



Schooljaarplan 2026 - 2027

Doarpsskoalle Wurdum

Directeur Dukke Wiersma
Adres Th. Beekhuisstrjitte 2

Inhoudsopgave

Instemmingsformulier	3
Inleiding	4
Ambitie 1: Kleuterrevolutie	5
Ambitie 2: Nieuwe methode Nederlandse taal	11
Ambitie 3: Nieuwe methode Rekenen-Wiskunde.....	17
Ambitie 4: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2).....	24
Ambitie 5: Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	31
Ontwikkelthema Digitale Geletterdheid	37
Ontwikkelthema Burgerschap	39
Ontwikkelthema IKC-ontwikkeling.....	41
Ontwikkelthema Meer-, en hoogbegaafdheid.....	44

Instemmingsformulier

Naam school:	Doarpsskoalle Wurdum
Brinnummer:	05UW00
Adres:	Th. Beekhuisstrjitte 2
Postcode:	9088 AS
Telefoon:	058 2551456
Email:	doarpsskoallewurdum@pcboleeuwarden.nl
Directeur:	Dukke Wiersma
Datum vaststelling:	23-06-2026
Directeur (namens team):	Dukke Wiersma
Medezeggenschapsraad (voorzitter):	Jelda Molenaar
Bevoegd Gezag, PCBO Leeuwarden e.o., Namens dezen de directeur/bestuurder:	Bianca Poede

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2026-2027 van Doarpsskoalle Wurdum, met het scholingsplan als vast onderdeel daarin opgenomen. Het schooljaarplan is een belangrijke schakel in onze kwaliteitscyclus: schoolplan – schooljaarplan – jaarverslag. Samen vormen deze documenten de rode draad waarlangs we onze schoolontwikkeling sturen en verantwoorden.

In dit plan beschrijven we de ambities, doelen en activiteiten waar we het komende schooljaar mee aan de slag gaan. De voortgang maken we zichtbaar op het PAT-board in de school, waar we per ambitie bijhouden wat *to do*, *doing* en *done* is. Zo blijft het plan een levend document en geen papieren werkelijkheid.

Gedurende het schooljaar kunnen er nieuwe ambities ontstaan. We wegen die op grootte (groot of klein) en urgentie (wel of niet urgent). Urgente zaken pakken we direct op binnen het lopende jaar; de overige punten nemen we mee in het volgende jaarplan. Onze ervaring leert dat we maximaal vijf hoofdambities tegelijkertijd goed kunnen uitwerken – meer is niet realistisch en gaat ten koste van de diepgang en kwaliteit.

Het schooljaarplan is opgesteld op basis van het Strategisch Koersplan van PCBO Leeuwarden 2024-2027 én de evaluatie van het jaarplan 2025-2026. Daarnaast zijn relevante uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken van medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en de uitgevoerde audit meegenomen in ons schooljaarplan. Zo borgen we de samenhang tussen het stichtingsbeleid en onze eigen schoolontwikkeling.

Het scholingsplan brengt in beeld welke scholingswensen en -aanvragen er liggen, zowel op team- als op persoonlijk niveau. Komend schooljaar blijven we stevig inzetten op teamscholing en teambuilding, met als centrale thema's de doorontwikkeling naar een IKC, het implementeren van twee nieuwe methoden en het versterken van OP2 en OP3.

De ambities in dit schooljaar- en scholingsplan zijn tot stand gekomen in nauw overleg met het team van Doarpsskoalle Wurdum en met instemming van de medezeggenschapsraad. Ouder(s) en verzorger(s) worden op hoofdlijnen meegenomen via nieuwsberichten op het ouderportaal. Het volledige schooljaarplan delen we via het ouderportaal en plaatsen we op de website van de school, zodat het voor iedereen die betrokken is bij onze school in te zien is.

Juni 2026

Dukke Wiersma (directeur Doarpsskoalle Wurdum)

Ambitie 1: Kleuterrevolutie



IKC-ontwikkeling



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

Doarpsskoalle Wurdum loopt in schooljaar 2026–2027 het tweede — en daarmee afsluitende — jaar van een tweejarig ontwikkeltraject met Geeske Bouwknecht van de Kleuterrevolutie. In het eerste jaar (2025–2026) is gewerkt aan het leggen van het fundament: de kennisbasis over het jonge kind is opgebouwd, de school heeft een eerste beredeneerd aanbod opgezet op basis van data, instapniveaus en didactische stromen zijn uitgewerkt en spelperspectieven zijn verkend. Dit tweede jaar staat in het teken van verdieping, verbreding en het duurzaam verankeren van de ingezette ontwikkeling. Het inhoudelijk kader voor dit traject wordt gevormd door het TIBtools-boek ‘Kleuterrevolutie: versterk de kwaliteit van jouw kleuteronderwijs’ van Anouk Brouns. In dit boek staat stap voor stap beschreven hoe je samen met het team van de onderbouw het onderwijs aan jonge kinderen vormgeeft: van het ontwerpen van een beredeneerd aanbod tot het inrichten van de verrijkte omgeving en het toepassen van passende organisatie en didactiek voor spel.

Tegelijkertijd is de organisatie van de onderbouw veranderd: de school beschikte schooljaar 2025-2026 over twee volwaardige kleutergroepen met een gelijkwaardige bezetting. In 2026-2027 beginnen we met één groep, maar ook dan moeten we splitsen door de hoge instroom in groep 1. Tot de kerstvakantie 2026 is Ingrid beschikbaar als extra leerkracht, waardoor de school elke dag een leerkracht ‘over’ heeft. Deze extra capaciteit wordt bewust ingezet om de Kleuterrevolutie-aanpak optimaal neer te zetten en te verankeren vóór het moment dat de twee groepen volledig zelfstandig draaien. Een belangrijk onderdeel van dit tweede jaar is de expliciete koppeling met de voorschoolse/peuteropvang en groep 3. Bij scholing 3 zijn de leerkrachten van de peuteropvang/voorschool en groep 3 uitgenodigd, zodat de doorgaande lijn niet alleen op papier maar ook in de praktijk wordt gelegd.

Huidige situatie

Waarnemen – Wat zien en horen we feitelijk?

De school beschikt over twee kleutergroepen met een gelijkwaardige personeelsbezetting. Tot de kerstvakantie is Ingrid beschikbaar als extra kracht, zodat er elke dag een leerkracht met ruimte beschikbaar is om te focussen op de implementatie van de Kleuterrevolutie-aanpak. Het team heeft in 2025–2026 vier scholingsbijeenkomsten doorlopen en beschikt over een actuele kennisbasis over het jonge kind.

Leerkrachten werken met een eerste versie van het beredeneerde aanbod en zijn bekend met de begrippen starter, beginner en gevorderde speler als spelperspectieven. Het kiesbord is in beeld, maar de verbinding tussen het curriculum, het kiesbord en de inrichting van kasten en hoeken is nog niet volledig gelegd in de dagelijkse praktijk. Er zijn werkafspraken, maar de omzetting van visie naar concreet en eenduidig leerkrachtgedrag vraagt verdere ontwikkeling.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De situatie is kenmerkend voor het tweede jaar van een professionaliseringstraject: de bewustwording is er, de theoretische basis is gelegd, en nu vraagt de verankering in de dagelijkse praktijk om de meeste aandacht. De extra bezetting vóór de kerstvakantie biedt een unieke gelegenheid om dit te doen. De betrokkenheid van de peuteropvang/voorschool en groep 3 bij scholing 3 vergroot de mogelijkheden voor een echte, werkbare doorgaande lijn — niet alleen op beleidsniveau maar juist op de werkvloer.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 is het tweejarige ontwikkeltraject met Kleuterrevolutie afgerond. De school werkt structureel vanuit een gedragen, op schrift gestelde visie op onderwijs aan het jonge kind. Het beredeneerde aanbod is ingericht conform de Kleuterrevolutie-methodiek: doelen staan centraal, het aanbod sluit aan bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen (starter – beginner – gevorderde speler), en de verbinding tussen curriculum, kiesbord en de inrichting van kasten en hoeken is zichtbaar en herkenbaar in beide kleutergroepen.

Wat zien en horen de leerlingen?

- Kleuters spelen in een rijke, uitdagende omgeving die doelgericht is ingericht en aansluit bij hun spelperspectief.
- Het kiesbord biedt overzichtelijke keuzes die uitdagen zonder te overweldigen; het aanbod stimuleert zowel starters als gevorderde spelers.
- Er is herkenbare structuur en continuïteit in het aanbod, ook bij de overgang van de peuterspeelzaal naar de kleuterklas en van de kleuterklas naar groep 3.

Wat zien en horen de leerkrachten?

- Een gedeelde taal en gedeelde werkwijze in de gehele onderbouw, inclusief de medewerkers van de peuteropvang/voorschool en de leerkracht van groep 3.
- Een beredeneerd aanbod dat ze begrijpen, kunnen uitleggen, kunnen onderbouwen en flexibel kunnen inzetten per groep en per kind.
- Werkafspraken die leven in de praktijk en die leerkrachten houvast geven bij het dagelijks handelen.

Wat merken de samenwerkingspartners (peuteropvang/voorschool en groep 3)?

- Een warme, inhoudelijk onderbouwde overdracht met de kleuterleerkrachten, in een gedeelde taal over het jonge kind.
- Een doorgaande lijn in werkwijze, materialen en beredeneerd aanbod van peuteropvang naar kleuter naar groep 3.

Wat merken de ouders?

- Zichtbare samenhang tussen de peuterspeelzaal en de kleuterklas.
- Leerkrachten die met kennis van zaken en overtuiging uitleggen waarom het spel doelgericht is ingericht.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Het op schrift hebben van een visie op onderwijs aan het jonge kind.
- Onderwijs ontwerpen vanuit spel dat zowel aansluit bij het startniveau als de einddoelstellingen van het jonge kind.
- Vergroten van de didactische vaardigheden op spel.
- Na afloop van iedere bijeenkomst worden er werkafspraken vastgelegd die bijdragen aan een eenduidige werkwijze in de onderbouw.
- De verbinding tussen het curriculum, het kiesbord en de inrichting van kasten en hoeken is concreet uitgewerkt en herkenbaar ingericht in beide kleutergroepen.
- Leerkrachten hanteren spelperspectieven (starter-beginner en gevorderde speler) bewust en aantoonbaar in hun dagelijkse spelbegeleiding.
- Het beredeneerde aanbod is voor minimaal één periode volledig uitgewerkt en beschikbaar als teamdocument.

- Leerkrachten van de peuteropvang/voorschool en groep 3 nemen deel aan scholing 3 en dragen bij aan werkafspraken over de doorgaande lijn.
- Na afronding van het traject is borging geregeld: nieuwe leerkrachten kunnen worden ingewerkt via de vastgelegde teamvisie en het beredeneerde aanbod.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Eind schooljaar 2026–2027: de school beschikt over een op schrift gestelde, door het volledige onderbouwteam gedragen visie op onderwijs aan het jonge kind.
- Eind schooljaar 2026–2027: het beredeneerde aanbod is aantoonbaar uitgewerkt voor minimaal één volledige periode, inclusief de koppeling aan curriculum, kiesbord en inrichting.
- Na elke bijeenkomst (4 stuks): werkafspraken zijn schriftelijk vastgelegd op schoolmonitor.nl en door alle betrokken leerkrachten gedeeld.
- Minimaal 2 spel-observaties per leerkracht per periode zijn uitgevoerd en besproken in teamverband, waarbij spelperspectieven zijn benoemd.
- Leerkrachten van de peuteropvang/voorschool en groep 3 formuleren na bijeenkomst 3 gezamenlijk minimaal 2 concrete werkafspraken over de doorgaande lijn.
- De extra inzet van Ingrid (voor de kerstvakantie) leidt aantoonbaar tot minimaal 1 extra gezamenlijk moment van klassenbezoek of collegiale consultatie per week.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren

- Sterk fundament uit jaar 1: kennisbasis, eerste beredeneerd aanbod en werkafspraken zijn beschikbaar als vertrekpunt.
- Extra capaciteit vóór de kerstvakantie: 0,8 FTE is beschikbaar gesteld voor een extra leerkracht, elke dag een leerkracht 'over' voor inzet op implementatie en collegiale consultatie.
- Gelijkwaardige bezetting in twee groepen: symmetrische situatie maakt het eenvoudiger om afspraken consistent door te voeren in beide groepen.
- Breed draagvlak: directie, team en Kleuterrevolutie zijn betrokken en gemotiveerd; peuteropvang/voorschool en groep 3 sluiten aan bij scholing.
- Inhoudelijk kader: het TIBtools-boek van Anouk Brouns biedt een concreet en praktisch houvast dat aansluit bij wat het team al kent.
- Ondersteuning door Geeske Bouwknecht van Kleuterrevolutie loopt al een jaar naar tevredenheid en zal voortgezet worden.
- Online leeromgeving (Kleuteracademie): biedt aanvullende verdieping tussen bijeenkomsten door (webinars, kennisclips, podcasts, praktijkhandreikingen, casuïstiekdeling).

Belemmerende factoren

- Tijd: beperkte tijd buiten de lesuren voor gezamenlijke voorbereiding en reflectie vraagt zorgvuldige planning.
- Overgang kerstvakantie: na de kerstvakantie valt de extra bezetting van Ingrid weg; continuïteit van de ingezette lijn moet dan gewaarborgd worden.
- Afstemming met externe partners: het betrekken van peuteropvang/voorschool en groep 3 bij scholing 3 vraagt tijdige communicatie en planning.
- Dit is jaar 2 van 2: het traject moet worden afgerond met een duurzame borgingsstructuur. Indien doelen onvoldoende behaald worden, is er geen vanzelfsprekend derde jaar beschikbaar.

Uren

Het traject bestaat uit vier dagdelen begeleiding door Kleuterrevolutie. Tussentijds is er ruimte voor overleg en afstemming met directie en KC. Mochten doelstellingen tussentijds onvoldoende behaald worden, dan wordt dit direct in overleg besproken en bijgesteld.

Activiteit	Moment	Deelnemers	Uren
Scholing 1 – Visievorming (SLO-visiespel; visie 'in potlood' schrijven)	Wo. 9 sept 2026	Kleuterteam, Directie, KC, Geeske	4 uur
Intensiveringsperiode – extra inzet Ingrid Collegiale consultatie, klassenbezoek, implementatie in beide groepen	Sept t/m december	Kleuterteam	
Scholing 2 – Van visie naar werkwijze (incl. koppeling doorgaande lijn)	Do. 14 jan 2027	Kleuterteam, Geeske	4 uur
Scholing 3 – Werksessie: curriculum, kiesbord & inrichting (verbinding leggen; inslijten starter-beginner en gevorderde speler)	Vr. 19 feb 2027	Kleuterteam (aanwezigheid peuteropvang/voorschool + gr. 3 gewenst), Geeske	4 uur
Scholing 4 – Spelperspectieven (filmfragmenten; werksessie)	Do. 27 mei 2027	Kleuterteam, Geeske	4 uur
Tussentijds overleg directie / KB	Doorlopend	Directie, KC, adviseur	
Online leeromgeving (Kleuteracademie) Verdieping tussen bijeenkomsten; webinars, casuïstiek	Doorlopend	Kleuterteam (individueel)	
Werkafspraken vastleggen na elke bijeenkomst	Direct na elke scholing	Kleuterteam	1 uur
Evaluatie traject (tussentijds + eindeval.) Resultaten toetsen; borgingsplan opstellen	Januari + Juni	Directie + kleuterteam + Geeske	2 uur

Naast de externe begeleidingsuren investeert het team zelf in voorbereiding, nabespreking en implementatie. Schatting: gemiddeld 1–2 uur per teamlid per bijeenkomst. De extra inzet van Ingrid vóór de kerstvakantie biedt aanvullende capaciteit voor collegiale consultatie en klassenbezoek.

Budget

Externe begeleiding Kleuterrevolutie Traject op maat – 4 dagdelen (incl. voorbereiding, reistijd, materialen en afstemming) €4.000,-

Jaarabbonnement op Online ontwikkelplein van Kleuteracademie € 995,-

Financiering: NPO-middelen basisvaardigheden.

Tijdsplanning

September 2026

Team	Scholing 1 – Visievorming Woensdag 9 september 2026 Aan de hand van het slo visiespel gaat het team de kernwoorden verder uitwerken. Team gaat na afloop zelfstandig de visie 'in potlood' uitwerken.
------	---

September - December 2026

Team	Intensiveringsperiode Extra inzet kleuterleerkrachten. Collegiale consultatie, klassenbezoek, implementatie in beide groepen.
------	---

Oktober 2026

Team	Scholing 2 – Werksessie Donderdag 14 januari 2027 Samen een periode voorbereiden waarbij we de verbinding leggen tussen het curriculum, het kiesbord en de inrichting van kasten en hoeken. Inslijten van zicht hebben en houden op de starter-beginner en gevorderde speler.
------	---

November 2026

Team	Scholing 3 – Van visie naar werkwijze Vrijdag 19 februari 2027 Wat betekent deze visie voor onze werkwijze? Het team gaat de visie omzetten naar leerkrachtgedrag Het team gaat afspraken maken over de werkwijze; opstarten van het op papier zetten van het beredeneerd aanbod. Wat betekent onze werkwijze voor de doorgaande lijn binnen de school?
------	---

Januari 2027

Team	Tussenevaluatie traject Directie + kleuterteam + Geeske: Resultaten toetsen; borgingsplan opstellen
------	---

Mei 2027

Team	Scholing 4 – Spelperspectieven Donderdag 27 mei 2027 Verzamelen van filmfragmenten uit de klas. Werksessie spelperspectieven
------	--

Juni 2027

Team	Eindevaluatie traject Directie + kleuterteam + Geeske: Resultaten toetsen; borgingsplan opstellen
------	---

Wijze van borging

Omdat dit het tweede en afsluitende jaar van het traject is, krijgt borging bijzondere aandacht. Het doel is dat de school na afronding van dit traject zelfstandig verder kan zonder externe begeleiding. Borging vindt op vijf niveaus plaats.

Borging via visie en documentatie

De gezamenlijk opgestelde visie op onderwijs aan het jonge kind wordt vastgelegd als teamdocument en opgeslagen op schoolmonitor.nl. Het beredeneerde aanbod — inclusief de koppeling aan curriculum, kiesbord en inrichting — wordt voor minimaal één periode volledig op schrift gezet en beschikbaar gesteld voor alle betrokkenen. Werkafspraken na elke bijeenkomst worden schriftelijk vastgelegd en vormen de basis voor teamoverleg en klassenbezoeken.

Borging via de organisatiestructuur

De Kleuterrevolutie-aanpak krijgt een vaste plek op de agenda van het onderbouwoverleg. De KC-er en directie bewaken de verbinding met het schoolplan en de schoolontwikkeldoelen. De gelijkwaardige bezetting in twee groepen maakt het mogelijk om afspraken consistent door te voeren. Bij nieuwe personeelsleden wordt het inwerkprogramma aangevuld met de teamvisie en het beredeneerde aanbod als standaarddocumenten.

Borging via de doorgaande lijn

De betrokkenheid van de peuteropvang/voorschool en de leerkracht van groep 3 bij scholing 3 zorgt dat de ontwikkelde werkwijze niet stopt bij de kleutergroepen. Gezamenlijk opgestelde afspraken over de doorgaande lijn worden schriftelijk vastgelegd en jaarlijks besproken in een gezamenlijk overleg. De gedeelde taal over spelperspectieven (starter-beginner en gevorderde speler) vormt hiervoor de verbindende schakel.

Borging via de online leeromgeving

Het jaarabonnement op het online ontwikkelplein van de Kleuteracademie biedt het team tijdens en na het traject toegang tot verdiepende webinars, kennisclips, podcasts, praktijkhandreikingen en een netwerk van collega-professionals. Dit ondersteunt voortdurende professionalisering ook zonder externe begeleiding.

Borging via evaluatie en doorkijk

Aan het einde van het schooljaar (juni 2027) evalueert het team of de gewenste situatie is bereikt, aan de hand van de meetbare resultaten. De uitkomsten worden teruggekoppeld op schoolmonitor.nl. Het eindgesprek met Geeske Bouwknecht mondt uit in een borgingsplan dat beschrijft hoe de school het verworven niveau de komende jaren vasthoudt en verder uitbouwt — zonder dat externe begeleiding structureel nodig is.

Ambitie 2: Nieuwe methode Nederlandse taal



Basisvaardigheden



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

De school werkt binnen taal in verschillende methoden, er is geen doorgaande lijn binnen het aanbod. Leerkrachten signaleren dat de samenhang tussen taaldomeinen ontbreekt: kennis over taalstructuur, mondelinge taalvaardigheid en lezen worden los van elkaar aangeboden, terwijl taal in de praktijk een samenhangende vaardigheid is.

Vanuit de schoolanalyse en de gesprekken met het team is de behoefte aan een integrale, doordachte taalroutine helder geworden. Dit sluit aan bij de ambities rondom OP2 en OP3: leerkrachten die taallessen planmatig voorbereiden, uitvoeren en evalueren, en daarin als team samenwerken.

In 2026–2027 wordt de overstap gemaakt naar een samenhangende taalroutine: Staal versie 2 voor spelling en grammatica, Taalronde voor spreken, luisteren en schrijven, Blink Lezen voor begrijpend en technisch lezen, en Blink geïntegreerd voor verbinding tussen de taaldomeinen en als leidraad voor de thema's. Groep 3 behoudt Veilig leren lezen voor het aanvankelijk lezen. De taalroutine voor groep 1 en 2 wordt beschreven in de Kleuterrevolutie-ambitie.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

De school werkt voor spelling in sommige groepen met Snappet en in andere weer deels met Blink en voor begrijpend lezen met Nieuwsbegrip, maar ook Blink. Spreken, luisteren en schrijven zijn methodisch niet structureel ingebed. De Taalronde is al gestart: twee cursusdagen zijn gevolgd; één cursusdag is nog te volgen. De methodelicenties voor Staal versie 2 en Blink Lezen zijn aangeschaft. De afstemming tussen de taaldomeinen en tussen leerkrachten onderling is nog in opbouw.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De school heeft deels bestaande ervaring met de huidige methodes, wat de overstap vergemakkelijkt. De Taalronde is al in gang en de kennis en motivatie zijn aanwezig. De stap naar Staal en Blink Lezen is ingrijpender: leerkrachten moeten wennen aan de geïntegreerde aanpak van begrijpend en technisch lezen. De koppeling met OP2 en OP3 biedt hiervoor een goede structuur: de gezamenlijke taallessvoorbereiding maakt van de implementatie een teaminspanning.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werkt de school schoolbreed met een samenhangende taalroutine: Staal versie 2 voor spelling en grammatica, Taalronde voor spreken, luisteren en schrijven, en Blink Lezen voor begrijpend en technisch lezen. Groep 3 behoudt Veilig leren lezen voor aanvankelijk lezen.

Wat zien en horen leerlingen?

Leerlingen ervaren samenhang in hun taalonderwijs. Ze worden uitgedaagd op alle taaldomeinen – spreken, luisteren, schrijven en lezen – en herkennen de structuur van de taallessen. Ze kunnen zelfstandig werken binnen de routines.

Wat zien en horen leerkrachten?

Leerkrachten werken met een helder methodisch kader. Ze bereiden taallessen gezamenlijk voor in het OP2/OP3-kader en voelen zich competent in het gebruik van de nieuwe methodes. De vertaalslag van analyse naar concreet handelen – wie heeft de leesdoelen behaald, wie heeft verlengde instructie nodig – is onderdeel van de dagelijkse praktijk.

Wat zien en horen ouders?

Ouders zien hun kind groeien op alle taaldomeinen. Ze horen in gesprekken met de leerkracht welke taalroutines worden ingezet en hoe dit aansluit bij het niveau van hun kind.

Wat zien en horen samenwerkingspartners (o.a. kinderopvang)?

Samenwerkingspartners (kinderopvang) zien de doorgaande taallijn weerspiegeld in de overdracht, waarbij de verbinding met Kleuterrevolutie en de aanpak in groep 1–3 duidelijk zichtbaar is.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Staal versie 2 is per start schooljaar 2026–2027 schoolbreed ingevoerd voor spelling en grammatica.
- Taalronde is methodisch ingepast in het lesrooster; cursusdag 3 is voor einde schooljaar gevolgd.
- Blink Lezen (begrijpend en technisch) is ingezet in groepen 4–8 via Blink geïntegreerd.
- Groep 3 werkt met Veilig leren lezen voor aanvankelijk lezen (ongewijzigd).
- Er zijn minimaal 2 gezamenlijke taallessvoorbereidingen in het schooljaar, verbonden met OP2 en OP3.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Staal versie 2 is per augustus 2026 structureel ingepland en ingezet in alle groepen.
- Taalronde cursusdag 3 is gevolgd voor einde schooljaar 2026–2027.
- Blink Lezen is per augustus 2026 ingepland en ingezet in groepen 4–8.
- Minimaal 2 gezamenlijke taallessvoorbereidingen zijn gedocumenteerd in schooljaar 2026–2027.
- Lezen en taalverzorging IEP E-afname 2026–2027: 100% 1F, minimaal 50% 1S/2F.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- Taalronde is al gestart: 2 cursUSDagen gedaan, motivatie en basiskennis aanwezig.
- Koppeling met OP2/OP3 maakt implementatie onderdeel van bestaande teamsamenwerking.
- Blink geïntegreerd combineert begrijpend en technisch lezen efficiënt.
- Financiering via NPO-middelen basisvaardigheden beschikbaar.

Belemmerend

- Meer methodes tegelijk invoeren vraagt om focus en heldere prioritering.
- Leerkrachten moeten nieuwe routines opbouwen – dit kost tijd.
- Combinatiegroepen vragen om extra afstemming in de lesplanning per leerjaar.
- Cursusdag 3 Taalronde moet nog worden gepland en gevolgd.

Uren

Activiteit	Moment	Uren
Scholing leerkrachten Staal 2.0	Wo. 10 juni 2026	2 uur
Teamtraining 1: leerlingpopulatie + didactisch model + zelfevaluatie en persoonlijke ontwikkelvraag (OP3)	Di. 6 okt 2026	8 uur
Start blok 2: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2)	Di. 6 okt 2026	
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 2; Staal-spelling (OP3)	Ma. 16 nov 2026	4 uur
Start blok 3: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2)	Ma. 7 dec 2026	4 uur
Einde blok 2: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2)	Ma. 7 dec 2026	
Start blok 4: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2)	Vrij. 19 feb 2027	
Einde blok 3: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 4 (OP2)	Vrij. 19 feb 2027	
Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau (OP2)	Vrij. 19 feb 2027	8 uur
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 4; Staal-spelling (OP3)	Wo. 24 mrt 2027	4 uur
Start blok 5: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2)	Di. 13 apr 2027	4 uur
Einde blok 4: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2)	Di. 13 apr 2027	
Teambijeenkomst analyse opbrengsten E-afname op schoolniveau (OP2)	Di. 22 jun 2027	8 uur
Einde blok 5: evaluatieformulier, sleepdoelen volgend schooljaar (OP2)	Do. 8 jul 2027	4 uur

Budget

Spelling + grammatica Staal versie 2 Werkboeken, antwoordboeken leerlingen en handleidingen:

€ 2.385,86

Digitale licenties Staal versie 2 € 1.599

Spreken, luisteren en schrijven Taalronde nog 1 cursusdag

Begrijpend en technisch lezen: Blink Lezen + Blink geïntegreerd Werkboeken, antwoordboeken leerlingen en handleidingen: € 904,10

Digitale licenties Blink Lezen + Blink geïntegreerd € 2.176,2

Financiering: NPO-middelen basisvaardigheden.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Scholing leerkrachten Staal 2.0 Introductie Staal versie 2 en Blink Lezen: opbouw methodes, werkwijze, koppeling met OP2/OP3 en gezamenlijke taallesvoorbereiding bespreken. Afspraken over routines vastleggen.
------	--

Oktober 2026

Team	Teamtraining 1 (OP3) Dinsdag 6 oktober teamtraining door Wês Wiis. Teamtraining 1: ▪ Leerlingpopulatie in beeld brengen: wat hebben onze leerlingen nodig om tot leren te komen ▪ Didactisch model leggen en alle elementen bespreken (Wat zie je dan in de praktijk, wat is effectief, valkuilen) Zelfevaluatie: eigen ontwikkeling in beeld brengen, ontwikkelvraag voor eerstvolgend groepsbezoek formuleren.
------	--

Oktober - December 2026

Team	Start blok 2: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2) Dinsdag 6 oktober 2026 Team gaat in oktober starten met experimenteren met blokplanning van GGO voor taalverzorging. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	---

November 2026

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 2 (OP3) Maandag 16 november 2026 Staal-Spelling; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
------	---

December 2026 - Februari 2027

Team	Start blok 3: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2) Maandag 7 december 2026 Team gaat blokplanning van GGO voor taalverzorging opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	--

Februari 2027

Team	Einde blok 3: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 4 (OP2) Vrijdag 19 februari 2027
Team	Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau (OP2) Vrijdag 19 februari 2027 Teambijeenkomst 19 februari wordt geleid door KC en Jeltsje van Wês-Wiis

	Presentatie: het 'waarom' van de korte en lange cyclus van ondersteuning, evaluatie en vervolgafspraken blokplanning. Presentatie opbrengsten op schoolniveau. (presentatie door KC en JL) Met een werkvorm samen met het team kijken naar: ▪ Analyse opbrengsten basisvaardigheden schoolniveau ▪ Wat gaat goed en wat maakt dat dit goed gaat en moet behouden blijven ▪ Wat vraagt om afspraken/interventies ten aanzien van de doorgaande lijn binnen de school
--	---

Februari - April 2027

Team	Start blok 4: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2) Vrijdag 19 februari 2027 Team gaat blokplanning van GGO voor taalverzorging opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	---

Maart 2027

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 4 (OP3) Woensdag 24 maart 2027 Staal-Spelling; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
------	---

April 2027

Team	Einde blok 4: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2) Dinsdag 13 april 2027
------	--

April - Juli 2027

Team	Start blok 5: doelenplanners taalverzorging opstellen (OP2) Dinsdag 13 april 2027 Team gaat blokplanning van GGO voor taalverzorging opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	--

Juni 2027

Team	Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau (OP2) Dinsdag 22 juni 2027 Analyse IEP-toetsen E-afname Samen met het team kijken naar: ▪ Analyse opbrengsten basisvaardigheden schoolniveau ▪ Wat gaat goed en wat maakt dat dit goed gaat en moet behouden blijven ▪ Wat vraagt om afspraken/interventies ten aanzien van de doorgaande lijn binnen de school
------	--

Juli 2027

Team	Einde blok 5: evaluatieformulier, sleepdoelen volgend schooljaar (OP2) Donderdag 8 juli 2027
------	--

Wijze van borging

De nieuwe taalroutine is na dit schooljaar niet langer een invoeringsproject maar de vaste werkwijze voor taalonderwijs op Doarpsskoalle Wurdum. Borging vindt op drie niveaus plaats.

Op **methodeniveau** worden Staal versie 2, Taalronde en Blink Lezen opgenomen als de vastgestelde taalmethodes in het schoolplan en het zorgplan. De taalcoördinator bewaakt de continuïteit van materialen (jaarlijkse bestelling werkboeken, verlenging licenties) en begeleidt nieuwe leerkrachten bij indiensttreding via het inwerkprogramma.

Op **uitvoeringsniveau** wordt de gezamenlijke taallesvoorbereiding – 2 rondes per schooljaar – structureel ingepland in de jaaragenda als terugkerend moment. De koppeling met de OP2/OP3-aanpak blijft de verbindende schakel. IEP-toetsresultaten voor taal worden twee keer per jaar (januari en juni) geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en besproken in het teamoverleg.

Op **cultuurniveau** zorgt de directeur via jaarlijkse coachgesprekken en de kwaliteitskaart dat de taalroutine een vaste praktijk blijft. De uitkomsten van de eindevaluatie (juni 2027) worden teruggekoppeld op schoolmonitor.nl en vormen het vertrekpunt voor de jaarplanning van het volgende schooljaar.

Ambitie 3: Nieuwe methode Rekenen-Wiskunde



Basisvaardigheden



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

De school werkt momenteel volledig digitaal met Snappet als rekenmethode. Hoewel Snappet voorziet in adaptieve oefeningen en directe feedback, signaleren leerkrachten dat leerlingen onvoldoende de stap maken van het digitale werken naar het toepassen van rekenstrategieën op papier. Dit is van belang omdat eindtoetsen en vervolgonderwijs vragen om een sterke basis in schriftelijk en hoofdrekenend werken. Bovendien past een volledig digitale aanpak niet bij de bredere visie van de school op gebalanceerd leren, waarbij ook motorische vaardigheden (schrijven, noteren) en samenwerkend leren een rol spelen.

De keuze voor Pluspunt 4.1 sluit aan bij de gewenste balans: een methodische, doordachte opbouw van rekendoelen met heldere didactische richtlijnen voor de leerkracht, gecombineerd met digitale verwerking waar dit meerwaarde biedt. Tegelijkertijd wordt de invoering van Pluspunt 4.1 gecombineerd met de nieuwe werkwijze rondom het werken met periodeplanners, korte en lange kwaliteitscycli en de gezamenlijke lesvoorbereidingen rekenen vanuit OP2 en OP3, waardoor er sprake is van bewuste inhoudelijke en organisatorische samenhang.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

De school werkt schoolbreed volledig met Snappet voor het reken- en wiskundeonderwijs. Leerlingen werken individueel op iPads. Leerkrachten volgen voortgang via het Snappet-dashboard. Er is beperkte tijd ingepland voor klassikale instructie en gezamenlijke verwerking op papier. Rekenopgaven worden vrijwel uitsluitend digitaal gemaakt; schriftelijke uitwerkingen op papier komen nauwelijks voor.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De huidige werkwijze biedt goede mogelijkheden voor individuele adaptieve oefening en zichtbaarheid van leerresultaten. Tegelijkertijd stellen we vast dat leerlingen moeite hebben met het toelichten en opschrijven van hun rekenwerk, dat de directe instructietijd onder druk staat en dat leerkrachten aangeven behoefte te hebben aan een meer methodisch houvast voor hun rekenonderwijs. De gezamenlijke lesvoorbereiding vanuit OP2 en OP3 is in opbouw maar vraagt om een gezamenlijke methode als inhoudelijk fundament.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werkt de school schoolbreed met Pluspunt 4.1 volgens optie 2: de directe instructie en basisverwerking verlopen via het papieren werkboek (klassikaal en in groepjes), terwijl de zelfstandige verwerking en het adaptief oefenen digitaal plaatsvinden.

Wat zien en horen leerlingen?

Leerlingen kunnen hun rekenwerk helder opschrijven en toelichten. Ze ervaren structuur en afwisseling in hun rekenonderwijs en zijn in staat om zowel op papier als digitaal te werken.

Wat zien en horen leerkrachten?

Leerkrachten werken met een vertrouwde, methodisch opgebouwde methode die hen houvast geeft bij de voorbereiding en uitvoering van rekenlessen. De gezamenlijke lesvoorbereiding vanuit OP2 en

OP3 is goed ingebed in de werkwijze van Pluspunt 4.1. Leerkrachten voelen zich competent in het hybride werken.

Wat zien en horen ouders?

Ouders zien herkenbaar werk in het werkboek van hun kind en kunnen beter volgen wat er op school geïmplementeerd wordt.

Wat zien en horen samenwerkingspartners (o.a. kinderopvang)?

Aanbieders van buitenschoolse opvang en voorschoolse educatie merken dat leerlingen ook buiten de school vlotter communiceren over hun aanpak.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Alle leerkrachten zijn getraind in het werken met Pluspunt 4.1 en de hybride werkwijze (optie 2) voor het einde van de zomervakantie / start schooljaar.
- Pluspunt 4.1 is per 1 september 2026 ingevoerd in alle groepen (inclusief de benodigde materialen: werkboeken, handleidingen, digitale licenties).
- De gezamenlijke lesvoorbereiding rekenen (OP2 & OP3) is inhoudelijk gekoppeld aan de opzet van Pluspunt 4.1 en vindt minimaal twee keer per periode plaats.
- Leerkrachten voeren aan het einde van het schooljaar de werkwijze consistent uit: instructie op papier, zelfstandige verwerking digitaal, met heldere overgangsroutines.
- Er is een tussenevaluatie in januari 2027 waarbij knelpunten worden gesignaleerd en de werkwijze zo nodig wordt bijgesteld.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- 100% van de leerkrachten heeft de scholing Pluspunt 4.1 (optie 2) gevolgd voor aanvang van het schooljaar (sept. 2026)
- Alle groepen werken vanaf week 1 van het nieuwe schooljaar met Pluspunt 4.1 (nulmeting: 0 groepen werken er nu mee).
- Minimaal 80% van de leerkrachten geeft aan in de eindevaluatie (juni 2027) dat zij zich competent voelen in de hybride werkwijze.
- De gezamenlijke lesvoorbereiding rekenen (OP2 & OP3) is minimaal 3 keer gedocumenteerd uitgevoerd in het schooljaar 2026–2027.
- Tussenmeting januari 2027: minimaal 75% van de leerlingen (gr. 3–8) scoort conform of boven verwachting op de methodegebonden toetsen van Pluspunt 4.1.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- Leerkrachten herkennen de behoefte aan een meer methodische aanpak en staan open voor de omschakeling van volledig digitaal naar hybride werken.
- Pluspunt 4.1 biedt heldere handleidingen en een scholingsaanbod specifiek voor de hybride werkwijze (optie 2), wat de invoering vergemakkelijkt.
- De invoering is bewust gecombineerd met de OP2/OP3-aanpak en de begeleiding van Jeltsje Liewes (Wës Wiis), waardoor investeringen in lesvoorbereiding en begeleiding worden gedeeld.
- De schoolgrootte maakt snelle afstemming en eenduidige afspraken goed mogelijk.
- De invoering start aan het begin van het nieuwe schooljaar, wat een logisch en overzichtelijk omschakelpunt biedt.

Belemmerend

- Gewenning aan volledig digitaal werken vraagt een bewuste omschakeling: leerkrachten en leerlingen moeten routines opnieuw opbouwen.
- De gezamenlijke lesvoorbereiding rekenen vraagt structurele inroostering in een al drukke agenda.
- Werkboeken zijn een jaarlijkse extra kostpost ten opzichte van de huidige volledig digitale aanpak; budget dient tijdig te worden vrijgemaakt.
- Goede afstemming tussen OP-coördinator en rekencoördinator is noodzakelijk om de overlap met OP2 en OP3 te benutten zonder verwarring over verantwoordelijkheden.

Uren

Activiteit	Moment	Uren
Studiedag invoering Pluspunt 4.1: intro methode, optie 2, koppeling OP2/OP3, routines bespreken	Do. 13 aug 2026	2 uur
Scholing leerkrachten Pluspunt 4.1	Di. 8 sept 2026	2 uur
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 1 (OP3)	Di. 8 sept 2026	4 uur
Ronde groepsbezoeken. Instructieles rekenen (OP3)	Di. 22 sept 2026	4 uur
Teamtraining 1: leerlingpopulatie + didactisch model + zelfevaluatie en persoonlijke ontwikkelvraag (OP3)	Di. 6 okt 2026	8 uur
Start blok 2: doelenplanners rekenen opstellen (OP2)	Di. 6 okt 2026	
Ronde groepsbezoeken. Instructieles rekenen (OP3)	Do. 19 nov 2026	4 uur
Einde blok 2: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2)	Ma. 7 dec 2026	4 uur
Start blok 3: doelenplanners rekenen opstellen (OP2)	Ma. 7 dec 2026	
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 3 (OP3)	Do. 14 jan 2027	4 uur
Teamtraining 2: Samen met Jeltsje een rekenles voorbereiden met aandacht voor rijke rekenvraag (OP3)	Do. 11 feb 2027	
Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau (OP2)	Vr. 19 feb 2027	8 uur
Einde blok 3: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 4 (OP2)	Vr. 19 feb 2027	
Start blok 4: doelenplanners rekenen opstellen (OP2)	Vr. 19 feb 2027	
Einde blok 4: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2)	Di. 13 apr 2027	4 uur
Start blok 5: doelenplanners rekenen opstellen (OP2)	Di. 13 apr 2027	
Teambijeenkomst analyse opbrengsten E-ronde op schoolniveau (OP2)	Di. 22 jun 2027	4 uur
Einde blok 5: evaluatieformulier, sleepdoelen volgend schooljaar (OP2)	Do. 8 jul 2027	4 uur

Budget

Werkboeken, antwoordboeken leerlingen en handleidingen: € 3.023,6

Digitale licenties Pluspunt 4.1 (leerkracht + leerling): € 2.394,24

Financiering: NPO-middelen basisvaardigheden.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Studiedag invoering Pluspunt 4.1 Donderdag 13 augustus 2026 • Introductie methode, optie 2 • Koppeling OP2/OP3 • Routines bespreken • Eerste aanzet kwaliteitskaart • EDI
------	--

September 2026

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 1 (OP3) Dinsdag 8 september 2026 Rekenen; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
Team	Ronde groepsbezoeken (OP3) Dinsdag 22 september 2026 De groepsbezoeken focussen op OP3, maar zijn ook van groot belang voor OP2. Deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door directie, KC en door Jeltsje van Wês-Wiis Groepsbezoeken afleggen en beginsituatie didactisch handelen in beeld brengen. Half uur groepsbezoek → instructieles rekenen.
Team	Scholing Pluspunt Dinsdag 8 september 2026 Vanuit Pluspunt worden alle leerkrachten meegenomen in de werkwijze van de nieuwe rekenmethode; Pluspunt 4.1 Vooraf is de webinar door alle leerkrachten groep 3 t/m 8, de KC-er en de directeur bekeken.

Oktober - December 2026

Team	Start blok 2: doelenplanners rekenen opstellen (OP2) Dinsdag 6 oktober 2026 Team gaat in oktober starten met experimenteren met blokplanning van GGO voor rekenen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	---

November 2026

Team	Ronde groepsbezoeken n.a.v. de persoonlijke ontwikkelvraag (OP3) Donderdag 19 november 2026 De groepsbezoeken focussen op OP3, maar zijn ook van groot belang voor OP2. Deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door directie, KC en door Jeltsje van Wês-Wiis Minimaal 30 minuten lesbezoek→instructie les rekenen Nagesprek met bezochte leerkracht.
------	--

December 2026

Team	Einde blok 2: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2) Maandag 7 december 2026
------	--

December 2026 - Februari 2027

Team	Start blok 3: doelenplanners rekenen opstellen (OP2) Maandag 7 december 2026 Team gaat blokplanning van GGO voor rekenen opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	--

Januari 2027

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 3 (OP3) Donderdag 14 januari 2027 Rekenen; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
------	---

Februari 2027

Team	Einde blok 3: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 4 (OP2) Vrijdag 19 februari 2027
Team	Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau (OP2) Vrijdag 19 februari 2027 Teambijeenkomst 19 februari wordt geleid door KC en Jeltsje van Wês-Wiis Presentatie: het 'waarom' van de korte en lange cyclus van ondersteuning, evaluatie en vervolgafspraken blokplanning. Presentatie opbrengsten op schoolniveau. (presentatie door KC en JL) Met een werkvorm samen met het team kijken naar: ▪ Analyse opbrengsten basisvaardigheden schoolniveau ▪ Wat gaat goed en wat maakt dat dit goed gaat en moet behouden blijven ▪ Wat vraagt om afspraken/interventies ten aanzien van de doorgaande lijn binnen de school
Team	Teamtraining 2 (OP3) Donderdag 11 februari door Wês-Wiis Samen een rekenles voorbereiden met aandacht voor rijke rekenvraag, hoge verwachtingen, differentiatie cvb vragen met Taxonomie van Bloom.

Februari - April 2027

Team	Start blok 4: doelenplanners rekenen opstellen (OP2) Vrijdag 19 februari 2027 Team gaat blokplanning van GGO voor rekenen opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	---

April 2027

Team	Einde blok 4: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 (OP2) Dinsdag 13 april 2027
Team	Ronde groepsbezoeken n.a.v. de persoonlijke ontwikkelvraag (OP3) Donderdag 15 april 2027 De groepsbezoeken focussen op OP3, maar zijn ook van groot belang voor OP2. Deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door directie, KC en door Jeltsje van Wêls-Wiis. Minimaal 30 minuten lesbezoek→instructie les rekenen Nagesprek met bezochte leerkracht.

April - Juli 2027

Team	Start blok 5: doelenplanners rekenen opstellen (OP2) Dinsdag 13 april 2027 Team gaat blokplanning van GGO voor rekenen opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
------	--

Juni 2027

Team	Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau (OP2) Dinsdag 22 juni 2027 Analyse IEP-toetsen E-afname Samen met het team kijken naar: ▪ Analyse opbrengsten basisvaardigheden schoolniveau ▪ Wat gaat goed en wat maakt dat dit goed gaat en moet behouden blijven ▪ Wat vraagt om afspraken/interventies ten aanzien van de doorgaande lijn binnen de school
------	---

Juli 2027

Team	Einde blok 5: evaluatieformulier, sleepdoelen volgend schooljaar (OP2) Donderdag 8 juli 2027
------	--

Wijze van borging

Pluspunt 4.1 is na dit schooljaar niet langer een invoeringsproject maar de vaste rekenmethode van de school. Borging vindt op drie niveaus plaats.

Op **methodeniveau** wordt Pluspunt 4.1 (optie 2) opgenomen als de vastgestelde rekenmethode in het schoolplan en het zorgplan. De rekencoördinator bewaakt de continuïteit van materialen (jaarlijkse bestelling werkboeken, verlenging licenties) en begeleidt nieuwe leerkrachten bij indiensttreding via het inwerkprogramma.

Op **uitvoeringsniveau** wordt de gezamenlijke lesvoorbereiding rekenen – 3 rondes per schooljaar – structureel ingepland in de jaaragenda als terugkerend moment. De koppeling met de OP2/OP3-aanpak en de begeleiding van Jeltsje Liewes blijft de verbindende schakel. De methodegebonden toetsen van Pluspunt 4.1 worden twee keer per jaar (januari en juni) geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en besproken in het teamoverleg.

Op **cultuurniveau** zorgen de directeur en kwaliteitscoördinator via jaarlijkse coachgesprekken en de kwaliteitskaart dat de hybride werkwijze een vaste praktijk blijft. De uitkomsten van de eindevaluatie (juni 2027) worden teruggekoppeld op schoolmonitor.nl en vormen het vertrekpunt voor de jaarplanning van het volgende schooljaar.

Ambitie 4: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

In februari 2026 voerde Audit Bureau Noord-Nederland een onafhankelijke audit uit op Doarpsskoalle Wurdum. De standaard OP2 — zicht op ontwikkeling en begeleiding — werd gezien als een ontwikkelpunt. Dat oordeel is het vertrekpunt voor deze ambitie.

De kern van de bevinding is dat de professionele dialoog over de uitvoering van de kwaliteitscyclus beter en inhoudelijker plaats kan vinden en dat gemaakte afspraken onvoldoende zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk. Concreet: data uit de IEP-toetsen worden wel verzameld maar leiden nog niet structureel tot gedocumenteerde interventies op groeps- en leerlingniveau. De grote, middellange en korte kwaliteitscyclus zijn in opzet aanwezig maar niet eenduidig geborgd in werkwijzen, rollen en formats.

Tegelijkertijd concluderen de auditoren dat de school de potentie heeft om aan de basiskwaliteit te voldoen. Het team is betrokken, de directeur stuurt gericht en er is bereidheid om te leren. De urgentie is door het hele team erkend: het auditrapport is als herkenbaar en passend ontvangen. De directeur en KC zijn naar aanleiding van de bevindingen een boekenclub gestart rondom het gedachtegoed van 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven', gericht op de vraag: waar staan we, waar willen we naartoe en welke stappen zetten we daarvoor? Dat is de geest waarmee deze ambitie is geformuleerd.

Deze ambitie is tevens een directe respons op de opdracht van de inspectie. De school is wettelijk verplicht aantoonbare voortgang te laten zien op OP2.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

- De school werkt met IEP als leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar vindt een M- en E-afname plaats.
- Er zijn geen eenduidige, compacte formats voor de analyse op school-, groeps- en leerlingniveau. Leerkrachten werken hierin ieder op eigen wijze.
- Na de toetsafname vindt een bespreking plaats tussen leerkracht en KC, maar een vaste structuur voor het vastleggen van interventies en vervolgacties ontbreekt.
- Blokplanning als instrument voor de korte ondersteuningscyclus wordt nog niet gebruikt.
- De lesafsluiting als checkmoment voor het lesdoel wordt nog niet structureel toegepast. Daarmee ontbreekt de korte cyclus op lesniveau: wie heeft het lesdoel behaald, wie heeft verlengde instructie nodig?
- Ouders geven in de enquête aan dat zij beter willen begrijpen hoe het onderwijs aansluit bij het niveau en de behoeften van hun kind.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De school heeft de afgelopen jaren veel ambities tegelijk opgepakt. Dat heeft geleid tot een situatie waarin veel in opzet aanwezig is, maar de systematische uitvoering en borging achterblijven. De vertaalslag van analyse naar concreet handelen in de klas is de spil die ontbreekt: leerkrachten weten wat toetsresultaten zijn, maar de stap naar 'wat doe ik morgen anders?' is nog niet geborgd in een gezamenlijke werkwijze.

De afhankelijkheid van directie en KC is hoog. Dat is begrijpelijk in een school die volop in ontwikkeling is, maar vraagt bewuste aandacht: eigenaarschap voor de kwaliteitscyclus moet breder in het team worden neergelegd. De kleinschaligheid van de school — vier combinatiegroepen, een klein team — maakt snelle afstemming mogelijk, maar vergroot ook de kwetsbaarheid als werkwijzen niet eenduidig zijn vastgelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werkt Doarpsskoalle Wurdum met een eenduidige, schoolbrede kwaliteitscyclus die de HGW-principes als leidraad heeft. Analyse leidt structureel tot interventie, en interventie leidt aantoonbaar tot bijstelling.

Wat zien en horen leerlingen? Leerlingen merken dat hun leerkracht weet waar zij staan. Na een les weet de leerkracht wie het lesdoel heeft behaald en wie de volgende dag extra uitleg krijgt. Leerlingen die vastlopen, wachten daar niet weken op. Leerlingen met een OPP bespreken met hun leerkracht wat ze gaan leren en hoe het gaat.

Wat zien en horen leerkrachten? Leerkrachten werken met compacte, heldere formats voor analyse. Ze weten na elke toetsronde wat de groepsresultaten betekenen voor hun handelen. Ze bereiden lessen samen voor en bespreken wat heeft gewerkt en wat niet. De kwaliteitscyclus voelt niet als papierwerk maar als een instrument dat hen helpt.

Wat zien en horen ouders? Ouders ontvangen op vaste momenten gerichte informatie over de voortgang van hun kind, inclusief wat de school doet als hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Ouders van leerlingen met een OPP worden jaarlijks uitgenodigd voor een evaluatiegesprek.

Wat zien partners? Stichting Kinderopvang Friesland ziet dat de overdracht van informatie over jonge kinderen structureler verloopt. Het samenwerkingsverband ziet dat de school tijdig en planmatig handelt bij stagnerende ontwikkeling.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- De school hanteert eenduidige, compacte formats voor de analyse op school-, groeps- en leerlingniveau, waarin leerkrachten ook reflecteren op hun eigen handelen: wat zag ik, wat betekent dit en wat vraagt dit van mij?
- De grote kwaliteitscyclus (na M- en E-afname IEP) wordt schoolbreed uitgevoerd volgens een vaste procedure, met heldere rollen voor leerkracht, KC en directeur.
- Blokplanning voor rekenen en taalverzorging (GGO) is ingevoerd: het team werkt per blok met doelenplanners en evalueert de sleepdoelen aan het einde van elk blok.
- De korte kwaliteitscyclus op lesniveau is geborgd: de lesafsluiting is een vast onderdeel van elke EDI-les en geeft de leerkracht zicht op wie het lesdoel heeft behaald en wie verlengde instructie nodig heeft.
- Ouders ontvangen op structurele momenten, passend bij de kwaliteitscyclus, gerichte informatie over de voortgang en het aanbod voor hun kind.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Alle leerkrachten hebben na de M-afname (januari 2027) en de E-afname (juni 2027) een ingevuld groepsanalyseformulier met reflectie op eigen handelen en geformuleerde interventies.
- Blokplanning is uitgevoerd: vijf blokken zijn doorlopen, per blok is een evaluatieformulier ingevuld en zijn sleepdoelen benoemd.
- Rekenen IEP E-afname 2026-2027: minimaal 85% van de leerlingen scoort op of boven 1F; minimaal 47% scoort op of boven 1S (signaleringswaarden bij schoolweging 29-30).
- Lezen en taalverzorging IEP E-afname 2026-2027: 100% 1F, minimaal 50% 1S/2F.
- In de oudertevredenheidsmeting 2026-2027 stijgt de score op 'het onderwijs sluit aan bij het niveau en de behoeften van mijn kind' ten opzichte van de vorige meting.
- In de teambijeenkomst van februari 2027 benoemen alle leerkrachten minimaal twee concrete voorbeelden van de koppeling tussen toetsanalyse en eigen handelen in de klas.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- Het team erkent de urgentie en heeft het auditrapport als herkenbaar ontvangen. Er is bereidheid om te veranderen.
- De externe begeleiding van Jeltsje Liewes (Wês Wiis) is contractueel vastgelegd: vier begeleidingsmomenten OP2, totaal 24 uur.
- De KC (Monique Visser-Nota) is beschikbaar en capabel als intern ankerpunt voor de kwaliteitscyclus.
- De kleinschaligheid van de school maakt snelle afstemming en eenduidige afspraken goed mogelijk.
- De schoolweging en de stabiele, homogene populatie geven een betrouwbare analysebasis.

Belemmerend

- Het team is klein (circa 10 medewerkers) en werkdruk is een reëel risico. Nieuwe formats en blokplanning kosten in de startfase extra tijd.
- De afhankelijkheid van KC is hoog. Eigenaarschap lager in de organisatie vraagt bewuste aandacht en geleidelijke overdracht.
- Wijziging van werkwijzen vraagt consistente aansturing over het hele jaar, ook als de druk van andere schooltaken toeneemt.

Uren

Activiteit	Moment	Uren
KC + Jeltsje: actuele OP2-situatie in beeld, kwaliteitscyclus doorspreken, afspraken	Di. 6 okt 2026	6 uur
Start blok 2: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen	Di. 6 okt 2026	4 uur
KC + Jeltsje: formats ontwerpen/bijstellen, blokplanning evalueren, teamsessie voorbereiden	Do. 19 nov 2026	6 uur
Start blok 3: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen	Ma. 7 dec 2026	4 uur
Einde blok 2: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3	Ma. 7 dec 2026	
KC + Jeltsje: opbrengsten M-afname analyseren, teamsessie voorbereiden	Do. 11 feb 2027	6 uur
Start blok 4: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen	Vrij. 19 feb 2027	
Einde blok 3: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 4	Vrij. 19 feb 2027	
Teambijeenkomst: schoolanalyse opbrengsten M-afname, evaluatie blokplanning, vervolgspraken	Vrij. 19 feb 2027	8 uur
Start blok 5: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen	Di. 13 apr 2027	4 uur
Einde blok 4: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3	Di. 13 apr 2027	
Teambijeenkomst analyse opbrengsten E-afname op schoolniveau	Di. 22 jun 2027	8 uur
Einde blok 5: evaluatieformulier, sleepdoelen volgend schooljaar	Do. 8 jul 2027	4 uur
Ouderrapportage: gesprekken afstemmen op kwaliteitscyclus	Geheel schooljaar	Conform bestaande structuur

Budget

Externe begeleiding Wês Wiis OP2: 24 uur × €125,- excl. BTW = €3.000,- excl. BTW.

Financiering: NPO-middelen basisvaardigheden.

Tijdsplanning

Oktober 2026

KC	Huidige situatie doorspreken, kwaliteitscyclus analyseren, afspraken formats en blokplanning Dinsdag 6 oktober met Wês Wiis doorspreken/bekijken: ▪ Grote kwaliteitscyclus - o 2x per jaar na M en E afname - o Rol leerkrachten/rol IB, KC - o Analyse formats - o Reflectie op leerkrachthandelen - o HGW cyclus - o Schoolniveau – doorgaande lijn - o Duurzame ontwikkeling – KK (SKA3) ▪ Middellange kwaliteitscyclus - o N.a.v. methodetoetsen - o Hoe gaat analyse en vervolg? ▪ Korte kwaliteitscyclus - o Na elke les: wat gaat goed en wat vraagt vervolg en wat vraagt dit van mijn leerkracht handelen. Elke kwaliteitscyclus vraagt om interventies op groeps/subgroep en of leerlingniveau. Hoe is de planmatige vertaalslag naar het dagelijks handelen en welke afspraken zijn er ten aanzien van registratie (evaluatie- vervolg) ten aanzien van de: ▪ Korte cyclus van ondersteuning ▪ Lange cyclus van ondersteuning N.a.v bevindingen vervolgafspraken maken wat nodig is om bovenstaande te realiseren.
----	---

Oktober - December 2026

Team	Start blok 2: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen Dinsdag 6 oktober 2026 Team gaat in oktober starten met experimenteren met blokplanning van GGO voor rekenen en taalverzorging. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht met niveauverschillen.
------	---

November 2026

KC	Overleg KC-Wês Wiis Donderdag 19 november 2026 Vervolg OP 2 ▪ Ontwerpen/bijstellen formats grote kwaliteitscyclus ▪ Evalueren werken met blokplanning GGO
----	--

	▪ Voorbereiden teamsessie
--	---------------------------

December 2026

Team	Einde blok 2: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 Maandag 7 december 2026
------	--

December 2026 - Februari 2027

Team	Start blok 3: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen Maandag 7 december 2026 Team gaat blokplanning van GGO voor rekenen en taalverzorging opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht met niveauverschillen.
------	---

Februari 2027

Team	Einde blok 3: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 4 Vrijdag 19 februari 2027
KC	Overleg KC-Wês Wiis Donderdag 11 februari 2027 Vorbereiden teamsessie, opbrengsten analyseren, werkvorm bedenken voor bijeenkomst in maart → schoolanalyse opbrengsten.
Team	Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau. Vrijdag 19 februari 2027 Teambijeenkomst 19 februari wordt geleid door KC en Jeltsje van Wês-Wiis Presentatie: het 'waarom' van de korte en lange cyclus van ondersteuning, evaluatie en vervolgaafspraken blokplanning. Presentatie opbrengsten op schoolniveau. (presentatie door KC en JL) <i>Met een werkvorm samen met het team kijken naar:</i> ▪ Analyse opbrengsten basisvaardigheden schoolniveau ▪ Wat gaat goed en wat maakt dat dit goed gaat en moet behouden blijven ▪ Wat vraagt om afspraken/interventies ten aanzien van de doorgaande lijn binnen de school

Februari - April 2027

Team	Start blok 4: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen Vrijdag 19 februari 2027 Team gaat blokplanning van GGO voor rekenen en taalverzorging opstellen. Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht met niveauverschillen.
------	--

April 2027

Team	Einde blok 4: evaluatieformulier, sleepdoelen blok 3 Dinsdag 13 april 2027
------	--

April - Juli 2027

Team	Start blok 5: doelenplanners rekenen + taalverzorging opstellen Dinsdag 13 april 2027 Team gaat blokplanning van GGO voor rekenen en taalverzorging opstellen.
------	---

	Werkwijze staat beschreven in Groene TIB boekje: Werk doelgericht met niveauverschillen.
--	--

Juni 2027

Team	Teambijeenkomst analyse opbrengsten op schoolniveau Dinsdag 22 juni 2027 Samen met het team kijken naar: ▪ Analyse opbrengsten basisvaardigheden schoolniveau ▪ Wat gaat goed en wat maakt dat dit goed gaat en moet behouden blijven ▪ Wat vraagt om afspraken/interventies ten aanzien van de doorgaande lijn binnen de school
------	---

Juli 2027

Team	Einde blok 5: evaluatieformulier, sleepdoelen volgend schooljaar Donderdag 8 juli 2027
------	--

Wijze van borging

De kwaliteitscyclus die dit schooljaar wordt opgebouwd, is geen eenmalig project. De borging vindt op drie niveaus plaats.

Op **beleidsniveau** worden de formats voor de grote, middellange en korte kwaliteitscyclus opgenomen in de kwaliteitskaart van de school. Ze vormen de vaste structuur voor alle volgende schooljaren en worden jaarlijks licht bijgesteld op basis van evaluatie.

Op **uitvoeringsniveau** is blokplanning na dit schooljaar een vaste praktijk, verankerd in de jaarplanning. De lesafsluiting als vast EDI-onderdeel is geborgd zodra de groepsbezoeken en teamtrainingen zijn verankerd.

Op **cultuurniveau** investeert de directeur in het verbreden van eigenaarschap: de professionele dialoog over data, analyse en handelen is geen incident maar een vaste praktijk in team- en leerlingbesprekingen. De directeur voert jaarlijks coachgesprekken met leerkrachten waarin de koppeling tussen analyse en handelen centraal staat.

De MR wordt jaarlijks geïnformeerd via het schooljaarverslag. De inspectie kan bij een volgend onderzoek de geborgde werkwijze aantreffen in formats, OPP's, evaluatieformulieren en de blokplanning.

Ambitie 5: Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

De audit van februari 2026 beoordeelt OP3 als voldoende, maar plaatst daarbij een scherpe kanttekening: zonder gerichte en gezamenlijke vervolgstappen bestaat het risico dat de kwaliteit op deze standaard verder onder druk komt te staan. De auditoren zien een school die een pedagogisch stevig fundament heeft, maar waarvan de didactische aanpak nog te wisselend is tussen vakken en leerkrachten om te spreken van een gedragen, eenduidige onderwijspraktijk.

De kwaliteitskaart Didactisch handelen (februari 2026, ingevuld door drie van de tien teamleden) bevestigt dit beeld met concrete cijfers. De school scoort sterk op instructie geven, begeleid inoefenen en verlengde instructie (alle 92%). Maar de lesafsluiting — het moment waarop de leerkracht vóór de zelfstandige verwerking checkt of het lesdoel is behaald — scoort 67%. Leerlingreflectie scoort 67%, differentiatie in verwerking 75% en verrijking voor meerbegaafde leerlingen 58%.

Dit is een herkenbaar patroon voor scholen die EDI hebben ingevoerd maar nog in de consolidatiefase zitten. De Ik-fase (instructie) is sterk. De Wij-fase ontwikkelt zich. De Jullie- en Jij-fase, en daarmee de lesafsluiting als formatief checkpunt, zijn nog niet consistent aanwezig. Precies die lesafsluiting is de brug naar OP2: wie consequent afsluit, weet per les wie het lesdoel heeft behaald en wie verlengde instructie nodig heeft. Zonder die schakel blijft de kwaliteitscyclus hangen op papier.

Voor de combinatiegroepen van Doarpsskoalle Wurdum is dit extra wezenlijk. Met twee leerjaren in één groep moet elke leerkracht instructie, verwerking en tijd bewust afstemmen op subgroepen met verschillende onderwijsbehoeften. Dat vraagt een sterk, consistent EDI-model — niet als verplichting, maar als gereedschap dat houvast geeft.

Vanuit de medewerkersenquête is rol- en taakduidelijkheid een aandachtspunt. Een gedeelde, eenduidige werkwijze rondom instructie draagt direct bij aan die duidelijkheid: leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt en kunnen elkaar aanspreken op een gezamenlijke standaard.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

- EDI-elementen zijn herkenbaar aanwezig in de lessen, met name bij rekenen: wisbordjes, lesdoelen zichtbaar maken, beurtstokjes, activeren van voorkennis, een gezamenlijke leus bij lesovergangen.
- De inzet van EDI is wisselend tussen vakken: sterkst bij rekenen, minder structureel bij taal en andere vakken.
- De inzet van EDI verschilt tussen leerkrachten: sommigen passen de volledige cyclus toe, anderen haken af bij de begeleide inoefening.

- De lesafsluiting als checkmoment voor het lesdoel (vóór de zelfstandige verwerking) wordt niet structureel toegepast. Leerlingen gaan soms aan het zelfstandige werk zonder dat de leerkracht heeft gecheckt wie het lesdoel heeft behaald.
- Leerlingen worden beperkt gestimuleerd te reflecteren op hun eigen leerproces. Kindgesprekken worden in enkele groepen gevoerd, maar niet structureel.
- Differentiatie in verwerking en verrijking is aanwezig in de grote lijnen (verlengde instructie, Rekentijgers), maar is nog niet voldoende planmatig en consistent voor alle subgroepen in de combinatiegroep.
- Leerkrachten bereiden lessen individueel voor. Gezamenlijke lesvoorbereiding vindt nog niet structureel plaats.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De school heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in EDI als instructiemodel. Die investering heeft een herkenbare basis gelegd. Wat nu ontbreekt is de volgende stap: van 'EDI kennen' naar 'EDI consequent en schoolbreed toepassen'. Dat is een andere opgave dan de introductie — het vraagt sturing op details, gezamenlijke reflectie en de bereidheid om elkaar aan te spreken op afspraken.

De wisselende toepassing tussen vakken en leerkrachten is begrijpelijk: rekenen is het meest geoefende vak. Maar het risico is dat EDI een rekendingetje wordt in plaats van een schoolbrede instructiestrategie. De combinatiegroepen vragen juist om die breedte: een leerkracht die in dezelfde les twee niveaugroepen bedient, heeft de volledige EDI-cyclus nodig als structuur.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is EDI geen methode meer die de school 'gebruikt bij rekenen', maar de gedeelde instructietaal van het team. Elke les, elk vak, elke leerkracht.

Wat zien en horen leerlingen? Leerlingen weten aan het begin van elke les wat ze gaan leren. Aan het einde van de les benoemen ze wat ze hebben geleerd en wat ze nog niet snappen. Ze weten dat als ze iets niet begrijpen, de leerkracht daar direct op inspeelt — niet volgende week, maar in diezelfde les of de volgende dag. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen opdrachten die dat bieden.

Wat zien en horen leerkrachten? Leerkrachten ervaren de EDI-structuur als houvast, niet als keurslijf. Ze weten na elke les wie het doel heeft behaald en wie niet. Ze bespreken lessen met collega's, bereiden rekenlessen samen voor en leren van elkaars aanpak. De professionele dialoog over instructie is een vaste praktijk, niet een uitzondering.

Wat zien en horen ouders? Ouders herkennen in gesprekken met de leerkracht hoe het onderwijs aansluit bij wat hun kind nodig heeft. Ze horen concrete voorbeelden van wat hun kind heeft geleerd en hoe de leerkracht inspeelt op het niveau van hun kind. De gedeelde taal rondom differentiatie en maatwerk is voor ouders begrijpelijk.

Wat zien partners? De directeur en KC zien in observaties een eenduidige, herkenbare EDI-structuur in alle groepen. Jeltsje Lieuwes ziet bij de derde ronde groepsbezoeken (april 2027) zichtbare groei ten opzichte van de eerste ronde (september 2026) op alle persoonlijke ontwikkelvragen.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- De volledige EDI-cyclus (Ik – Wij – Jullie – Jij) wordt consequent toegepast in alle vakken, inclusief een structurele lesafsluiting vóór de zelfstandige verwerking.

- Elke leerkracht formuleert per les een concreet, meetbaar lesdoel dat zichtbaar is in de klas en terugkomt in de lesafsluiting.
- Controle van begrip (cvb-vragen) wordt na elke instructiestap systematisch ingezet; alle leerlingen worden actief betrokken, niet alleen de vrijwilligers.
- Differentiatie in verwerking en verrijking is doelgericht en herkenbaar in alle combinatiegroepen: leerlingen die het lesdoel hebben behaald werken zelfstandig door, leerlingen die het nog niet beheersen krijgen verlengde instructie.
- Leerkrachten bereiden minimaal één rekenles per blok samen voor, met aandacht voor rijke rekenvraag, hoge verwachtingen en differentiatie via cvb-vragen en de taxonomie van Bloom.
- Elke leerkracht werkt het schooljaar aan een persoonlijke ontwikkelvraag, voortkomend uit de zelfevaluatie bij teamtraining 1, en brengt die in bij de drie rondes groepsbezoeken.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Na de drie rondes groepsbezoeken (september 2026, november 2026, april 2027) is voor elke leerkracht aantoonbare groei beschreven op de persoonlijke ontwikkelvraag. Dit wordt vastgelegd in de nagesprekken.
- De kwaliteitskaart Didactisch handelen wordt eind schooljaar 2026-2027 opnieuw afgenomen. De scores op lesafsluiting, leerlingreflectie en differentiatie in verwerking stijgen naar minimaal 75%.
- In de teambijeenkomst van februari 2027 benoemen alle leerkrachten minimaal twee concrete voorbeelden van de koppeling tussen lesafsluiting (OP3) en verlengde instructie of blokplanning (OP2).
- In de medewerkersenquête 2026-2027 stijgt de score op 'ik weet wat van mij wordt verwacht in mijn didactisch handelen' ten opzichte van de vorige meting.
- Alle leerkrachten hebben minimaal één gezamenlijk voorbereide rekenles uitgevoerd en nabesproken.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- De basis van EDI is aanwezig. Dit schooljaar gaat het om verdieping, niet om introductie: dat verlaagt de drempel aanzienlijk.
- De drie rondes groepsbezoeken met persoonlijk nagesprek geven elke leerkracht individuele, gerichte feedback op maat.
- Teamtraining 1 (populatie en didactisch model) en Teamtraining 2 (rekendidactiek en Bloom) zijn inhoudelijk direct bruikbaar in de klas.
- Het samen voorbereiden van lessen verlaagt de individuele werkdruk en versterkt de collegiale verbinding.
- De PCBO-koers ondersteunt de focus op basisvaardigheden en kwaliteitscultuur.

Belemmerend

- Consistentie in toepassing vraagt aansturing het hele jaar door, ook als andere schooltaken de aandacht trekken.
- Groep 1-2 valt buiten de groepsbezoeken van Jeltsje; voor de onderbouw geldt de werkwijze van de Kleuterrevolutie als apart kader, wat aparte aandacht van de KC vraagt.
- Differentiatie in combinatiegroepen is structureel complex. Het EDI-model helpt, maar vraagt blijvende oefening en reflectie.

Uren

Activiteit	Moment	Uren
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 1; Rekenen	Di. 8 sep 2026	4 uur
Groepsbezoeken ronde 1 (gr. 3-8, 4 groepen): beginsituatie didactisch handelen in beeld	Di. 22 sep 2026	4 uur
Teamtraining 1: leerlingpopulatie + didactisch model + zelfevaluatie en persoonlijke ontwikkelvraag	Di. 6 okt 2026	4 uur
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 2; Staal-spelling	Ma. 16 nov 2026	4 uur
Groepsbezoeken ronde 2 (gr. 3-8): n.a.v. persoonlijke ontwikkelvraag, met nagesprek per leerkracht	Do. 19 nov 2026	4 uur
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 3; Rekenen	Do. 14 jan 2027	4 uur
Teamtraining 2: samen rekenles voorbereiden + rijke rekenvraag + cvb-vragen + Bloom	Do. 11 feb 2027	4 uur
Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 4; Staal-spelling	Wo. 24 mrt 2027	4 uur
Groepsbezoeken ronde 3 (gr. 3-8): lesontwerp meesturen, nagesprek 15 min. per leerkracht	Do. 15 apr 2027	4 uur

Budget

Externe begeleiding Wês Wiis OP3: 20 uur × €125,- excl. BTW = €2.500,- excl. BTW.

Financiering: NPO-middelen basisvaardigheden.

Tijdsplanning

September 2026

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 1 Dinsdag 8 september 2026 Rekenen; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
Team	Groepsbezoeken ronde 1 22 september 2026 De groepsbezoeken focussen op OP3, maar zijn ook van groot belang voor OP2. Deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door directie, KC en door Jeltsje van Wês-Wiis Groepsbezoeken afleggen en beginsituatie didactisch handelen in beeld brengen. Half uur groepsbezoek → instructieles rekenen.

Oktober 2026

Team	Teamtraining 1 OP3 Dinsdag 6 oktober teamtraining door Wês Wiis. Teamtraining 1: ▪ Leerlingpopulatie in beeld brengen: wat hebben onze leerlingen nodig om tot leren te komen ▪ Didactisch model leggen en alle elementen bespreken (Wat zie je dan in de praktijk, wat is effectief, valkuilen) Zelfevaluatie: eigen ontwikkeling in beeld brengen, ontwikkelvraag voor eerstvolgend groepsbezoek formuleren.
------	---

Oktober - November 2026

Team	Leerkrachten werken aan persoonlijke ontwikkelvraag in de klas; KC observeert kort mee.
------	---

November 2026

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 2 Maandag 16 november 2026 Staal-Spelling; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
Team	Ronde groepsbezoeken n.a.v. de persoonlijke ontwikkelvraag. Donderdag 19 november 2026 De groepsbezoeken focussen op OP3, maar zijn ook van groot belang voor OP2. Deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door directie, KC en door Jeltsje van Wês-Wiis Minimaal 30 minuten lesbezoek→instructie les rekenen Nagesprek met bezochte leerkracht.

Januari 2027

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 3 Donderdag 14 januari 2027 Rekenen; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
------	---

Februari 2027

Team	Teamtraining 2 OP3 Donderdag 11 februari door Wês-Wiis Samen een rekenles voorbereiden met aandacht voor rijke rekenvraag, hoge verwachtingen, differentiatie cvb vragen met Taxonomie van Bloom.
------	--

Maart 2027

Team	Gezamenlijke lesvoorbereiding ronde 4. Woensdag 24 maart 2027 Staal-Spelling; leerkrachten stemmen af op doorgaande lijn; lesontwerpen worden gedeeld binnen team. Kwaliteitskaart check; loopt het, aanpassingen nodig, doet iedereen wat afgesproken is?
------	--

April 2027

Team	Ronde groepsbezoeken n.a.v. de persoonlijke ontwikkelvraag. Donderdag 15 april 2027 De groepsbezoeken focussen op OP3, maar zijn ook van groot belang voor OP2. Deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door directie, KC en door Jeltsje van Wêls-Wiis. Minimaal 30 minuten lesbezoek→instructie les rekenen Nagesprek met bezochte leerkracht.
------	--

Wijze van borging

De borging van OP3 is onlosmakelijk verbonden aan OP2. De lesafsluiting als vast EDI-onderdeel is geborgd zodra de kwaliteitscyclus consequent wordt uitgevoerd: leerkrachten weten na elke les wie het lesdoel heeft behaald en wie verlengde instructie nodig heeft — en dat gegeven stroomt door naar de blokplanning.

Het samen voorbereiden van lessen wordt na dit schooljaar een vaste praktijk in de jaarplanning, minimaal bij rekenen. Het is geen extra activiteit, maar een structureel onderdeel van de gezamenlijke professionele ontwikkeling.

De directeur borgt de EDI-standaard via jaarlijkse lesbezoeken en coachgesprekken. De kwaliteitskaart Didactisch handelen wordt jaarlijks herhaald als meetinstrument en als vertrekpunt voor de persoonlijke ontwikkelvraag van het volgende schooljaar. Zo wordt de cyclus van observeren, reflecteren en verbeteren een duurzame praktijk.

Ontwikkelthema Digitale Geletterdheid



Basisvaardigheden

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

In schooljaar 2024–2025 heeft het team deelgenomen aan het visiespel digitale geletterdheid, begeleid door het ICT-ontwikkelnetwork. Dit heeft geleid tot gedeelde overtuigingen en een gezamenlijke visie. De vertaalslag naar een beleidsplan en een doorgaande lijn in het curriculum is nog niet gemaakt.

In 2026–2027 is het zaak deze visie te formaliseren: het beleidsplan schrijven, de kwaliteitskaart invullen en afspraken vastleggen over het curriculum en de inrichting van digitale geletterdheid in de groepen.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

De school beschikt over een gedeelde visie op digitale geletterdheid, maar een beleidsplan ontbreekt nog. Afspraken over de doorgaande lijn en het aanbod per bouw zijn nog niet vastgelegd.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De huidige werkwijze biedt goede mogelijkheden voor individuele adaptieve oefening en zichtbaarheid van leerresultaten. Tegelijkertijd stellen we vast dat leerlingen moeite hebben met het toelichten en opschrijven van hun rekenwerk, dat de directe instructietijd onder druk staat en dat leerkrachten aangeven behoefte te hebben aan een meer methodisch houvast voor hun rekenonderwijs. De gezamenlijke lesvoorbereiding vanuit OP2 en OP3 is in opbouw maar vraagt om een gezamenlijke methode als inhoudelijk fundament.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2026–2027 beschikt de school over een vastgesteld beleidsplan digitale geletterdheid, waarin de visie, de doorgaande lijn en afspraken over het aanbod zijn opgenomen. De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is ingevuld.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Het beleidsplan digitale geletterdheid schrijven op basis van de bestaande visie.
- Afspraken over de doorgaande lijn en het aanbod per bouw vastleggen in het beleidsplan.
- Kwaliteitskaart digitale geletterdheid invullen.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Eind schooljaar 2026–2027: beleidsplan digitale geletterdheid is vastgesteld en opgeslagen op schoolmonitor.nl.
- Kwaliteitskaart digitale geletterdheid is ingevuld.
- Het team is geïnformeerd over de inhoud van het beleidsplan.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- De visie op digitale geletterdheid is reeds door het team gedeeld en gedragen.
- Het ICT-ontwikkelnetwork biedt ondersteuning en expertise bij het schrijven van het beleidsplan.
- Subsidie basisvaardigheden biedt financiële ruimte voor eventuele materialen.

Belemmerend

- Beperkte tijd naast andere ontwikkelambities vraagt goede prioritering.
- Digitale geletterdheid is een breed thema; focus is nodig om het uitvoerbaar te houden.

Uren

Schrijven beleidsplan: ± 4 uur.

Invullen kwaliteitskaart: ± 1 uur.

Teamoverleg vaststelling: ± 1 uur.

Budget

Geen extra budget benodigd. Eventuele ICT-materialen worden bekostigd vanuit subsidie basisvaardigheden (p.m.).

Tijdsplanning

Januari - Mei 2027

Directie	Beleidsplan digitale geletterdheid schrijven op basis van de visie uit 2025. Doorgaande lijn en afspraken per bouw opnemen.
----------	---

Mei 2027

Directie	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid maken Kwaliteitskaart digitale geletterdheid invullen op basis van beleidsplan.
----------	--

Juni 2027

Team	Vaststelling beleidsplan en kwaliteitskaart. Beleidsplan en kwaliteitskaart bespreken in teamoverleg en vaststellen.
------	--

Ontwikkelthema Burgerschap



Basisvaardigheden

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

In 2025–2026 is het burgerschapsbeleid van Doarpsskoalle Wurdum grondig uitgewerkt, in aansluiting op het PCBO-visiestuk 'Actief burgerschap & sociale cohesie 2026–2031'. De doorgaande lijn groep 1–8 is beschreven, de methoden Kwink en Blink Wereld zijn structureel ingebed en de PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg burgerschap is vastgelegd.

In 2026–2027 gaat het om het in werking zetten van deze cyclus: de burgerschapscöördinator start per 1 augustus 2026, de kwaliteitskaart wordt ingevuld en de monitoringsinstrumenten worden voor het eerst systematisch ingezet conform het burgerschapsplan.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

Het burgerschapsbeleid en de doorgaande lijn zijn beschreven. Kwink en Blink Wereld worden wekelijks ingezet in alle bouwen. Een PDCA-cyclus en rolverdeling zijn vastgelegd. De kwaliteitskaart burgerschap op schoolmonitor.nl is nog niet ingevuld. De burgerschapscöördinator start per 1 augustus 2026.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

Het beleid staat; nu gaat het om het in gang zetten van de kwaliteitscyclus en het borgen van de uitvoering. De eerste cyclus vraagt bewuste aansturing.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2026–2027 is de kwaliteitskaart burgerschap ingevuld, de PDCA-cyclus is voor het eerst volledig doorlopen en de burgerschapscöördinator functioneert conform het burgerschapsplan. De Monitor Sociale Veiligheid is afgenomen en de uitkomsten zijn besproken in team en MR. Het burgerschapsaanbod is getoetst op kerndekking (KD 19, 20, 21) in alle groepen.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Kwaliteitskaart burgerschap invullen.
- Burgerschapscoördinator aanstellen en inwerken (40 klokuren, conform burgerschapsplan).
- PDCA-cyclus burgerschap voor het eerst volledig doorlopen: tussenevaluatie januari, jaarevaluatie juni.
- Monitor Sociale Veiligheid afnemen (groep 6–8) en resultaten bespreken in team en MR.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Kwaliteitskaart burgerschap is ingevuld.
- Tussenevaluatie (jan.) en jaarevaluatie (juni) burgerschap zijn gedocumenteerd.
- Monitor Sociale Veiligheid: score $\geq 8,0$ welbevinden en $\geq 8,5$ veiligheid (groep 6–8).
- Kerndekking KD 19, 20, 21 is gecontroleerd en gedocumenteerd.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- Uitgebreid burgerschapsbeleid is al beschreven; het aanbod loopt al.
- Methoden Kwink en Blink Wereld zijn structureel ingebed in het curriculum.
- PCBO-kader en PDCA-format bieden directe ondersteuning.
- Burgerschapscoördinator start formeel per 1 augustus 2026.

Belemmerend

- Nieuwe rol burgerschapscoördinator vraagt inwerktijd en begeleiding.
- De eerste kwaliteitscyclus opzetten vraagt aandacht naast de andere ontwikkelambities.

Uren

Burgerschapscoördinator: 40 klokuren (gefaciliteerd in werkverdeling).

Invullen kwaliteitskaart: ± 1 uur.

Tussenevaluatie en jaarevaluatie (directie + BC): ± 2 uur per keer.

Monitor Sociale Veiligheid afname + bespreking: ± 2 uur.

Budget

Methodelicenties Kwink, Blink Wereld en Spoor 8: structureel in begroting. Monitor Sociale Veiligheid: via PCBO. Materialen, gastlessen en uitstapjes: ± €1.500 (begroting).

Tijdsplanning

Augustus 2026

KC	Start burgerschapscoördinator Burgerschapscoördinator start. Kwink-jaarplanning en „Zo doen we het hier” vaststellen. Leerlingenraad-rooster inrichten.
----	---

Januari 2027

KC	Tussenevaluatie burgerschap Voortgang Blink-thema's, leerlingenraad en dorpsactiviteiten bespreken. Groepsplannen SEO/burgerschap bijstellen. Tussenrapportage MR.
----	--

Maart 2027

Team	Monitor Sociale Veiligheid afnemen groep 6–8. Uitkomsten bespreken in team, MR en leerlingenraad.
------	---

Mei - Juni 2027

KC	Kerdoeldekking check + kwaliteitskaart Kerdoelen 19, 20, 21 controleren over groep 1 t/m 8. Kwaliteitskaart burgerschap invullen.
----	--

Juni 2027

KC	Jaarevaluatie burgerschap Jaarevaluatie conform PCBO-format. Opbrengsten verwerken in schooljaarverslag. Eventuele bijstelling burgerschapsplan voor volgend jaar.
----	--

Wijze van borging

Burgerschap is structureel verankerd via de jaarlijkse PDCA-cyclus, de burgerschapscoördinator en de vaste monitoringsinstrumenten. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks bijgesteld op schoolmonitor.nl. Het schooljaarverslag bevat een vast hoofdstuk burgerschap. De identiteitscommissie monitort jaarlijks of het aanbod passend is bij de schoolpopulatie.

Ontwikkelthema IKC-ontwikkeling



Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

In 2025 is de officiële IKC-status bekrachtigd via de samenwerkingsovereenkomst met de kinderopvang. Een IKC-raad is opgericht en er hebben drie teambijeenkomsten plaatsgevonden. De peuters zijn gehuisvest in een ander gebouw; de verbinding met de kleuters moet daardoor bewust worden opgezocht.

In 2026–2027 staat het schrijven van de gezamenlijke pedagogische visie centraal. Vanuit die visie wordt het IKC-plan opgesteld en de samenwerking structureel verankerd. De doorgaande lijn 0–6 jaar wordt versterkt via Kleuterrevolutie scholing 3.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

Er is een IKC-raad en structureel directie-overleg met de adjunct van de kinderopvang. Een gezamenlijke pedagogische visie en een IKC-plan ontbreken nog. De peuters zijn gehuisvest in een ander gebouw, waardoor samenwerking bewust moet worden opgezocht.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

De formele IKC-structuur staat, maar de inhoudelijke basis – pedagogische visie, IKC-plan en doorgaande lijn – moet nog worden opgebouwd. De fysieke afstand tussen de twee gebouwen vraagt om gestructureerde aansluiting.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2026–2027 is de gezamenlijke pedagogische visie geschreven en vastgesteld door het IKC-team. Op basis hiervan is het IKC-plan opgesteld. De doorgaande lijn 0–6 jaar is beschreven in concrete afspraken, mede gevoed door Kleuterrevolutie scholing 3. De samenwerking peuter–kleuter wordt actief onderhouden ondanks de verschillende locaties.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Gezamenlijke pedagogische visie schrijven en vaststellen met het IKC-team.
- IKC-plan opstellen op basis van de gezamenlijke pedagogische visie.
- Afspraken over de doorgaande lijn 0–6 jaar schriftelijk vastleggen (ook n.a.v. Kleuterrevolutie scholing 3).
- IKC-raad continueren: minimaal 4 vergaderingen in het schooljaar.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Pedagogische visie is geschreven en vastgesteld voor einde schooljaar 2026–2027.
- IKC-plan is vastgesteld voor einde schooljaar 2026–2027.
- Minimaal 4 IKC-raad vergaderingen zijn gedocumenteerd.
- Afspraken doorgaande lijn 0–6 zijn schriftelijk vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- IKC-raad en samenwerkingsovereenkomst zijn al aanwezig; de formele basis is gelegd.
- Kleuterrevolutie scholing 3 biedt een concreet aanknopingspunt voor de doorgaande lijn 0–6.
- Directie en adjunct kinderopvang hebben al een werkrelatie opgebouwd.

Belemmerend

- Peuters en kleuters zitten in verschillende gebouwen; samenwerking vraagt extra planning en bewuste aansturing.
- De pedagogische visie moet nog worden geschreven; dit vormt de basis voor alle verdere stappen.
- Afstemming tussen twee organisaties vraagt tijd en flexibiliteit van beide kanten.

Uren

IKC-raad (4 bijeenkomsten): ± 4 uur.

Schrijven pedagogische visie en IKC-plan: ± 6 uur (directie + adjunct opvang).

Kleuterrevolutie scholing 3 (koppeling doorgaande lijn): zie Kleuterrevolutie-sectie.

Budget

Deels bekostiging vanuit subsidie Kansen Voor Kinderen.

Geen extra budget benodigd. Eventuele kosten voor IKC-teambijeenkomsten worden intern opgevangen.

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Januari 2027

Directie	Uitwerken pedagogische visie en IKC-plan Gezamenlijke pedagogische visie schrijven in samenwerking met het IKC-team. Vervolgens IKC-plan opstellen. Directie in samenwerking met adjunct opvang.
----------	---

Augustus 2026 - Juni 2027

MR	IKC-raad bijeenkomsten (4x) Voortgang IKC-plan bespreken, afspraken bewaken, evaluatie doorgaande lijn.
----	---

November 2026

Team	Scholing 3 – Van visie naar werkwijze Leerkrachten peuteropvang en groep 3 nemen deel. Gezamenlijke afspraken over doorgaande lijn 0–6 worden vastgelegd. Wat betekent deze visie voor onze werkwijze? Het team gaat de visie omzetten naar leerkrachtgedrag Het team gaat afspraken maken over de werkwijze; opstarten van het op papier zetten van het beredeneerd aanbod. Wat betekent onze werkwijze voor de doorgaande lijn binnen de school?
------	--

Maart 2027

Team	Vaststelling IKC-plan KC-plan wordt besproken en vastgesteld in het IKC-team. Terugkoppeling aan MR/IKC-raad.
------	---

Wijze van borging

Het IKC-plan wordt vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd. De IKC-raad blijft de vaste overlegstructuur. De directeur bespreekt de voortgang van de IKC-samenwerking jaarlijks in het schooljaarverslag.

Ontwikkelthema Meer-, en hoogbegaafdheid



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

In 2025–2026 heeft het team scholing gevolgd via Cedin over het herkennen en erkennen van meer- en hoogbegaafde (HB) leerlingen. Er is gewerkt met de signaleringstool SIDI PO en aanvullende cursussen via E-wise. Ondanks deze investering is het beleidsplan voor HB niet afgerond en ervaart het team het leerstofaanbod voor HB-leerlingen als onvoldoende.

In 2026–2027 staat het afronden van het beleidsplan en het verbeteren van het aanbod centraal.

Huidige situatie

Waarnemen: wat zien en horen we feitelijk?

Er is basiskennis in het team over HB. De signaleringstool SIDI PO wordt ingezet. Het beleidsplan en de kwaliteitskaart HB zijn nog niet afgerond.

Begrijpen: hoe duiden we dit in de context van ons eigen handelen?

Het herkennen van HB-leerlingen is op orde, maar het structurele aanbod en de borging in beleid vragen verdere uitwerking.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2026–2027 beschikt de school over een vastgesteld beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid. De kwaliteitskaart HB is ingevuld. Leerkrachten kunnen HB-leerlingen passend bedienen binnen de bestaande groepsorganisatie.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit schooljaar zet school de volgende stappen:

- Beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid afronden en vaststellen.
- Kwaliteitskaart HB maken.

Meetbare resultaten

De volgende resultaten maken zichtbaar of de ambitie succesvol is verlopen. Deze resultaten komen terug in de eindevaluatie:

- Beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid is vastgesteld voor einde schooljaar 2026–2027.
- Kwaliteitskaart HB is ingevuld.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- Er is basiskennis opgebouwd in het team via eerdere scholing (Cedin, E-wise).
- SIDI PO signaleringstool is al in gebruik; de signaleringsroutine staat.
- Scholing Cedin wordt voortgezet, wat continuïteit en verdieping biedt.

Belemmerend

- Het beleidsplan is eerder niet afgerond; bewuste herprioritering is nodig.
- Geen formatie voor individueel HB-aanbod naast de reguliere groepsorganisatie.

Uren

Schrijven en vaststellen beleidsplan: ± 4 uur (KC/directie).

Invullen kwaliteitskaart: ± 1 uur.

Teamoverleg vaststelling: ± 1 uur.

Budget

Geen

Tijdsplanning

Januari - Mei 2027

Directie	Beleidsplan HB schrijven Beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid schrijven op basis van eerder opgebouwde kennis.
----------	---

Mei 2027

KC	Kwaliteitskaart HB maken Kwaliteitskaart HB invullen op basis van beleidsplan.
----	--

Juni 2027

Team	Vaststelling beleidsplan en kwaliteitskaart. Beleidsplan en kwaliteitskaart bespreken in teamoverleg en vaststellen.
------	--

Wijze van borging

Het beleidsplan meer-/hoogbegaafdheid wordt opgenomen op schoolmonitor.nl en jaarlijks herzien.

De KC bewaakt de signalering en begeleiding van HB-leerlingen als vast onderdeel van de OPP-cyclus.

De kwaliteitskaart HB wordt jaarlijks bijgesteld.