

Schoolgids

CBS Ds. Hasperschool

2026-2027



CBS Ds. Hasperschool
De Stringen 3
8491 HA Akkrum
0566-651464

hasperschool@pcboleuwarden.nl

www.hasperschool.nl

Naam school:	CBS Ds. Hasperschool
Brinnummer:	15 BD
Adres:	De Stringen 3, Akkrum
Postcode:	8491 HA
Telefoon:	0566-651464
E-mail:	hasperschool@pcboleeuwarden.nl
Website:	www.hasperschool.nl
Identiteit:	Protestants Christelijk
Directeur:	Trynke Mulder
Bevoegd gezag:	Ver. PCBO Leeuwarden en omstreken

Datum vaststelling: 9-6-2026

Directeur: Trynke Mulder

Voorzitter
Medezeggenschapsraad: Fetze Pijlman

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

**De Hasperschool waar je mag zijn wie je bent
&
we samenwerken aan de ontwikkeling van ieders talent**

Dat is waar we voor staan op onze school.

In deze schoolgids geven we u een zo goed mogelijk beeld van de Ds. Hasperschool. U vindt er praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van onze school. Natuurlijk bent u ook van harte welkom om langs te komen voor een persoonlijke kennismaking met de leerlingen en de leerkrachten. Misschien nog wel de beste manier om onze school te leren kennen. Neemt u gerust contact op voor het maken van een afspraak of voor meer informatie. We vertellen u namelijk graag meer over onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het hele team: graag tot ziens op de Ds. Hasperschool!

Met vriendelijke groeten,

Trynke Mulder



Inhoudsopgave

1. De School.....	5
1.1. Onze school	5
1.2. Naam van de school	5
2. Visie en missie	6
3. Organisatie van het onderwijs	9
3.1. Schoolorganisatie	9
3.2. Aanmelden van leerlingen	9
3.3. Kleutergroepen 1 en 2.....	10
3.4. Groepen 3 tot en met 8.....	11
3.5. Godsdienstige vorming	12
3.6. Kanjerschool.....	12
3.7. Cultuureducatie.....	12
3.8. Digitale geletterdheid.....	13
3.9. Meertaligens.....	13
3.10. De Bibliotheek op school (dBos)	13
4. Ondersteuning voor leerlingen	14
4.1. Passend onderwijs.....	14
4.2. Veilige school voor iedereen	15
5. Ouders & school	17
5.1. Op welke manier worden de ouder(s)/ verzorger(s) betrokken?	17
5.2. Communicatiekanalen & contactmomenten.....	17
5.3. Informatievoorziening aan gescheiden ouders.....	18
5.4. Privacy	19
5.5. Vertrouwenspersoon	19
5.6. Klachtenregeling.....	19
5.7. Vrijwillige ouderbijdrage & schoolreisje	20
6. Ontwikkeling van leerlingen.....	21
6.1. Het volgen van leerlingen.....	21
6.2. Portfolio.....	21
6.3. Doorstroomtoets in groep 8.....	21
6.4. Werkwijze Sociale opbrengsten	22
6.5. Eindopbrengsten	22
6.6. Schoolplan en schoolontwikkeling	23
7. Praktische informatie	24
7.1. Schooltijden.....	24

7.2. Vakantierooster.....	24
7.3. Leerplicht, verzuim en verlof.....	24
7.4. Opvang	25
7.5. Verzekeringen	25
7.6. Huiswerk	26
7.7. Acties.....	26
7.8. Sponsoring.....	26

1. De School

1.1. Onze school

De Ds. Hasperschool is een middelgrote school van rond de 100 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zowel enkele als combinatiegroepen. Er wordt op onze school lesgegeven door fulltime en parttime leerkrachten. Samen met de directeur, de kwaliteitscoördinator (kc-er) en leerkrachtondersteuners vormen we een enthousiast en professioneel team, waarin ieder zijn of haar eigen specialisaties, kwaliteiten en humor inbrengt. Onze school heeft een prettige sfeer en is gehuisvest in een prachtig, modern gebouw. Wij delen het gebouw met OBS Akkrum, de Mienskipsbibliotheek Akkrum-Nes en Stichting Kinderopvang Friesland, die kinderopvang, peuteropvang en BSO verzorgt.

De Ds. Hasperschool is onderdeel van de Stichting PCBO Leeuwarden.

1.2. Naam van de school

Onze school is genoemd naar dominee Hendrik Hasper. Hij werd geboren in Enumatil als zoon van een hoofdonderwijzer. Later verhuisde het gezin naar Amersfoort en naar Amsterdam. In Amsterdam bezocht Hendrik Hasper het gymnasium en studeerde daar theologie aan de VU. In 1912 nam Hendrik Hasper het beroep aan van de Gereformeerde kerk van Schiermonnikoog en twee maanden na zijn bevestiging daar, richtte hij een 'Vereeniging tot oprichting en instandhouding eener school met de Bijbel te Schiermonnikoog' op. In 1917 werd Hasper predikant in Aldeboarn en Akkrum.

In Akkrum was men in 1916 begonnen met de voorbereidingen om 'Eener Schoolvereeniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs' op te richten. De komst van dominee Hasper en zijn ervaring om een schoolvereniging op te richten en een school te bouwen kon men in Akkrum goed gebruiken. Met de oprichting van de school in Akkrum werd in 1919 zijn tweede Christelijke school gebouwd. De school op Schiermonnikoog is in 2009 in een samenwerkingsverband opgegaan en draagt niet meer zijn naam. Het 100 jarig bestaan van onze school is in september 2019 groots gevierd.

2. Visie en missie

Op onze school geloven we dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze christelijke identiteit vormt daarbij de basis voor hoe we met elkaar omgaan: met respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en aandacht voor elkaar. We willen een plek zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten samen bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zichzelf mag zijn.

We streven naar het bieden van hoogwaardig en kennisrijk onderwijs. Het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden, is waar we goed in zijn en waar we plezier in hebben. We hebben reële hoge verwachtingen van zowel de kinderen als van onszelf. Ons doel is dat de kinderen onze school verlaten als zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen die vertrouwen hebben in zichzelf, oog hebben voor anderen en met plezier blijven leren en ontwikkelen.

We werken vanuit de volgende missie:

De Ds. Hasperschool waar je mag zijn wie je bent
&
we samen werken aan de ontwikkeling van ieders talent.

Op Ds. Hasperschool nemen we weloverwogen beslissingen met betrekking tot leren, het organiseren van het leerproces, professionalisering en verandering.

Visie op leren

Wij hebben reële hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat ieder kind talenten heeft die gezien en ontwikkeld mogen worden. Daarom bieden we een breed en betekenisvol onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen. Door aan te sluiten bij het ontwikkelniveau van onze leerlingen en door hen uit te dagen om steeds een niveau verder te gaan, willen we het beste uit ieder kind halen.

Wanneer leren betekenisvol is, ontstaat plezier, motivatie en enthousiasme — bij leerlingen én bij leerkrachten.

Onze leeromgeving bevindt zich zowel binnen als buiten de school. We selecteren zorgvuldig activiteiten buiten het reguliere lesprogramma en integreren deze op een logische manier in ons curriculum.

Op de Ds. Hasperschool is kennis de basis van het leren, waarna de vaardigheden volgen. We werken evidence-informed: we baseren ons deels op wetenschappelijk onderzoek én we doen wat aantoonbaar werkt.

Om de kinderen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun langetermijngeheugen opslaan. We houden dan ook rekening met de werking van onze hersenen en zo geven we ons onderwijs zo effectief mogelijk vorm.

In ons onderwijs richten wij ons op drie ontwikkelgebieden:

***Leren en ontwikkelen (kwalificatie)**

We helpen kinderen kennis en vaardigheden op te bouwen die zij nodig hebben voor hun toekomst.

***Samen leven en samenwerken (socialisatie)**

We leren kinderen hoe zij respectvol omgaan met anderen en hun plek vinden in de samenleving.

Jezelf leren kennen (personificatie)

We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Leren en ontwikkelen

Wij beschouwen leren als een blijvende verandering in het lange termijn geheugen. Bij het verwerven van kennis laten we ons leiden door wetenschap en cognitieve psychologie. We geloven in het bieden van kansen, motivatie en inspanning. Door deze benadering weten we hoe we kennis opdoen door aan te sluiten bij voorkennis. We baseren ons onderwijs op bewezen leerprincipes zoals het stellen van hoge verwachtingen, het formuleren van heldere doelen, reeds aanwezige kennis blijven oefenen en het geven van continue feedback.

We erkennen dat denken een aangeleerde vaardigheid is die moeite kost. Hoe meer kennis je vergaart, hoe veerkrachtiger je wordt en hoe beter je je kunt handhaven in de maatschappij.

Kennis is essentieel en vaardigheden komen voort uit kennis. In ons onderwijs komt dit tot uiting in doelgericht oefenen, waarbij de methode niet het doel is maar een middel. Dit is ook zichtbaar in de effectieve directe instructie (EDI), waarbij kinderen pas zelfstandig aan de slag gaan als ze het probleem voldoende beheersen. We leggen veel uit, doen veel voor (modellen) en stimuleren het samen leren.

Het didactisch handelen van de leerkracht blijft het meest belangrijk voor het leerrendement. In ons onderwijs maken wij selectief gebruik van ICT; dus alleen als het ondersteunend is aan ons onderwijs, zetten wij dit in in de vorm van passende digibordsoftware en I-Pads. ICT zetten we ook in als middel om onze leerlingen tot digitale geletterdheid te brengen om hun zodoende voor te bereiden op een snel veranderende (digitale) samenleving.

Samen leven en samenwerken

Samen leren staat centraal binnen onze school. Door middel van samenwerking en coöperatieve werkvormen leren kinderen niet alleen van de lesstof, maar ook van en met elkaar. Onze school is een open christelijke school. Je bent niet alleen op de wereld, maar je hebt een verantwoordelijkheid en oog voor elkaar, waarbij iedereen zichzelf mag zijn. De samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht zien wij als een onmisbare basis voor een succesvolle ontwikkeling van het kind. Daarnaast voelen wij ons verbonden met het dorp en met OBS Akkrum.

We willen kinderen leren deelnemen aan de samenleving, dichtbij én wereldwijd. Daarom besteden we aandacht aan wereldburgerschap: leerlingen komen in aanraking met verschillende culturen, achtergronden en perspectieven, zodat begrip, respect en

waardering voor anderen kunnen groeien. Activiteiten die wij in dit kader doen geven we duurzaam vorm in ons (wereld)burgerschapsonderwijs, waarin we zowel oog hebben voor actuele internationale onderwerpen als relevante regionale ontwikkelingen.

Jezelf leren kennen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Eigenaarschap zien wij als het vermogen én de bereidheid om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes, handelen en groei. Kinderen leren bij ons zelfstandig doelen stellen, keuzes maken, reflecteren op hun handelen en omgaan met successen en uitdagingen. Daarbij stimuleren we een growth mindset: fouten maken mag, want juist daarvan leren kinderen groeien. Kinderen leren hun mening vormen en geven bijvoorbeeld door middel van de boekenkring en in de leerlingenraad.

Het belang van het ontwikkelen van eigenaarschap geldt niet alleen voor de leerlingen maar ook voor de collega's. Het is belangrijk om zelf regie met betrekking tot gedrag en persoonlijke ontwikkeling te nemen en daarmee gelijktijdig bij te dragen aan het team en de aanspreekcultuur. Hierbij hebben we oog voor en bieden we ruimte aan ieders eigen kwaliteiten, talenten en valkuilen. Zo ontstaat gedeeld leiderschap en autonomie. Het team wordt structureel betrokken bij de doorontwikkeling van de Ds. Hasperschool door middel van studiedagen, teamvergaderingen en voortgangsgesprekken. Het waardierend perspectief, waarbij iedereen het recht heeft en de ruimte krijgt om vanuit gelijkwaardigheid zijn of haar zegje te doen, is hierbij de onderlegger.

3. Organisatie van het onderwijs

3.1. Schoolorganisatie

Aan de Ds. Hasperschool zijn momenteel 1 directeur, 8 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners en een kwaliteitscoördinator verbonden.

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht en door een aantal leerkrachten met de bevoegdheid bewegingsonderwijs.

Regelmatig ziet u bij ons ook stagiaires rondlopen, om aan hun praktische ervaring te werken. Dit kunnen PABO-studenten en stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent zijn.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Dit schooljaar werken we met de volgende groepscombinaties:

Groep 1/2	Janneke Nynke	Maandag, dinsdag, woensdag woensdag t/m vrijdag
Groep 3/4	Jannie Uilkje	dinsdag & woensdag maandag, donderdag & vrijdag
Groep 5/6	Greetje Margriet	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag
Groep 7/8	Peter Britt	maandag & dinsdag, donderdag & vrijdag maandag t/m woensdag
Leerkracht- ondersteuner	Tetske	Maandag t/m vrijdag (verbonden aan 3/4)
Leerkracht- ondersteuner	Hillie	Maandag t/m woensdag (verbonden aan de midden/bovenbouw)
Kwaliteits- coördinator	Nynke	
Directie	Trynke Mulder	3 werkdagen wisselend

Bij afwezigheid van de leerkracht (bijvoorbeeld bij ziekte of studieverlof) wordt geprobeerd dat de leerkrachten van de betreffende groep elkaar vervangen, of dat het ondersteunde personeel de groep overneemt.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging mogelijk/voor handen is. In de praktijk kan dit betekenen dat klassen samengevoegd worden of dat leerlingen, in laatste instantie, naar huis worden gestuurd.

3.2. Aanmelden van leerlingen

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar worden aangemeld. Uw kind kan ruim voor de vierde verjaardag worden aangemeld. U kunt een afspraak maken voor een oriënterend gesprek met de directeur. Er wordt dan informatie uitgewisseld over de school en u kunt iets vertellen over uw kind. Bij dit gesprek hoort uiteraard een rondleiding door onze school.

Per kind wordt een aanmeldingsformulier ingevuld.

Op basis van de door u ingevulde gegevens wordt bekeken of wij de passende school zijn voor uw kind en hem/haar kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Hiervoor heeft de school maximaal 6 weken de tijd. In bijzondere gevallen, bv. van extern onderzoek waar uw kind t.b.v. zijn/haar ontwikkeling extra ondersteuning heeft gehad, kan deze termijn nog eens met 4 weken worden verlengd.

De leerkracht van uw kind bespreekt in een kennismakingsgesprek de wederzijdse verwachtingen en de noodzakelijke afspraken, waaronder de wendagen. Twee weken voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij maximaal 10 dagdelen komen snuffelen. Vanaf 4 jaar mag het kind natuurlijk elke dag komen. Het kind is dan echter nog niet leerplichtig. Mochten de tijden van het continuurooster te belastend zijn, dan kunnen ouders met de leerkracht overleggen of hun kind om 12.00 uur naar huis gaat

3.3. Kleutergroepen 1 en 2

In het begin van groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het dagelijks naar school te gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen worden op een speelse manier voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven. De ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan de orde. Wie speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling. Wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Leren gebeurt vooral door spelen.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met de kinderopvangorganisaties in de buurt; St. Kinderopvang Friesland, Kids First en Boartershiem. St. Kinderopvang Friesland is bij ons in het gebouw gehuisvest. Leerlingen die naar de kinderopvang van KidsFirst en Boartershiem gaan, worden vanuit school naar de locatie vervoerd

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de kinderopvang hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan. Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

3.4. Groepen 3 tot en met 8

Vak/vormingsgebied	Onderdelen	Methodes
Taal	Spreken Luisteren Spelling Stellen Taalbeschouwing	Staal
Lezen	Aanvankelijk lezen Technisch lezen Tutorlezen Estafette lezen Begrijpend lezen Boekpromotie	Veilig leren lezen Estafette Blink lezen
Schrijven		Pennenstreken
Rekenen/ Wiskunde		Wereld in Getallen Met Sprongen vooruit Bareka/ Rekensprint
Frysk	Luisteren Spreken Lezen Schrijven	Lês mar toniel Spoar 8 Staveringsline Lêslie
Engels	Luisteren Spreken Lezen Schrijven	Blink Engels
Wereldoriëntatie	Geschiedenis Aardrijkskunde Topografie Geestelijke stromingen Maatschappelijke verhoudingen Staatsinrichting Sociale redzaamheid Verkeer Natuuronderwijs (Techniek/milieu) Bevordering gezond gedrag	Blink Wereld Derde Kamer VVN Kanjertaining Kind op maandag
Levensbeschouwelijke vorming	Dagopening met 'Kind op maandag' Vieringen	
Burgerschap	Onder andere Kanjertraining	
Beeldende vorming	Handvaardigheid & tekenen	
Muzikale vorming	Zang en basiskennis	123 Zing
Dramatische vorming	Onder andere musical groep 8	
Bewegingsonderwijs		

In onze school onderwijzen we de leerstof volgens bepaalde leerlijnen. Daarvoor gebruiken we de nieuwste methodieken. Bij het kiezen van onze materialen houden we er rekening mee dat ze onze leerlingen uitdagen op een passende wijze.

Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die ermee werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden gebruikt. Daarvoor is het nodig dat de teamleden ruim de tijd besteden aan samenwerking en overleg.

Om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen onze teamleden dan ook regelmatig nascholingscursussen. Daarnaast zijn er diverse lerende netwerken waar de leerkrachten aan deelnemen. Er is onder andere een kc-overleg, taalnetwerk, een pedagogisch/didactisch netwerk, een rekennetwerk en het ict/innovatie-netwerk.

Zowel de directie als de collega's onderling bezoeken elkaars lessen. Op deze wijze leren we met en van elkaar en waarborgen we de kwaliteit.

3.5. Godsdienstige vorming

De Ds. Hasperschool is een christelijke basisschool. Wij besteden in ons onderwijs dagelijks aandacht aan de Bijbelse verhalen en haar doorvertaling naar het leven van vandaag.

Bij ons op school wordt dan ook elk kind godsdienstige vorming aangeboden. Van de ouders van de kinderen verwachten wij dat zij het christelijke karakter en de doelstellingen van onze school onderschrijven, dan wel respecteren.

Wij leven in een multiculturele samenleving. We willen de kinderen hiermee kennis laten maken, om zo wederzijds begrip te bevorderen. We leren de leerlingen, dat andere overtuigingen ook waarden vertegenwoordigen. Respect en begrip voor elkaar zijn noodzakelijk als basis om samen te leven.

3.6. Kanjerschool

De Ds. Hasperschool is een zogenaamde 'Kanjerschool'. De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Dit zijn de pijlers waarop de Kanjertraining is gebaseerd:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Eén keer per jaar is er een ouderles, zodat ook ouders betrokken worden bij de Kanjertraining.

3.7 Cultuureducatie

Onze school maakt deel uit van het cultuurnetwerk Ateliers Majeur - Heerenveen. In dit netwerk wordt een breed cultuuraanbod ontwikkeld voor 4 tot 12-jarigen op de basisschool.



Ieder jaar stellen wij een afwisselend aanbod voor de leerlingen samen. Daarnaast streven wij ernaar alle leerlingen een culturele activiteit bij te laten wonen.

3.7.1 Muziek & Schoolkoor

Muziekonderwijs is een belangrijk onderdeel in ons curriculum. Door middel van muziek en zang leren kinderen zich op een andere manier uitdrukken en komen andere talenten voor het voetlicht te staan.



Het schoolkoor wordt bij speciale gelegenheden geformeerd uit gemotiveerde zangers en zangeressen uit de groepen 6 t/m 8. Zij repeteren op school, onder leiding van juf Greetje. De afgelopen jaren heeft ons schoolkoor ook zeer succesvol meegedaan aan 'Sjong Junior' (voorheen 'Sjongfestival foar bern').

3.8. Digitale geletterdheid

Moderne media spelen in de huidige samenleving een steeds grotere rol. Door alle groepen wordt gebruik gemaakt van Ipads. De leerlingen werken op hun eigen niveau met bepaalde computerprogramma's. Het betreft een gevarieerd aanbod van gewenningsprogramma's (kleuters) tot en met onderwijsondersteunende programma's. In ons aanbod digitale geletterdheid leggen wij de nadruk op de omgangsvormen binnen sociale media en media-wijsheid. Dit vinden wij belangrijker dan "knoppen-wijsheid".

3.9. Meartaligens

Wy jouwe yn groep 1 oant en mei 8 yn it Nederlânsk, Frysk & Ingelsk ûnderwiis. In meartalige skoalle makket optimaal gebrûk fan de taalgefoelige leeftyd wêr bern talen hast as fanselsprekkend leare. It taalsintrum wurdt ekstra aktivearre wêrtroch it Nederlânsk der net ûnder te lijen hat. Sterker noch; it wurdt der sels better fan. Út ûndersyk docht bliken dat bern dy't op jonge leeftyd kennismeitsje mei in frjemde taal, op lettere leeftyd ek makliker oare frjemde talen leare.

3.10. De Bibliotheek op school (dBos)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed en met plezier leren lezen. Alle kinderen kunnen een leesboek uitzoeken uit de Mienskipsbibliotheek die in ons schoolpand is gevestigd. Daarnaast werken wij met het programma 'De bibliotheek op school'. Leerlingen met een krijgen vanuit dit programma hulp van echte kenners. Elke school die werkt met de *Bibliotheek op school* heeft bijvoorbeeld een leescoördinator. Deze zorgt ervoor dat de school een plan heeft voor hoe ze leerlingen betere lezers maken.

Ook zijn er de leesmediaconsulenten. Zij helpen de leerkrachten bij het creëren van een goede leescultuur in de school. Ook zorgen zij ervoor dat wij leerlingen hulpmiddelen kunnen geven als lezen lastig is en dat we de nieuwste en leukste boeken en digitale media kennen.

4. Ondersteuning voor leerlingen

4.1. Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit noemen we Passend onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

4.1.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In een schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden begeleid en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het schoolondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt. De school onderzoekt altijd of zij bepaalde ondersteuning kan bieden, ook als het niet in het profiel staat.

Voor sommige leerlingen zullen wij helaas geen onderwijs kunnen bieden. De grenzen aan onderwijs/zorg hebben met veel omstandigheden te maken, zoals de individuele problematiek van de leerling, het aantal zorgleerlingen binnen een groep/groepscombinatie en de samenstelling van de groep.

4.1.2. Handelingsgericht werken

Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen, dus voor kinderen die extra basiszorg nodig hebben tot en met aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. De (extra) ondersteuning van de leerlingen is een schoolaangelegenheid. Alle onderwijsgeevenden voelen zich dan ook verantwoordelijk voor alle kinderen.

Wij vinden het belangrijk om de ouders van de leerlingen te betrekken bij de hulp die op school plaats vindt. Het delen van zorgen is daarbij het startpunt. Dit kan gaan om leerproblemen, maar ook om problemen op sociaal-emotioneel gebied. Naast het delen van zorgen, proberen we oplossingsgericht te werken, samen met ouders en leerlingen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid.

Daarnaast kunnen wij voor andere extra ondersteuning een beroep doen op deskundigen uit de eigen organisatie van PCBO Leeuwarden of externe professionals.

Als een leerling, ondanks alle extra hulp, de klassikale methode niet meer kan volgen, bieden wij een aangepaste leerlijn aan, die is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Wanneer hiermee wordt afgeweken van de einddoelen van het basisonderwijs, is er sprake van een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP). Aan ouders en de leerling wordt dan gevraagd hiermee in te stemmen door middel van het ondertekenen van dit OPP.

Onze school maakt, samen met alle andere scholen van PCBO Leeuwarden, deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het doel van deze samenwerking is om kinderen die extra hulp nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerontwikkeling. Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland zijn er afspraken gemaakt om deze gezamenlijke zorg goed af te stemmen.

De Ds. Hasperschool beschikt over een modern en rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Binnen de school wordt ergotherapie en logopedie aangeboden.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij zijn ons ervan bewust dat ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en kinderen die (hoog)begaafd zijn, een eigen, specifieke aanpak nodig hebben.

Deze leerlingen wordt in principe binnen de groep de mogelijkheid geboden meer op eigen niveau te werken. Zo is er voor rekenen en taal de mogelijkheid om de basisstof compact aan te bieden, waarbij kinderen minder herhaald hoeven te oefenen en daardoor tijd krijgen voor meer uitdagende leerstof. Deze leerstof is onder meer ondergebracht in 'Levelwerk'. Dit biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten voor taal/lezen en rekenen. Daarnaast kunnen leerlingen met zelfgekozen onderwerpen aan de slag.

OBS Akkrum, Bernesintrum Aldeboarn en de Ds. Hasperschool hebben de handen ineengeslagen om gezamenlijk het onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te versterken in Akkrum en Aldeboarn.

Wij zijn vanaf schooljaar 2025-2026 een bovenschoolse peergroep gestart, waarmee we tegemoetkomen aan de behoefte van (hoog)begaafde leerlingen uit Akkrum en Aldeboarn om *peers* te ontmoeten en met elkaar samen te werken.

4.2. Veilige school voor iedereen

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Op de Ds. Hasperschool vinden we het een voorwaarde dat we elkaar met respect behandelen. Sociale vaardigheid is één van de belangrijkste onderdelen in de maatschappij en daarom krijgt dit onderwerp ook veel aandacht in onze school.

4.2.1. Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen waarvoor we een vragenlijst afnemen die onderdeel is van de Kanjermethode (Kanvas).

Op onze school hebben we een sociale veiligheidsprotocol waarin de afspraken zijn vastgelegd bij (vermeend) pestgedrag. Dit protocol kunt u terugvinden op de website onder het kopje [kanjertraining](#).

Juf Nynke is de Kanjer-coördinator en vertrouwenspersoon voor de leerlingen van onze school.

4.2.2. Fysieke veiligheid

De school beschikt over BHV-ers en een preventiemedewerker. De preventiemedewerker zorgt ervoor dat de thema's rondom veiligheid en gezondheid actueel gehouden worden. Eens in de 4 jaar wordt een RI&E uitgevoerd. Bovenschools is een veiligheidsbeleidsplan vastgesteld. Het calamiteitenplan is hier onderdeel van.

Jaarlijks houden we onder leiding van onze bedrijfshulpverleners met alle leerlingen een (verplichte) ontruimingsoefening. Op deze wijze oefenen de leerlingen hoe ze bij calamiteiten de school veilig en snel kunnen verlaten.

Juf Nynke is onze veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Bij haar kunt u terecht met zaken rondom veiligheid. Denk hierbij aan loszittende stoeptegels op het plein, speeltoestellen etc. Ook leerlingen kunnen bij haar terecht voor zaken rondom veiligheid.

5. Ouders & school

5.1. Op welke manier worden de ouder(s)/ verzorger(s) betrokken?

De ouders van de Ds. Hasperschool voelen zich betrokken bij de school en daar zijn we erg blij mee. We stellen een goed contact en een open communicatie op prijs. In de samenwerking en afstemming met ouders is het belangrijk om te weten of ouders tevreden zijn, daarom nemen we elke twee jaar een oudertevredenheidsenquête af. De ouders gaven ons in 2025 als school gemiddeld een 7,7.

Wilt u actief meedoen bij activiteiten of meedenken over het beleid? Dat kan! U kunt als ouder zitting nemen in de activiteitencommissie of meepraten over het beleid van de Ds. Hasperschool in de medezeggenschapsraad. Maar ook meedenken binnen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (PCBO Leeuwarden breed) is één van de mogelijkheden.

Daarnaast maken we graag gebruik van uw hulp bij activiteiten binnen de school, zoals creatieve activiteiten, excursies, sportdagen etc.

Activiteitencommissie (AC)

Deze commissie draagt zorg voor hand- en spandiensten die vaak direct met de leerlingen op school te maken hebben. Bijvoorbeeld het coördineren en uitvoeren van activiteiten op school waarbij ouders kunnen helpen en het (mede) uitvoeren van die activiteiten: het versieren van de school bij feesten, bij de organisatie van sport- & speldagen, de catering verzorgen bij feesten en ouderbijeenkomsten, ouders samenroepen voor werkzaamheden in en rond de school, etc. Het beheer van de financiën van de ouderbijdrage is ook in handen van de AC. In deze commissie heeft een teamlid zitting om de communicatie tussen AC en team goed te laten verlopen. De AC is per mail te bereiken op ac-hasperschool@pcboleeuwarden.nl

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De MR is het officiële inspraakorgaan van de ouders en hierdoor een belangrijke commissie. De afspraken en de bevoegdheden van de MR en de gang van zaken bij de verkiezingen van MR-leden staan in het medezeggenschapsreglement, dat ter inzage ligt op school. De MR is samengesteld uit twee ouderleden (vertegenwoordigers van de ouders) en twee personeelsleden (vertegenwoordigers van de personeelsleden). De MR heeft, afhankelijk van de situatie, instemmingsbevoegdheid of adviesbevoegdheid.

U kunt de MR bereiken via: hs-mr@pcboleeuwarden.nl of één van de leden persoonlijk benaderen.

Beleidszaken en plannen die voor alle scholen van de stichting gelden worden besproken in de 'Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad' (GMR).

5.2. Communicatiekanalen & contactmomenten

Het is belangrijk dat u als ouders op de hoogte bent van het reilen en zeilen op school. We gebruiken hiervoor de volgende kanalen

Nog even op een rij:

- *Social Schools*

Ouders ontvangen veel informatie via Social Schools. Dit is een schoolapp waarin binnen een besloten omgeving berichten, foto's en filmpjes kunnen worden uitgewisseld door school en ouders. Daarnaast is er een agenda te vinden waarin belangrijke momenten op school- en groepsniveau worden genoemd. Ook is er via Social Schools de mogelijkheid om uw kind ziek te melden.

- *Website en social media*

Onze school heeft een eigen website: www.hasperschool.nl. Hierop geven wij informatie over ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Er is o.a. recente informatie van en over onze school, nieuws, speciale gebeurtenissen, nieuwe projecten en een actuele agenda te vinden.

Naast de website maken wij gebruik van Instagram met ds.hasperschoolakkrum als gebruikersnaam.

- Schoolgids

Jaarlijks verschijnt er een schoolgids. De schoolgids wordt gepubliceerd via de website.

Contactmomenten

Ouders worden geïnformeerd tijdens de volgende momenten:

*Ouderavonden/ informatiemarkt

*Rapportbesprekingen

- Viermaal per jaar worden de ouders in de gelegenheid gesteld tijdens een zogenaamd 10 minutengesprek de schoolvorderingen van hun kind te bespreken

- Omgekeerde 10 minutengesprekken aan het begin van het schooljaar waarin ouders en kind kunnen vertellen wat ze verwachten en willen leren

*De contacten die er zijn met de leerkracht als u uw kind brengt of haalt

*Op afspraak

Kortom, de school doet er alles aan om u op de hoogte te houden en we stellen het ook zeer op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast!

5.3. Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren), bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school moet u deze informatie geven, ook als u gescheiden bent. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het rapport, maar ook de informatie die u krijgt tijdens ouderavonden etc. De wet kent als hoofdregel de situatie dat de rechter na ontbinding van het huwelijk het ouderlijke gezag aan beide ouders toekent. In dat geval hebben beide ouders eenzelfde recht op informatie en hieraan doet niet af of de ene ouder wel is belast met de verzorging van het kind en de andere niet. Na een scheiding wordt vaak één van de ouders belast met het wettelijk gezag over de kinderen. De school is verplicht om aan deze ouder informatie over de ontwikkelingen van het kind op school te verstrekken.

Een ouder zonder wettelijk gezag heeft recht op dezelfde informatie die de andere ouder ook zou krijgen. De ouder zonder het wettelijk gezag moet daar echter zelf om vragen. Het initiatief moet nadrukkelijk uitgaan van de ouder die niet met het wettelijk gezag is belast. De school zal niet uit zichzelf de ouder zonder het wettelijk gezag informeren.

Het voorafgaande kent een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de school geen informatie hoeft te geven, die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan is bijvoorbeeld sprake als een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen en de ouder toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De school kan in dat geval informatie weigeren die het de ouder mogelijk zou maken om het kind te blijven zien.

Als u vindt dat de school u ten onrechte informatie weigert, kunt u daarover praten met de directie van de school of het bestuur. Als dat niets oplevert, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school of uw probleem bij de rechter neerleggen (bron: Ministerie van OC&W).

5.4. Privacy

PCBO Leeuwarden vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers. Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van PCBO Leeuwarden. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Sociale media-reglement voor leerlingen

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting PCBO Leeuwarden is dit Evelyn de Graaf (edegraaf@pcboleeuwarden.nl). Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@pcboleeuwarden.nl.

5.5. Vertrouwenspersoon

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is bij ons op school niet anders. Wij stellen het dan zeer op prijs als u ons dit wilt laten weten. Dan zoeken we samen naar een oplossing. Dit kan zijn met de betreffende leerkracht en/of de directeur. In de meeste gevallen zal dit naar tevredenheid van beide partijen verlopen. Maar mocht dit niet zo zijn dan kunt u het probleem voorleggen aan de contactpersoon van de school.

5.6. Klachtenregeling

Per 1 augustus 2015 is de wet sociale veiligheid ingevoerd. De schoolbesturen hebben de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid
- Aanwijzen van coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

Het PCBO-beleidsstuk 'preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen' ligt op school ter inzage.

Klachten

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

Het wordt op prijs gesteld dat wanneer iemand een klacht heeft, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: De Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De GCBO brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de GCBO worden ingediend.

De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Marianne Kokshoorn-van Enck. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via tel. 088 22 99 855 of via e-mail m.kokshoorn@ggdfryslan.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor personeel (Adviesgroep Mens en Werk) is mevr. Neeltje de Witte, tel.: 06-34120826

De GCBO is te bereiken via

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Tel: 070 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

5.7. Vrijwillige ouderbijdrage & schoolreisje

Onze school vraagt van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage van 39,- Deze bijdrage wordt gebruikt om feesten, traktaties, excursies, culturele activiteiten, sportactiviteiten en diverse andere activiteiten of materialen te bekostigen, waarvoor wij van het ministerie geen wettelijke vergoedingen ontvangen. Zonder uw bijdrage kunnen wij deze activiteiten niet bekostigen.

De kosten van het schoolreisje/schoolkamp worden niet vanuit de ouderbijdrage betaald, maar worden apart in rekening gebracht. Voor de verschillende groepen kunnen de bedragen anders zijn, omdat kosten kunnen variëren.

Het beheer van de financiën van de ouderbijdrage is in handen van de activiteitencommissie, die de ouders hierover informeert via social schools.

Basisonderwijs is in principe gratis. Ouderbijdragen dragen daarom het karakter van vrijwilligheid. Dit geldt ook voor de bijdrage voor het schoolreisje/schoolkamp. Kinderen kunnen, ook als ouders niet kunnen of willen betalen, altijd meedoen aan de georganiseerde activiteiten.

6. Ontwikkeling van leerlingen

6.1. Het volgen van leerlingen

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed te volgen om ons onderwijs op de mogelijkheden van kinderen af te kunnen stemmen.

Toetsen om het toetsen, daar zijn we geen voorstander van! Zicht hebben en houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, wel.

Wij reflecteren op ons eigen handelen en bekijken als team of de doorgaande lijn goed wordt uitgevoerd. Dit betekent dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel, groeps- en schoolniveau.

6.2. Portfolio

In februari en juni/juli krijgt ieder kind vanaf groep 1 een portfolio. Dit is een map waarin de leerlingen zelf kunnen laten zien aan welke doelen ze hebben gewerkt en hoe hun ontwikkeling verloopt. De leerlingen krijgen uiteraard ook de mogelijkheid om de inhoud te laten zien aan hun ouders.

Het rapport maakt onderdeel uit van het portfolio. Het rapport bestaat uit een waardering door middel van het invullen van 'ja' of 'nog niet' bij groep 1 en 2 en een schaal van onvoldoende tot goed bij groep 3 t/m 8 en eventueel toevoegingen van de leerkracht(en).

6.3. Doorstroomtoets in groep 8

Na groep 8 volgt "de grote stap" naar het voortgezet onderwijs.

In het najaar in groep 8 formuleert de leerkracht het voorlopig advies voortgezet onderwijs en bespreekt dit advies met de ouders en leerling. Het advies is gebaseerd op de prestaties van de leerling op de IEP-toetsen van groep 7 & 8 die zijn ingevoerd in de plaatsingswijzer en op observaties van de leerkrachten van groep 6, 7 & 8.

Vanaf januari zijn er informatieavonden van scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Daarnaast zijn er bezoeken aan de scholen door groep 8 en de "open dagen".

De leerlingen van groep 8 maken geen eindtoets meer, maar een doorstroomtoets. Het woord 'doorstroom' verwijst ernaar dat leerlingen zich blijven ontwikkelen. Het definitief advies voortgezet onderwijs volgt eind januari. Dit advies is gebaseerd op de opbrengsten van de IEP-toetsen van groep 6, 7 & 8 die zijn ingevoerd in de Friese plaatsingswijzer en de observaties van de leerkrachten. De doorstroomtoets geldt als een second opinion. Mochten leerlingen hier hoger op scoren dan het advies van de school aangeeft, dan moet het advies worden bijgesteld. Als er op basis van de doorstroomtoets (in februari) recht is op een heroverweging, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en leerling. Voor uitgebreide informatie over de schooladviesprocedure verwijzen wij u naar onze website.

6.3.1. Schooladviezen

Wij worden door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van de vorderingen van de oud-leerlingen. Ons streven is in het basisonderwijs het maximaal haalbare uit de leerling te halen en daarna een goed advies te geven over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs. Wij zijn natuurlijk ook benieuwd hoe oud-leerlingen zich verder ontwikkelen!

Onze leerlingen gingen de afgelopen jaren naar de volgende niveaus voor VO:

Schoolsoort ▼	Schooljaar ►	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs		1	-	-
VMBO - B			-	-
VMBO - B/K*			-	-
VMBO - K		4	1	-
VMBO - K/ T*			-	-
VMBO - T		4	4	11
VMBO - T/HAVO*			2	-
HAVO		2	3	4
HAVO/VWO*			1	1
VWO		5	4	3
Gymnasium				
Totaal		16	15	18

* Dit zijn zgn. 'wiebelklassen'. Na verloop van tijd blijkt waar de leerling het meest geschikt voor is.

6.4. Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het toetsen van de sociale opbrengsten gebruiken we KANVAS, een onderdeel van de kanjertraining. De resultaten worden door de kwaliteitscoördinator, de kanjercoördinator en de leerkracht geanalyseerd. Bij opvallende uitkomsten volgt een interventie. Indien schoolbreed een interventie nodig is, wordt dit in het team besproken.

6.5. Eindopbrengsten

Met de IEP-eindtoets/doorstroomtoets verantwoorden wij onze opbrengsten. De resultaten op de IEP toets zijn boven het landelijk gemiddelde. Vanaf schooljaar 2020/2021 wordt gekeken of de leerlingen van groep 8 het 1F niveau (startniveau voortgezet onderwijs) hebben behaald op de verschillende vakgebieden en of dit passend is bij de weging van onze school.

Jaren van realisatie	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Landelijk gemiddelde score	79,5 (IEP)	78,0 (IEP)	78,0 (IEP)	778
Signaleringswaarde 1F behaald?	Ja	Ja	Ja	Ja
Standardscore Ds. Hasperschool	81,5	81,1	83,4	780



6.6. Schoolplan en schoolontwikkeling

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Voor de huidige schoolplanperiode (2023-2027) zijn ambities en doelen geformuleerd. Het schoolplan is een vierjarig beleidsplan en de basis voor de aankomende schooljaarplannen.

In ieder schooljaarplan staan de acties voor het komende schooljaar beschreven. Deze acties worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

De school neemt samen met de andere scholen binnen PCBO Leeuwarden een kwaliteitsonderzoek (audit) af. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen hierbij aangeven hoe het in hun ogen kwalitatief met de school gaat. De inspectie inspecteert het basisonderwijs met behulp van een kort of lang onderzoek. De rapporten worden gepubliceerd op de internetsite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl en zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl

6.6.1 Evaluatie Jaarplan 2025-2026

De doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar 2025-2026 vielen grotendeels onder het thema; 'terug naar de basis' en stonden veelal in relatie tot elkaar. Een aantal punten willen we hier toelichten:

We hebben als team een begeleidingstraject gevolgd met het onderwerp interactief (taal)onderwijs. We kregen coöperatieve werkvormen aangereikt en inzichten in hoe taal/begrijpend lezen kan worden aangeboden door middel van rijke teksten. Aan het einde van het traject kwamen we samen tot een visie op taalonderwijs en hebben we besloten om volgend schooljaar met een proeflicentie van Blink lezen en Blink wereld te starten.

Samen met de bibliotheek en OBS Akkrum zijn we het programma de Bieb op school (dBos) gestart. We lezen nu dagelijks in iedere klas 20 minuten voor en de leerlingen lezen dagelijks 30 minuten zelfstandig. Ook kunnen de leerlingen de hele week door gebruikmaken van het aanbod van de bibliotheek en worden er verschillende werkvormen ingezet. De leesopbrengsten zijn door al deze bovenstaande interventies gestegen. We gaan verder met het programma dBos en zetten volgend schooljaar in op "het praten over boeken".

Door middel van de externe audit in februari 2026 en de aanloop hiernaartoe hebben we zicht gekregen op het didactisch handelen van de leerkrachten. Er is behoefte aan een doorgaande lijn. Hier gaan we in het schooljaar 2026-2027 een teamscholing voor volgen. De kwaliteitscyclus heeft door de inbreng van onze nieuwe kwaliteitscyclus een flinke verbetering doorgemaakt.

Zodra het jaarverslag en het jaarplan voor de komende periode gereed is, zullen wij deze via de website en Scholen op de kaart publiceren en kunt u bovenstaande in uitgebreide vorm teruglezen.

7. Praktische informatie

7.1. Schooltijden

Er wordt gewerkt met een continuooster. Dit betekent gelijke begin- en eindtijden voor alle leerlingen van alle groepen. We beginnen de dag om 8.30 en de eindtijd is 14.00.

De groepen hebben elke ochtend een kwartier pauze, bij kleuters noemen we dit fruit eten. In de middagpauze van 12.00 – 12.30 uur wordt de lunch genuttigd en wordt buiten gespeeld.

We verwachten dat alle leerlingen vanaf groep 3 **vanaf 8.20 uur** rustig naar hun lokaal gaan.

De leerlingen van groep 1 en 2 kunnen **tussen 8.20 en 8.30 uur** binnengebracht worden, tot de deur van het lokaal.

Wanneer uw kind om een bepaalde reden niet tijdig op school kan zijn, ontvangen we graag vooraf bericht. Wanneer kinderen structureel te laat komen, nemen we contact op met de ouders om met hen de oorzaak ervan te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing.

7.2. Vakantierooster

Studiedag	9-09-26		
Herfstvakantie	12-10-26	t/m	18-10-25
Studiedag	3-11-26		
Kerstvakantie*	19-12-26	t/m	03-01-27
Studiedag	18-01-27		
Studiedag	19-02-27		
Voorjaarsvakantie	20-02-27	t/m	28-02-26
Themadag PCBO	01-03-27		
Studiedag	25-03-27		
Pasen	26-03-27	t/m	29-03-27
Meivakantie	24-04-27	t/m	08-05-27
Hemelvaartsdag	06-05-27		In de meivakantie
Pinksteren	17-05-27		
Studiedag	25-06-27		
Zomervakantie	10-07-27	t/m	22-08-27

*De vrijdagmiddag voor de kerstvakantie zijn de kinderen vrij.

Voor de juiste en actuele data van studiedagen verwijzen we ook naar onze website & de kalender op social schools.

7.3. Leerplicht, verzuim en verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het 4 jaar wordt. Vlak daarvoor is het mogelijk een aantal dagdelen te wennen.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar.

Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Het formulier 'Aanvraagformulier bijzonder verlof' is op te vragen bij de directie.

7.4. Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Friesland en KidsFirst en Boartershiem en Dyn Dei, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Friesland en Kids First en Boartershiem en Dyn Dei, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

7.5. Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) zijn WA verzekerd. De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheeskundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade (kapotte fiets, bril, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout en wanneer zij tekortgeschoten is.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen, wanneer hun kinderen jonger zijn dan 14 jaar. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.

7.6. Huiswerk

Wij voeren op onze school een bewust beleid met betrekking tot het geven van 'huiswerk' aan onze leerlingen. Het doel van het huiswerk is om de leerlingen te laten wennen aan de verantwoordelijkheid/ eigenaarschap voor je werk die ze ook op het voortgezet onderwijs zullen gaan (moeten) ervaren. Leerlingen leren plannen en leren leren.

Vanaf groep 4 kunnen de tafels thuis worden geoefend. De leerlingen krijgen in die zin m.i.v. groep 4 huiswerk mee. In de bovenbouwgroepen (groep 5 t/m 8) worden spreekbeurten en boekpromoties gehouden. Soms moeten opdrachten ook thuis worden gemaakt, geoefend of geleerd, bijvoorbeeld toetsen.

7.7. Acties

Wij willen met onze leerlingen graag iets doen voor een goed doel. Daarom doen we mee aan de volgende acties:

*Kinderpostzegels: De leerlingen van groep 7/8 doen ieder jaar mee aan deze landelijke actie.

*Goede doelen: We steunden eerder structureel een aantal goede doelen, maar dit schooljaar wordt dit vervangen door kortdurende acties of projecten om geld in te zamelen voor diverse goede doelen. Hierover wordt uiteraard vooraf gecommuniceerd.

*Schoonbelonen: Iedere maand ruimen we met een bovenbouwgroep het afval van de straten in Akkrum-Nes op. We krijgen hiervoor een beloning van de gemeente Heerenveen. Van deze beloning hebben we mooie zaken aangeschaft zoals de reken-stickers op onze vloeren.

Er worden soms ook acties georganiseerd waarbij de opbrengst aan onze eigen Ds. Hasperschool wordt besteed.

7.8. Sponsoring

Als school voeren wij een terughoudend beleid op het gebied van sponsoring. Ons uitgangspunt is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden. Daarom willen we bijvoorbeeld geen reclame in lesmaterialen. Sponsoring mag ook de school niet in een afhankelijke positie plaatsen.