pcbo
basisonderwijs
leeuwarden

Jaarverslag

Schooljaar 2024/2025

ikc
Máxima

Jaarverslag van:	IKC Máxima
Brinnummer:	27NL00
Bevoegd gezag:	PCBO Leeuwarden e.o.
Schooljaar:	2024-2025
Samensteller van het verslag:	Jantina Veldhuis (waarnemend directeur)

Contactgegevens:
IKC Máxima
Glinswei 4
8939 CB Leeuwarden
058-2880842
www.ikcmaxima.nl

Datum vaststelling:

Directeur: _____

Voorzitter
Medezeggenschapsraad: _____

Inhoudsopgave

Inleiding 4

1. Onderwijs 5

2. Leerlingen 9

3. Personeel 12

4. Financiën en Beheer 18

5. Gebouwen en Materieel 19

6. Communicatie en Kwaliteit 20

7. Resultaten onderwijs 30

Slotwoord 29

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van IKC Máxima voor het schooljaar 2024-2025.
Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan – schooljaarplan – schooljaarverslag. Om ons onderwijs te blijven ontwikkelen, wordt er elk schooljaar een jaarplan opgesteld waar doelen in worden beschreven die het team wil behalen. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. In het jaarverslag kunt u deze evaluatie lezen. Wat heeft de school gedaan? Waardoor zijn de plannen wel of niet behaald? Dit doen we op basis van de Plan-D0-Check-Act (PDCA) cyclus.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit verantwoordings- document maakt deel uit van de managementrapportages binnen PCBO Leeuwarden en worden als zodanig besproken.

Bij het samenstellen van dit schooljaarverslag zijn zoveel mogelijk gegevens verzameld om een zo helder en duidelijk mogelijk beeld te geven van onze resultaten.
We moeten daarbij opmerken dat het schooljaar 2024-2025 voor onze organisatie ook een jaar is geweest met onverwachte uitdagingen. Door medische uitval van zowel de directeur als de intern begeleider hebben we niet alles kunnen realiseren wat we voor ogen hadden. Ondanks deze omstandigheden hebben we met het team mooie stappen gezet in de ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie. Tegelijkertijd moeten we eerlijk zijn: niet alle ambities zijn bereikt. Deze nemen we mee naar het komende schooljaar. Door onze data zorgvuldig te evalueren, zien we waar we nu staan, begrijpen we beter hoe dat komt, en kunnen we helder richting bepalen voor de toekomst.

Jantina Veldhuis
Waarnemend directeur IKC Máxima

1. Onderwijs

Missie van de school

IKC Máxima: alles voor een stralend kind.
Wij bieden een veilige en plezierige ontwikkel- en leeromgeving, waarbinnen wij werken met een passend, betekenisvol en uitdagend aanbod, zodat kinderen zich blijvend willen en kunnen ontwikkelen om voorbereid te zijn op hun toekomst.

Visie van de school

We willen dat kinderen met plezier naar ons IKC gaan. Ons eigen pedagogisch handelen is daarbij heel belangrijk. We zijn ons bewust van ons eigen handelen en de voorbeeldfunctie die we hebben. Met een vriendelijke en open houding zien en kennen wij onze leerlingen en hun behoeften. In een bruisende sfeer spreken we hoofd, hart en handen aan en zorgen wij met passie voor het welbevinden van de kinderen, met ruimte voor zowel inspanning als ontspanning.

Ieder mens, ieder kind, heeft behoefte aan *relatie* ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan *autonomie* ('ik kan het') en aan *competentie* ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'). Als in voldoende mate is voldaan aan deze behoeften, ervaart een kind welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Omgaan met kinderen is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Door ons dagelijkse handelen, verbinden we de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van een kind met het cognitieve leren.

Opgroeien doe je maar één keer. Daarom vinden we het belangrijk dat opvang en onderwijs intensief samenwerken bij de ontwikkeling van ieder kind. Ons IKC kent één pedagogisch beleid, één doorgaande ontwikkelingslijn voor opvang en school en we hanteren dezelfde uitgangspunten m.b.t. ouderbetrokkenheid en sociale veiligheid.

We willen dat kinderen met plezier naar ons IKC gaan. Het is onze opdracht om een klimaat te creëren, waarin een kind zich thuis voelt, waar het leert en waar het de mogelijkheid krijgt om op een fijne en opbouwende manier met anderen samen te werken. We zijn ons daarbij bewust van de voorbeeldfunctie die we hebben.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich welkom voelt, wordt gezien en mag zijn wie het is. We doen dit door te kijken naar initiatieven van het kind, door ons in te leven in de wereld van het kind en daarop in te spelen. We werken in de basis met een voorspelbaar dagprogramma en met heldere en duidelijke regels. Wij stellen grenzen en maken afspraken maar hebben tegelijkertijd oog en maken ruimte voor de wensen en behoeften van het kind.

Wij hechten belang aan het zogenaamde *expliciete leren:* het leren is bewust gepland, gestuurd en doelgericht. Wij vinden dat kinderen vanuit een duidelijke structuur basiskennis aangereikt horen te krijgen en daarnaast tools om deze te kunnen begrijpen en verwerken.

Kinderen leren van en met elkaar. Leren is vooral ontdekken. Wij geloven dat daar een rijke leeromgeving voor nodig is, met aandacht voor spel en bewegen**.** Zo krijgt de aangereikte kennis betekenis en beklijft het beter. In deze leeromgeving ontdekken kinderen samen, met echte materialen, in levensechte situaties. We spreken hier over het zogenaamde *impliciete leren;* het leren staat in verbinding met de ander en met de directe leeromgeving.

Door hoge verwachtingen te hebben van leerlingen geven we hun vertrouwen. De instructie is afgestemd op het niveau van de leerlingen en onze (leer)omgeving is eigentijds, rijk, uitdagend en gestructureerd.

Wij dagen kinderen uit tot het ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden en stimuleren een open, positief kritische en onderzoekende houding. Zo kunnen zij zich ontplooien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, niet alleen binnen het IKC maar juist ook over de grenzen van het IKC en de wijk heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen werk leren plannen en organiseren, eigen doelen leren stellen en deze ook kunnen evalueren. Zo bevorderen wij zelfstandigheid, participatie en eigenaarschap van leerlingen.

Wij willen dat kinderen goed voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om hen heen leren zorgen. IKC Máxima is een plek waar kinderen met al hun verschillen met elkaar samenleven. We begeleiden kinderen in het vinden van een eigen plek in deze wereld. Op basis van gelijkwaardigheid gaan wij het gesprek aan over verschillen tussen mensen, over anders denken, over inleven in een ander, over tolerantie en over respect voor elkaar. Daarin ontdekken kinderen zichzelf en kunnen zij zichzelf en elkaar écht leren waarderen.

Identiteit van onze school

IKC Máxima is een protestants christelijke basisschool. Dit betekent voor ons dat de Bijbelse boodschap iets te vertellen heeft. Respect, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, eerbied voor het leven, zorg voor de zwakkere en er ‘voor elkaar zijn’, zijn voor ons kernbegrippen. Wij besteden in ons onderwijs dagelijks aandacht aan de Bijbelse verhalen en haar doorvertaling naar vandaag. Bij ons op school wordt dan ook elk kind godsdienstige vorming aangeboden. Van de ouders van de kinderen verwachten wij dat zij het christelijke karakter en de doelstellingen van onze school onderschrijven, dan wel respecteren. Hierbij leven wij in een multiculturele samenleving. We willen de kinderen hiermee kennis laten maken, om zo wederzijds begrip te bevorderen. We willen de leerlingen leren, dat andere overtuigingen ook waarden vertegenwoordigen. Respect en begrip voor elkaar zijn nodig als basis om samen te leven.

Terugblik 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 hebben we gewerkt aan de volgende ambities:

- Ambitie 1: Visie op leren
- Ambitie 2: Thematisch werken
- Ambitie 3: Professionaliteit
- Ambitie 4: IKC-ontwikkeling

Evaluatie ambities 2024/2025

In onderstaand schema worden de evaluaties van de ambities voor het schooljaar 2024/2025, per onderdeel beschreven:

Ambitie 1: Visie op leren
Didactisch handelen Het team heeft dit schooljaar een duidelijke en gezamenlijke koers gevaren in het versterken van het didactisch handelen, met de 10 principes van Rosenshine als leidraad. Deze principes zijn zichtbaar geïntegreerd in de lespraktijk: er is meer structuur, heldere formulering van leerdoelen en actieve betrokkenheid van leerlingen. Klassenbezoeken met een waarderende insteek bevestigen dat leerkrachten de principes niet alleen kennen, maar ook toepassen. Tegelijkertijd is duidelijk

geworden dat verdere verdieping nodig is, omdat de toepassing per leerkracht en vakgebied verschilt. Verdere uitwisseling en professionalisering blijven daarom belangrijk.

Pedagogisch handelen
Op pedagogisch vlak is er eveneens ontwikkeling zichtbaar. Er is een groeiend besef dat didactiek niet losstaat van pedagogiek. Een studieochtend over traumasensitief lesgeven heeft bijgedragen aan het vergroten van kennis en bewustwording over complex gedrag bij leerlingen. Leerkrachten hebben hierin hun handelingsrepertoire kunnen uitbreiden. De introductie van het boek *Regie in de klas* en het gezamenlijk opgestelde routineboek hebben geleid tot meer eenduidigheid en houvast in het pedagogisch handelen.

Handelingsgericht werken (HGW)
Hoewel HGW als ambitie in het jaarplan stond, is dit onderdeel nog onvoldoende ontwikkeld. De samenwerking met het ondersteuningsteam is beperkt benut en de interne doorontwikkeling binnen het team is nog beperkt gebleven. Hier ligt een duidelijke ontwikkelopgave voor het komende schooljaar.

Conclusie:
Het team heeft dit jaar mooie stappen gezet in de professionalisering van zowel didactisch als pedagogisch handelen. Er is sprake van een stevige basis en een duidelijke gezamenlijke koers. De ontwikkeling is zichtbaar in de klas en wordt gedragen door het team. Tegelijkertijd vraagt deze koers om continue aandacht, verdieping en afstemming. Handelingsgericht werken blijft een belangrijk punt van aandacht, waarbij komend jaar gericht ondersteuning en richting nodig zijn om ook op dit vlak tot structurele verbetering te komen. Door te blijven investeren in gezamenlijke reflectie, kennisdeling en doelgerichte begeleiding, kan de ingezette ontwikkeling duurzaam worden geborgd en verdiept.

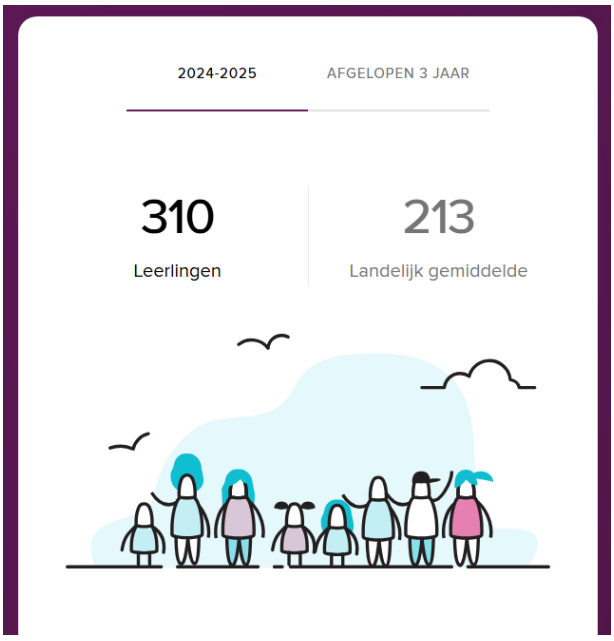
Ambitie 2: Thematisch werken
Voor schooljaar 2024–2025 stelde het team zich tot doel een methode te kiezen die past bij de visie op samenhangend en betekenisvol onderwijs. Deze methode moest meerdere leergebieden dekken, met uitzondering van burgerschap, dat al geïntegreerd is via KWINK. Gedurende het jaar is het team intensief op zoek gegaan naar een passende methode. Er zijn verschillende methodes bekeken, uitgeprobeerd en kritisch beoordeeld op inhoud en toepasbaarheid in de praktijk. Tijdens dit proces werd duidelijk dat geen enkele methode volledig voldeed aan de inhoudelijke en thematische eisen van het team. Voor de zaakvakken wordt het schooljaar 2025–2026 gestart met een proefperiode van Plein Junior, gevolgd door een evaluatie en definitieve keuze na de herfstvakantie. Mocht deze methode niet volstaan, dan fungeert Blink als tijdelijke tussenoplossing. Omdat taal in de meeste geïntegreerde methodes voor zaakvakken onvoldoende aan bod komt, is besloten om voor taal apart te blijven werken met Staal Taal. Conclusie: De ambitie om in schooljaar 2024–2025 een methode te kiezen is nog niet volledig gerealiseerd, maar het proces is wel inhoudelijk waardevol geweest. Het team heeft laten zien kritisch, betrokken en koersvast te zijn. Door de focus te houden op de onderwijsvisie is een sterke basis gelegd voor een weloverwogen en gedragen keuze in het komende jaar. De aanpak getuigt van zorgvuldigheid en professionele verantwoordelijkheid, en biedt vertrouwen in een succesvolle implementatie in schooljaar 2025–2026.

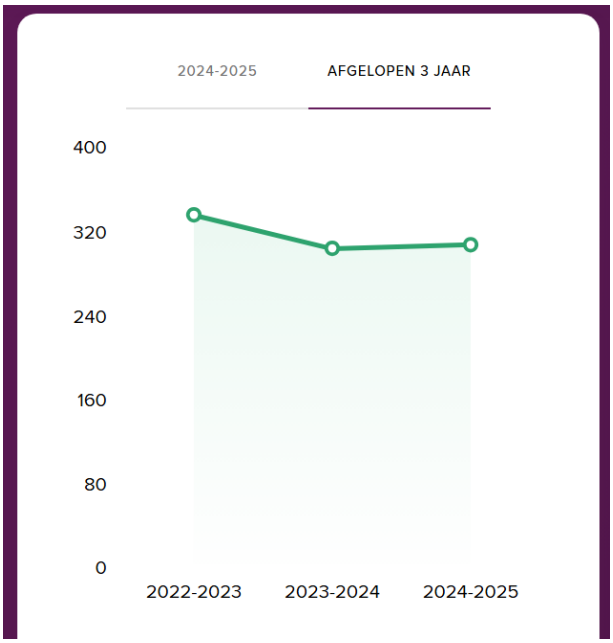
Ambitie 3: Professionaliteit
De ambitie om dit schooljaar structureel te werken met professionele leergemeenschappen (PLG's) is niet zo uit de verf gekomen als gehoopt en verwacht. Hoewel er momenten van samenwerking en uitwisseling waren, ontbraken de duurzaamheid en consistentie om echt te kunnen spreken van een goed functionerende PLG-structuur. Ondanks het uitblijven van concrete resultaten zijn er ook positieve ontwikkelingen zichtbaar. Het gesprek over onderwijs is op gang gekomen, er wordt gewerkt aan een basis van vertrouwen, en de behoefte aan inhoudelijke samenwerking wordt breed gedragen. Vooruitkijkend biedt de komst van een kwaliteitscoördinator (KC) perspectief. Deze rol zal van grote waarde zijn voor het begeleiden van de leerteams, het bewaken van de voortgang en het verstevigen van de onderwijskundige focus. Daarnaast zijn er stappen gezet binnen de pedagogische driehoek. Aan het begin van het schooljaar zijn startgesprekken gevoerd met alle leerlingen en ouders. Vanaf de middenbouw nemen leerlingen deel aan rapportgesprekken en reflecteren zij actief op hun eigen ontwikkeling. Dit versterkt het eigenaarschap van leerlingen en het onderlinge vertrouwen tussen ouders en school. Het handelingsgericht werken (HGW) is echter nog onvoldoende van de grond gekomen. Hoewel de uitgangspunten bekend zijn, worden deze in de praktijk nog nauwelijks gebruikt als leidraad. Het cyclisch werken – signaleren, analyseren, plannen en evalueren – is nog niet structureel geborgd. De afwezigheid van een vaste intern begeleider speelde hierin een grote rol, waardoor begeleiding en afstemming op dit gebied beperkt bleven. Conclusie: De ambities rond PLG's en HGW zijn dit schooljaar slechts deels gerealiseerd. De PLG's zijn niet uitgegroeid tot de beoogde professionele leerstructuren, en ook HGW is nog onvoldoende ingebed. Met de komst van de kwaliteitscoördinator, komend schooljaar, en de toegenomen bereidheid tot gezamenlijk leren en ontwikkelen, liggen er goede kansen om deze ambities in het komende schooljaar alsnog krachtig en doelgericht vorm te geven.

Ambitie 4: IKC ontwikkeling
De ambitie om de samenwerking binnen het IKC structureel te versterken is dit schooljaar serieus opgepakt. Ondanks dat de ontwikkeling van het IKC de afgelopen jaren traag verliep door instabiliteit aan zowel de school- als opvangkant, zijn er dit jaar duidelijke stappen gezet om de samenwerking te verbeteren. Zo is er geïnvesteerd in het versterken van onderlinge relaties, bijvoorbeeld via een teamavond en een gezamenlijke studieochtend over traumasensitief leren. Deze momenten droegen bij aan een gedeeld begrip van pedagogische thema's. Ook is er op structureel niveau verbetering zichtbaar: de directeur en locatiemanager overleggen regelmatig, en het 'Plan Kansen voor Kinderen' biedt richting voor gezamenlijke doelen. Op de werkvloer zoeken leerkrachten vaker actief contact met de pedagogisch specialist. Dit helpt bij een betere afstemming en versterkt de verbinding tussen onderwijs en opvang. Daarnaast sluit het aanbod van peuters en kleuters steeds beter op elkaar aan, wat bijdraagt aan een soepele overgang en samenhangend aanbod voor jonge kinderen. Conclusie: We hebben dit schooljaar mooie, betekenisvolle stappen gezet in de ontwikkeling van ons IKC. Het zijn misschien nog kleine stappen, maar ze zorgen ervoor dat we in beweging blijven en steeds beter samenwerken als één team. De verbinding tussen opvang en onderwijs wordt sterker, het onderlinge contact groeit en we werken steeds meer vanuit gedeelde doelen. Dat biedt een stevige basis om volgend schooljaar verder te bouwen aan een integraal en samenhangend aanbod.

2. Leerlingen

Leerlingaantallen





Bron: Scholen op de kaart (leerlingaantal per 1 oktober)

De afgelopen jaren zien we een gestage daling van het aantal leerlingen op IKC Máxima. Deze ontwikkeling is zichtbaar in meerdere basisscholen in de regio en hangt deels samen met demografische ontwikkelingen binnen de wijk Zuiderburen. Waar Zuiderburen in de beginjaren een jonge, groeiende wijk was met veel instroom van jonge gezinnen, is inmiddels sprake van een meer stabiele bevolkingssamenstelling. Er komen minder nieuwe gezinnen met jonge kinderen bij, terwijl kinderen die bij ons op school zaten, doorstromen naar het voortgezet onderwijs. De natuurlijke aanwas neemt hierdoor af.
De daling van het leerlingenaantal heeft directe gevolgen voor onze personele formatie en de organisatie van het onderwijs. Waar we in voorgaande jaren in staat waren om grotendeels met enkele groepen te werken, voorzien we voor de komende schooljaren een toename van combinatiegroepen. Dit vraagt om een andere manier van organiseren en een herijking van onze formatie.
Een kleinere formatie betekent dat we als team nog efficiënter en bewuster keuzes moeten maken in ons onderwijsaanbod. We willen blijven staan voor kwaliteit en rust in de groep, ook binnen een combinatieklas. Dat betekent investeren in goed klassenmanagement, sterke didactiek en een duidelijke doorgaande lijn binnen de school. Tegelijkertijd realiseren we ons dat het werken met combinatiegroepen een andere belasting met zich meebrengt voor collega's. We blijven hierin oog houden voor haalbaarheid en ondersteuning waar nodig.

Instroom en uitstroom

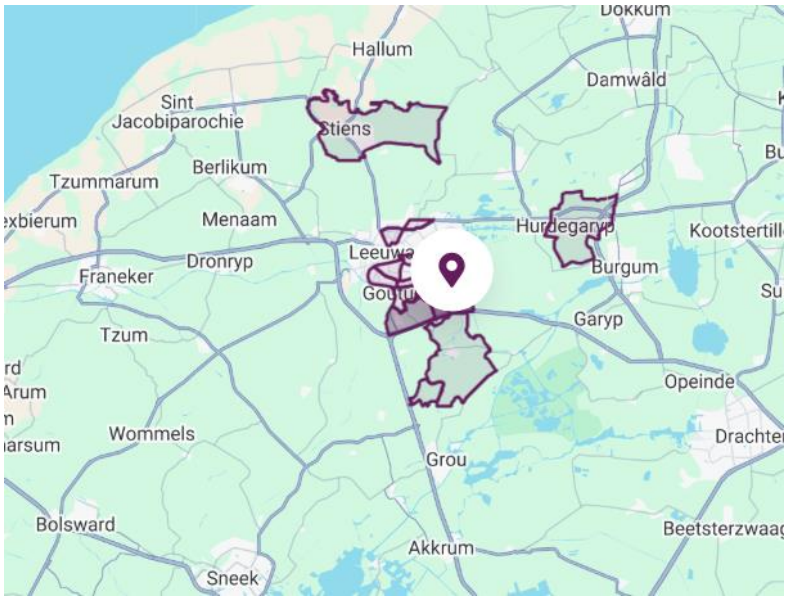
De school streeft ernaar om in de onderwijsbehoeften van ieder kind te voorzien. Toch komt het soms voor dat het niet lukt om te voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs kan dan voor het kind een goede stap zijn zodat het kind passende ondersteuning en uitdaging krijgt.

Ook komt het voor dat ouders en school niet op één lijn zitten voor wat betreft het onderwijs aan hun kind(eren) of past een ander onderwijsconcept beter. In deze gevallen wordt er dan gezamenlijk gezocht naar een school die beter bij het kind(eren) past.
Daarnaast heeft de school te maken met verhuizingen.

Overzicht in- en uitstroom 2024/2025

	instroom	uitstroom
4 jarigen	32	
Verhuizing		6
In/uitstroom van/naar een andere basisschool		
Speciaal Basisonderwijs		1
Speciaal onderwijs		
Voortgezet onderwijs (groep 8)		39

Waar wonen de leerlingen



Bron: Scholen op de kaart

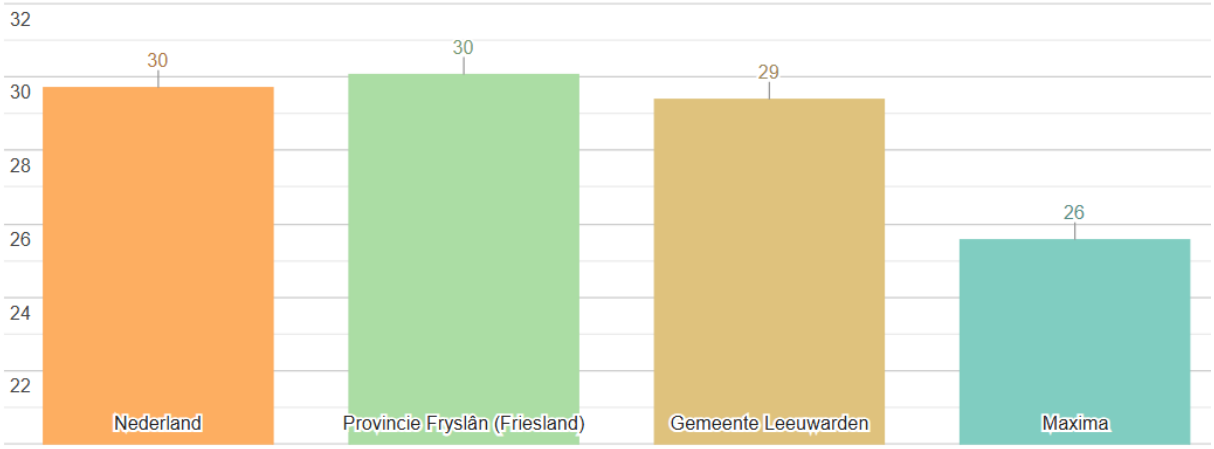
Schoolweging

De inspectie gebruikt de schoolweging om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van IKC Máxima is 26, met een spreiding van 5,9. De schoolweging en spreiding zijn in opdracht van de Inspectie van het Onderwijs door het CBS bepaald. Het CBS kijkt hierbij naar de thuissituatie van de leerlingen en drukt dit uit in een score. Hoe hoger de schoolweging, hoe

complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten. Hoe hoger de spreiding, hoe groter de verschillen tussen de uitgangsposities van leerlingen. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. De gemiddelde schoolweging voor alle scholen in Nederland is 30.



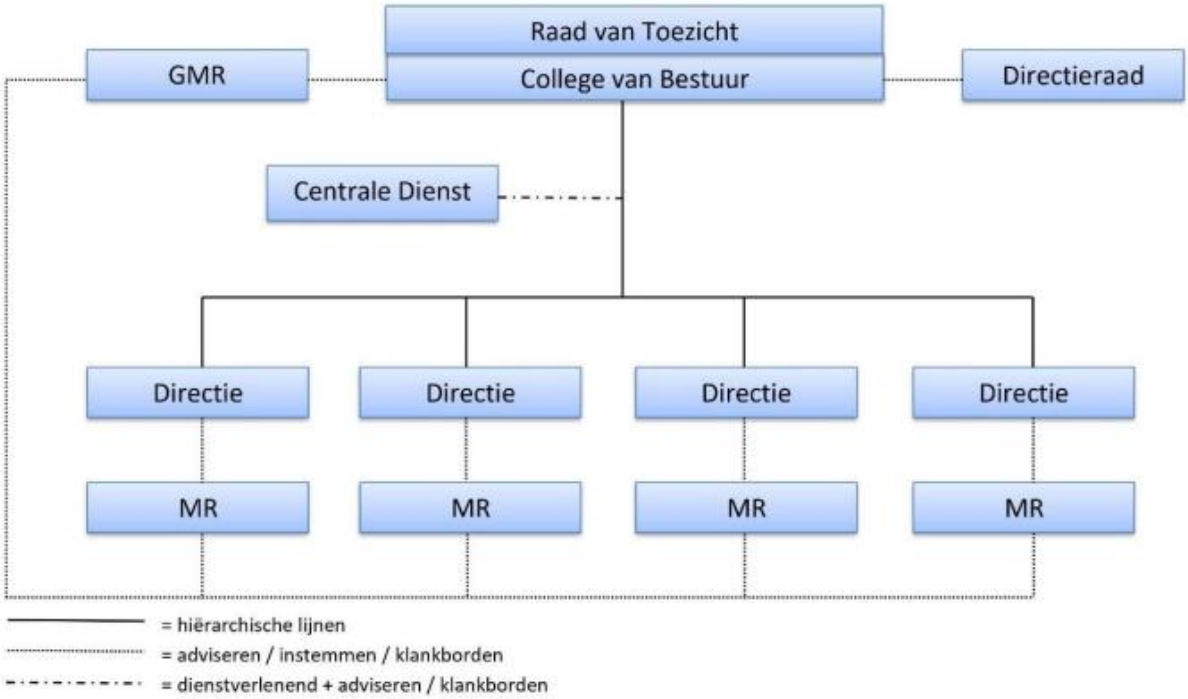
Bovenstaand staafdiagram toont de schoolwegingen in 2024 voor Nederland, de provincie Fryslân (Friesland), de gemeente Leeuwarden en Maxima.

Bron: www.allecijfers.nl/basisschool/maxima

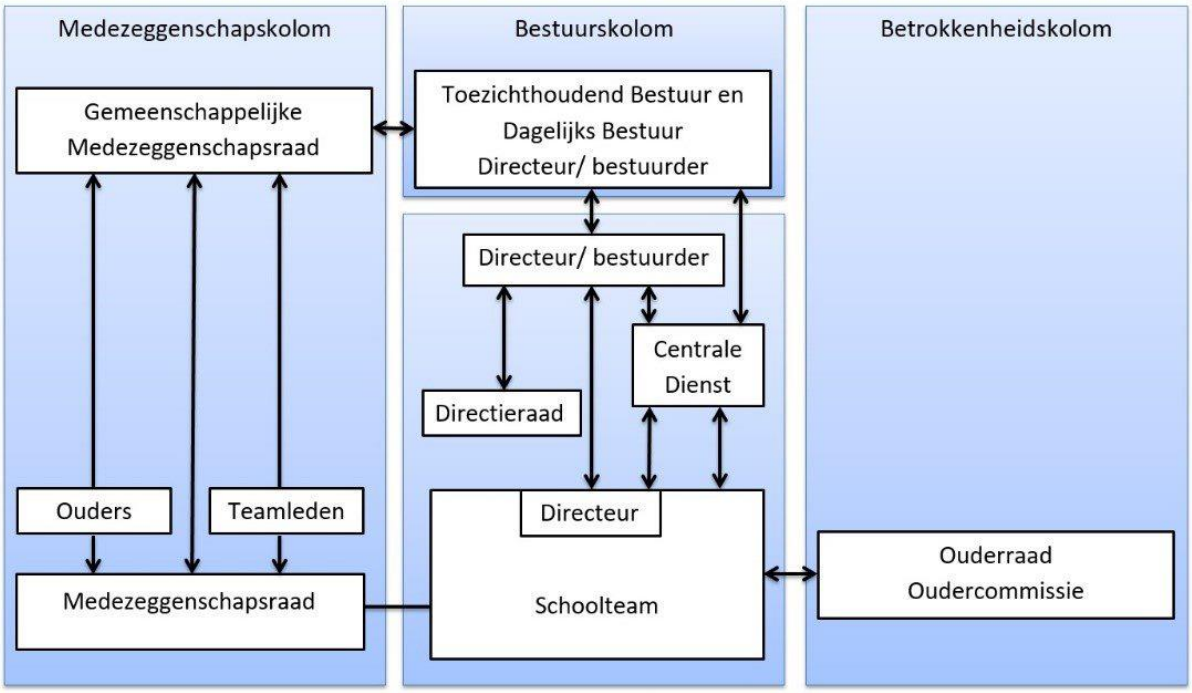
3. Personeel, (IPB) en Organisatie

Organisatiestructuur

Organogram Bestuur PCBO Leeuwarden



Communicatie- en organisatiemodel



PCBO Leeuwarden is de organisatie achter 16 basisscholen in Leeuwarden, Stiens, Wurdum, Grou en Akkrum. Onze scholen zijn plekken waar kinderen én hun ouders zich welkom weten. Kinderen worden er gezien en begeleid in hun leerproces, met liefde en vakmanschap. Onze professionals helpen hen leren leren, leren denken, leren communiceren en leren leven in de wereld van vandaag én morgen. Daarbij is er volop ruimte voor ieders talent en eigenheid.
We zetten in op stevige basisvaardigheden, brede ontwikkeling en een sterke pedagogische basis. Binnen onze IKC's werken we nauw samen met kinderopvang en andere partners. Want in de Mienskip maken we samen het verschil.

Ons stafbureau ondersteunt de scholen op alle fronten: van onderwijskwaliteit tot HR, van gebouwbeheer tot innovatie. Zo hebben onze leerkrachten de ruimte om te doen waar zij het beste in zijn: kinderen inspireren en begeleiden in hun groei.

PCBO Leeuwarden is een open christelijke organisatie, waar mensen zich welkom mogen voelen. We omarmen verschillen en zien diversiteit als een verrijking van onze Mienskip. Samen leren, samen vieren, samen verder groeien, dát is de Mienskip van PCBO Leeuwarden.

De Centrale Dienst van PCBO Leeuwarden geeft support aan alle scholen als het gaat om onderwijsinhoudelijke zaken, ICT, gebouwen en onderhoud, personeelsbeleid, strategie, communicatie en nog veel meer. De dienst is gevestigd aan de Margaretha de Heerstraat in Leeuwarden. Het team bestaat uit:

- De directeur-bestuurder. Deze geeft dagelijks leiding aan de stichting en geeft met het bestuur vorm aan het algemeen en onderwijskundig beleid. Opstellen van dit beleid gebeurt in nauw overleg met de schooldirecteuren.
- Het bovenschools ondersteuningsteam (OT), dat bestaat uit een onderwijskundig beleidsmedewerker, een gedragsspecialist, twee orthopedagogen en de jeugdarts van de GGD. Dit team heeft een centrale rol in de leerlingenzorg van het PCBO Leeuwarden en bewaakt mede de kwaliteit van een op de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod.
- De bovenschools ICT-er is als systeembeheerder van de stichting inzetbaar op alle PCBO-scholen. De systeembeheerder zorgt voor het up-to-date houden van computers, software en digitale schoolborden en biedt support aan de ICT-ers op de scholen. Ook geeft hij aandacht aan de uitvoering van het Privacy beleid.

Het hoofd van de Centrale Dienst geeft leiding aan de medewerkers die actief zijn in personeelszaken, financiën en huisvesting.

PCBO Leeuwarden is een stichting. De directeur/bestuurder is de dagelijks en uitvoerend bestuurder. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle scholen en is daarnaast belast met de voorbereiding, vaststelling en de uitvoering van het beleid. De directeur/bestuurder vergadert eens per vier weken met het managementteam, waarin de directeuren van de basisscholen zitting hebben. Samen met de directeur/bestuurder zijn ook de directeuren van de scholen belast met de beleidsuitvoering.

Managementstructuur van IKC Máxima

Het managementteam bestond in het schooljaar 2024/2025 uit de directeur Ida Koster, directieondersteuner Jantina Veldhuis en IB-ers Anje ten Have en Agnes Zandstra. Het team is verdeeld in een onderbouwteam (groep 1 t/m 3) en een middenbouw (groep 3 t/m 5) en het bovenbouwteam (groep 6 t/m 8). Het team wordt ondersteund door een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuners, conciërge en een cultuurcoach. Ook wordt er gewerkt met een kernteam rondom de doorgaande lijn IKC ontwikkeling en doorgaande lijn peuter-kleuter. Hier is de directie, IB-ers, locatiemanager kinderopvang, pedagogisch specialist, jonge kind specialist en pedagogisch medewerker speelleergroep betrokken.

Binnen het team zijn een aantal taken: jonge kind specialist, taalcoördinator, rekencoördinator, cultuurcoördinator en ict-er.

De directeur heeft de dagelijkse leiding en is de eindverantwoordelijke van de school. De directeur legt verantwoording af aan de directeur-bestuurder van PCBO Leeuwarden en aan de Medezeggenschapsraad van IKC Máxima.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestond uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR heeft ongeveer 6 keer vergaderd gedurende het schooljaar. Voor elke vergadering werd de directeur uitgenodigd om de schoolse zaken, bestuurszaken, personele zaken etc. te bespreken.
De thema's waarmee de MR bezig is geweest zijn: ouderbetrokkenheid, onderwijskwaliteit en personeel.

De oudergeleding van de MR in 2024/2025 was als volgt:
Chris Kampen, voorzitter
Jaap Sikma
Roderick Zaal

De personele bezetting bestond uit:
Jeroen Fuijkschot
Erik Pieters
Annet Ouwehand

Ouderraad (OR)

De school is tijdens festiviteiten en schoolse activiteiten ondersteund door de inzet van de OR. De OR bestond uit 6 ouders. De OR heeft in het najaar van 2024 de vrijwillige ouderbijdrage geïnd.

Samenstelling team

Het team bestond uit een directeur, directieondersteuner, 2 IB-ers, 23 leerkrachten, 2 LIO-studenten, 2 leerkrachtondersteuners, 2 onderwijsassistenten en een conciërge.

Fte's (Fulltime-equivalent)

Dir.	1,0000
IB-er	1,4000
OP	16,000
OOP	2,2000
LIO-studenten	1,2000
totaal	21,800

Personele wisselingen

Het schooljaar 2024-2025 kende meerdere personele wisselingen die invloed hebben gehad op de continuïteit binnen het team. Een aantal collega's heeft in de loop van het schooljaar de overstap gemaakt naar een andere baan. Daarnaast zijn er drie collega's gedurende het schooljaar minder uren gaan werken en is er sprake geweest van zwangerschapsverlof. In de meeste gevallen is het gelukt om deze veranderingen intern op te vangen door een flexibele inzet van collega's binnen het team en het

schuiven met formatie. Dit vraagt veel van onze professionals, en we zijn trots op de veerkracht en inzet die het team hierbij heeft getoond. Twee collega's zijn na langdurig ziekte aan het re-integreren en zijn eind schooljaar 2024-2025 weer volledig hersteld.
Toch zijn er ook momenten geweest waarop de druk op de organisatie te groot werd. Zo is het eenmaal voorgekomen dat een groep een dag naar huis moest worden gestuurd vanwege het ontbreken van beschikbare vervanging. Daarnaast zijn vanaf maart de beide groepen vijf structureel samengevoegd, omdat het ondanks herhaalde pogingen niet is gelukt om een geschikte nieuwe collega te werven.

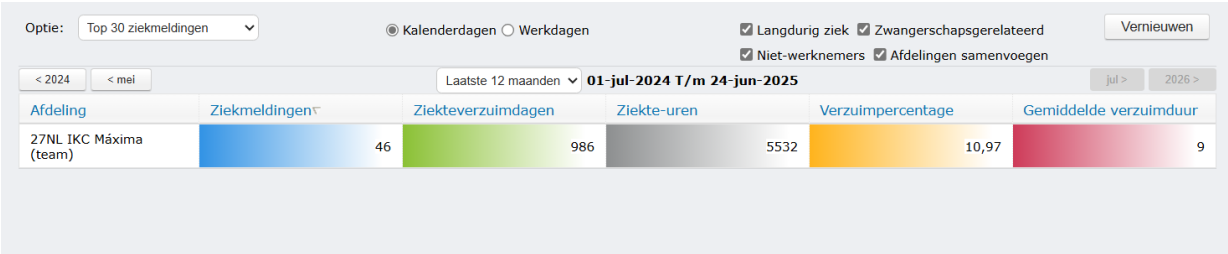
Zwangerschapsverlof	2024-2025
Aantal	1

Ouderschapsverlof	2024-2025
Aantal	3

Samenstelling team	2024-2025
Aantal mannen	7
Aantal vrouwen	27
Fulltime	2
Parttime	32
leeftijd man / vrouw	
leeftijd <25	3
leeftijd 25-34	11
leeftijd 35-44	10
leeftijd 45-54	10
leeftijd 55-59	
leeftijd ≥ 60	
Functiemix L11 gerealiseerd	3

Ziekteverzuim

Gedurende het schooljaar is er sprake geweest van kortdurend ziekteverzuim. De reden hiervoor was vaak griepachtige verschijnselen. Er was sprake van 4 langdurig ziekteverzuim.



Scholing / competentiebeleid

We maken op school onderscheid tussen "verplichte" scholing op schoolniveau en de persoonlijke scholing. De gekozen teamscholing ligt in de lijn met de ambities van de school.

Teamscholing en begeleiding	**Studie**	**Motivatie**
Hele team Leerkrachten Onderwijsassistenten	Regie in de klas	Gekoppeld aan schooljaarplan

Leerkracht-ondersteuners Conciërge IB-ers Directeur		
Hele team	Visie op leren	Gekoppeld aan schooljaarplan

B Individuele scholing

Naam	Studie	Motivatie
Jantina Veldhuis	Schoolleidersopleiding Basisbekwaam	Ambitie functie midden-Management, later schoolleider
Tessa Bakker	Schoolleiders- opleiding Vakbekwaam	Ambitie om schoolleider te worden.
Marjolein Teitsma	Alle leerlingen kunnen leren lezen en spellen	Ambitie te ontwikkelen op dit gebied tbv dagelijkse ontwikkeling van leerlingen
Janneke Durkz	Jonge kind specialist	Ambitie jonge kind specialist voor IKC Máxima te zijn
Roeland van der ploeg	Bewegings-onderwijs blok 3	
Marleen Klein	BHV	
Martine van Dijk	NLP	
Christa Fennema	IPB	
Hiske Osinga	Leerkrachtondersteuner	
Ida Koster	Masterclass: Dienend leiderschap	Blijvend in ontwikkeling
Ida Koster	Leergang IKC directeur	Blijvend in ontwikkeling

Studenten

Ieder jaar biedt IKC Máxima ruimte aan stagiaires. Zo komen er stagiaires van de Firda (MBO opleidingen) en de PABO. Onze school wil een goede opleidingsschool zijn. Dat vraagt om leerkrachten die studenten optimaal kunnen en willen begeleiden. Schooljaar 2024-2025 hebben twee PABO studenten hun LIO positief behaald op IKC Máxima.

Gesprekken

Loopbaangesprekken

Op IKC Máxima vinden we het belangrijk om in gesprek te blijven over ontwikkeling, werkplezier en toekomstplannen. In het schooljaar 2024-2025 zijn deze gesprekken helaas niet structureel gevoerd, voornamelijk als gevolg van de medische uitval van de directie. wel aandacht geweest voor professionele groei. Wel hebben collega's de kans gekregen om hun scholings- en ontwikkelwensen door te geven, net als eventuele ideeën of behoeften rondom formatie en eventuele mobiliteit. Deze wensen zijn meegenomen bij het opstellen van formatie en de plannen voor het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn de intern begeleiders dit jaar in verschillende groepen op bezoek geweest om mee te kijken in de klas, met als focus het didactisch handelen. Deze bezoeken zijn altijd nabesproken met de leerkrachten. Het waren waardevolle gesprekken waarin ruimte was voor reflectie, feedback en ontwikkeling.
Voor schooljaar 2025-2026 pakken we de ontwikkelgesprekken weer actief op. Ze staan inmiddels ingepland in de jaarkalender en worden aan het begin van het schooljaar opgepakt. Op die manier zorgen we ervoor dat er weer structureel aandacht is voor de groei en ambities van iedere collega.

Gesprekken met voorzitter CvB

De bestuurder van PCBO Leeuwarden heeft gedurende het jaar diverse gesprekken met de directeur van de school. Zowel bij de start van het schooljaar, als aan het eind van het schooljaar heeft de bestuurder een gesprek gehad met de directeur + OT en met het team.

Gesprekken met het Ondersteuningsteam (OT)

Twee keer per jaar worden er gesprekken gevoerd tussen het management team (directeur + IB-er) en het ondersteuningsteam. Een startgesprek in september en het tweede gesprek in juni. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van de school centraal. Wegens afwezigheid van IB is in het voorjaar het gesprek met de IB komen te vervallen.

Teambijeenkomsten

We organiseren gedurende het schooljaar regelmatig teambijeenkomsten in de vorm van vergaderingen en studiedagen. Deze momenten gebruiken we om af te stemmen, van elkaar te leren en te werken aan schoolbrede thema's.
De teamvergaderingen vonden dit schooljaar afwisselend plaats op dinsdag- en donderdagmiddag. Tijdens deze bijeenkomsten was er ruimte voor praktische zaken, pedagogische en didactische verdieping, en het werken in professionele leergemeenschappen (PLG's). We hebben echter gemerkt dat de PLG-werkwijze dit jaar minder goed van de grond is gekomen dan we hadden gehoopt. Door wisselingen in de bezetting, uitval en wisselende focus is de tijd en ruimte voor verdieping binnen de PLG's beperkt gebleven. De bedoeling om echt cyclisch samen te werken aan onderwijsverbetering is hierdoor niet overal tot zijn recht gekomen.
Naast de reguliere vergaderingen hebben we studiedagen ingezet voor gezamenlijke scholing en ontwikkeling.

4. Financiën en Beheer

Kostenplaats	Kostendrager	Afslag	Rapportage
27NL - 27NL IKC Máxima	Alle	Basis	Maandrapportage financieel

	Realisatie 2023	Realisatie 2024	Realisatie 2025
Inkomsten			
Bekostiging OLP	65.948	71.800	71.800
Bekostiging scholing	31.500	31.500	31.500
Materiële Ynstânhâlding Frysk (MYF)			
Teambuilding	1.274	1.274	0
Totaal inkomsten	**98.722**	**104.574**	**103.300**
Uitgaven			
41342, Scholing	32.709	28.138	-1.575
41361, Teambuilding	2.016	2.020	570
42500, Afschrijvingen OLP	12.242	11.312	7.822
45100, Onderwijsleerpakket	57.139	38.906	32.996
45105, Abonnem. Klas-leerlingen	2.197	2.168	8.505
45106, Repro leermiddelen	8.767	9.917	4.857
45190, Diversen OLP	6.890	2.163	4.180
45193, Culturele vorming	4.845	4.823	2.385
45210, ICT OLP	1.521	1.982	6.089
Totale uitgaven	**128.326**	**101.428**	**65.829**
Totaal nog te besteden OLP	**-29.604**	**3.146**	**37.471**

De exploitatie van 2025 is nog niet afgerond. In dit overzicht zit ook de aanschaf van materialen voor het schooljaar 2025/2026.

Inzet werkdruk verlagende middelen

De middelen voor de inzet werkdruk verlagende middelen wordt in zijn geheel ingezet in de formatie.

Overige inzet: gemeentelijke IKC-middelen – Subsidie Kansen voor Kinderen

Vier ouderavonden (ouderbetrokkenheid)	€ 563,-
Ontwikkeling doorgaande lijn door IKC-coördinator (2,25 uur per week)	€ 8.237,-
Coördinatie extra aanbod door IKC-coördinator (max. 1,75 uur per week)	€ 6.406,-
Workshops natuur, gezondheid en bewegen (peuters)	€ 845,-
Extra aanbod natuur, gezondheid en bewegen (kleuters onder schooltijd en naschools)	€ 4.224,-
Extra aanbod natuur, gezondheid en bewegen (groep 3 tm 5, onder schooltijd en naschools)	€ 5.914,-
Extra aanbod natuur, gezondheid en bewegen (groep 6 tm 8, onder schooltijd en naschools)	€ 5.914,-

5. Gebouwen en Materieel

IKC Máxima biedt naast onderwijs ook opvang in de vorm van VSO, BSO en een speelleergroep. Middels een inpandige doorgang kunnen de kinderen heen en weer lopen. Het gebouw beschikt over twee speellokalen en een gymzaal. Na schooltijd worden ruimtes ook gehuurd door de judovereniging en wordt er muziekles aangeboden.

Arbo-aspecten	Jaar				Opmerkingen
	24/25				
Uitvoering RIE					Bovenschools georganiseerd
NEN 3140 keuring	1				
Plan van aanpak ARBO					Bovenschools georganiseerd
Keuring speeltoestellen	1				
Aantal BHV-ers	12				
Ontruimingsoefeningen	0				

Ontruimingsoefening

Er hebben geen ontruimingsoefeningen plaatsgevonden in schooljaar 2024-2025.

6. Communicatie en kwaliteit

Contact met ouders

We vinden contact met ouders erg belangrijk.
De ouders van de kleutergroepen mogen op dinsdag en vrijdag hun kind in de klas brengen. Alle leerkrachten gaan om 14.00 uur met de groep mee naar buiten. Er is dan tijd voor ouders en medewerkers om een kort gesprek te voeren. Wanneer er een langer gesprek nodig is, nodigen de medewerkers de ouders uit op school of vragen ouders een gesprek aan bij de medewerkers.

Ouderportaal

We maken gebruik van Social Schools als digitaal ouderportaal. Alle communicatie (nieuws, foto's, oproepen, etc.) naar ouders toe gebeurt via dit portaal. Ouders kunnen op berichten van Social Schools reageren door een "like" of een korte reactie. Daarnaast maken we gebruik van telefonie en mailcontact.

Website

De website van onze school dient als etalage van onze school. De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders.

Social media

IKC Máxima beschikt over een Instagram account We maken hier niet veel gebruik van. Zo nu en dan wordt er iets geplaatst. Streven is om dit meer op te pakken.

Mediawijsheid

Afgelopen jaar hebben we weer meegedaan met de week van de mediawijsheid in groep 8. In de groepen 6 is er aandacht besteed aan mediawijsheid door mee te doen met Mediamasters. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van Dbos (Bieb op school), waarin aandacht is voor mediawijsheid.

Privacy (AVG)

De school houdt rekening met de wet op de privacy (AVG). Zij doet haar uiterste best om de privacy van kinderen, ouders en medewerkers te beschermen. Ouders kunnen aangeven of hun kind(eren) op de foto mogen op de diverse platvormen. De medewerkers houden hier rekening mee. De foto's op het ouderportaal zijn alleen zichtbaar voor de ouders van onze school. Via PCBO Leeuwarden beschikt de school over een functionaris bescherming persoonsgegevens en een privacy reglement. Op de website van de school en van PCBO vindt u het privacy statement van onze stichting.

Informatievoorziening

In het schooljaar 2024-2025 hebben we ingezet op verschillende communicatiemiddelen om ouders te bereiken:

- Nieuwsbrief: Voor elke schoolvakantie ontvangen ouders een nieuwsbrief met belangrijke informatie, terugblikken en vooruitzichten.
- Social Schools: Leerkrachten delen via Social Schools regelmatig berichten over het reilen en zeilen in de groep. Daarnaast gebruiken we dit platform voor het versturen van algemene mededelingen en het beheren van de ouderkalender.
- IKC-gids: Deze is inzichtelijk op de website van IKC Máxima.

- Startgesprekken & 10-minutengesprekken: Elk schooljaar beginnen we met een startgesprek, waarin ouders, kind en leerkracht met elkaar in gesprek gaan. Gedurende het jaar volgen twee 10-minutengesprekken om de ontwikkeling van het kind te bespreken.
- MR- en ouderraadvergaderingen: Ouders worden betrokken bij beleidsmatige en praktische zaken via de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad. Ongeveer zes keer per jaar wordt er vergaderd. Directie is afgelopen jaar aangesloten bij vergadering van de OR en MR.
- Rondleidingen: Nieuwe ouders worden op een persoonlijke manier welkom geheten via rondleidingen door het IKC.
- Kennismakingsbezoeken: Voordat een nieuwe leerling 4 jaar wordt en naar school gaat, komt de kleuterleerkracht op huisbezoek voor een kennismaking.
- Instagram: Af en toe plaatsen we op onze Instagram-pagina foto's en berichten om een inkijkje te geven in het dagelijkse leven op IKC Máxima.

Leerlingtevredenheid

Overzicht

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
Over de school				
Hoe vind je het op school?	8.2	7.9	7.7	7.9
Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?	8.3	7.8	7.4	7.8
Hebben jullie een leuke klas?	8.0	7.5	8.5	8.0
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8.2	8.1	7.7	8.0
Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?	7.4	7.2	7.0	7.2
Veilig voelen op school				
Hoe veilig voel je je op of rond school?	8.5	8.8	8.6	8.6
Zijn er plekken op school of rond school waar je je wel eens niet veilig voelt?	7.7	7.8	8.2	7.9
Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)				
Word je (wel eens) gepest op school?	8.9	8.9	9.6	9.1
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	8.3	8.4	8.9	8.5
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?	9.7	9.8	9.9	9.8
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?	9.6	9.6	9.8	9.7
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?	9.1	8.8	9.3	9.1
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	8.9	9.4	9.6	9.3
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	8.8	9.1	9.2	9.0
De lessen op school				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8.8	8.8	7.8	8.5
Vind je de regels op school duidelijk?	8.5	8.2	8.8	8.5
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8.2	9.3	8.9	8.8
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8.8	8.9	8.8	8.8
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9.0	9.1	9.0	9.0
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	8.5	8.5	7.9	8.3

Conclusies en acties vanuit de enquête leerling tevredenheid

Uit de enquête naar de leerlingtevredenheid blijkt dat de meeste leerlingen overwegend positief zijn over hun schoolervaring op IKC Máxima. De school scoort gemiddeld een 8,3 als rapportcijfer, wat aangeeft dat leerlingen zich prettig voelen en tevreden zijn met het onderwijs en de begeleiding die zij krijgen. Een belangrijk sterk punt is dat de meerderheid van de leerlingen zich veilig voelt op school. De gemiddelde score op dit gebied ligt op 8,6, en slechts een klein deel van de leerlingen ervaart soms onveilige situaties. Desondanks zijn er bepaalde plekken, zoals de toiletten, het schoolplein en de omgeving rond de school, waar enkele leerlingen zich minder veilig voelen. Dit is een aandachtspunt voor de school om te onderzoeken hoe deze plekken veiliger en prettiger kunnen worden gemaakt. Wat betreft het sociale klimaat op school, blijkt dat de meeste leerlingen hun klas als prettig ervaren en goed contact hebben met hun klasgenoten. Toch geeft een kleine groep leerlingen aan soms gepest of buitengesloten te worden. Hoewel de algemene scores op dit vlak hoog zijn, is het van belang om alert te blijven op deze signalen en in te zetten op preventieve maatregelen en gerichte ondersteuning voor deze leerlingen. De tevredenheid over de lessen en de leerkrachten is over het algemeen zeer positief. Leerkrachten worden hoog gewaardeerd voor hun uitleg en begeleiding, met een gemiddelde score van 8,8. Leerlingen geven aan dat de regels duidelijk zijn en dat zij zich gehoord voelen.

Opvallend is echter dat de tevredenheid over het lesaanbod in groep 8 iets lager ligt (7,8) dan in de andere groepen. Dit kan te maken hebben met veranderende verwachtingen in de aanloop naar het voortgezet onderwijs en vraagt mogelijk om een evaluatie van het curriculum en de didactische aanpak in deze groep. Aandachtspunten en verbeterpunten:
- Veiligheid op bepaalde plekken: Hoewel de school over het algemeen als veilig wordt ervaren, kunnen specifieke locaties zoals de toiletten en de omgeving rondom de school verbeterd worden om een gevoel van veiligheid voor alle leerlingen te waarborgen.
- Sociale interactie en pestgedrag: Hoewel pestgedrag relatief weinig voorkomt, blijft het een aandachtspunt. Het is belangrijk om de sociale veiligheid te blijven monitoren en proactieve interventies in te zetten.
- Tevredenheid over lessen in groep 8: De lagere tevredenheid over het lesaanbod in groep 8 vraagt om verdere analyse. Mogelijk kunnen er aanpassingen worden gedaan om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen in deze fase.

Oudertevredenheid

Er is dit schooljaar geen enquête afgenomen om de oudertevredenheid te peilen.

7. Resultaten onderwijs

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (DST), dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt al vooraf aan de DST. Het advies wordt gebaseerd op de IEP toetsen van groep 7 en 8, daarnaast kijken we naar werkhouding en taakaanpak en de sociaal emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van de plaatsingswijzer.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met schoolambities op de referentieniveaus 1F en 2F/1S.
Het 1F niveau is het fundamentele niveau in het onderwijs dat de basis is die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het 1F niveau komt overeen met het niveau eind groep 6.
Het 2F/1S niveau is het streefniveau wat eenieder nodig heeft om in de maatschappij mee te kunnen doen. De Inspectie van Onderwijs bekijkt bij de opbrengst van de leerresultaten hoeveel procent van de leerlingen op school het streefniveau beheerst op de DST in groep 8. In het basisonderwijs is het streefniveau voor de taalvaardigheden 2F. Voor de vaardigheid rekenen wordt het streefniveau uitgedrukt in 1S.
Bij het opstellen van de schoolambitie wordt er rekenen gehouden met de schoolweging, de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde en de opbrengsten op de DST van de laatste 3 jaren.
Bij iedere start van het schooljaar worden er nieuwe schoolambities gemaakt voor de vaardigheden taalverzorging, lezen en rekenen.

De doorstroomtoets
Hieronder vindt u de scores van de doorstroomtoetsen van de afgelopen jaren.
Een groene score betekent op of boven de schoolambitie/signaleringswaarde, een blauwe score betekent onder de schoolambitie/signaleringswaarde. Omdat we sinds dit schooljaar werken met een schoolambitie gebruik ik voor de 2 schooljaren ervoor de signaleringswaarde.

Eindtoets	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Score op alle vakgebieden samen	96% op 1F 62% 2F/1S	96% op 1F 68% 2F/1S	96% op 1F 73% 2F/1S
% leerlingen die de basale basiskennis en -vaardigheden beheersen, 1F	Taalverzorging: 97% Lezen: 100% Rekenen: 90%	Taalverzorging: 95% Lezen: 100% Rekenen: 92%	Taalverzorging: 100% Lezen: 98% Rekenen: 91%
% leerlingen die meer dan de basiskennis en –vaardigheden beheersen 2F/1S	Taalverzorging: 59% Lezen: 74% Rekenen: 51%	Taalverzorging: 64% Lezen: 79% Rekenen: 62%	Taalverzorging: 77% Lezen: 86% Rekenen: 56%

De schoolambitie ligt in schooljaar 2024-2025 hoger dan de signaleringswaarde.

We zien dat in schooljaar 2024-2025 de schoolambitie voor 1F voor taalverzorging en lezen is gehaald, maar niet voor rekenen. De schoolambitie voor 2F/1S is voor geen enkel vakgebied gehaald. De scores op 1F voor alle vakgebieden zijn redelijk stabiel de afgelopen 3 jaren. Voor 2F/1S zien we een negatieve trend, op alle vakgebieden is er sprake van achteruitgang.

We gaan het volgende schooljaar inzetten op verhoging van onze scores op de ontwikkellijn 2F/1S. In de trendanalyse wordt beschreven hoe we dit willen oppakken. Kort gezegd betekent het dat niet alle focus gaat naar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte maar dat we gaan kijken hoe we de 'basis' leerlingen beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Qua organisatie in het geven van instructies werken we volgens de 10 principes van Rosenshine, hier is in schooljaar 2023-2024 een start mee gemaakt.

Uitstroomgegevens
Het aantal kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Belangrijker dan de uitstroomgegevens is onze aandacht voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Ieder kind moet op de school terechtkomen die het beste aansluit bij de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. De laatste drie jaar zijn onze kinderen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

Jaar	VSO	Praktijk	VMBO B	VMBO K	VMBO TL	HAVO	VWO
2024-2025	0%	0%	13%	18% VMBO K/TL 3%	5% TL/HAVO 10%	23%	28%
2023-2024	0%	3%	3% VMBO B/K 5%	8% VMBO k/TL 5%	5% TL/HAVO 10%	15% HAVO/VWO 21%	26%
2022-2023	0%	3%	VMBO B/K 7%	3%	22% TL/HAVO 10%	36% HAVO/VWO 3%	15%

Gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS IEP) (2024/2025) groep 3 t/m 8

Toets: IEP taalverzorging (spelling)

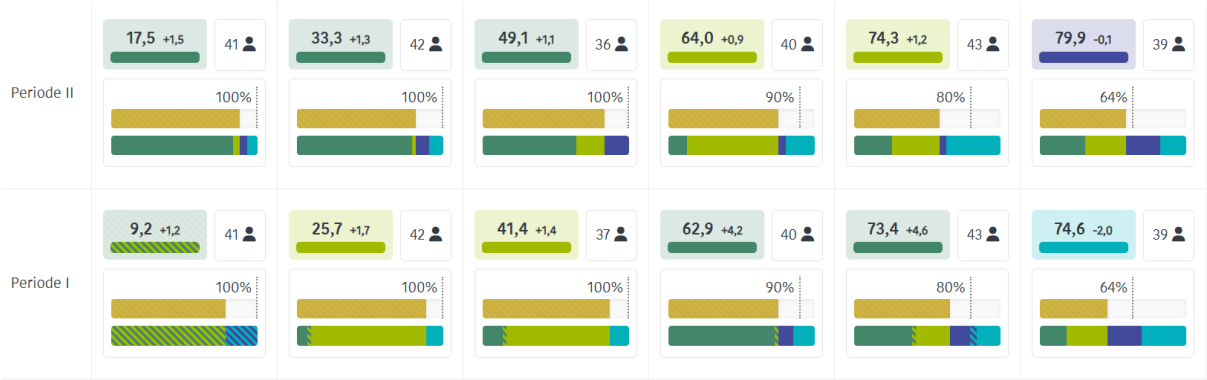
Schoolambitie

groep	Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 2F
3,4,5	n.v.t.	100%
6	99%	90%
7	98%	80%
8	97%	64%

De waarneming

	periode	Gr. 3 a	Gr. 3b	Gr. 4a	Gr. 4b	Gr. 5a	Gr. 5b	Gr. 6a	Gr. 6b	Gr. 7a	Gr. 7b	Gr. 8a (nov.)	Gr. 8b (nov.)	Gr. 8 DST
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1F in %	Januari-februari	x	x	x	x	x	x	100%	89%	100%	96%	100%	100%	97%
	Juni	x	x	x	x	x	x	100%	83%	95%	96%	x	x	x
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 2F in %	Januari-februari	71%	85%	91%	86%	78%	95%	86%	61%	65%	65%	42%	50%	61%
	Juni	86%	90%	81%	81%	71%	95%	86%	61%	70%	48%	x	x	x

Score t.o.v. ontwikkellijn 2F:

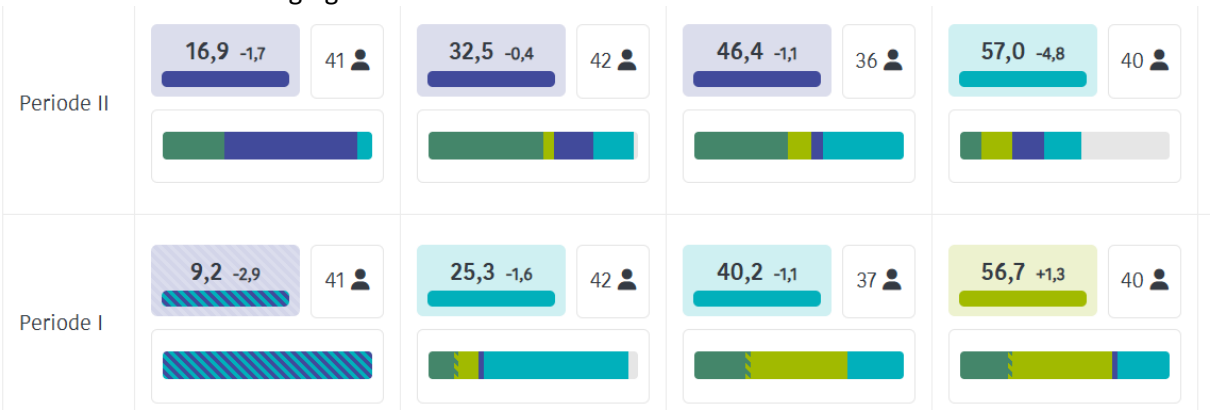


Toets: IEP technisch lezen

De waarneming

	periode	Gr. 3a	Gr. 3b	Gr. 4a	Gr. 4b	Gr. 5a	Gr. 5b	Gr. 6a	Gr. 6b	Gr. 7a	Gr. 7b	Gr. 8a (nov)	Gr. 8b (nov.)
Aantal leerlingen op / boven niveau leerjaar in %	Januari-februari	76%	65%	100%	62%	67%	79%	82%	56%	75%	74%	100%	95%
	Juni	90%	70%	67%	52%	76%	74%	73%	44%	75%	74%	x	x

Score t.o.v. de schoolweging:



Toets: IEP lezen (begrijpend lezen)

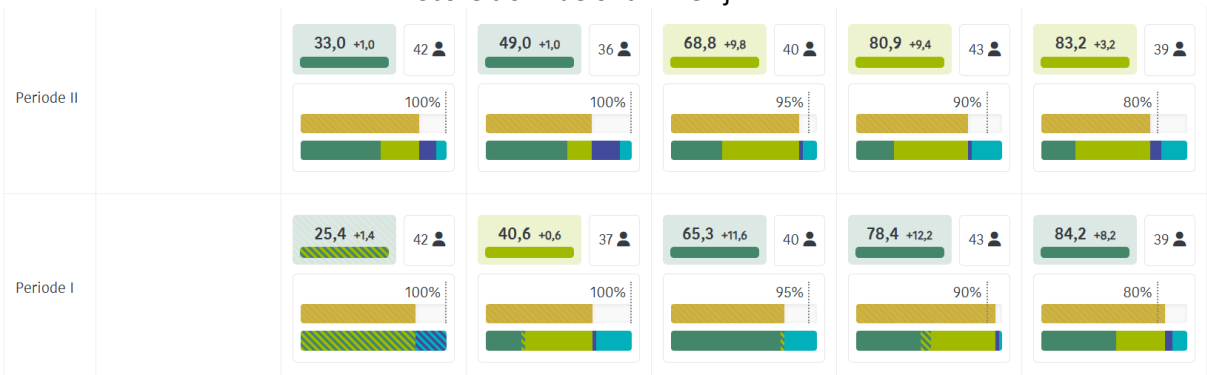
Schoolambitie

groep	Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 2F
4,5	n.v.t.	100%
6	100%	95%
7	100%	90%
8	100%	80%

De waarneming

	periode	Gr. 4a	Gr. 4b	Gr. 5a	Gr. 5b	Gr. 6a	Gr. 6b	Gr. 7a	Gr. 7b	Gr. 8a (nov.)	Gr. 8b (nov.)	Gr. 8 DST
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1F in %	Januari-februari	x	x	x	x	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
	Juni	x	x	x	x	100%	100%	100%	100%	x	x	x
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 2F in %	Januari-februari	76%	81%	67%	79%	86%	67%	100%	91%	84%	85%	76%
	Juni	86%	76%	59%	84%	95%	78%	95%	65%	x	x	x

Score t.o.v. de ontwikkellijn 2F:



Toets: IEP rekenen

Schoolambitie

groep	Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 1S
3,4,5	n.v.t.	100%
6	98%	90%
7	96%	80%
8	94%	62%

De waarneming

	periode	Gr. 3 a	Gr. 3b	Gr. 4a	Gr. 4b	Gr. 5a	Gr. 5b	Gr. 6a	Gr. 6b	Gr. 7a	Gr. 7b	Gr. 8a (nov.)	Gr. 8b (nov.)	Gr. 8 DST
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1F in %	Januari-februari	x	x	x	x	x	x	100%	100%	90%	96%	95%	90%	89%
	Juni	x	x	x	x	x	x	100%	100%	95%	91%	x	x	x
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1S in %	Januari-februari	81%	100%	81%	71%	67%	90%	86%	50%	60%	43%	63%	70%	53%
	Juni	67%	80%	76%	71%	65%	79%	73%	33%	75%	48%	x	x	x

Score t.o.v. de ontwikkellijn 1S:

Conclusies n.a.v. de analyse van de resultaten van het LVS:

Als school zijn we matig tevreden over de scores op de ontwikkellijn 1F. Een aandachtspunt is het aantal leerlingen die scoort op de ontwikkellijn 2F/1S. Dit ligt te laag voor IKC Máxima en ook onder onze schoolambitie.

Voor taalverzorging zullen we moeten nadenken over onze aanpak i.v.m. het niveau 2F. In geen enkele groep halen we onze ambitie voor 2F.
Waren we in januari-februari nog tevreden over het halen van onze ambitie op 1F, op dit moment zien we dat ook dit om aandacht vraagt.

Voor technisch lezen zijn we redelijk tevreden met onze scores. Wel valt op dat er bij deze afname sprake is van te weinig groei in percentages in het behalen van het niveau. Wel laten de groepen 3, 4 en 5 een stijgende trend zien in bovengemiddelde groei.
De groepen 4a, 4b en 6b vragen om aandacht in het aanbod voor het volgende schooljaar.

Voor begrijpend lezen hebben we de schoolambitie voor 1F gehaald maar is het aandachtspunt het aantal leerlingen die scoort op de ontwikkellijn 2F. Er is wel sprake van een minimale stijging in percentage leerlingen die op de ontwikkellijn 2F scoren.
Volgend schooljaar moeten we school breed nadenken over ons aanbod i.v.m. het niet behalen van onze ambitie op de ontwikkellijn 2F.

Voor rekenen is ons aandachtspunt het aantal leerlingen die scoren op de ontwikkellijn 1S. We zullen als school moeten nadenken over onze aanpak zodat we hierop hoger gaan scoren. In geen enkele groep halen we onze schoolambitie op 1S, we zien dat het percentage zelfs daalt t.o.v. de vorige toets afname in januari-februari.

Zie voor een uitgebreide analyse de Trendanalyse IEP juni 2025.

Bij de leerprestaties van leerlingen worden soms grote verschillen binnen een groep geconstateerd. Binnen de groep wordt dan het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van de verschillende leerlingen. Door goed signaleren en diagnosticeren krijgen we een beeld van leerlingen.
In enkele gevallen zijn er leerlingen die de basisstof niet meer kunnen volgen en wordt in overleg met de ouders besloten om de leerstof passend te maken op het niveau en tempo dat bij het kind past. Het kind zal dan gaan werken met een eigen leerlijn en er zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.
Het Ondersteuningsteam van PCBO Leeuwarden kan meedenken met de school over leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften door de inzet van HGPD. Bij de HGPD gesprekken zijn de ouders aanwezig, in sommige gevallen sluiten externe partijen aan.

Slotwoord

De gegevens betreffende aantallen, financiën en leerresultaten komen uit het administratie systeem Parnassys, Cogix en LVS IEP en IEP eindtoets. Daarnaast is er info gebruikt van de website www.allecijfers.nl. Naar aanleiding van de evaluaties, is er een nieuw jaarplan met daarin passende doelen opgesteld.

September 2025
Jantina Veldhuis
Waarnemend directeur IKC Máxima