

Jaarplan 2024-2025

CBS Nijdjip

Naam school: CBS Nijdjip

Brinnummer: 04MS00

Adres: Jongema 4

Postcode: 9001 LA

Telefoon: 0566-622267

E-mail: nijdjip@pcboleeuwarden.nl

Website: www.nijdjip-grou.nl

Directeur: G. Martes

Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden e.o.

Datum vaststelling: 11 juni 2024

Directeur:



Voorzitter medezeggenschapsraad:



Voorzitter College van Bestuur:



Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Evaluatie jaarplannen schooljaar 2023-2024	5
1.1 Vergaderstructuur	5
1.2 Leerlingvolgsysteem	5
1.3 Methode voor Engels	6
1.4 Begrijpend lezen/nieuwe taalmethode.....	6
1.5 Andere schooltijden	7
2.6 Burgerschap.....	7
2. Jaarplan schooljaar 2024-2025	8
2.1 Vergaderstructuur	8
2.2 Werken met MijnKleutergroep en IEP	9
2.3 Professionele schoolcultuur	10
2.4 Staal Begrijpend lezen/nieuwe taalmethode	11
2.5 Andere schooltijden	12
2.6 Burgerschap.....	14
2.7 Visie op leren (didactisch handelen)	15
3. Jaarplan schooljaar 2025-2026	17
3.1 Methode voor Engels	17
3.2 Materiaal voor Fries	18

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2024-2025 van CBS Nijdjip.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan - jaarplan - jaarverslag.

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen schoolontwikkeling van 2024 – 2027.

Met het jaarverslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het jaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar.

De input voor het jaarplan komt uit het schoolplan 2024-2027, het jaarverslag 2023-2024 en de kwaliteits- en ontwikkelkaarten die het PCBO opgesteld heeft in het kader van kwaliteitszorg.

Dit schooljaar worden een aantal punten, voortkomend uit de ontwikkelingen van de school, uitgewerkt in dit jaarplan.

Tevens wordt gekeken naar de meerjarenplanning voor de aanschaf van methoden.

Het jaarplan is opgesteld conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

Het jaarplan 2024-2025 is tijdens een teamvergadering met het team besproken en vastgesteld door de MR.

G. Martes
Directeur.

1. Evaluatie jaarplannen schooljaar 2023-2024

P	D	C	A	Onderdeel	1.1 Vergaderstructuur
PLAN				Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Op school werden de teamvergaderingen voornamelijk gebruikt om organisatorische zaken te bespreken. Er is behoefte om met de inhoud van het onderwijs bezig te zijn.
				Doel	Doel: Door samenleren en samenwerken de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de vaardigheden van de leerkracht te verhogen.
				Borgen	Kwaliteitskaart: teamafspraken (eigenaar: Gregor en Ank)
				Evaluatie	Tussenevaluatie 6 febr. 2024: Sinds dit jaar hebben de vergaderingen een andere vorm gekregen. We hebben TV+TL. Tijdens TV bespreken we de praktische en organisatorische zaken. Tijdens TL bespreken we gezamenlijk onderwijsinhoudelijke zaken. Naast TV+TL hebben we ook teamwerk (TW). Tijdens team werk gaan de collega's in verschillende groepen uitvoeren wat er in TL is geleerd. Dit zorgt voor verdieping op inhoud. Eindevaluatie: We hebben afgelopen jaar voornamelijk ingezet op de vorm van de vergaderingen. Dit loopt nu goed. Voor volgend schooljaar moeten we gaan inzetten op de inhoud. De leerkrachten die bij een expertise netwerk zijn aangesloten kunnen hier meer vorm aan geven door onderwerpen mee te nemen vanuit de netwerken.

P	D	C	A	Onderdeel	1.2 Leerlingvolgsysteem
PLAN				Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Vanuit de stichting is onderzoek gedaan naar verschillende volgsystemen. Wij hebben gekozen voor Mijn Kleutergroep voor de groepen 1/2 en voor de andere groepen LVS IEP.
				Doel:	Implementeren van een leerlingvolgsysteem die aansluit bij onze kinderen en onze eisen. Dit schooljaar expliciet aandacht voor analyse
				Borgen	Kwaliteitskaart (eigenaar: Simona)
				Evaluatie	Eindevaluatie: Doel behaald. In maart hebben alle leerkrachten de toetsen vanuit de IEP LVS geanalyseerd. De doorstroomtoets is hier ook in meegenomen. Het is belangrijk dat alle leerkrachten dit op dezelfde manier blijven doen. De leerkrachten die gebruikmaken van Mijn Kleutergroep hebben de tussenopbrengsten en de analyses gemaakt. Kwaliteitskaart: Mijn Kleutergroep is opgesteld De kwaliteitskaart van IEP moet nog worden gemaakt.

P	D	C	A	Onderdeel	1.3 Methode voor Engels
PLAN				Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Engelse lessen in alle groepen van de basisschool bevorderen wereldburgerschap, cultureel begrip en internationale communicatie. Vroeg taalonderwijs versterkt cognitieve vaardigheden en bereidt leerlingen voor op een globaliserende samenleving. Het biedt een solide basis voor toekomstig taalgebruik en vergroot de kansen op educatief en professioneel succes. In de kleutergroepen worden al veel Engelse woorden aangeboden en in de groepen 7/8 gebruiken we de methode van Blink. Een aantal jaren geleden heeft het team scholing gevolgd, maar het zelf moeten ontwikkelen van de lessen, bleek een te grote belasting voor het team.
				Doel:	1. Onderzoeken of we Engels schoolbreed willen invoeren 2. Bij een positief advies, onderzoeken welke methode voor Engels het beste bij onze kinderen en manier van lesgeven past.
				Borgen	Kwaliteitskaart: Engels (eigenaar:?)
				Evaluatie	<u>Eindevaluatie:</u> We zijn dit jaar niet bezig geweest met het (onder)zoeken van een nieuwe methode voor Engels. We hebben ons door verschillende omstandigheden hier niet meer op gefocust. Dit onderdeel kan mee worden genomen naar 2025-2026.

P	D	C	A	Onderdeel	1.4 Begrijpend lezen/nieuwe taalmethode
PLAN				Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Onze huidige methode Staal is aan vernieuwing toe. Dit schooljaar moet een keuze gemaakt worden voor het vervolg. We werken nu voor begrijpend lezen met Nieuwsbegrip. Deze methode voldoet niet meer voldoende om de volgende redenen: - eenzijdige teksten - onderzoek wijst uit dat begrijpend lezen een diepere laag behoeft en minder gericht moet zijn op alleen strategieën.
				Doel:	1. kennismaken en ervaring opdoen met Close Reading. 2. Bovenstaande meenemen in de keuze voor een nieuwe taalmethode.
				Borgen	n.v.t.
				Evaluatie	<u>Eindevaluatie:</u> We hebben afgelopen jaar de onderdelen zoals die bij het onderdeel organisatie/ activiteiten staan uitgevoerd. Er zijn diverse Webinars gevolgd, boeken gelezen en er zijn een aantal lessen gegeven. Alle leerkrachten weten nu hoe er gewerkt moet worden met close reading. Vanuit het team is de wens gekomen om een methode uit te zoeken met rijke teksten. In april heeft het team een scholing gehad van Malmberg voor een nieuwe taal/spellingmethode, waarbij we verbinding kunnen leggen met begrijpend lezen.

P	D	C	A	Onderdeel	1.5 Andere schooltijden
PLAN				Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Het wordt steeds lastiger om de formatie adequaat in te vullen. De woensdagen hebben 0,14 wft en de andere dagen hebben een wft van 0,22. Hierdoor kunnen we moeilijk schuiven met personeel in dagen en wordt het invullen van de formatie steeds ingewikkelder. 90% van de scholen binnen PCBO Leeuwarden werken met een WTF van 0,2 per dag (vijf gelijke dagen model).
				Doel:	1. Onderzoeken wat dit voor de leerkracht betekent. 2. Onderzoeken wat dit voor de ouders en leerlingen betekent. 3. Onderzoeken naar draagvlak voor bovenstaande doelen.
				Borgen	Taakbeleid, kwaliteitskaart teamafspraken, aanstelling PCBO Leeuwarden e.o.
				Evaluatie	Alle leerkrachten zijn overgestapt naar een werktijdsfactor van 0,2 per dag. De leerlingen gaan dit jaar niet naar een vijf-gelijke-dagen model. De MR heeft besloten om dit minimaal uit te stellen voor een schooljaar. Er moet eerst onderzocht worden waar de urgentie zit om deze verandering in te zetten.

P	D	C	A	Onderdeel	2.6 Burgerschap
PLAN				Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Vanaf januari 2024 moet er een doorgaande lijn voor burgerschap zijn. Ons beleidsplan van burgerschap is gedateerd.
				Doel:	Een voor onze school passende leerlijn burgerschap kiezen en implementeren binnen het gestelde inspectiekader.
				Borgen	Kwaliteitskaart: Burgerschap (eigenaar:?)
				Evaluatie	We hebben dit jaar tijdens de studiedagen gekeken naar verschillende burgerschapsmethoden. We hebben een methode gevonden die bij onze school past. Door ons dagelijkse aanbod weten we als school dat we veel bezig zijn met burgerschap. Om toch een structuur te geven in het aanbod, is er besloten om vanuit een methode te werken. We hebben ervoor gekozen om dit jaar een aantal lessen te geven, zodat de kinderen en leerkrachten kunnen experimenteren met de onderwerpen. Vanaf schooljaar 2024-2025 worden de lessen structureel in alle groepen aangeboden. Voor schooljaar 2024-2025 gaan we onderzoeken welk meetinstrument we gaan gebruiken.

2. Jaarplan schooljaar 2024-2025

P D C A		Onderdeel	2.1 Vergaderstructuur
PLAN		Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	We hebben in schooljaar 2023-2024 voornamelijk ingezet op de vorm van de vergaderingen. Teamvergaderingen, Teamleren en Teamwerken. Dit loopt nu goed. Dit schooljaar gaan we inzetten op de inhoud. De leerkrachten die bij een expertise netwerk zijn aangesloten kunnen hier mede vorm aan geven door onderwerpen mee te nemen vanuit de netwerken.
		Doel	Door vanuit de expertise van de ontwikkelnetwerken, de kwaliteitscoördinator en de directie de inhoud van teamleren en teamwerken vorm te geven om zo de vaardigheden van de leerkrachten te vergroten en de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. - De leerkrachten van de ontwikkelnetwerken geven vorm en sturing aan teamleren en teamwerken - De leerkrachten van de ontwikkelnetwerken kunnen het team laten ontwikkelen binnen hun expertisegebied. - De leerkrachten zijn competent op de gebieden die bij teamleren en teamwerk zijn behandeld.
		Opstellen	Directeur
		Vaststellen	
		Scholing	
		Succes Indicatoren	Iedereen omarmt de manier van vergaderen/ werken. De leerkrachten uit de ontwikkelnetwerken en de intern begeleider zetten hun expertise in.
		Organisatie/ activiteiten	- Vergaderrooster vaststellen - Onderwerpen n.a.v. het jaarplan plannen - Voorstel naar team - Bijeenkomsten met ontwikkelnetwerken voorbereiden. - Implementeren - Tussen evaluatie op inhoud en manier van werken - Bijstellen - Kwaliteitskaart opstellen/borging
		Financiën	
		Tijdpad	Schooljaar 2024- 2025
		Borgen	Kwaliteitskaart: teamafspraken (eigenaar: Gregor)
DO		Uitvoeren	Schooljaar 2024- 2025
		Aansturing	Directeur, kwaliteitscoördinator en leerkrachten uit ontwikkelnetwerken.

CHE CK	Informeren	Iedereen is betrokken bij het proces
	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	Januari 2025 en juni 2025 met leerkrachten van de ontwikkelnetwerken en met het volledige team de inhoud van het team leren en teamwerken evalueren. Tevens wordt de manier van werken geëvalueerd.
ACT	Beoordelen	We beoordelen de inhoud en de vorm van het teamwerk, teamleren tijdens de tussen- en de eindevaluatie. Het team beoordeelt of het doel (volledig/deels) behaald is.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdspad aangepast.
	Evaluatie	

P D C A		Onderdeel	2.2 Werken met MijnKleutergroep en IEP
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp		Vorig schooljaar hebben we voor de groepen 1 en 2 het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep en voor de groepen 3 t/m 8 IEP ingevoerd.
	Doelen		Doel: de analyse van de toetsgegevens vanuit IEP en MijnKleutergroep gebruiken als vertrekpunt voor het dagelijks handelen in de groepen. - De leerkrachten kunnen met de resultaten van LVS IEP en MijnKleutergroep analyseren. - De leerkrachten kunnen de analyses vertalen naar hun dagelijks handelen op korte en lange termijn.
	Opstellen		Directeur en intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
	Vaststellen		
	De scholing		Indien nodig door IB/KC
	Succes Indicatoren		Iedereen is gemotiveerd en erkent de waarde van analyseren.
	Organisatie/ activiteiten		- Gezamenlijk de toetsgegevens per groep analyseren. Daarbij letten op leergroei - Voor elke groep per leergebied een plan maken voor een half jaar. - Dit plan bespreken met kwaliteitscoördinator - Februari 2025 en juli 2025 gezamenlijk analyseren - Groepsbesprekingen met kwaliteitscoördinator. - Procedure en leerkrachtvaardigheden betreffende het analyseren bij tussenevaluatie meenemen - Bijstellen

		3. Kwaliteitskaart opstellen/borging
	Financiën	
	Tijdpad	Schooljaar 2024-2025
DO	Borgen	Kwaliteitskaart: teamafspraken (eigenaar: Gregor)
	Uitvoeren	Schooljaar 2024-2025
	Aansturing	Directeur en kwaliteitscoördinator.
CHECK	Informeren	Iedereen is betrokken bij het proces.
	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	De tussenevaluatie vindt plaats eind februari begin maart 2025. De eindevaluatie vindt plaats juli 2025.
AC T	Beoordelen	Het team beoordeelt of het doel (volledig/deels) behaald is.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdpad aangepast.
	Evaluatie	

P	D	C	A	Onderdeel	2.3 Professionele schoolcultuur
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp				Onder leiding van een externe begeleider heeft het team in schooljaar 2023-2024 stappen gezet naar een meer professionele leergemeenschap.
	Doelen				Professionele leergemeenschap nog versterken met de onderdelen: Feedback geven en ontvangen. Gedragen procedure tot besluitvorming. - Aan het eind van schooljaar 2024-2025 kunnen de teamleden elkaar feedback geven en feedback ontvangen. - Einde schooljaar is er een procedure voor besluitvorming. Elk teamlid weet op een juiste manier met de besluitvorming om te gaan (conformereren of bespreekbaar maken).
	Opstellen				Directeur en team
	Vaststellen				
	De scholing				Extern

DO CHECK AC T	Succes Indicatoren	Iedereen is gemotiveerd en is bereid om met een andere vergaderstructuur te werken. Het team erkent dat er een procedure moet komen tot besluitvorming.
	Organisatie/ activiteiten	1. Teamtraining voorbereiden 2. Teamtraining feedback geven en ontvangen 3. Vaardigheid oefenen 4. Tijdens studiedag procedure besluitvorming bespreken en vastleggen. 5. Tussenevaluatie 6. Bijstellen 7. Kwaliteitskaart borgen
	Financiën	
	Tijdpad	Schooljaar 2024-2025
	Borgen	Kwaliteitskaart: teamafspraken (eigenaar: Gregor)
	Uitvoeren	Schooljaar 2024-2025
	Aansturing	Directeur
	Informeren	Iedereen is betrokken bij het proces.
	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	Januari 2025 Juni 2025
	Beoordelen	Het team en de directeur beoordeelt of het doel (volledig/deels) behaald is.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdpad aangepast.
	Evaluatie	

P D C A			Onderdeel	2.4 Staal Begrijpend lezen/nieuwe taalmethode
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp		De spellingsmethode is aan vervanging toe. Vanuit het team is de wens gekomen om een methode uit te zoeken met rijke teksten. In april heeft het team een scholing gehad van Malmberg voor een nieuwe taal/spellingmethode, waarbij we verbinding kunnen leggen met begrijpend lezen. We kiezen voor Staal	
	Doelen		Implementeren van de taal/spellingsmethode Staal • Einde 2024-2025 kan elke leerkracht lesgeven op de manier zoals de methode Staal bedoeld is.	

		• Einde 2024-2025 zijn de afspraken over het werken met Staal geborgd in een kwaliteitskaart. • De leerkrachten nemen een besluit om de kwaliteitskaart teamafspraken te gebruiken om de afspraken te borgen of een nieuwe kwaliteitskaart "Taal/spelling" in het leven te roepen. Als voor het laatste gekozen wordt, neemt één van de leerkrachten het eigenaarschap van de kwaliteitskaart op zich.
	Opstellen	Directeur en intern begeleider
	Vaststellen	
	De scholing	
	Succes Indicatoren	Iedereen is gemotiveerd
	Organisatie/ activiteiten	1. Besluit voor een methode 2. Implementeren 3. Tussen evaluatie 4. Bijstellen 5. Kwaliteitskaart opstellen/borging
	Financiën	
	Tijdpad	Schooljaar
DO	Borgen	Kwaliteitskaart: teamafspraken (eigenaar: Gregor)
	Uitvoeren	Schooljaar
	Aansturing	
	Informereren	Iedereen is betrokken bij het proces.
CHECK	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	
AC T	Beoordelen	Het team en de directeur beoordeelt of het doel (volledig/deels) behaald is.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdpad aangepast.
	Evaluatie	

PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Dit schooljaar zijn de leerkrachten met een werktijdsfactor van 0,2 per dag gaan werken. De kinderen hebben nog 4 lange dagen en 1 korte dag namelijk de woensdag. Nu volgt het volgende onderzoek: is het zinvol of wenselijk dat de leerlingen ook overgaan naar een gelijke dagenmodel of houden zij de vrije woensdagmiddag. (90% van de scholen binnen PCBO Leeuwarden werken met een WTF van 0,2 per dag (vijf gelijke dagen model).
	Doel	Onderzoeken of het wenselijk om het gelijke dagenmodel ook in te voeren voor de leerlingen.
	Opstellen	Directeur en MR
	Vaststellen	Oudergeleding van de MR
	De scholing	Nee
	Succes Indicatoren	
	Organisatie/ activiteiten	De directie stelt een plan van aanpak op met onderstaande punten en bijbehorend tijdpad (Bij alle stappen steeds gezamenlijk optrekken met de MR-oudergeleding): 1. Onderzoeken welke schooltijden mogelijk zijn. 2. Onderzoeken wat de voordelen, de nadelen en de consequenties zijn 3. MR licht de ouders in over het voorgenomen onderzoek. De MR neemt de wensen van ouders mee. 4. Standpuntbepaling team 5. Team en MR nemen een standpunt in. (Het ingenomen standpunt bepaald de vervolg stappen.) Bij de keuze voor gelijke dagenmodel voor de leerlingen volgt stap 6 t/m 9. Bij de keuze voor behoud van de vrije woensdagmiddag dan dit meedelen aan ouders. 6. MR en team leggen ouders de meest wenselijke schooltijden voor. 7. Peiling onder de ouders door de MR. 8. Bij voldoende draagvlak onder de ouders verzoekt de directie aan de oudergeleding in te stemmen met andere schooltijden. 9. Bekrachtigen van de nieuwe schooltijden door de oudergeleding van de MR.
	Financiën	
	Tijdpad	1 t/m 7 voor januari 2025 invoering: 1 augustus 2025
	Borgen	Kwaliteitskaart: teamafspraken (eigenaar: Gregor)
DO	Uitvoeren	Schooljaar 2024-2025
	Aansturing	Directeur en MR
	Informereren	Iedereen is betrokken bij het proces

CHECK	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	
ACT	Beoordelen	Bij een percentage van 66% voor voert de school andere schooltijden in
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdspad aangepast.
	Evaluatie	In december 2025

P D C A			Onderdeel	2.6 Burgerschap
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp			Vanaf januari 2024 moet er een doorgaande lijn voor burgerschap zijn. Ons beleidsplan van burgerschap is gedateerd. In schooljaar 2023-2024 hebben wij gekozen voor de methode KWINK-burgerschap.
	Doelen:			Implementeren van de methode KWINK Burgerschap. Onderzoeken welk meetinstrument we gaan gebruiken om de resultaten van burgerschap te monitoren. Eind schooljaar 2024-2025 kan elke leerkracht werken met de methode KWINK-burgerschap. Eind schooljaar 2024-2025 heeft het team een instrument gekozen waarmee ze burgerschap kunnen monitoren/meten.
	Opstellen			Directie
	Vaststellen			
	De scholing			Nee
	Succes Indicatoren			Iedereen is gemotiveerd
	Organisatie/ activiteiten			1. Implementeren methode 2. Onderzoeken welk meetinstrument passend is bij onze school 3. Tussen evaluatie en eventueel bijstellen 4. Bijstellen 5. Bespreken hoe het meetinstrument in te zetten
	Financiën			

	Tijdpad	Schooljaar
	Borgen	Kwaliteitskaart: Burgerschap (eigenaar: Nynke)
DO	Uitvoeren	Schooljaar 2024-2025
	Aansturing	
	Informeren	Iedereen is betrokken bij het proces
CHECK	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	
AC T	Beoordelen	Het team en de directeur beoordeelt of het doel (volledig/deels) behaald is.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdpad aangepast.
	Evaluatie	

P D C A		Onderdeel	2.7 Visie op leren (didactisch handelen)
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp		Onze schoolvisie is verouderd en is toe aan een update.
	Doelen:		Alle leerkrachten hebben kennis van de cognitieve leertheorie en kunnen deze toepassen in hun lessen. Het team heeft een gezamenlijke visie op leren opgesteld. De visie is medio 2025 vertaald naar didactisch handelen en beschreven in een kwaliteitskaart. Alle leerkrachten stellen hoge doelen om kansengelijkheid te bevorderen.
	Opstellen		Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
	Vaststellen		
	De scholing		Via teamleren
	Succes Indicatoren		De wil om kansengelijkheid te bevorderen is bij het team aanwezig. Vanuit het team is er behoefte tot vernieuwen/aanpassen van de visie.
	Organisatie/ activiteiten		Gezamenlijke scholing tijdens het teamleren op meerdere momenten. Samen een visie op leren opstellen.
	Financiën		
	Tijdpad		Schooljaar 2024-2025

DO	Borgen	Kwaliteitskaart visie op leren en didactisch handelen: (eigenaar: Simona)
	Uitvoeren	Schooljaar 2024-2025
	Aansturing	Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator
	Informeren	Iedereen is betrokken bij het proces
CHECK	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	
ACT	Beoordelen	De kennis over leren is aanwezig en wordt toegepast (lesobservaties). De visie op leren is opgesteld.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdspad aangepast.
	Evaluatie	

3. Jaarplan schooljaar 2025-2026

P D C A	Onderdeel	3.1 Methode voor Engels
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Engelse lessen in alle groepen van de basisschool bevorderen wereldburgerschap, cultureel begrip en internationale communicatie. Vroeg taalonderwijs versterkt cognitieve vaardigheden en bereidt leerlingen voor op een globaliserende samenleving. Het biedt een solide basis voor toekomstig taalgebruik en vergroot de kansen op educatief en professioneel succes. In de kleutergroepen worden al veel Engelse woorden aangeboden en in de groepen 7/8 gebruiken we de methode van Blink. Een aantal jaren geleden heeft het team scholing gevolgd, maar het zelf moeten ontwikkelen van de lessen, bleek een te grote belasting voor het team.
	Doel:	1.in schooljaar 2025-2026 hebben de leerkrachten onderzocht of Engels schoolbreed aanbieden wenselijk is voor de kinderen van CBS Nijdjip. 2. Bij een positief uitkomst hebben de leerkracht medio 2026 een methode Engels gekozen, die past bij de manier van lesgeven en de visie van CBS Nijdjip.
	Opstellen	Directeur
	Vaststellen	Team en MR
	De scholing	Indien nodig
	Succes Indicatoren	Als wij als team een antwoord hebben op bovenstaande doelen.
	Organisatie/ activiteiten	- Bespreken in teamleren en teamwerk - lessen voorbereiden en uitvoeren
	Financiën	Bij aanschaf van een methode wordt dit meegenomen in de afschrijving (OLP)
	Tijdpad	Schooljaar 2025-2026
	Borgen	Kwaliteitskaart: Engels (eigenaar:....)
DO	Uitvoeren	Schooljaar 2025-2026
	Aansturing	Directie of werkgroep
	Informereren	Onderzoeken in teamwerk en teamleren, MR en ouders
CHECK	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?	Tijdens vergaderingen en studiedagen. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben we een besluit genomen over het wel of niet invoeren van een methode.

ACT	Beoordelen	Het team beoordeelt of wij Engels schoolbreed gaan aanbieden.
	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdpad aangepast.
	Evaluatie	

P	D	C	A	Onderdeel	3.2 Materiaal voor Fries
PLAN	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp				De populatie van de Nijdjip is overwegend Fries. Als leerkrachten ontbreekt het ons aan toegankelijk lesmateriaal om een doorgaande ontwikkelingslijn Fries aan te bieden.
	Doelen:				1. In schooljaar 2025-2026 heeft de school een, voor leerkrachten toegankelijk, materialenpakket Fries. 2. In schooljaar 2025-2026 geven alle leerkrachten Fries in een doorgaande ontwikkelingslijn.
	Opstellen				Directeur
	Vaststellen				Team en MR
	De scholing				Skoallestiper tijdens een studiedag
	Succes Indicatoren				Team is gemotiveerd.
	Organisatie/ activiteiten				• Informatie over materialen op een studiedag door de skoallestiper. • Friese week kindcentrumbreed,
	Financiën				Bij aanschaf van een methode wordt dit meegenomen in de afschrijving (OLP)
	Tijdpad				Schooljaar 2025-2026
	Borgen				Kwaliteitskaart: Fries (eigenaar:....)
DO	Uitvoeren				Schooljaar 2025-2026
	Aansturing				Directie of werkgroep
	Informeren				Onderzoeken in teamwerk en teamleren, MR en ouders
CHECK	Evalueren, moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie). Hoe wordt er geëvalueerd?				Tijdens vergaderingen en studiedagen. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben we besluit genomen met welke materialen we gaan werken.
	Beoordelen				Het team beoordeelt welke Friese materialen/methodes we gaan gebruiken.

	Bijstellen & vaststellen	Indien noodzakelijk wordt het plan bijgesteld en het tijdpad aangepast.
--	--------------------------	---