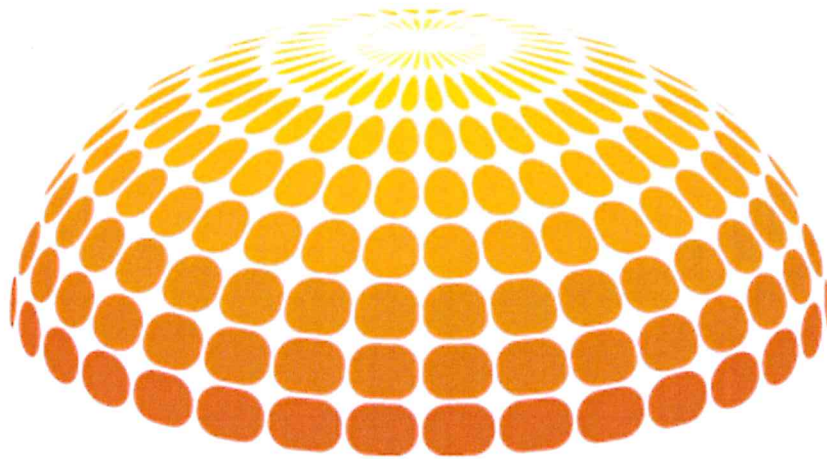


Schoolondersteuningsprofiel

2025-2026



kinderkoepel

onderwijs en opvang voor kinderen van 2 t/m 12 jaar

IKC de Kinderkoepel (15SW00)

Onderbouwlocatie:
Pieter Feddesstraat 2
8921 BR Leeuwarden

Bovenbouwlocatie:
Vredeman de Vriesstraat 21
8921 BP Leeuwarden

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	3
2.	Onze school en passend onderwijs.....	4
2.1	Typering van de school.....	4
2.2	Visie op passend onderwijs.....	5
2.3	Onderwijs en ondersteuning	6
Sterke punten in onze ondersteuning:		6
Grenzen aan onze ondersteuning:		6
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	7
3.1	Specialisten	7
3.2	Voorzieningen	7
3.3	Onderwijsaanbod.....	7
3.4	Fysieke ruimten	8
3.5	Protocollen	8
4.	Organisatie van de ondersteuning.....	9
5.	Ontwikkelingsperspectief (OPP)	10
	Bijlage: Formulier Vaststelling Schoolondersteuningsprofiel.....	11

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen binnen ons IKC is georganiseerd. Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

In dit document brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te blijven verbeteren. Naast de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning staan de deskundigheid in de school, de ondersteuningsvoorzieningen, de samenwerkingspartners en de grenzen van de ondersteuning beschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks gereflecteerd en na advies van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

2. Onze school en passend onderwijs

2.1 Typering van de school

Onderwijsconcept: Traditioneel/regulier onderwijs

Ons Integraal Kind Centrum kenmerkt zich door de volgende kernwaarden: Kwaliteit, zorgzaamheid en betrokkenheid.

De Kinderkoepel biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 12 jaar. De Kinderkoepel beschikt over twee locaties: aan de Vredeman de Vriesstraat en de Pieter Feddesstraat. Het verzorgingsgebied omvat onder andere de Binnenstad van Leeuwarden, de Oranjewijk, Welgelegen, de Indische Buurt, de Zeeheldenbuurt, Achter de Hoven, de Schepenbuurt en Schieringen. Er zijn circa 185 leerlingen ingeschreven op de basisschool.

De Kinderkoepel is een protestants-christelijke school met een open karakter. De school maakt deel uit van een bredere maatschappelijke ontwikkeling waarbij opvang en onderwijs geïntegreerd worden aangeboden. Hierdoor wordt ingezet op een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen binnen een vertrouwde en consistente leeromgeving.

Binnen de school wordt gewerkt met een jaarklassensysteem. De didactiek is gebaseerd op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), en het team is geschoold in technieken van Teach like a Champion. De school beschikt over een professionele zorgstructuur en maakt gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te monitoren.

De missie van De Kinderkoepel luidt: Samen sterk, met hoofd, hart en handen. Dit staat symbool voor een holistische benadering van leren, waarin cognitieve ontwikkeling (hoofd), sociaal-emotionele groei (hart) en praktische vaardigheden (handen) onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

De visie van het IKC is gericht op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gezien voelen. Er wordt sterk ingezet op het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, zelfstandigheid en het vermogen tot samenwerken en relaties aangaan.

De kernprincipes van het onderwijsaanbod zijn:

- Differentiatie in instructie, leertijd en leerstof.
- Het centraal stellen van de mogelijkheden van het kind.
- Het behouden van hoge verwachtingen, ook bij leerlingen die moeite hebben met de leerstof.
- Het hanteren van vaste structuren, regels en routines in het gehele kindcentrum.
- Een breed onderwijsaanbod met aandacht voor basisvaardigheden, zaakvakken, creativiteit en bewegingsonderwijs.

Pedagogisch werkt De Kinderkoepel volgens de uitgangspunten van De Vreedzame School, waarmee de sociaalemotionele ontwikkeling, het burgerschap en de sociale veiligheid worden versterkt.

2.2 Visie op passend onderwijs

PCBO Leeuwarden is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan. Verwacht wordt van alle scholen minimaal voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning.

Onder de basisondersteuning wordt verstaan:

1. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen;
2. Vanuit deze ondersteuning wordt cyclisch en planmatig gewerkt;
3. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol;
4. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.;
5. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid;
6. Op scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;
7. De scholen werken met een protocol voor medische handelingen;
8. De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen;
9. De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vast gelegd;
10. De scholen zetten ondersteuningsmiddelen gericht in;
11. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd;
12. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijkteam of gebiedsteam, kan bieden.

Ieder bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op scholen. Dit is uitgewerkt in een PCBO visie op ondersteuning (zie Beleid Passend Onderwijs PCBO Leeuwarden e.o.)

Wij bieden onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Wij investeren in vakmanschap van de leerkracht. De uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) vormen, in samenhang met Opbrengstgericht Werken (OGW), de basis van ons handelen.

Kern van ons handelen is, dat we doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Procedures en communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht. Samen met ouders bekijken wij vanuit de context, wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar de beste omstandigheden voor ieder kind in de groep, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Binnen de stichting wordt gebruik gemaakt van de aanwezige expertise, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau, gericht op ondersteuning van de leerkracht als lerende professional. Daarnaast vindt nauwe samenwerking plaats met ketenpartners, zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, de gemeente en de wijkteams vanuit eenduidige visie: iedere leerling kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden. Continue werken we vanuit wisselwerking en afstemming aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Wij werken met een onderwijsaanbod vanuit de uitgangspunten van HGW. HGW concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel klimaat en een constructieve communicatie en samenwerking. Benodigde expertise wordt vanuit samenhang ingezet. De leerkracht is betrokken bij alle fasen van de cyclus.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning:

Binnen de school is de basisdidactiek EDI (Expliciete Directe Instructie) stevig neergezet. Het team zet zich volledig in om alle kinderen te betrekken bij de leerstof. Het klassenmanagement is goed op orde en er wordt geen tijd verloren. Alle kinderen weten waar zij aan toe zijn en wat van hen verwacht wordt. De Kinderkoepel biedt een veilig en positief leerklimaat. De Kinderkoepel heeft in haar formatie uren vrijgemaakt om extra ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen door een leerkracht of leraarondersteuner. Deze ondersteuning vindt geclusterd op doelniveau plaats.

Grenzen aan onze ondersteuning:

De basisondersteuning en de mogelijkheid om extra ondersteuning binnen de school te organiseren maken dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kwalitatief goed onderwijs geboden krijgen. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van onze school om leerlingen met zeer specifieke behoeften op te vangen.

Voor onze school kan in onderstaande situaties (soms) niet de passende begeleiding gerealiseerd worden.

- Wanneer een leerling speciale (medische) individuele verzorging of behandeling nodig heeft.
- Wanneer een leerling niet zelfredzaam is en waarvoor aanvullende individuele (zorg)ondersteuning vereist is.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerling en/of leerkrachten in het geding komt.
- Wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang komt.
- Wanneer een leerling niet leerbaar is (geen positieve groei binnen de mogelijkheden van het kind: zowel cognitief als op sociaal gebied).
- Wanneer er sprake is van onveilige hechting/hechtingsstoornis gerelateerde problematiek waardoor er 1 op 1 begeleiding gewenst is.
- Wanneer het pedagogisch-didactisch klimaat in de groep ernstig verstoord wordt.
- Bij het overschrijden van de maximale groepsgrootte.
- Bij een combinatie van bovenstaande.

Toelaatbaarheid van leerlingen met een gedrags-leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van

- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren
- Het IQ van de leerling
- Het minimaal te halen einddoel
- De mate waarin de leerling zich aan de groeps- schoolregels kan houden
- De mate van zelfstandigheid

Kinderen die al op onze school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen worden ingebracht bij het OT (ondersteuningsteam). In overleg met het OT en ouders wordt vervolgens het vervolg bepaald. Ouders worden vanaf het moment van signaleren en plan van aanpak worden meegenomen in dit proces. Voor kinderen die nieuw op onze school worden aangemeld maken wij indien nodig gebruik van de wettelijke zes-wekentermijn. Bovenstaande punten worden daarbij meegenomen om tot een zorgvuldige afweging van toelaatbaarheid te komen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten op de school	Specialisten via het bestuur	Specialisten via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs	Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Consulent passend onderwijs
Jonge kind specialist	Minder- en laagbegaafdheidsspecialist	Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper
Taal/leesspecialist	NT2-specialist	Dyscalculiespecialist
Jeugdondersteuner	Reken-/wiskunde-specialist	Dyslexiespecialist
Vakleerkracht gym	Orthopedagoog	Psycholoog
Vakleerkracht dans		Logopedist
Vakleerkracht muziek		

3.2 Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen op de school	Voorzieningen via het bestuur	Voorzieningen via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas/plus klas (deeltijd)	Hoogbegaafdheidsklas/plus klas (deeltijd)	Autiklas/structuurgroep
Voorschool	NT2 klas/ taalklas	

3.3 Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod op de school	Onderwijsaanbod via het bestuur	Onderwijsaanbod via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	Aanbod NT2	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
Aanbod dyslexie	Aanbod meer-en hoogbegaafden	Aanbod spraak/taal
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling		
Compacten en verrijken		
Preventieve signalering van leesproblemen		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen		

3.4 Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Ruimte voor 1 op 1 begeleiding

3.5 Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Gedragscode
- Veiligheidsprotocol
- Anti-pest protocol
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol sociale media
- Protocol schorsen en verwijderen

4. Organisatie van de ondersteuning

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit:

Ten aanzien van extra ondersteuning en begeleiding werken wij op de volgende manier:

Wij hebben een sterk basisaanbod in de groepen voor alle kinderen.

Soms wordt er gesignaleerd dat een leerling iets meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod. De leerkracht of leraar-ondersteuner biedt het kind dan bijvoorbeeld pre-teaching, extra oefening, verdieping of verlengde instructie op de lesstof.

Indien de extra geboden ondersteuning niet genoeg blijkt te zijn en/of er sprake blijkt te zijn van bijvoorbeeld een leerprobleem, dan wordt de leerling besproken met de kwaliteitscoördinator (KC'er). De leerkracht en KC'er brengen de (leer)doelen en de onderwijsbehoeften samen in kaart en doorlopen de stappen van de HGW-cyclus:

Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijs-behoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Samen met ouders, vanuit educatief partnerschap, bekijken wij vanuit de context wat het beste onderwijs is voor ieder kind. Hierbij gaan we uit van transparante communicatie en processen.

School en ouders kunnen samen besluiten de orthopedagoog van het ondersteuningsteam mee te laten denken in dit proces. Er wordt dan Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) gepland.

HGPD richt zich op gewenste doelen en veranderingen in de ontwikkeling van het kind. In deze gesprekken wordt ingezoomd op de mogelijkheden en de kansen om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren en de juiste ondersteuning te bieden. Bij deze gesprekken zijn ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog en soms het kind aanwezig. In deze gesprekken ligt de focus op kennis en vaardigheden die kunnen worden ingezet om samen aan de gewenste ontwikkeling te werken. Deze kansen worden gebruikt om praktische acties te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Dit noemen we handelingsafspraken. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Ouders en leerkrachten zijn de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Zij vormen samen het fundament van de ontwikkeling van het kind. Een goede wisselwerking tussen de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving is voor het kind van wezenlijk belang, vooral wanneer blijkt dat er op school (of thuis) aanpassingen nodig zijn om de ontwikkeling van het kind goed te ondersteunen. School en ouders werken daarom samen door met elkaar in gesprek te blijven over de ontwikkeling van het kind en elkaar te helpen.

De kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan. Er wordt veel belang gehecht aan deze samenstelling, omdat het kind zich ontwikkelt binnen de context van thuis en school.

HGPD is een groeimodel. Door samen te werken krijgen de leerkracht en de ouders beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en welke doelen belangrijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten en welke feedback en pedagogische afstemming ondersteunen het kind zodat hij of zij de gestelde doelen kan bereiken.

School en ouders maken samen afspraken hoe de ouders de (leer)ontwikkeling van hun kind kunnen ondersteunen, zodat hun kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten en vaardigheden als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium mee. Indien nodig kan er een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor S(B)O. Dit gebeurt altijd in overleg met alle betrokkenen.

5. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Door middel van de HGW cyclus houden wij bij ieder kind doelgericht hun ontwikkeling bij.

Op de Kinderkoepel wordt er voor leerlingen die op een structureel eigen leerniveau zitten en waarvan er twijfel is of zij in het reguliere basisonderwijs kunnen blijven een OPP opgesteld. Deze leerlingen krijgen extra langdurige ondersteuning en werken met eigen specifieke doelen. Een OPP is een middel om de ontwikkelingskansen van leerlingen te optimaliseren. Het is een planningsinstrument voor de leerkracht(en) om op basis van hoge verwachtingen doelgericht te kunnen werken met behulp van een passend aanbod. Een OPP bestaat uit drie onderdelen: het ontwikkelingsdeel, het planningsdeel en het evaluatiedeel. Een ondertekende versie door ouders, school en leerling wordt in het leerlingdossier geplaatst. Een OPP wordt tenminste twee keer per jaar geëvalueerd en aangepast. Vanaf 2025 hebben de ouders en het kind hoorrecht over het OPP. Dit houdt in dat zij worden meegenomen in de doelen, wat zij denken dat nodig is en het kind zal helpen en worden betrokken bij de evaluatie.

Bijlage: Formulier Vaststelling Schoolondersteuningsprofiel

School: IKC de Kinderkoepel
Adres: Pieter Feddesstraat 2
Plaats: 8921 BR Leeuwarden
Brinnummer: 15SW00

De medezeggenschapsraad heeft Schoolondersteuningsprofiel van bovengenoemde school voor het schooljaar 2025-2026 van advies voorzien.

Namens de medezeggenschapsraad,

Datum: 16-9-2025
Naam:
Functie: Calinda Thomasson
Handtekening: Voorzitter MR



Het bevoegd gezag heeft Schoolondersteuningsprofiel van bovengenoemde school voor het schooljaar 2025-2026 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Datum: 15-9-2025
Naam:
Functie: Ting Hoedemaker
Handtekening: directeur

