kaders die zorgen voor een minimale basiskwaliteit. In de aankomende jaren zullen we vanuit de basiskwaliteit verder werken aan ambitiedoelen (zie hoofdstuk 3).

3. Eén team, één visie, één missie

In ons IKC 'dragen we allemaal hetzelfde T-shirt, maar hebben we een andere sponsor'. We werken binnen IKC Middelsee vanaf dag 1 samen. We ontmoeten elkaar 5 keer per jaar in IKC-avonden en dagen en we stemmen ons aanbod en de leerlijnen af in werkgroepen die bestaan uit pedagogisch medewerkers, leraarondersteuners en leerkrachten. Daarnaast hebben de locatiemanager en de directeur tweewekelijks overleg om af te stemmen op het gebied van visie, missie, organisatie en bedrijfsvoering.

4. Duurzaamheidspedagogiek

Duurzaamheidspedagogiek is een pedagogische benadering die verwondering over en zorg voor de aarde centraal stelt. We willen kinderen leren zorgen voor al het leven om hen heen. Duurzaamheidspedagogiek komt voort uit de 'groene kinderopvang'. En duurzaamheidspedagogiek hebben we als onze pedagogische visie omarmt. Binnen duurzaamheidspedagogiek staan de SDG's (Sustainable Global Goals) centraal. Wil je kinderen leren zorgen voor al het leven om hen heen dan moeten ze eerst gaan houden van die wereld om hen heen. En dat kan vooral door vaak en veel met kinderen naar buiten te gaan, de seizoenen te ontdekken en ook op jonge leeftijd een mindset en houding aan te leren om bewust om te gaan met het leven om hen heen.

Het pand waarin IKC Middelsee is gehuisvest, is grotendeels circulair gebouwd. De wc's spoelen we door met gefilterd regenwater en het dak ligt vol met zonnepanelen. In onze bedrijfsvoering willen we ook zo goed mogelijk zorgen voor het leven om ons heen door producten te kiezen die zo weinig mogelijk negatieve invloed hebben op de aarde en het leven.

5. Kennisrijk- thematisch werken

Vanuit een internationaal curriculum willen we ons aanbod voor alle wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, drama, dans, techniek en burgerschap vormgeven. Dit houdt in dat we vanaf 4 jaar (en in de toekomst wellicht vanaf 2 jaar) deze vakken in thema's aanbieden. In alle thema's hebben de SDG's een plek en leren de kinderen, al jong, met de bril van wereldburger, naar de wereld kijken.

6. Knooppunt opvang & onderwijs in de wijk

IKC Middelsee is de eerste openbare voorziening in de wijk, naast het Fries Landbouwmuseum. We willen graag een plek zijn waar mensen samenkomen om kennis te delen rondom



opvoeding, opvang en onderwijs. We willen daar ook voor openstaan door waar het kan gespreksruimtes, de centrale hal of een lokaal aan te bieden aan onze ketenpartners. 'Kennis delen is verandering oogsten'.

7. Hostmanship- vakmanschap en gastvrijheid

De impact die we willen maken als IKC komt samen in de laatste pijler van onze visie.

Hostmanship is een samenvoeging van 'hospitality' en 'craftmanship'. We willen alle mensen (van jong tot oud) binnen ons IKC het gevoel geven dat ze van harte welkom zijn! En dat de kinderen van 0 tot 14 jaar vanuit het vakmanschap van onze medewerkers worden begeleid in hun ontwikkeling naar mentaal gezonde tieners die met een rugzak vol kennis, vaardigheden en inzichten de wereld in gaan.



1.2: ons team

Het team van IKC Middelsee bestaat uit medewerkers met veel verschillende functies en ieder draagt vanuit zijn of haar rol bij aan de samenwerking rondom de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast worden we ondersteund vanuit het bestuursbureau waar de organisatie onder valt.

- Pedagogisch medewerkers (Opvang¹)
- Leerkrachten (PO²)
- Leerkrachtondersteuners (PO)
- Docenten (VO³)
- Kwaliteitscoördinator (PO)
- Zorgcoördinator (VO)
- Teamleider (10-14⁴)
- Pedagogisch coach (Opvang)
- Locatiemanager (Opvang)
- Directeur (PO)
- Head of School (ISF⁵)
- Management assistent (ISF)
- Facilitair medewerker (bestuursbureau⁶)
- Ambulante medewerkers/specialisten (bestuursbureau)

1.3: groepsindeling

Groep 1/2	Trienke Poelstra	Sandra de Schiffart
Groep 2/3	Marja Bakker	Folkje Bron
Groep 4/5	Elise Janssen	Arnaud Donker (tot herfstvakantie)
Groep 6	Ilona van der Linden	Sandra de Schiffart
Groep 7/8	Richard de Jong	Arnaud Donker (tot de herfstvakantie)
Klas 1/2	Richard Spoelstra	Ingeborg Kemper
Docenten 10-14	Thijs Verbaas	Engels
	Ingeborg Kemper	LO/Mentor
	Tessa Hoekstra	Geschiedenis
	Freya Reitsma	Biologie
	Richard Spoelstra	Aardrijkskunde/Mentor
Leerkrachtondersteuners	Els Bultsma	
	Erik Pieters	
Kwaliteitscoördinator	Karin Fennema	
Teamleider 10-14	Ingeborg Kemper	
Directeur	Sjoerdje Poeze	

¹ Opvang wordt georganiseerd vanuit kinderopvang Sinne

² PO is Primair Onderwijs (basisonderwijs)

³ VO is Voortgezet Onderwijs

⁴ 10-14 is een samenwerking tussen de besturen van PCBO (PO) en CFO (VO)

⁵ ISF is Internationale School Friesland

⁶ Bestuursbureau PCBO Leeuwarden



Hoofdstuk 2; praktische informatie

2.1: vakantie en marge-/studiedagen

Vakanties		
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026	
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Marge/studiedagen (leerlingen vrij)	
Woensdag	15 oktober 2025
Vrijdag	06 februari 2026
Maandag	02 maart 2026
Woensdag	25 maart 2026
Maandag	22 juni 2026

2.2: schooltijden

Maandag	8.15	14.45
Dinsdag	8.15	14.45
Woensdag	8.15	12.30
Donderdag	8.15	14.45
Vrijdag	8.15	12.30



Hoofdstuk 3; doelen

3.1: speerpunten

Voor schooljaar 2025-2026 hebben we in het schoolplan de volgende speerpunten vastgesteld:

1. Veiligheid

We vinden het belangrijk om vanaf de start duidelijk met elkaar af te spreken hoe we ons gedragen op school. In de basis moet de school een veilige en fijne plek zijn voor iedereen. Het veiligheidsplan is daar een belangrijk onderdeel van, evenals het respectplan (anti-pestprotocol). Voor komend schooljaar willen we dat het beleid hierop helder en zichtbaar is.

2. Didactisch handelen

We bouwen aan rituelen en doorgaande lijnen. Dat geldt ook voor het didactisch handelen. Welk herkenbaar instructiemodel gebruiken we, hoe differentiëren we in ons aanbod, op welke wijze hebben we zicht op ontwikkeling van onze leerlingen en dagen we op de juiste wijze uit. .

3. Professionele leergemeenschap

Op welke wijze werken we als team aan onze eigen professionele ontwikkeling en hoe worden we een team dat professioneel samenwerkt aan de doelen die we als school stellen aan het onderwijs. Hierop moet beleid op kwaliteitszorg worden ontwikkeld om dit op planmatige wijze te kunnen doen.

Aan het eind van het schooljaar zijn de volgende beleidsplannen actueel: veiligheidsbeleid, respectbeleid (anti-pestprotocol), ondersteuningsbeleid, kwaliteitszorg. Onderdeel hiervan zijn o.a. de volgende beleidsdocumenten:

- Regels & afspraken
- Escalatieladder
- Aannamebeleid
- Instructiebeleid

Via de maandbrief worden ouders geïnformeerd over de nieuwe beleidsdocumenten. De documenten gaan in afstemming met de MR.



Hoofdstuk 4; ondersteuning voor leerlingen

4.1: onze visie op ondersteuning

Bij IKC Middelzee geloven we dat elk kind uniek is en recht heeft op ononderbroken onderwijs in een veilige, stimulerende omgeving. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Samen met ouders en externe partners zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn van peuter tot groep 8. De ontwikkelingen van onze leerlingen houden we bij in een leerlingenrapport, hierin worden ook de gegevens van het leerlingvolgsysteem Mijnkleutergroep voor de groepen 1 en 2 en IEP vanaf groep 3 toegevoegd.

4.1.1: een korte typering van onze school

Als startende school hebben we nog niet alle expertise in huis. We kunnen wel binnen de PCBO Leeuwarden de expertise-netwerken inschakelen om met ons mee te kijken en denken over het onderwijsaanbod. Ook vragen over meer- en hoogbegaafdheid kunnen we bij het betreffende netwerk stellen of we kunnen de samenwerking zoeken met het Klaverblad, een school voor hoogbegaafde leerlingen. Voor leerlingen in groep 7 en 8 is er de mogelijkheid om 1 dag in de week les te krijgen in de Plusklas.

Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een lift aanwezig om op de eerste verdieping te kunnen komen en er zijn twee aangepaste toiletten. Er zijn verder geen speciale voorzieningen standaard aanwezig. In iedere unieke ondersteuningsvraag kunnen we in overleg vaststellen wat er mogelijk is.

4.2: basisondersteuning

Onze basisondersteuning is voor alle scholen in Fryslân vastgesteld binnen het Samenwerkingsverband Friesland. Door expliciet aandacht te hebben voor de basisondersteuning is deze stevig verankerd in ons dagelijks handelen en bestaat onder andere uit:

- Differentiatie in instructie en verwerking binnen de groep
- Een positief pedagogisch klimaat met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Een gestructureerde ondersteuningscyclus (HGW) met observaties, groepsbesprekingen en leerlingvolgsysteem (LVS)
- Toegankelijke communicatie met ouders
- Samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

4.2.1: observatie en toetsing

De groepsleerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens groepsbesprekingen en oudergesprekken worden de bevindingen gedeeld, zodat we indien nodig passende interventies kunnen inzetten. Voor het meten van de voortgang maken we gebruik van diverse meetinstrumenten. Hieronder een overzicht:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: deze ontwikkeling volgen we via het digitale leerlingvolgsysteem Kanvas, dat door de leerkrachten wordt ingevuld op basis van observaties en eigen ervaringen. Leerlingen uit groep 6 t/m 8 vullen daarnaast een vragenlijst in waarmee zij reflecteren op hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid op school. De resultaten hiervan worden gekoppeld aan de observaties van de leerkracht.



- Methodegebonden toetsen: na elk hoofdstuk of blok in de lesmethode wordt een toets afgenomen. Deze toetsen geven inzicht in de beheersing van de leerstof. Op basis van de resultaten bepalen we of herhaling of verrijking van de stof nodig is.
- Toetsing via leerlingvolgsystemen: in groep 1 en 2 werken we met Mijinkleutergroep.nl, een observatiesysteem zonder toetsen. Vanaf groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP. Op het gebied van taal, rekenen en lezen nemen we één tot twee keer per jaar (in januari en juni) toetsen af. Deze geven niet alleen een momentopname, maar ook inzicht in de ontwikkeling over langere tijd.
- Analyse en ondersteuning: de toetsresultaten worden digitaal geanalyseerd. Op basis hiervan kunnen we gerichte ondersteuning bieden, zoals extra hulp of verrijking. Vanaf eind groep 3 worden de resultaten ook meegegeven in het rapport in geprinte vorm.
- Monitoring van onderwijskwaliteit: niet alleen de leerlingen worden gevolgd, ook ons onderwijs wordt geëvalueerd. Na de afname van de leerlingvolgsysteemtoetsen maken we een trendanalyse. Hiermee monitoren we de onderwijskwaliteit en zetten we waar nodig verbeteringen in gang.
- Doorstroomtoets groep 8: in februari maken alle leerlingen van groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Deze toets geeft een indicatie van het te verwachten niveau in het voortgezet onderwijs en bevestigt idealiter het eerder gegeven schooladvies. Dit advies baseren we onder andere op de Plaatsingswijzer, waarin de resultaten van het LOVS/IEP vanaf eind groep 7 worden geanalyseerd. In het schoolkeuzegesprek bespreken we dit advies met ouders en eventueel het kind, zodat een weloverwogen keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt kan worden. Het advies is geen garantie, want meerdere factoren spelen een rol. De uiteindelijke keuze ligt bij ouders en kind. Na het eindgesprek volgt de aanmelding bij de gekozen school.
- Observaties als basis: observaties vormen een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Ze geven waardevolle informatie over de ontwikkeling van kinderen, vooral op gebieden die lastig te toetsen zijn, zoals vaardigheden. In samenwerking met ouders, leerkrachten en kinderen streven we ernaar om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te ondersteunen. Observaties leveren daarbij belangrijke inzichten die helpen om de voortgang zichtbaar te maken.

4.3: extra ondersteuning op IKC Middelsee

Verreweg de meeste leerlingen starten hun onderwijsloopbaan op een reguliere basisschool. Gedurende die periode ontwikkelt een aantal van die leerlingen specifieke onderwijsbehoeften en hebben zij extra ondersteuning nodig. De ondersteuningsroute binnen IKC Middelsee ziet er dan als volgt uit:

- Signalering en analyseren (toetsen/observaties) door de groepsleerkracht.
- Bespreking met de kwaliteitscoördinator van (groeps)plannen (4x per jaar)
- Overleg ouders en leerkracht
- Overleg ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator
- Eventuele inzet van externe expertise via ons ondersteuningsteam en orthopedagogen. (Handelingsgerichte proces diagnostiek – HGPD)

Er zijn binnen de ondersteuningsroute varianten in de ondersteuning mogelijk die vallen onder de extra ondersteuning binnen de basisschool. Deze varianten zijn hieronder beschreven. Hierbij is het uitgangspunt dat er voor de school een Ondersteuningsteam (OT) beschikbaar is.



Variant 1: extra ondersteuning binnen de school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, bieden wij extra ondersteuning. De leerkracht stemt af op de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. De eigen expertise binnen de school wordt hierbij ingezet. De ouders worden geïnformeerd over de aanpassingen. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Tijdelijke inzet van een onderwijsassistent/ -ondersteuner
- Ondersteuning op het gebied van gedrag, leren of sociaal-emotionele ontwikkeling
- Aanpassingen in aanbod of werktempo
- Gebruik van hulpmiddelen (dyslexie/gehoor/autisme – ADHD)
- Aanpassingen in het lesprogramma of de leeromgeving
- Betrokken bij dit proces zijn: leerkracht, leerling (hoorrecht), ouders, kwaliteitscoördinator en evt. externe partij.

Variant 2: ondersteuningsteam

Wanneer de expertise binnen de school niet voldoende is om de zorg voor een leerling goed af te stemmen, kan er in overleg met ouders externe hulp worden ingeschakeld. Dit gebeurt wanneer de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling nog onvoldoende duidelijk zijn.

De eerste stap is om een Handelingsgerichte Procesdiagnostiek aan te vragen binnen de PCBO. Hierbij sluit een orthopedagoog aan en proberen we de ondersteuningsvraag nog beter inzichtelijk te krijgen. Het kan zijn dat er vanuit dit proces een vervolgstap gezet wordt en een onderzoek nodig om een beter beeld te krijgen, bijvoorbeeld didactisch, pedagogisch of psychologisch onderzoek. Deze worden uitgevoerd door externe deskundigen, afkomstig van binnen of buiten de stichting. Op basis van de uitkomsten kan een individueel handelingsplan worden opgesteld, of in complexere situaties een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Er zijn dan verschillende uitkomsten mogelijk:

1. We hebben de ondersteuningsvraag helder en kunnen dit binnen de school hierop weer afstemmen.
2. Er wordt geadviseerd om een onderwijsarrangement te realiseren, om beter aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
3. Er wordt geadviseerd om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Betrokkenen bij dit proces zijn: de kwaliteitscoördinator, directeur, ouders, het ondersteuningsteam (OT) en medewerkers van een expertisecentrum.

- Signalering (toetsen/observaties) door de groepsleerkracht.
- Bespreking met de kwaliteitscoördinator van (groeps)plannen (4x per jaar)
- Overleg ouders en leerkracht
- Overleg ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator
- Eventuele inzet van externe expertise via ons ondersteuningsteam en orthopedagogen. (Handelingsgerichte proces diagnostiek – HGPD)

Variant 3: geplaatst op een andere school

De school ziet geen mogelijkheden om een passend onderwijsarrangement voor de leerling te realiseren. Ouders en school zoeken een andere basisschool of ze vragen een toelaatbaarheidsverklaring aan voor een school in het speciaal basisonderwijs (SBO). Het kind



wordt geplaatst op een andere school waar een op de specifieke behoeften van het kind afgestemd handelingsplan uitgevoerd kan worden.

Betrokkenen: kwaliteitscoördinator, directeur, ouders, andere basisschool of Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) van het SBO.

Variant 4a: CVT heeft TLV SBO

De onderwijsbehoefte van de leerling is te zwaar voor het SBO. Er is voldoende informatie beschikbaar over de leerling om deze door te verwijzen naar de Commissie van Advies (CvA) voor de toelaatbaarheid tot het Speciaal Onderwijs (SO) cluster 3 en 4. De leerling wordt geplaatst op de SO-school.

Betrokkenen: kwaliteitscoördinator, directeur, ouders, Commissie van Toelaatbaarheid SBO en Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Variant 4b: teruggeplaatst in het BAO

Als speciaal (basis)onderwijs voor een kind niet langer noodzakelijk is kan een kind terug worden geplaatst in het regulier basisonderwijs. De ouders van het SBO/SO verantwoorden schriftelijk het besluit tot terugplaatsing bij de school van aanmelding.

De ouders en de SBO/SO-school en het Zorg Advies Team regelen de terugplaatsing met de school die de ouders kiezen.

* De deskundigen die adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs zijn een orthopedagoog/psycholoog en afhankelijk van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts.

Het samenwerkingsverband waartoe ook IKC Middelsee behoort is gelijk aan alle scholen voor primair onderwijs in Fryslân; Samenwerkingsverband PO Friesland

4.4: hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gehoord worden. Bij het opstellen van een ondersteuningsplan (OPP) betrekken we de leerling actief, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.

4.5: jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt in opdracht van de gemeente de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Ouders, kinderen en jongeren kunnen met vragen over opvoeden en opgroeien terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Opvoeden kan soms uitdagingen met zich meebrengen, zowel thuis als op school. In zulke situaties is het fijn om met een deskundige in gesprek te gaan – iemand die meedenkt, vragen beantwoordt of gewoon even luistert. Via school is het mogelijk om in contact te komen met professionals die kunnen ondersteunen.

Gezondheidsonderzoeken op school: ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek wanneer hun kind 5 jaar is en opnieuw in groep 7. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door een doktersassistent, jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Vooraf ontvangen ouders een vragenlijst.



- 5-jarige kinderen: het onderzoek bestaat uit een lichamelijke check en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.
- Groep 7: hierbij ligt de focus op lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

Bij vragen of zorgen kunnen ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) altijd contact opnemen met de jeugdgezondheidszorg voor een aanvullend onderzoek of gesprek. Zelf contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige is ook mogelijk.

4.6: verwijnsindex en Friese meldcode

Sinds 2010 nemen alle scholen, peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties in Friesland deel aan de Friese Verwijsindex (VIF ZIZeo). Dit digitale systeem wordt gebruikt door professionals zoals hulpverleners, leerplichtambtenaren en onderwijspersoneel wanneer er zorgen zijn over een kind. Zorgen kunnen uiteenlopen van problemen op school tot gezondheids- of ontwikkelingsproblemen. Bij twee of meer registraties nemen de betrokken professionals contact met elkaar op om gezamenlijk te bepalen welke begeleiding het beste past bij het kind.

Om de privacy te waarborgen, bevat de Verwijsindex geen inhoudelijke informatie – alleen naam- en adresgegevens. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer hun kind wordt geregistreerd. Onze school werkt ook met de Friese Meldcode: een stappenplan dat gevolgd wordt bij vermoedens van kindermishandeling of verwaarlozing.

4.7: meer informatie over organisaties/instanties

- Samenwerkingsverband: www.swvfryslan.nl
- Centrum voor jeugd en gezin: www.jeugdsteunpunt.nl
- Opvoedpunt Leeuwarden: www.opvoedpuntleeuwarden.nl voor al het nieuws over opvoeden en opgroeien of bel met: 088 - 22 99 443
- GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl voor vragen over de gezondheid of ontwikkeling van je kind? Een afspraak maken of wijzigen? of bel 088 22 99 444
- Verwijsindex: www.verwijsindex.nl
- Friese meldcode: www.friesemeldcode.nl
- Onze KC'er (kwaliteitscoördinator): Karin Fennema
- Onze verpleegkundige JGZ: Williene Zweering-Dijkstra

4.8: overgangscriteria (versnelling en vertraging)

De scholen hebben beleid gemaakt betreffende overgangscriteria, het laten versnellen of het kiezen voor verlengde leertijd (vertragen) voor de kinderen. In goed overleg en met zorgvuldigheid worden er met de ouders beslissingen genomen. Is er geen eenduidigheid, dan bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst.

Ook komt het voor dat een kind voor een bepaald vak (of vakken) met een aangepast programma gaat werken. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) in overleg met de ouders opgesteld. Het kind haalt op dat gebied niet het gemiddelde niveau van groep 8, maar het programma wordt zo aangepast dat de aansluiting later in het vervolgonderwijs zo goed mogelijk is.

4.9: extra aanbod meer begaafde leerlingen

In de school willen we een passend aanbod bieden aan alle leerlingen. Ook voor de leerlingen die net iets meer kunnen (meerbegaafde leerlingen) maken we een passend aanbod. Dit kunnen



we in de groep bieden met een aanbod van verrijking. We sluiten aan bij hun algemene en individuele leerbehoeften.

Wanneer komt een leerling in aanmerking voor extra aanbod?

- De leerling vertoont een leergierige werkhouding.
- De leerling moet goed scoren op methodetoetsen.
- De leerling heeft op de LVS toetsen I(+)-scores, met maximaal één II-score en/of een IQ-bepaling van 120 of hoger.
- Een leerling heeft niet voldoende aan het lesaanbod en de verrijking binnen de klas.
- Plusklas PCBO Leeuwarden

Kinderen van groep 7 en 8, die een prognose hebben om uit te stromen naar VWO/Gymnasium en bij doortoetsen op de vakken begrijpend lezen en rekenen een I+ score halen, zijn één dag per week welkom (na beoordeling van de aanmelding) in de plusklas van PCBO Leeuwarden. Deze wordt georganiseerd op CBS Klaverblad, met vakken als filosofie en een vreemde taal (bijvoorbeeld Spaans). Ook is er verdieping in de basisvakken en worden er gastlessen over thema's verzorgd.

4.10: Playing for Success

PCBO Leeuwarden e.o. doet mee aan Playing for Success. Playing for Success gaat over motivatie, inspiratie en zelfvertrouwen. Het is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 9 tot 14 jaar die te maken hebben met een laag zelfbeeld waardoor onder andere hun prestaties op reken- en taalgebied achterblijven. Playing for Success draagt bij aan het verminderen van deze leerachterstanden. Daarnaast levert Playing for Success een belangrijke bijdrage aan het zelfvertrouwen én een positiever zelfbeeld.

Playing for Success brengt deze leerlingen op een uitdagende en inspirerende plek buiten school waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: het voetbalstadion. Hier werken ze samen met andere leerlingen aan opdrachten die aansluiten bij hun interesses. Ze beleven er WOW-ervaringen. Bijvoorbeeld wanneer ze in contact komen met hun favoriete spelers of rond kunnen lopen in het stadion. Bij Playing for Success mag je zijn wie je bent!

Leerlingen uit de groepen 7 en 8 komen hiervoor in aanmerking. In overleg met u en uw kind wordt besproken of uw zoon/ dochter mee gaat doen.

4.11: de Vakantieschool

De gemeente Leeuwarden en Kunstkade organiseren iedere zomervakantie de Vakantieschool. Dit doen zij in samenwerking met de verschillende schoolbesturen, waaronder PCBO Leeuwarden e.o.

De Vakantieschool is voor alle kinderen in Leeuwarden vrijwillig en gratis, maar niet vrijblijvend. Op de Vakantieschool gaan leerlingen leuke dingen doen en tegelijk leren.

Ze werken aan een speciaal programma waarin leerlingen op een speelse manier bezig gaan met rekenen, taal, woordenschat en spelling. Daarin worden leerdoel vastgesteld, waarmee je aan de slag gaat. Kinderen die sociaal-emotioneel en/of op leren net dat extra steuntje in de rug



kunnen gebruiken komen in aanmerking. Voor meer informatie kunt u terecht bij Karin Fennema (kwaliteitscoördinator).



Hoofdstuk 5; voortgezet onderwijs

5.1: advisering

Na groep 8 stromen de leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Onze school geeft een passend advies over het niveau dat het beste aansluit bij uw kind. De uiteindelijke plaatsing gebeurt door de middelbare scholen. Om dit proces goed te laten verlopen, is de Plaatsingswijzer ontwikkeld: een gezamenlijk initiatief van het primair en voortgezet onderwijs. Op www.plaatsingswijzer.nl vindt u uitgebreide informatie over dit instrument, inclusief regionale gegevens over het voortgezet onderwijs en de stappen die vanaf groep 7 worden gezet richting aanmelding. De website biedt ook praktische informatie over:

- Voorlichtingsbijeenkomsten
- Open dagen
- Doe-dagen
- Kennismakingsmomenten
- Schoolkeuze en plaatsingsadvies

De keuze voor een middelbare school ligt bij ouders en kinderen. Tijdens het schoolkeuzegesprek bespreken we deze keuze samen. Het plaatsingsadvies geeft aan op welk niveau een leerling kan worden aangemeld. Vervolgens delen wij met de vervolgschool alle relevante onderwijskundige gegevens via het onderwijskundig rapport. In de meeste gevallen vindt er ook een warme overdracht plaats.

Hoe komt het plaatsingsadvies tot stand? Voor een zorgvuldig advies maken we gebruik van:

- De Plaatsingswijzer
- Methodetoetsen
- Observaties
- Eventuele aanvullende onderzoeken

Vanaf eind groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een voorlopig plaatsingsadvies, waarmee zij kunnen toewerken naar een passende schoolkeuze en ontwikkeldoelen. In februari van groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets (voorheen eindtoets), die meestal het eerdere advies bevestigt. Het definitieve plaatsingsadvies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator (KC-er) en/of de directeur. Indien nodig wordt er afgestemd met het voortgezet onderwijs. Mocht u het niet eens zijn met het advies, dan kunt u gebruikmaken van de bezwaarprocedure.



5.2: uitstroom

Schooltype	23/24	24/25
VWO	40%	8%
Havo/VWO	10%	-
Havo	50%	42%
TL/Havo	-	8%
VMBO TL	-	17%
VMBO BK	-	17%
VMBO B	-	8%
Overig	-	-

5.3: gemiddelde scores van de Doorstroomtoets (IEP)

We gebruiken de IEP doorstroomtoets. Deze toets wordt op twee ochtenden afgenomen en meet cognitieve vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en studievoordigheden. De resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde, dat rond de 80% ligt.

Doorstroomtoets	2023/2024	2024/2025	2025/2026
IEP	75,2	75,7	

Omdat de school nog geen 3 schooljaren bestaat, heeft de inspectie nog geen leerlinggewicht aan de school kunnen toekennen. Het is pas vanaf volgend schooljaar te bepalen hoe de scores beoordeeld kunnen worden.



Hoofdstuk 6; organisatie van de opvang

Op IKC Middelsee vind je alles rondom de ontwikkeling van kinderen onder één dak. Ons IKC is een plek waar kinderen van 10 tot 14 jaar de wereld leren ontdekken. De opvang wordt aangeboden door Sinne kinderopvang.

Voor de jongste kinderen (0-4 jaar) is er dagopvang. Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen daarnaast deelnemen aan de speelleergroep (voorheen peuterspeelzaal). Voor schoolgaande kinderen is er buitenschoolse opvang, zowel voor als na schooltijd en in de vakanties.

Binnen het IKC is er sprake van een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen regelmatig met elkaar af en werken samen aan een doorgaande ontwikkellijn. Zo sluiten opvang en onderwijs naadloos op elkaar aan, en voelen kinderen zich veilig en vertrouwd in hun omgeving – op ieder moment van de dag.



Hoofdstuk 7; ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een geheel vrijwillige bijdrage. Hiermee betaalt de school extra zaken zoals een cadeautje met Sinterklaas, Kerst, Pasen, versieringen. Zonder deze bijdrage kunnen een aantal zaken niet plaatsvinden. De MR stemt in met de hoogte van de bijdrage. Mocht het betalen van de bijdrage financieel een probleem zijn, dan kunt u ook contact opnemen met stichting Leergeld: www.leergeld.nl

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert, ook als ouders niet betalen.

Dit jaar is de bijdrage vastgesteld op €50,00 voor de kinderen van de groepen 1 t/m 6 en €130,00 voor de groepen 7 en 8.

Voor de leerlingen die later instromen wordt een bijdrage per leerling van €5,00 per maand gevraagd.



Hoofdstuk 8; klachtenregeling

Klachten

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Bent u niet tevreden? Veel kunnen we met een goed gesprek oplossen. Als er iets is, neem dan om te beginnen contact op met de leerkracht of de schoolleiding. Vindt u dat lastig of denkt u er met de school niet uit te komen?

Dan kunt u een probleem voorleggen aan het schoolbestuur.

Neem daarvoor contact op met de voorzitter van het College van Bestuur: Bianca Poede van PCBO.

Een volgende stap kan zijn om contact te zoeken met de klachtencommissie via de externe vertrouwenspersoon.

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon 070 – 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen ook een beroep doen op de ondersteuning van contactpersonen binnen de scholen.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen elke klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de Vertrouwensinspecteurs.

Telefoon 0900 – 111 3 111.

Vertrouwenscontactpersoon

Voor vragen m.b.t. klachten kunt u ook contact opnemen met mevr. Karin Fennema. Zij is vertrouwenscontactpersoon van de school en kan u verder helpen. Zij behandelt geen inhoudelijke klachten, maar kan doorverwijzen naar de juiste instanties of personen.

