Fonteinstraat 16
8913 CX Leeuwarden
Tel. 058 213 73 55
ikckw@pcboleeuwarden.nl
www.ikckoninginwilhelmina.nl
NL16 RABO 0127 5856 13

25
26

Schooljaarverslag

Het is onze ambitie om het beste uit uw kind te halen



Wereldwijs groeien

Vaststelling schooljaarverslag 2025 – 2026

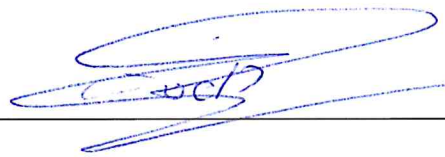
Naam school:	Koningin Wilhelminaschool.
Brinnummer:	15QK.
Adres:	Fonteinstraat 16.
Postcode:	8913 CX.
Telefoon:	058-2137355.
E-mail:	ikckw@pcboleeuwarden.nl
Website:	www.ikckoninginwilhelmina.nl
Identiteit:	Protestants Christelijk.
Directeur:	Dhr. P. Peterson.
Bevoegd gezag:	Stichting PCBO Leeuwarden e. o.

Datum vaststelling: 28 - 10 - 2026

P. Peterson

Directeur: 

Voorzitter

Medezeggenschapsraad: 

Inhoudsopgave

Inleiding **4**
1. Onderwijs en Identiteit **5**
1.1 Identiteit en beleid 5
1.2 Onderwijsconcept 5
1.3 Missie, visie en motto. 5
1.4 Onderwijs en beleid. 7
1.4.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur. 7
1.4.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling. 7
1.4.3 Rekenen; meten en meetkunde. 7
1.4.4 Keuzetraject Blink of Staal 2. 7
1.4.5 Oriënteren en aanschaffen methode Engels. 8
1.5 Kwaliteitsbeleid. 8
1.6 Conclusie en beleid. 10
1.6.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur. 10
1.6.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling. 10
1.6.3 Rekenen; meten en meetkunde. 10
1.6.4 Keuzetraject Blink of Staal 2. 11
1.6.5 Oriënteren en aanschaffen methode Engels. 11
• **Leerling tevredenheid** 11
De leerlingen van groep 6, 7 en 8 ervaren een hoog veiligheidsgevoel (8.1). 11
2. Personeel, (IPB) en Organisatie **12**
2.1 Organisatiestructuur. 12
2.2 Mobiliteit 13
2.3 Duurzame inzetbaarheid 13
2.4 Ziekteverzuim 13
2.5 Conclusie en beleid 13
2.6 Scholing / competentiebeleid 14
2.7 Conclusie en beleid 15
2.8 Geledingen MR / OR 15
2.9 Conclusie en beleid. 15
3. Financiën en Beheer **16**
3.1 Conclusie en beleid. 16
4. Gebouwen en Materieel **17**
4.1 Conclusie en beleid. 17
5. Communicatie en Kwaliteit. **18**
5.1 Conclusie en beleid. 18
6 Maatschappelijke relevantie. **19**
6.1 Gegevens teldatum 1 oktober** / 1 februari 19
6.2 Partners in de wijk. 19
6.3 Conclusie en beleid. 19
7 Resultaten van het onderwijs. **20**
7.1 Zicht op onderwijsresultaten. 20
Begrippenlijst 22
8. Kengetallen. **23**
8.1 Door – en uitstroom. 23
8.2 Onderzoeken/ verwijzingen. 24
8.3 Conclusie en beleid. 24

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2025 – 2026 van IKC Koningin Wilhelmina.
Het jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – jaarplan – jaarverslag.
Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van onze kwaliteitszorg brengen we aan de hand van "de schijf van 6" in beeld:

- Onderwijs & Identiteit.
- Personeel & Organisatie.
- Financiën & Beheer.
- Gebouwen & Beheer.
- Communicatie & Kwaliteit.
- Maatschappelijke relevantie.

Het schooljaarverslag is deels beschrijvend, maar vooral voorzien van kengetallen. Elk onderdeel van "de schijf van 6" wordt afgesloten met "Conclusie en beleid". Dit geeft input voor het schooljaarplan van het aansluitende schooljaar, conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.
Dit jaarverslag is tevens een groeimodel. Door kengetallen van diverse jaren naast elkaar in beeld te brengen, kan voor elk onderdeel een trendanalyse worden gemaakt. Ook deze gegevens geven weer input om te borgen dan wel bij te stellen.

NB. waar school staat mag ook IKC (Integraal Kind Centrum) worden gelezen.

P. Peterson
Directeur.

1. Onderwijs en Identiteit

Onze identiteit, d.w.z. alles wat ons IKC maakt tot het IKC die we zijn / willen worden, ontlenen wij aan een viertal uitgangspunten;

1. Onze levensbeschouwelijke identiteit
2. Het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren
3. De formulering van onze visie
4. De formulering van onze missie

1.1 Identiteit en beleid

Onze school is een christelijke school.
Onze normen en waarden baseren we op de christelijke traditie, waarbij de "Tien Woorden" dienen als richting gevers. We laten ons inspireren door de Bijbelverhalen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin laat God zich kennen als "Ik zal er zijn voor jou, steeds opnieuw" en Jezus als "toonbeeld van goedheid". Van hieruit willen we samenleven in onze schoolorganisatie en de kinderen begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn. Wij creëren een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en aanvaard weet. Uitgaande van het unieke van ieder kind richten wij ons onderwijs zo in dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich te ontwikkelen naar eigen aard en mogelijkheden.

1.2 Onderwijsconcept

Bij de inrichting van het onderwijs op ons IKC laten wij ons leiden door onderstaande 11 principes van de effectieve school:

1. Gezamenlijke visie en missie;
2. Sterk onderwijskundig leiderschap;
3. Nadruk op basisvaardigheden, met name voor taal / leesonderwijs en rekenen;
4. Hoge verwachtingen van leerlingen;
5. Heldere doelen;
6. Systematische evaluatie van leerling prestaties;
7. Ordelijk schoolklimaat en schoolomgeving met aandacht voor structuur en regels;
8. Effectieve besteding leertijd;
9. BHV-model; basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof;
10. Centrale rol voor leraar als regisseur van het onderwijsleerproces.
11. Handelingsgericht en planmatig werken.

1.3 Missie, visie en motto.

Missie, waar we voor staan.
We dagen kinderen uit om hun eigen mogelijkheden en talenten te ontwikkelen.
"Het is onze ambitie om het beste uit uw kind te halen".
Dit doen wij door een veilige, vertrouwde sfeer te creëren waarin openheid, respect en goede samenwerking tussen het team, de kinderen en de ouders helpend zijn om te werken aan gestelde doelen.
Onze doelen zijn gericht op relatie, competentie, autonomie, eigenaarschap en samenwerking, om zo te komen tot een goede ontwikkeling.

Visie, waar we voor gaan.
We willen dat iedereen tot zijn recht kan komen op IKC Koningin Wilhelmina. Dat betekent o.a. dat de medewerkers het unieke karakter van elk kind respecteren en de talenten en mogelijkheden van ieder kind tot ontwikkeling brengen.
We streven ernaar dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op ons IKC. Ook voor medewerkers en ouders/verzorgers is ons IKC een veilige plek; identiteit en gemaakte afspraken zijn transparant en worden gerespecteerd.
In ons aanbod richten we ons op de totale, brede ontwikkeling van het kind. We willen vooral ook de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen, zodat zij zich tot volwaardige (wereld)burgers kunnen ontwikkelen.

Kernwaarden, zo werken wij.
In lijn met de missie en visie gebruiken wij onderstaande kernwaarden. Zij zijn een leidraad in ons denken en doen.
Veiligheid, vertrouwen, ontwikkeling, ontdekken, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, verbinding, samenwerken en betekenisvol spelen en leren.
Deze kernwaarden hebben we samengebracht tot drie basisprincipes:

Relatie: 'verbinden'.
Op IKC Koningin Wilhelmina streven wij naar samen leren én samen leven.
Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en ons IKC belangrijk. Contact met ouders is van invloed op een optimale ontwikkeling van het kind.
De relatie tussen de medewerkers onderling en tussen de medewerkers en kinderen is van groot belang. De medewerker is betrokken. Binnen deze relatie zorgt de medewerker er voor dat een kind zich gezien en welkom voelt, dat het kind er mag zijn. Dit doet de medewerker door het kind vooral positief te benaderen, waarbij er goed gekeken wordt naar de specifieke kwaliteiten van ieder kind.
Daarnaast is er ook veel aandacht voor de relatie tussen de kinderen onderling en de sfeer in de groep. Wij zijn van mening dat een school meer is dan leren alleen: op school leer je ook dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de groep. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Maar ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn vaardigheden die centraal staan.

Competentie: 'ontwikkelen en leren'.
Voor het vervullen van deze basisbehoefte stellen wij onszelf vragen als: Wat kan een kind en hoe sluiten wij hierbij aan? Wat zijn de kwaliteiten van het kind? Hoe kan een kind uitgedaagd worden en nieuwsgierig blijven? Hoe kunnen we vorm geven aan onderzoekend en ontdekkend spelen en leren? Hoe kan een kind verder geholpen worden als iets nog moeilijk is?

Autonomie: 'richting geven'.
Wij helpen onze kinderen bij het mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkel- en leerproces. Er wordt hen geleerd dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen en dat een actieve en gemotiveerde houding van groot belang is voor de voortgang van het leerproces. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet onmisbaar zijn om te slagen in het verdere leven en in de maatschappij.

Motto.
Wereldwijs groeien!

We willen kinderen in de breedste zin van het woord kennis laten maken met de wereld, deze te onderzoeken en te ervaren. Om dit te bewerkstelligen werken we met thema's die cyclisch de revue passeren. Deze thema's worden ingevuld in onderstaande domeinen:

- Natuur
- Duurzaamheid
- Sport en bewegen
- Kunst en cultuur
- Wetenschap en techniek

1.4 Onderwijs en beleid.

In het schooljaar 2025-2026 zijn onderstaande ontwikkelingen beschreven en vastgesteld in het jaarplan 2025 - 2026.

1.4.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur.

Het team van de IKC Koningin Wilhelmina wil de professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur versterken.
Dit gaan wij realiseren met het tweejarige traject van stichting Groeikracht. Vanuit stichting Groeikracht hebben wij een subsidie ontvangen voor het opzetten van een groeikracht team. Dit team bestaat uit 2 leerkrachten die de rol hebben van leerteamcoach, de kwaliteitscoördinator en de directeur.
Het groeikracht team wordt begeleid door een expert coach van stichting Groeikracht. Zodat wij vanuit de eigen praktijk en ambitie kunnen starten en leren om kennis uit onderzoek effectief toe te passen. Op die manier werkt ons team bottom-up aan een onderzoeks- en verbetercultuur op ons IKC.

1.4.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling.

Op basis van de gegevens uit de MQ scan* van 9 oktober 2024 komt naar voren dat 17 % van de leerlingen motorisch onder gemiddeld scoort en 10 % ruim onder gemiddeld scoort. Opvallend is dat er veel uitval is in de leeftijdscategorieën 4 jarigen (25 % onder gemiddeld), 5 jarigen (27 % onder gemiddeld) en 6 jarigen (23 % onder gemiddeld). Bovenstaande is voor ons aanleiding om een vakdocent in te zetten voor het optimaliseren van de gymlessen om zo de motorische ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren.

* Om te zorgen dat alle kinderen in hun ontwikkeling worden begeleid naar een gezond en sportief leven, is inzicht in de motorische ontwikkeling van kinderen belangrijk. Om dit inzicht te krijgen is de Motorisch Quotiënt (MQ Score) ontwikkeld voor het onderwijs. MQ Scan is een wetenschappelijke meet- en volgmethode, welke een objectief beeld geeft van het motorisch niveau van het kind ten opzichte van leeftijdsgenoten.

1.4.3 Rekenen; meten en meetkunde.

De opbrengsten van het onderdeel meten en meetkunde bij rekenen is niet passend bij onze leerlingenpopulatie. Dit onderdeel willen wij dan ook versterken.
Dit doen wij onder begeleiding van Marije Bakker van de organisatie Wizz scholing. Wij volgen de Masterclass+ M3 Machtig Meet- en Meetkunde!

1.4.4 Keuzetraject Blink of Staal 2.

IKC Wilhelmina wil een weloverwogen keuze maken tussen Blink lezen/taal en Staal 2. Wat is precies het verschil? Welke voor- en nadelen kleven eraan? De definitieve keuze zal op een bijeenkomst in de loop van het schooljaar genomen worden. De school gaat vanaf de start van het schooljaar Staal taal 2 uitproberen.

De Spelling & grammatica lijn van Staal 2 hanteren wij al.

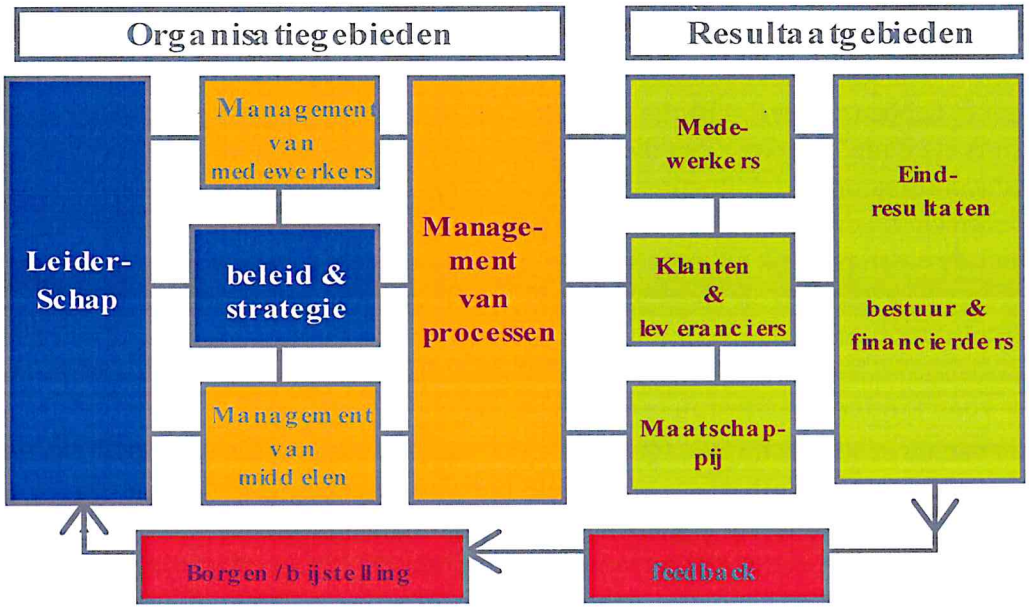
1.4.5 Oriënteren en aanschaffen methode Engels.

Het team IKC Koningin Wilhelmina heeft geconstateerd dat het huidige aanbod van de methode voor Engels niet meer passend is bij de leerlingenpopulatie.

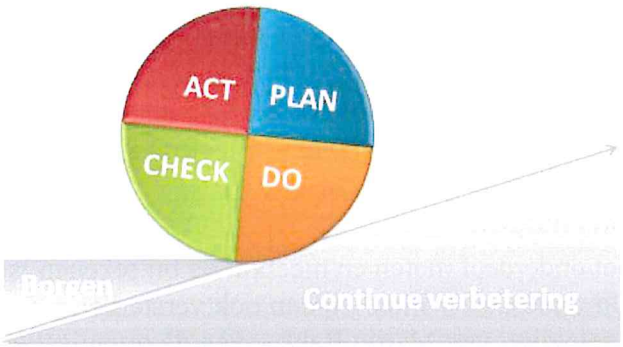
1.5 Kwaliteitsbeleid.

In het kader van kwaliteitsbeleid werken we binnen de Stichting PCBO Leeuwarden e.o. met het INK model (figuur 1), zoals hierna is weer gegeven.

INK managementmodel



Figuur 1: INK model



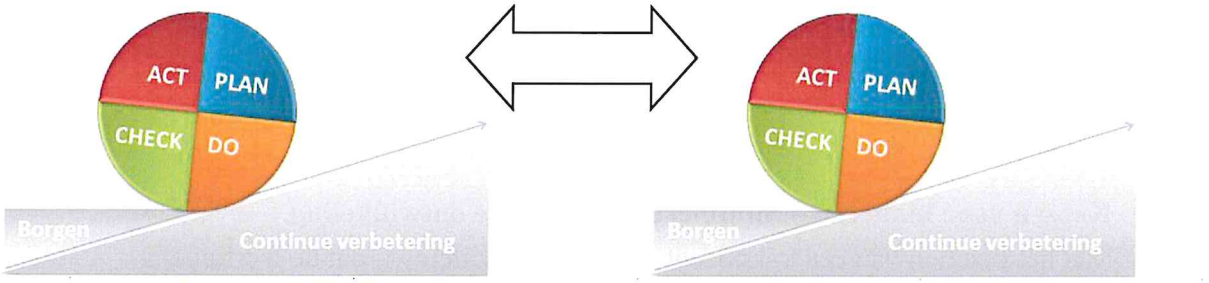
Figuur 2: Demingcyclus

Tevens wordt er gebruik gemaakt van het webbased kwaliteitssysteem "IK-ZO" (Integrale Kwaliteits Zorg Onderwijs).

Met dit systeem willen we vooral meer zicht krijgen op het handelen van de leerkracht in de groep en de doorgaande lijn op school- en stichtingsniveau in beeld brengen. Waar zitten onze kwaliteiten en waar kan er nog ontwikkeling plaats vinden.

Het planmatig werken in school aan schoolontwikkeling is gevat in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (figuur 2, Demingcyclus).

Die cyclus ziet er al volgt uit:



Huidige situatie (Kwaliteitskaarten) PDCA-cirkels Gewenste situatie (Ontwikkelkaarten)

Figuur 3: dubbele Demingcyclus

Bij elk onderdeel van de cyclus gaat het om een adequaat antwoord op de vraag:
Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed.

Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt. Dit wordt in SMART termen vastgelegd.
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld? Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.
3. Check	Evalueren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat is behaald. Wat gaat goed en hoe borgen we dat?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we, indien nodig, verbeteren / bijstellen en hoe doen we dat?

1.6 Conclusie en beleid.

In het schooljaar 2025-2026 zijn onderstaande ontwikkelingen beschreven en vastgesteld in het jaarplan 2025 - 2026.

1.6.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur.

Aan het einde van het traject is de professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur versterkt.
Onderstaande indicatoren zijn gerealiseerd:

- Het team heeft inhoudelijke kennis van de methodiek Groeikracht.
- Het team kan de methodiek van stichting Groeikracht toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De leerlingen behalen aantoonbaar betere resultaten doordat het team van en met elkaar leert.

1.6.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling.

Met het inzetten van een vakdocent gymnastiek willen wij dat de leerlingen;

- Meer plezier in bewegen ervaren
- Meer en beter gaan bewegen
- Meer zelfvertrouwen ontwikkelen
- Minder blessures oplopen
- Beter presteren in sport
- Verbetering van de scores in de MQ scan

De MQ scan wordt gebruikt om de motorische ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.
Bij de MQ scan zien wij een positieve ontwikkeling bij de leerlingen voor hun motorische ontwikkeling. Bij de leerlingen van groep 1 en 2 zien wij echter dat de motorische ontwikkeling nog niet op niveau is. Voor het schooljaar 2026 – 2027 gaan wij opnieuw de subsidie Kansen voor Kinderen aanvragen bij de gemeente Leeuwarden om extra te kunnen investeren in de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

1.6.3 Rekenen; meten en meetkunde.

De volgende doelen zijn na afronding van het begeleidingstraject behaald:

- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen meten en meetkunde in groep 1 tot en met 8 en de cruciale momenten.
- Leerkrachten beheersen voorbeelden van ondersteunende en correcte rekentaal.
- Leerkrachten kunnen verantwoorde keuzes maken in het aanbod.
- Leerkrachten kunnen betekenisvolle activiteiten, geschikte middelen, materialen en technieken toepassen.
- Leerkrachten kunnen effectieve lessen inrichten in dit domein.
- Er is een kwaliteitskaart meten en meetkunde opgesteld.

Bij de observaties en toetsing zien wij een verbetering van de leerling resultaten voor meten en meetkunde.

1.6.4 Keuzetraject Blink of Staal 2.

Aan het eind van het begeleidingstraject hebben alle leerkrachten voldoende kennis om een keuze te kunnen maken tussen Blink en Staal 2.

- Teamleden hebben inzicht in de opbouw van de methoden en de specifieke didactische kenmerken daarvan.
- Teamleden leren van elkaar, bespreken ervaringen met elkaar en delen succesverhalen.

Het team heeft de keuze gemaakt voor de methode Staal 2.
Er zijn voor de start van het schooljaar 2026 - 2027 afspraken gemaakt voor de invoering van de nieuwe methode Staal 2.

1.6.5 Oriënteren en aanschaffen methode Engels.

Het team komt tot een gezamenlijke keuze voor een nieuwe methode voor Engels.
Aan het einde van het traject zijn onderstaande indicatoren gerealiseerd:

- De leerkrachten hebben zich georiënteerd op het huidige aanbod van methoden voor Engels.
- De leerkrachten hebben een aantal methoden in de eigen onderwijsleersituatie uitgeprobeerd.
- Het team heeft een keuze gemaakt voor een nieuwe methode op basis van de ervaringen van de uitgeprobeerde methoden.

Er zijn voor de start van het schooljaar 2026 - 2027 afspraken gemaakt voor de invoering van de nieuwe methode. Groep 1 t/m 4 gebruikt de methode Blink. Groep 5 t/m 8 werkt met de methode Tweens.

1.6.6 Kwaliteitsbeleid.

In het kader van kwaliteitsbeleid zijn onderstaande onderdelen in IK-ZO afgenomen.
Voor de resultaten verwijs ik naar het kwaliteitszorgsysteem IK-ZO.

IK-ZO Enquête

- **Leerling tevredenheid**

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 ervaren een hoog veiligheidsgevoel (8.1).
Er zijn weinig pest- / agressie incidenten.
De leerlingen ervaren een sterke relatie met de leerkrachten en vinden dat er duidelijke regels zijn.
De leerlingen zijn tevreden over de ondersteuning van de leerkrachten (8.7).
De veiligheidsmonitor laat een positief beeld zien en geeft geen aanleiding tot specifieke acties.

- **Oudertevredenheid**

De school wordt door ouders positief beoordeeld (7,9).

Sterke punten

- Veilig en prettig schoolklimaat (zeer hoog: 9+)
- Positieve sfeer en welzijn van leerlingen
- Goede kwaliteit van onderwijs en leerkrachten

Aandachtspunten

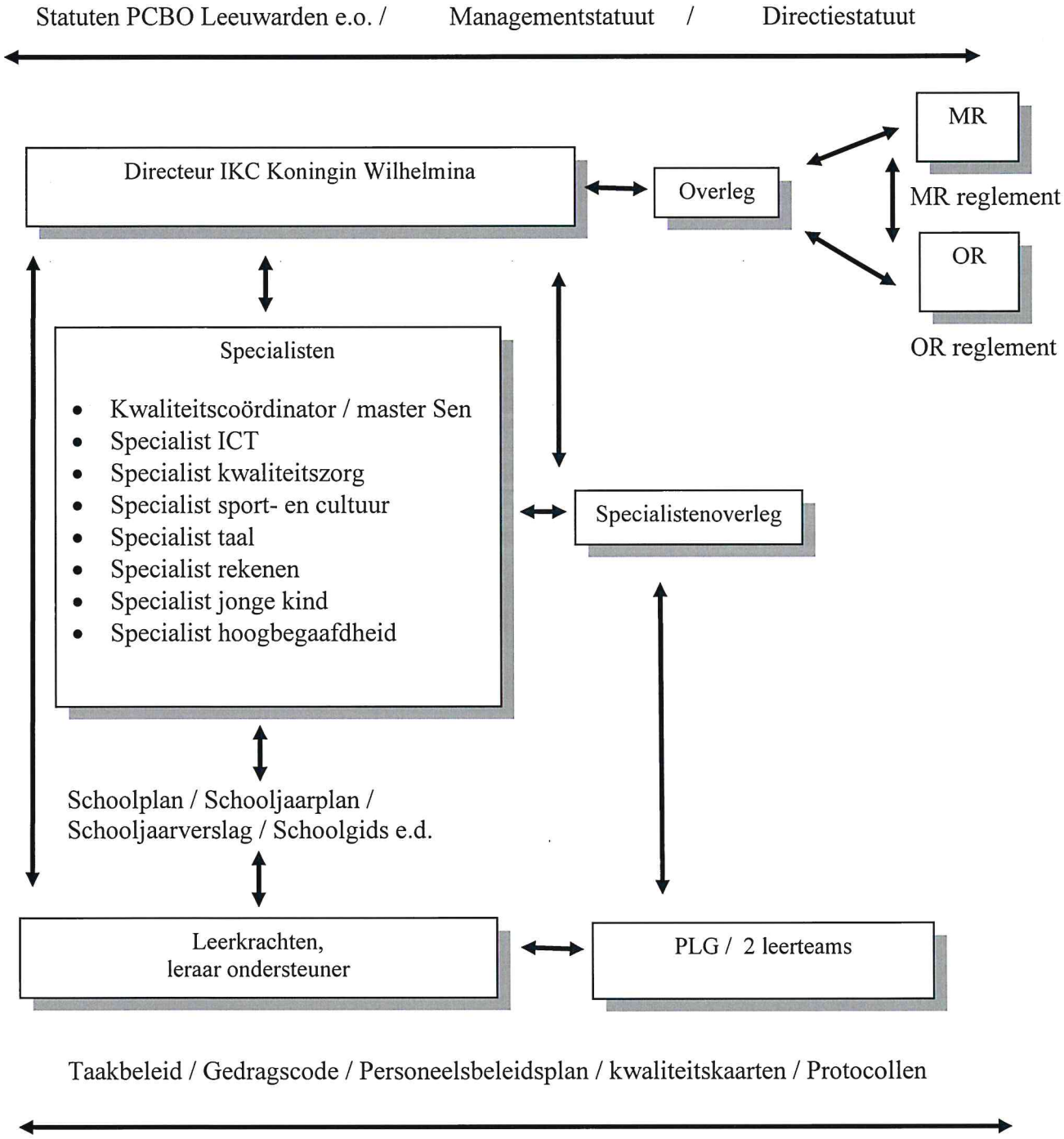
- Communicatie met ouders, met name over het individuele kind.
- Meer differentiatie of zichtbaarheid daarvan.

Bron: IK-ZO

2. Personeel, (IPB) en Organisatie

2.1 Organisatiestructuur.

Organogram managementstructuur



De school heeft de volgende specialisten:
- Kwaliteitscoördinator / master Sen
- Specialist ICT
- Specialist kwaliteitszorg
- Specialist sport- en cultuur
- Specialist taal
- Specialist rekenen
- Specialist jonge kind
- Specialist hoogbegaafdheid

2.2 Mobiliteit

Mobiliteit	Jaar									
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Man / vrouw	**M**	**V**	**M**	**V**	**M**	**V**	**M**	**V**	**M**	**V**
Totaal	-	-	-	2	1	1	-	1	-	-

2.3 Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid	Jaar									
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Tijd (minder werken) **K**waliteit (inzet talent)	**T**	**K**	**T**	**K**	**T**	**K**	**T**	**K**	**T**	**K**
Leeftijd > 56 Totaal	-	-	-	-	-	-	1	-	2	

2.4 Ziekteverzuim

Ziekteverzuim	Jaar									
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Man / vrouw	**M**	**V**	**M**	**V**	**M**	**V**	**M**	**V**	**M**	**V**
Totaal	5,72%		4,57%		3,66%		4,87		1,99	
Landelijk	5,4%		5,6%		5,6%		6%		7,1	

2.5 Conclusie en beleid

In het schooljaar 2025-2026 is er geen gebruik gemaakt van mobiliteit. 2 Collega's hebben gebruik gemaakt van duurzame inzetbaarheid. Het ziekteverzuim is gedaald in vergelijking met het schooljaar 2024 – 2025 en blijft ruimschoots onder het landelijk gemiddelde wat juist gestegen is van 6 % naar 7,1 %.

2.6 Scholing / competentiebeleid

Teamscholing	Jaar					
Onderwerp	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Door / Organisatie
Implementatie methode taal "Staal".	x					Bureau Meesterschap
Vergroten eigenaarschap van leren	x					Cedin
Selectie en aanschaf methodiek sociaal emotioneel leren	x					KWS
Omgaan met verschillen		x				Expertis
Oriënteren en implementeren van de wereld oriënterende vakken		x				Skerp onderwijs
Selecteren en aanschaffen methodiek sociaal emotioneel leren		x				KWS
Implementatie methode Blink			x			Skerp onderwijs
Verdieping implementatie Pluspunt 4			x			Lex Gall
Traject Groeikracht 1e jaar – versterken professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur				x		Groei- / ontwikkelkracht
Kansen voor kinderen – stimuleren motorische ontwikkeling				x		BV Sport
Automatiseren rekenen				x		Wizz scholing
Traject Groeikracht 1e jaar – versterken professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur					x	Groei- / ontwikkelkracht
Kansen voor kinderen – stimuleren motorische ontwikkeling					x	BV Sport
Rekenen; meten en meetkunde					x	Wizz scholing
Keuzetraject Blink of Staal 2					x	Skerp onderwijs
Oriëntatie en aanschaf methode Engels					x	Groeikracht / team

Individuele scholing	Jaar					
Onderwerp	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Door / Organisatie
Waarderend auditeren (1)	x					Auditbureau Noord Nederland
Rots en water (2)	x					Instituut Rots&Water
Motoriek en schrijven (9)	x					Ergo actief
Filosoferen met kinderen (1)	x					E-wise
Bareka rekenmuurtje (1)	x					Wizz scholing
Bewegingsonderwijs blok 1 en 2 (1)	x					Hanze hogeschool
Lateralisatie cursus (2)		x				Brein-centrum
Coachings opleiding (1)		x				ICM
Conferentie Lees & tel (1)		x				Lexima
Met sprongen Vooruit groep 3 /4 (1)		x				Menne instituut
Leraarondersteuner (1)		x				PCBO Leeuwarden
Leergang bewegingsonderwijs Blok 3 (1)		x				Hanze Hogeschool
Specialist digitale geletterdheid (1)		x				Heutink
Rekencoördinator			x			WIZZ scholing
Intern adviseur			x			PMC
Leraarondersteuner			x			Buro Meesterschap
Kwaliteitscoördinator			x			CBE

Leerteamcoach Groeikracht (2 collega's)	x		Groeikracht
Groeikrachtteam (2 teams – alle collega's zitten in een leerteam)	x		Groeikracht
Leerteamcoach Groeikracht (2)		x	Groeikracht
Groeikrachtteam (2 teams – alle collega's zitten in een leerteam)		x	Groeikracht

Gevoerde gesprekken	Jaar					Opmerkingen
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Begeleidingsgesprekken	4	6	-	8	-	
Beoordelingsgesprekken	2	-	-	-	-	
Klassen-/collegiale consultaties/Lesson Study / flitsbezoeken*	6	10	27	96	90	
Beoordelingsgesprekken invallers	-	-	-	-	-	

2.7 Conclusie en beleid

In het kader van ontwikkeling en scholing is het van belang dat er een duidelijk verband is tussen het koersplan van de stichting, de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. Dit brengen we onder andere in beeld met behulp van de module IK-ZO kaarten en de module IK-ZO Bekwaam. Tevens kijken wij naar landelijke ontwikkelingen.
In het schooljaren 2024 – 2025 en 2025 – 2026 hebben wij op team- en individueel niveau vooral geïnvesteerd in het versterken van de professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur op school. Dit hebben wij gedaan door ons aan te sluiten bij het tweejarige traject van Groeikracht / Ontwikkelkracht.

2.8 Geledingen MR / OR

De medezeggenschapsraad van de Koningin Wilhelminaschool is 6 maal bij elkaar gekomen in de volgende samenstelling: 3 ouders en 3 leerkrachten. De directeur neemt op uitnodiging deel aan de vergaderingen. In de vergaderingen zijn diverse onderwerpen aan bod gekomen, waaronder: personeel, formatie, IKC gids , jaarplan, jaarverslag, e.d.

De ouderraad van de Koningin Wilhelminaschool is in totaal 6 maal bijeen geweest. De ouderraad bestaat uit 5 ouders. Tevens is er een leerkracht aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad. De ouderraad beheert de ouderbijdrage en is betrokken bij allerlei activiteiten zoals; Sinterklaas, kerstviering, paasontbijt, Koningsspelen, laatste schooldag e.d.

2.9 Conclusie en beleid.

De MR en de OR functioneren naar ieders tevredenheid

3. Financiën en Beheer

De geldstromen voor het onderwijsleerpakket, ict, scholing en teambuilding, zijn verantwoord in Cogix / Anago.

Aanschaf methodes OLP Vakgebied	Jaar					Opmerkingen
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Geen	-					
Sociaal emotioneel leren Kwink		x				
Bewegen samen regelen		x				
Methode voor wereld oriënterende vakken: Blink		x				
Staal 2 spelling			x			
Nieuwsbegrip gold (begrijpend lezen)			x			
Geen				-		
Methode taal; Staal 2					x	
Methode Engels; gr. 1 t/m 4 – Blink gr. 5 t/m 8 – Tweens					x	
Briljant (aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong)					x	

ICT hardware	Jaar					Opmerkingen
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Computer (werkstation)	10	10	10	8	2	
Laptop	6	3	7	7	18	Incl. 2 school laptops
Tablet / iPad	128*	128*	127*	127*	142	*Waarvan 14 voor de leerkrachten
Printers	2	2	2	1	1	
Kopieermachine	1	1	1	1	1	
Digiborden	9	10	9	10	11	

3.1 Conclusie en beleid.

In het schooljaar 2025-2026 is een nieuwe methode voor taal en Engels aangeschaft.
Het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong is vernieuwd.

In 2020 is er bovenschools het beleid aangenomen dat iedere leerkracht met een minimale fte van 0,6 een eigen device krijgt. Vanwege deze regeling worden computers (desktops) niet meer vervangen, je hebt immers je eigen device.
Wij hebben destijds gekozen voor Ipads als leerkracht device. Deze kunnen we ook inzetten voor het aansturen en monitoren van de leerling Ipads.
Nu de afschrijvingstermijn verlopen is gaan wij over naar Laptops als leerkracht device, daar deze veel praktischer en een betere vervanging zijn voor de desktops.
Wel willen we in iedere klas waar met leerling Ipads wordt gewerkt een leekracht Ipad behouden voor het aansturen en monitoren van de Ipads.

4. Gebouwen en Materieel

De Koningin Wilhelminaschool is gehuisvest aan de Fonteinstraat 16. In de jaren 80 en 90 is het gebouw aangepast aan de eisen van het onderwijs. In het schooljaar 2014-2015 is een draadloos netwerk aangelegd (WIFI).
De opvang wordt verzorgd door Sinne kinderopvang.
In het schooljaar 2020 – 2021 is bij de gemeente Leeuwarden een uitbreidingsplan ingediend om zo een Integraal Kind Centrum (IKC) te realiseren waar kinderen vanaf 2 t/m 12 jaar kunnen worden opgevangen. In het schooljaar 2022 – 2023 is gestart met de bouw van de uitbreiding op het achterplein.
In april 2024 is het IKC Koningin Wilhelmina officieel geopend. In het IKC werken wij samen met Sinne kinderopvang.
In het schooljaar 2023 – 2024 is het meubilair in groep 1 en 2 en de gang beneden vernieuwd. In het schooljaar 2024 – 2025 is het meubilair in groep 3 en 4 de extra kleutergroep en de gang boven vernieuwd. In schooljaar 2025 – 2026 is het meubilair voor de bovenbouw vernieuwd. In dit schooljaar zijn de plafonds vervangen en is er ledverlichting geïnstalleerd.
Het IKC bestaat nu uit 9 klaslokalen, een speellokaal, een administratieve ruimte, een personeelskamer, een magazijn, verschillende toiletgroepen, een ruimte voor de voor- en naschoolse opvang, een ruimte voor de speelleergroep, een werkruimte voor de kwaliteitscoördinator en een ruimte voor de directeur.

Arbo-aspecten	Jaar					Opmerkingen
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Uitvoering RIE	1	-	-	-	-	1 maal in de 4 jaar
NEN 3140 keuring	1	-	-	-	-	1 maal in de 5 jaar
Plan van aanpak ARBO	-	-	-	-	-	Arbo beleidsplan PCBO Lwd. e.o.
Keuring speeltoestellen	1	-	1	1	1	
Aantal BHV-ers	8	8	6	7	7	
Ontruimingsoefeningen	1	-	-	-	1	

4.1 Conclusie en beleid.

Het schoolgebouw voldoet aan de eisen van het hedendaagse onderwijs.

5. Communicatie en Kwaliteit.

Ouders / verzorgers worden o.a. geïnformeerd middels de IKC gids, de IKC agenda in Social Schools, de informatieavond, startgesprekken, ouder-kind gesprekken, de digitale nieuwskrant, projectmiddag, de kennismakingsbezoeken en de website. Vrijwel alle schriftelijke communicatie met de ouders / verzorgers is gedigitaliseerd en vindt via Social Schools plaats.
De ouderbetrokkenheid stimuleren wij door het huisbezoek (groep 1), startgesprek, ouder-kind gesprekken, informatieavond, projectmiddag, de groepsouder en het maandelijkse inloopmomenten.

Relatie ouders Informatie verstrekking	Jaar					Opmerkingen
	21/22	22/23	23/24	24/25		
Nieuwskrant	11	11	11	11	11	
IKC gids	1	1	1	1	1	
IKC agenda in Social Schools	1	1	1	1	1	
Informatieavond	-	2	2	1	1	
Ouder – kind gesprekken	2	3	3	3	3	
Projectmiddag	-	1	1	1	1	
Intake gesprekken	14	25	30	38	37	
Aanmeldingen	11	20	24	35	34	
Kennismakingsbezoeken groep 1	11	20	30	32	34	
Inloop moment	-	10	10	10	10	
MR vergaderingen	6	6	6	6	6	
OR vergaderingen	-	4	4	6	6	

Tevredenheidonderzoeken	Jaar					Norm
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 6	1	1	1	1	1	
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 7	1	1	1	1	1	
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 8	1	1	1	1	1	
Exit enquête groep 8	1	1	1	1	1	
Enquête ouders	-	-	-	-	1	
Enquête personeel	-	-	-	-	1	

5.1 Conclusie en beleid.

De informatieverstrekking naar ouders is van voldoende kwaliteit
Het digitaliseren van de informatie, middels het administratiesysteem Parnassys en Social Schools is effectief.
De verschillende tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen en laten een positief beeld zien (zie ook blz. 11).

6 Maatschappelijke relevantie.

6.1 Gegevens teldatum 1 oktober** / 1 februari

Teldatum aantal leerlingen per 1 oktober** / 1 februari.	Jaar					Norm prognose
	21/22 **	22/23 **	23/24	24/25	25/26	
Geen gewicht	-	-	-	-	-	
Gewicht 0.3	-	-	-	-	-	
Gewicht 1.2	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen op teldatum	191	182	206	204	209	
Totaal aantal leerlingen groep 1 t/m 4	82	78	102	101	110	
Totaal aantal leerlingen groep 5 t/m 8	109	104	104	103	99	

6.2 Partners in de wijk.

Partners in de wijk	Jaar					Opmerkingen
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Basisscholen PCBO Leeuwarden e.o.	x	x	x	x	x	
Speciaal basisonderwijs	x	x	x	x	x	
Sinne kinderopvang	x	x	x	x	x	
Sociaal wijkteam	x	x	x	x	x	
Kerk	x	x	x	x	x	
Veilig thuis	x	x	x	x	x	

6.3 Conclusie en beleid.

Het leerlingenaantal op 1 februari 2026 laat een stijging zien van 5 leerling ten opzichte van de 1 februari telling van 2025. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal stijgen in verband met nieuwbouw in de omgeving van ons IKC.
Ons IKC onderhoudt betekenisvolle contacten met verschillende organisaties in de gemeente Leeuwarden.

7 Resultaten van het onderwijs.

7.1 Zicht op onderwijsresultaten.

Taalverzorging groep 1 en 2
Groep 1 en 2 stemmen af welke klanken er aangeboden worden. Uitbreiding aanbieden klanken/letters met het doel 'Alle klanken aanbieden in leerjaar 1 en 2'.

Groep 1
We blijven de cruciale taaldoelen per thema aanbieden binnen het thematische aanbod, de kring, spelactiviteiten en routines.
In de kleine kring besteden we aandacht aan voorlezen, gesprekken voeren, rijmen, klankspelletjes en woordenschat-activiteiten. In de hoeken stimuleren we taal door middel van rollenspel, thematische materialen wanneer beschikbaar, prentenboeken, schrijfactiviteiten en het voeren van gesprekken.

Groep 2
Tijd en materialen voor extra oefenmomenten tijdens hoekenwerk.Het aanbod van klanken vervolgen vanaf de eerste week groep 2 (in overdracht meenemen welke klanken aangeboden zijn in leerjaar 1).

Rekenen groep 1 en 2
De leerlingen van groep 1 en 2 bouwen verder aan een stevige rekenbasis, waarbij zij de cruciale doelen steeds zelfstandiger kunnen toepassen.
De cruciale rekendoelen op meten, wegen, tellen, hoeveelheden vergelijken, ruimtelijke begrippen worden dagelijks herhalen d.m.v. het spelen in de hoeken, grote en klein kring en tussendoor de hele dag.
Doel, domein getallen - bewerkingen: Alle leerlingen kunnen eenvoudige verdeelsommen met hoeveelheden tot ten minste 12 handelend oplossen.
Domein getalbegrip: De leerlingen kunnen hoeveelheden tot ten minste 12 schatten, resultatief tellen en weergeven.
De leerling kan tellen met sprongen van 2. De leerling kan verkort tellen tot ten minste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren.

Taalverzorging groep 3 t/m 8
Zichtbaar is dat de resultaten op taalverzorging in leerjaar 3 t/ 4 een bovengemiddelde groei laten zien. Leerjaar 3 en 4 zitten op de ambitie van 100%. Leerjaar 5 zit hier net onder met 96%, een nieuwe leerling vanuit de taalschool maakt dat de ambitie niet wordt gehaald. In leerjaar 6 zien we dat de norm wordt gehaald en het leerjaar zit boven de schoolambitie. Leerjaar 7 valt op, de groep zit onder de norm en onder de schoolambitie. De verklaring hiervoor is de aanpassing in het onderwijsprogramma wat de werkwoordspelling betreft. De groep kreeg tot de meivakantie 4 keer per week werkwoordspelling aangeboden en na de meivakantie één keer een langere les, dit is niet effectief gebleken. Winst is te behalen in 4 keer per week werkwoordspelling.
Op de doorstroomtoets liet leerjaar 8 een positieve ontwikkeling zien. Waar de groep bij de begin meting onder de norm met een ondergemiddelde groei liet zien, zien we nu onder de norm met een bovengemiddelde groei. De werkwoordspelling vraagt extra inoefening.

Technisch lezen groep 3 t/m 8

Om de resultaten te duiden is het belangrijk te vermelden dat in leerjaar 6 alle leerlingen zijn getoetst en in leerjaar 7 de leerlingen die we volgen in verband met een vertraagde leesontwikkeling. Wat opvalt is dat in leerjaar 6 33% van de leerlingen het eindniveau 6 behalen. Medio leerjaar 7 zal deze groep leerlingen nogmaals getoetst worden. De leesmotivatie ligt in deze groep laag. In leerjaar 5 zit 8% van de leerlingen nog niet op niveau. Het gaat hier om leerlingen van de taalschool. In leerjaar 4 zit 90% op niveau. In leerjaar 3 zit 76% op niveau. Voor de leerlingen die de norm nog niet behalen blijven we de ingezette leesinterventies vervolgen. Hiernaast worden de klassikale leesboeken in alle groepen ingezet. Lezen heeft een prominente plek in ons onderwijs. Volgend schooljaar starten we met de methode Staal 2 en zullen thematische boeken bij de taalthema's een plek krijgen wat mogelijk het lezen nog verder ondersteund. Vanaf volgend schooljaar, 2026-2027, zal in leerjaar 3 en 4 bij iedere leerling de DMT afgenomen worden bij de medio en eindmeting.

Lezen 3 t/m 8

De schoolambitie wordt in de leerjaren 4, 7 en 8 gehaald. In leerjaar 6 zien we dat de groep nu net onder de ambitie scoort, namelijk met 4%. In leerjaar 5 heeft de leerling van de taalschool de toets ook gemaakt, deze leerling zit nog onder de norm.

Rekenen 3 t/m 8

Leerjaren 3, 4, 6 en 7 zitten op koers naar het 1S niveau. We zien dat deze groepen boven de norm zitten en een bovengemiddelde groei laten zien. Leerjaar 5 valt op met opbrengsten die onder de norm liggen maar wel een bovengemiddelde groei. Door gericht aanbod te realiseren op verbeterpunten verwachten we dat de groep een positieve ontwikkeling zal doormaken. De schoolambities worden behaald door leerjaar 3 en 4. De leerjaren 5 t/m 8 behalen de ambitie nog niet.

Voor een uitgebreide uitwerking verwijs ik naar
"Zicht op onderwijsresultaten van de school 2025 – 2026".

Begrippenlijst

Schoolweging
Het centraal bureau voor de Statistieken (CBS) berekent de schoolweging. Dat doet zij aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van beide ouders, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging, des te complexer de leerling populatie.
De Inspectie van het Onderwijs gebruikt het om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. De schoolweging is een getal tussen de 20 en 40.

Schoolwegingsgroep
Dit betreft het overzicht van scholen met een gelijke schoolweging op 1 decimaal achter de komma. Oftewel de vergelijkingsgroep van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

Signaleringswaarde
Je kunt de eindopbrengsten ook afzetten tegenover de signaleringswaarde. Het wordt dan inzichtelijk welke scholen deze hebben behaald en welke scholen deze niet hebben behaald. De signaleringswaarde is de koppeling van de schoolweging aan het minimale percentage leerlingen dat in groep 8 aan de referentieniveaus 2F voor taalverzorging en lezen en 1S voor rekenen moeten voldoen. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de signaleringswaarde. De signaleringswaarde is vastgesteld zodat ongeveer 90% van de scholen resultaten heeft die boven de signaleringswaarden liggen.

Onderwijsresultatenmodel
Dit is een schema van de Inspectie van Onderwijs dat laat zien of de behaalde resultaten conform verwachting zijn met andere scholen van de schoolwegingsgroep. Je gebruikt het o.a. bij het opstellen van de ambities voor groep 8.
1F-niveau
Het 1F-niveau is het fundamentele niveau in het onderwijs dat de basis is die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het 1F-niveau komt overeen met het niveau van eind groep 6.
2F/1S- niveau
Het 2F/1S-niveau is het streefniveau wat eenieder nodig heeft om in de maatschappij mee te kunnen doen. De Inspectie van Onderwijs bekijkt bij de opbrengst van de leerresultaten hoeveel procent van de leerlingen op school het streefniveau beheerst op de doorstroomtoets in groep 8. In het basisonderwijs is het streefniveau voor de taalvaardigheden 2F. Voor de vaardigheden rekenen wordt het streefniveau uitgedrukt in 1S.

Ontwikkellijn
De ontwikkellijn is het globale antwoord op de vraag wanneer verwacht mag worden dat leerlingen bepaalde vaardigheden beheersen om het gewenste eindniveau te behalen. In het IEP LVS staan de ontwikkellijnen 1F en 2F/1S. Dat zijn de criteriumgerichte normen.

Leergroei
De leergroei geeft globaal weer hoe hard een leerling is gegroeid in vergelijking met hoe hard leerlingen in het IEP LVS gemiddeld groeien voor de betreffende vaardigheid. Deze groei wordt bepaald tussen de hoogst behaalde toets score van deze leerling in een vorige toets periode en de hoogst behaalde toets score van deze leerling in de huidige toets periode.

Ambitie
De wens waar je naar toe wilt.

8. Kengetallen.

8.1 Door – en uitstroom.

Door- en uitstroomgegevens aantal / percentage	Jaar					Norm %
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Aantal leerlingen einde schooljaar	**195**	**190**	**223**	**216**	**222**	
Aantal kleuterverlenging in groep 1 en 2/percentage	-	1/0,53	5/2,2	-	1/0,5	Max. 12%
Aantal zittenblijvers (groep 3 t/m 8)/percentage	1/0,5	-	-	-	-	Max. 3%
Aantal versnellers groep 1 t/m 8)/percentage	-	-	-	2/0,9	2/0,9	
Aantal leerlingen individueel handelingsplan/percentage	10/5,1	3/1,6	-	-	-	
Aantal leerlingen individuele leerlijn/percentage	-	5/2,63	6/2,7	9/4,2	5/2,3	
Aantal leerlingen met extra zorgbudget/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen naar andere basisschool/percentage	3/1,5	5/2,63	5/2,2	2/0,9	3/1,4	
Aantal leerlingen vanuit andere basisschool/percentage	1/0,5	6/3,16	16/7,2	6/2,8	5/2,3	
Aantal leerlingen naar SBO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal lln. naar het SO Expertisecentra 1 t/m 4 / percentage	-	1/0,53 (taalschool)	1/0,4 (taalschool)	2/0,9	1/0,5	
Aantal leerlingen groep 8	**26**	**20**	**27**	**32**	**23**	
Aantal leerling vanuit groep 8 naar het PRO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg	1/3,9	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg+LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg/percentage	2/7,7	2/10	4/15	3/9,4	1/4,4	
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg +LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg/percentage	4/15,3	1/5	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg +LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg / MAVO /percentage	5/19,2	5/25	9/33	11/34,4	5/22	
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg / MAVO +LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen HAVO/percentage	6/23,1	6/30	5/19	6/18,8	3/13	
Aantal leerlingen VWO/percentage	2/7,7	6/30	9/33	12/37,5	14/61	

8.2 Onderzoeken/ verwijzingen.

Aantal onderzoeken / verwijzingen	Jaar					Norm
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
Onderwijs Team (OT)	7	7	7	7	5	
Orthopedagoog	8	7	7	7	5	
Psycholoog/Psychiater	-	-	-	-	-	
Logopedie	5	6	6	9	9	
Fysiotherapie	2	-	2	1	1	
Dyslexie verklaring	3	4	3	1	-	
Dyscalculie	-	-	-	-	-	
SOVA training individueel / groep*	15	2	1	1*	-	
School maatschappelijk werk	-	-	-	-	-	
Meldingen verwijsindex	-	-	-	1	1	

8.3 Conclusie en beleid.

Er zijn geen leerlingen met een kleuterverlening. Er zijn twee versnellers in groep 1. Het aantal leerlingen met een eigen leerlijn is afgenomen. Er zijn geen leerlingen met een extra zorgbudget.
Wegens verhuizing zijn 3 leerlingen vertrokken naar een andere basisschool en er zijn 5 leerlingen ingestroomd van een andere basisschool.
De doorstroom naar het voortgezet onderwijs laat het volgende zien;
Het aantal leerlingen die naar VMBO Kader gaan is iets gedaald van 3 leerlingen in 2025 naar 1 leerlingen in 2026.
Voor de MAVO zien wij een afname van 6 leerlingen.
Voor de HAVO is een afname van 3 leerlingen te zien. De grootste toename van het aantal leerlingen betreft het VWO. Hier zien wij een toename van 2 leerlingen in 2026, in plaats van 12 leerlingen stromen er nu 14 leerlingen uit naar het VWO. Daarvan gaan twee leerlingen naar een HAVO/VWO klas.