

DOARPSSKOALLE WURDUM



Schoolgids 2026 – 2027

Doarpsskoalle Wirdum

Theodorus Beekhuisstrjitte 2
9088 AS Wirdum (Friesland)
058-2551456

doarpsskoallewurdum@pcboleeuwarden.nl

Voorwoord

Een nieuw schooljaar 2026-2027 ligt voor ons. Een schooljaar waarin we doorbouwen aan de school die we samen willen zijn. Een school waar goed onderwijs gegeven wordt, waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar ze gezien worden — door hun leraren, door elkaar en door ons als team.

Doarpsskoalle Wurdum is een kleine, eigen plek in het hart van het dorp. Een plek waar kinderen samen leren, samen spelen en zich in hun eigen tempo voorbereiden op de toekomst. Een plek waar leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leraren elkaar kennen — en waar die korte lijnen elke dag het verschil maken.

Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk beeld te geven van onze school. De gids is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) van onze huidige leerlingen, en voor ouder(s)/verzorger(s) die overwegen hun kind bij ons aan te melden. U leest waar de school voor staat, wat u van ons mag verwachten, hoe wij ons onderwijs hebben ingericht, en hoe het zit met praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs.

Deze schoolgids is samen met de medezeggenschapsraad, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en directie tot stand gekomen. Het is een document dat ieder jaar wordt aangepast aan de situatie van dat moment — onderwijs staat niet stil, en deze gids dus ook niet.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een verkort exemplaar van de schoolgids, waarin de praktische informatie voor dit schooljaar staat: gymtijden, namen en e-mailadressen van leraren, studiedagen en vakantiedagen. Voor dagelijkse mededelingen en de agenda houden wij u op de hoogte via ons digitaal ouderportaal 'Social Schools'.

Misschien is deze schoolgids een eerste kennismaking. Misschien kent u de school al uit gesprekken met andere ouder(s)/verzorger(s), of is uw kind al leerling bij ons op school. Hoe dan ook: ik hoop dat u met plezier leest en een goed beeld krijgt van wie wij zijn en waar wij voor staan. Mochten er na het lezen nog vragen zijn, of wilt u gewoon eens komen kijken — kom gerust langs voor een gesprek. De koffie staat klaar.

Met vriendelijke groet,

Dukke Wiersma Directeur

Doarpsskoalle Wurdum

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Over de school	4
<i>De school</i>	<i>4</i>
<i>Missie en visie.....</i>	<i>4</i>
<i>Identiteit.....</i>	<i>5</i>
<i>Aantal leerlingen</i>	<i>5</i>
2. De organisatie.....	6
<i>Het team en de groepsindeling</i>	<i>6</i>
<i>Schooltijden</i>	<i>7</i>
<i>Protocol weeralarm.....</i>	<i>7</i>
<i>Tijdschema voor een schooldag</i>	<i>8</i>
<i>Verplichte onderwijstijd.....</i>	<i>8</i>
<i>Vakantierooster.....</i>	<i>9</i>
<i>Studiedagen</i>	<i>9</i>
<i>Aanmelding en afmelding voor de Doarpsskoalle.....</i>	<i>9</i>
<i>Vervanging bij afwezigheid van leerkracht</i>	<i>10</i>
<i>Stagebegeleiding.....</i>	<i>10</i>
<i>Gymnastiek.....</i>	<i>11</i>
<i>Schaatslessen</i>	<i>11</i>
<i>Schoolreisjes.....</i>	<i>11</i>
<i>Van traktatiebeleid naar feestbeleid.....</i>	<i>12</i>
<i>Schoolfotograaf.....</i>	<i>13</i>
<i>Kinderopvang</i>	<i>13</i>
<i>Meer praktische informatie.....</i>	<i>13</i>
3. Ons onderwijs	13
<i>Kwaliteitszorg.....</i>	<i>13</i>
<i>Scholing team.....</i>	<i>13</i>
<i>Onderwijs is beweging</i>	<i>13</i>
<i>Werken aan een veilige school</i>	<i>14</i>
<i>Lesmethodes.....</i>	<i>15</i>
<i>Nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs.....</i>	<i>15</i>
<i>DBos (De Bieb op school).....</i>	<i>15</i>
<i>Kunst en cultuur</i>	<i>16</i>
<i>Engels & Frysk</i>	<i>16</i>
4. Begeleiding en ontwikkeling van het kind	17
<i>Beleid leerlingenzorg.....</i>	<i>17</i>
<i>Ondersteuning op onze school</i>	<i>17</i>

<i>De stem van onze leerlingen — hoorrecht basisondersteuning</i>	<i>18</i>
<i>Onderwijskwaliteit</i>	<i>19</i>
<i>Externe deskundigen</i>	<i>20</i>
<i>Extra hulp bij gezondheid en opvoeden.....</i>	<i>20</i>
5. Volgen en toetsen van de ontwikkeling van het kind	23
<i>Hoe volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen?.....</i>	<i>23</i>
<i>Leerlingvolgsysteem IEP</i>	<i>23</i>
<i>Observatiesysteem Kleuterrevolutie:</i>	<i>24</i>
<i>Wat zijn referentieniveaus?.....</i>	<i>24</i>
<i>De doorstroomtoets</i>	<i>25</i>
<i>Overzicht Eindtoets/Doorstroomtoets van de afgelopen jaren.....</i>	<i>25</i>
<i>Traject voortgezet onderwijs.....</i>	<i>25</i>
<i>Overzicht uitstroom leerlingen groep 8.....</i>	<i>26</i>
<i>Een klas overdoen of overslaan.....</i>	<i>27</i>
<i>Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind</i>	<i>27</i>
6. Ouders/verzorgers en school.....	29
<i>Visie op ouderbetrokkenheid.....</i>	<i>29</i>
<i>Verlof, schoolverzuim en leerplicht</i>	<i>29</i>
<i>Ouderraad</i>	<i>30</i>
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	<i>30</i>
<i>Bijdrage schoolreisje</i>	<i>31</i>
<i>Medezeggenschapsraad.....</i>	<i>32</i>
<i>IKC-Raad</i>	<i>32</i>
7. Bestuurlijk beleid Stichting PCBO Leeuwarden e.o.	33
<i>Informatie van Stichting PCBO Leeuwarden e.o.....</i>	<i>33</i>
<i>Schorsing en verwijdering</i>	<i>33</i>
<i>Klachtenprocedure</i>	<i>33</i>
<i>Anti-pestcoördinator</i>	<i>34</i>
<i>Vertrouwenspersonen</i>	<i>34</i>
<i>Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)</i>	<i>34</i>
<i>Meldplicht seksueel geweld.....</i>	<i>35</i>
<i>Privacybescherming en persoonsregistratie.....</i>	<i>35</i>
<i>Schoolongevallenverzekering.....</i>	<i>35</i>
8. Namen, telefoonnummers en e-mailadressen	36

1. Over de school

De school

Doarpsskoalle Wurdum is een “samenlevingsschool” in het dorp Wirdum. Op onze school leven en werken kinderen, ouders/verzorgers en teamleden met verschillende achtergronden samen. Door de betrokkenheid met elkaar en een open houding richting de ander, vormen wij een school waarbij respect voor jezelf en de ander voorop staat. We besteden veel aandacht aan het welbevinden van eenieder die onze school bezoekt; een belangrijke voorwaarde die nodig is om tot leren te komen. We vormen met elkaar een lerende gemeenschap.

Onze school is een school die centraal wil staan en onderdeel wil zijn van het dorp, de Friese cultuur en de wereld om ons heen. We verzorgen onderwijs van hoge kwaliteit waarin leren en inspireren centraal staan. De school heeft een open karakter: iedereen is welkom!

Er is de laatste jaren hard gewerkt aan het tot stand komen van een IKC (Integraal Kind Centrum), waarin onderwijs en kinderopvang samenwerken. In samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesland wordt er kinderopvang aangeboden in de vorm van: voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang, peutergroep en dagopvang (0 tot 4 jaar). Er wordt gewerkt aan een nauwe samenwerking tussen de peutergroep en groep 1 van de school. Er wordt inmiddels hard gewerkt aan de voorbereidingen voor bouw van een nieuw Multifunctioneel Centrum, waarin school en opvang echt samen onder één dak kunnen werken!

Missie en visie

De verscheidenheid aan levensbeschouwelijk identiteit van leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden vormt de basis van het onderwijs op onze samenlevingsschool. Door de betrokkenheid met elkaar en een open houding richting de ander, creëren wij een school waarbij respect voor jezelf en de ander voorop staat. We besteden veel aandacht aan het welbevinden van eenieder die onze school bezoekt; een belangrijke voorwaarde die nodig is om tot leren te komen.

Fan, foar en meielkoar!

Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs. Wij zijn realistisch ambitieus met betrekking tot wat wij onze leerlingen aan kennis en vaardigheden mee willen hebben. Daarnaast vinden wij het ontwikkelen van vaardigheden als, doorzetten, zelfstandigheid, hulp vragen, problemen oplossen, kritisch zijn, erg belangrijk binnen de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij willen een veilige leeromgeving bieden, waar leerlingen gezien worden en zichzelf mogen zijn. De kinderen leren hier samenleven, ze ontdekken hun eigen identiteit en leren nadenken over levensbeschouwelijke vragen.

Onze visie is dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en daarom willen leren. Om het leerproces van kinderen te begeleiden is het de taak van de leerkracht om een betekenisvolle omgeving te creëren waar van elkaar en met elkaar geleerd kan worden. Kinderen leren gemakkelijker wanneer wordt uitgegaan van een voor hen herkenbare situatie. We zorgen er daarom voor dat de leerstof verbonden is met het ‘echte’ leven. Bij het zogenaamde expliciete leren wordt het leren bewust gepland en bewust gestuurd. In onze samenlevingsschool vinden wij expliciet leren belangrijk voor het doelmatig leren. Wij denken dat kinderen vanuit structuur basiskennis aangereikt horen te krijgen en tools om deze te begrijpen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om eigenaar te zijn van hun ontwikkeling. Dat ze nadenken over hun leerproces, hun eigen mening vormen en leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Aan het eind van de basisschool willen we dat de leerlingen het volgende kunnen/weten:



- Wie ben ik in deze wereld?
- Basiskennis op zak
- Oog hebben voor een ander
- Verantwoordelijk zijn voor eigen leerproces
- Oplossingsgericht denken

Identiteit

Op onze school worden de leerlingen begeleid tijdens de ontwikkeling van hun eigen identiteit. De school voedt daarbij, samen met de ouders/verzorgers, de groei van de eigen “wortels” van de leerlingen. Vanuit deze veilige basis groeit hun zelfvertrouwen en inzicht in eigen kwetsbaarheid, kracht en talenten. Zo ontwikkelen de leerlingen hun eigen innerlijke wegwijzer. Zij leren zelfredzaam op eigen benen te staan. Daarnaast leren ze zich te verhouden tot en te verbinden met datgene dat ze tegenkomen in de wereld.

De wereld is continu in beweging. Dit vraagt van onze leerlingen dat zij wereldburger zijn. Onze school helpt de leerlingen om de wereld te begrijpen en om hier onderdeel van te zijn.

Op onze school heerst een positief klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Het plezier in het samenzijn, samenwerken, en de intentie om elkaar te helpen wordt steeds gestimuleerd en voorgeleefd.

Onze school kenmerkt zich door aandacht hebben voor diversiteit. Door leerlingen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Leerlingen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de diversiteit binnen de samenleving. Onze school staat midden in de samenleving.

Aantal leerlingen

Leerlingaantal op 27 augustus 2026 voor iedere groep:

Groep 1/2	23 leerlingen
Groep 3/4	24 leerlingen
Groep 5/6	20 leerlingen
Groep 7/8	22 leerlingen
Totaal:	89 leerlingen

2. De organisatie

Het team en de groepsindeling

De leiding van onze school is in handen van de directeur. De directie houdt zich naast de dagelijkse leiding bezig met het beleid op onderwijskundig gebied. Daarnaast zijn personeelsbeleid, financieel beleid en beheer van het gebouw onderdeel van dit werk. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Ze zorgt samen met de directeur en leraren voor de pedagogische en didactische aanpak binnen de school.

Het managementteam bestaat uit de directeur en de kwaliteitscoördinator. Zij hebben regelmatig overleg over de kwaliteit van het onderwijs op de school. Twee keer per jaar overleggen zij met het “Ondersteuningsteam” van PCBO Leeuwarden.

Het team

Dukke Wiersma	directeur
Monique Visser Nota	kwaliteitscoördinator
Stefan Meijer	leerkracht groep 7/8, rekenspecialist
Andreja Laffra	leerkracht groep 5/6, taalspecialist
Sandra Klein	leerkracht groep 5/6, cultuurcoördinator
Nynke Annema	leerkracht groep 3/4
Ingrid Stapensea	leerkracht groep 1/2
Elly van Elteren	leerkracht groep 1/2
Lydianne van Vliet	leerkracht groep 1/2, jonge kind specialist onderwijsassistent
Stefan van de Lei	vakdocent gymnastiek
pedagogisch medewerker (1/2, VSO en BSO)	
Hiltsje Bakker	pedagogisch medewerker (1/2, VSO en BSO)

Groepsformatie 2026-2027

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2*	Elly	Elly	Elly	Ingrid	Ingrid
Groep 2*	Ingrid	Ingrid	Lydianne	Lydianne	Lydianne
Groep 3/4	Nynke A.	Nynke A.	Nynke A.	Nynke A./ Sandra **	Nynke A.
Groep 5/6	Sandra	Sandra	Sandra	Andreja	Andreja
Groep 7/8	Stefan M.	Stefan M.	Stefan M.	Stefan M.	Stefan M.

*Gedurende het schooljaar verandert dit in een instroomgroep – groep 1 en een groep 1-2

**In de even weken staat juf Nynke A in groep 3/4 en heeft juf Sandra vrij. In de oneven weken staat juf Sandra voor groep 3/4 en geeft juf Nynke A gymnastiek.

Schooltijden

We werken met een vijf gelijke dagen model. We verwachten de leerlingen iedere dag van **8.25 uur tot 14.00** op school. Alle leraren staan rond 8.15 uur op het plein. U kunt dan kort even een vraag stellen of iets doorgeven aan de leraar. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8, wachten samen met de leerkrachten op het plein tot ze naar binnen gaan. **De bel gaat om 8.25 uur en de lessen starten om 8.30 uur.**

De kleuters verzamelen op het Arkeplein en gaan samen met de leerkrachten naar binnen. Wij verzoeken de ouders/verzorgers op het plein afscheid te nemen en niet mee te lopen naar de deur. Het is anders erg druk voor de ingang en dan raken de leerkrachten snel het overzicht kwijt. Na schooltijd lopen alle kleuters weer met de leerkrachten naar het Arkeplein en gaan vanaf daar naar de ouders/verzorgers

Deze aanpak aan het begin van de schooldag geeft veel rust voor de kinderen. Ook de zelfstandigheid van de kinderen neemt toe. De leerkracht kan gelijk om 8.30 uur starten met les geven. We zorgen dat ouders/verzorgers op andere momenten in de klas kunnen kijken. Op de eerste dag van school voor startende leerlingen in groep 1 mag de ouder/verzorger natuurlijk even mee de klas in.

Kijkje in de klas Een paar keer per jaar organiseren we een inloophmoment voor alle ouders/verzorgers en kinderen van groep 1 tot en met 8. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen dan samen met hun kind een activiteit doen in de klas of uw kind kan u iets laten zien in de klas. Dit is voor groep 3 t/m 8 van 14.00 tot 14.30 uur. Voor groep 1 en 2 zijn er inloepochtenden. De data van deze inloophmomenten staan in de agenda op het ouderportaal.

Protocol weeralarm

Als school hanteren wij een protocol bij weeralarmen. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met code geel, oranje en rood. In hoofdlijnen betekent dit het volgende:

Code geel

De school is gewoon open.

Code oranje

De directie maakt een zorgvuldige afweging of de school open kan blijven of dat wij uit overmacht de school moeten sluiten. Uitgangspunt bij code oranje is dat de school openblijft. Hierbij staat de veiligheid van leerlingen en personeel uiteraard altijd voorop.

Code rood

De school is gesloten.

Wanneer de school bij code oranje gesloten is, doen wij een dringende oproep aan ouder(s)/verzorger(s) om zelf opvang voor hun kind(eren) te regelen. Mocht dit echt niet lukken, dan kunt u contact opnemen met school voor noodopvang tijdens schooltijden. Bij code rood zullen wij volledig sluiten (zonder opvangmogelijkheid)

Een eventuele sluiting van de school in verband met code oranje of rood wordt via Social Schools gecommuniceerd middels een spoedbericht. Houd Social Schools daarom goed in de gaten wanneer er weeralarmen worden afgegeven.

Tijdschema voor een schooldag

8.25 – 8.30 uur	Naar binnen
8.30 – 9.00 uur	Start van de lessen. De leerlingen van groep 1/2 gaan aan de slag met hun startopdracht. De leerlingen van groep 3 t/m 8 starten met het lezen in hun leesboek. In elke groep is er een “start van de dag”. De leerkracht geeft aan deze start een eigen invulling. Te denken valt aan: een gesprek met de klas n.a.v. het nieuws of een gebeurtenis, een gedicht, een liedje, een verhaal, filosoferen, een vraag van de dag, enzovoort. Op dinsdag wordt er in elke klas gestart met een verhaal of activiteit van “Kleur op school”.
9.00 – 10.00 uur	Groep 1/2: kringmoment en buiten spelen Groep 3 t/m 8: Rekenen: instructies en zelfstandig werken
10.00 - 10.30 uur	Fruit eten. Groep 3 t/m 8 gaat van 10.15 tot 10.30 uur naar buiten om te spelen. Tijdens het buiten spelen zijn er altijd medewerkers van de school aanwezig op het plein.
10.30 - 12.00 uur	Groep 1/2: werken in de hoeken en kringmoment. Groep 3: Veilig leren lezen. Groep 4 t/m 8: Taal: instructies en zelfstandig werken (taalbeschouwing, spelling, schrijfonderwijs, begrijpend lezen, Engels, Frysk)
12.00 - 12.30 uur	De leerlingen eten samen met de leerkracht hun lunch. De leerlingen nemen zelf eten en drinken, in bakjes/bekers met naam erop mee. Dit eten kan bewaard worden in een koelkast (er staan 2 op de gang). De leerlingen van groep 1/2 eten tussen 12.00 en 12.30 uur, zij hebben meer tijd nodig om rustig te eten.
12.15 - 12.30 uur	Groep 3 t/m 8 buiten spelen.
12.30 – 14.00 uur	Lessen: wereldoriëntatie, muziek, verkeer, creativiteit, werken in de hoeken, etc. Om 14.00 uur gaat de school uit. De leerkrachten lopen met de kinderen naar buiten.



Verplichte onderwijstijd

De leerlingen gaan 940 uur op jaarbasis naar school. Gedurende 8 jaar basisonderwijs maken de leerlingen minimaal 7520 uur. De groepen 1 t/m 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Maximaal 7 keer per jaar mag er een 4-daagse schoolweek ingeroosterd worden. Dit naast de weken die al 4-daagse zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. De 4-daagse schoolweken staan vermeld in het schema met de studiedagen. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor vakanties landelijk vast. Het gaat om de zomervakantie, kerstvakantie en 1 week meivakantie. Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft de ministerie adviesdata. In overleg met de diverse besturen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs uit de gemeente Leeuwarden wordt de 2^e week van de meivakantie bepaald.

Vakantierooster

Vakantie rooster	Start vakantie	Laatste vakantiedag
Herfstvakantie	Zaterdag 10 oktober 2026	Zondag 18 oktober 2026
Kerstvakantie	Vrijdag 18 december 2026 12:00 uur	Zondag 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 19 februari 2027	Zondag 28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	Vrijdag 26 maart 2027	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Zaterdag 24 april 2027	Zondag 9 mei 2027
Koningsdag	Dinsdag 27 april 2027	Valt in de meivakantie
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027	Valt in de meivakantie
Hemelvaartsdag	Donderdag 6 mei 2027	Valt in de meivakantie
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Donderdag 8 juli 2027 12:00 uur	Zondag 22 augustus 2027

Studiedagen

Studiedagen hele dag vrij	Studiemiddag 12:00 uur uit
Vrijdag 28 augustus 2026 (Merke)	Dinsdag 8 september 2026
Dinsdag 6 oktober 2026	Maandag 16 november 2026
Maandag 7 december 2026	Vrijdag 4 december 2026
Maandag 1 maart 2027 PCBO-dag	Donderdag 14 januari 2027
Maandag 10 mei 2027	Woensdag 24 maart 2027
	Dinsdag 22 juni 2027

Aanmelding en afmelding voor de Doarpsskoalle

Ouders/verzorgers kunnen het hele jaar een gesprek en rondleiding aanvragen om kennis te maken. Wanneer u denkt dat de school geschikt is voor uw kind, kunt u uw kind aanmelden. U kunt uw kind in laten schrijven door het formulier "verzoek tot aanmelding" in te vullen en op te sturen. Dit formulier is te krijgen op school.

Aanmelding van een 3-jarige: Wanneer ouders/verzorgers het formulier "*Verzoek tot aanmelding*" hebben ingeleverd, plannen we ongeveer zes weken voordat het kind vier jaar wordt een intakegesprek. Dit gesprek vindt plaats met de leerkrachten van groep 1/2 en de pedagogisch medewerkers van de peutergroep. Als het gezin nog niet bekend is met onze school, sluit ook de directeur aan bij het gesprek.

Tijdens het intakegesprek bespreken we wat ouders/verzorgers van de school verwachten en wat de school van hen verwacht. Als het gezin nog niet eerder contact heeft gehad met ons IKC, plannen we eerst een kennismakingsgesprek. Dit gesprek mag met de directeur, maar ook direct met de leerkrachten. Dat is naar wens van het nieuwe gezin. In dat gesprek maken we afspraken over de verdere aanmelding en het wennen in de kleutergroep.

In de vier weken vóór hun vierde verjaardag mogen nieuwe kleuters een aantal ochtenden meedraaien in de kleutergroep. Zo kunnen ze alvast wennen aan de nieuwe omgeving, de leerkrachten en de andere kinderen. Deze wennmomenten vinden meestal plaats tijdens de ochtenden waarop ook de peutergroep aanwezig is.

Aanmelding 4-jarige en ouder: Voor kinderen die al op een andere basisschool zitten, geldt dat na een kennismaking altijd contact wordt opgenomen met de directeur of kwaliteitscoördinator van de school, die wordt verlaten. De school heeft 6 weken de tijd om te kijken of de school aansluit bij de leerbehoeften van het kind. Oudere kinderen die geplaatst worden, kunnen een dag meedraaien. De school waar het kind vandaan komt, zorgt voor een onderwijskundig rapport. Na het (intake)gesprek schrijft de directeur uw kind in bij de school.

De aanpak als de leerling de school verlaat: Wanneer een leerling de school gaat verlaten, informeren de ouders/verzorgers de groepsleerkracht en directeur op tijd. Zij melden op welke datum en naar welke school de leerling vertrekt. Voor iedere leerling die de school verlaat, stelt de groepsleerkracht samen met de kwaliteitscoördinator een onderwijskundig rapport op, voor de nieuwe school. Een kopie van dit rapport kan op aanvraag van de ouders/verzorgers van de leerling aan ze worden gegeven.

Vervanging bij afwezigheid van leerkracht

Doordat er niet genoeg leerkrachten op de arbeidsmarkt zijn, lukt het niet altijd om vervanging te regelen. Wat doen we als een leraar ziek is? Op dagen van ziekte of scholing worden leerkrachten door een andere leerkracht vervangen. Als er (binnen en buiten de school) geen vervanging beschikbaar is, kan een groep bij ziekte van een leerkracht verdeeld worden over de andere groepen. Als het niet anders kan, moeten wij een groep naar huis sturen. Dit is niet een ideale oplossing maar soms helaas noodzakelijk. Uitgangspunt is dat een groep bij hoge uitzondering voor één keer niet langer dan 1,5 dag per week thuis mag blijven. Er wordt, wanneer nodig, een rooster gemaakt zodat verschillende groepen naar huis worden gestuurd. Als het zo is dat een groep de eerstvolgende schooldag niet naar school kan, dan laat school de ouders/verzorgers hiervan weten via het ouderportaal Social Schools.

Stagebegeleiding

Elk schooljaar zijn er in verschillende groepen stagiaires van de PABO (opleiding leerkracht basisonderwijs) en Firda (opleiding onderwijsassistent). De stage is een heel belangrijk onderdeel van hun studie. Wij vinden dat we hen de kans moeten geven om in de praktijk leservaring of onderwijservaring op te doen. De groepsleerkracht houdt de eindverantwoordelijkheid over de groep. Een andere vorm van stage is de LIO-stage, dit betekent **L**eraar **I**n **O**pleiding en wordt uitgevoerd door een PABO-student uit het vierde jaar. Tijdens de stage werkt deze student zelfstandig, maar onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, een deel van de week in de groep.

Gymnastiek

De lessen bewegingsonderwijs voor groep 3 tot en met 8 vinden plaats op maandag en donderdag. Op maandag wordt er lesgegeven door een vakdocent gymnastiek. Op donderdag worden de lessen door de groepsleerkracht gegeven. De lessen vinden plaats in de gymzaal van het dorpshuis 'de Golle'.

De leerlingen van groep 1/2 hebben één keer in de week (maandag) les van de vakdocent in de gymzaal van de Golle. De andere lessen bewegingsonderwijs voor deze groepen worden door de groepsleerkracht gegeven in het speellokaal in het gebouw van de Arke en tijdens het buitenspelen.

Bij mooi weer gymmen de leerlingen ook wel eens buiten. Hiervoor gebruiken we ons plein, het veldje bij de Golle en de sportvelden. De leerkrachten beslissen dit op de dag zelf.



Gymrooster

Dagen:	Maandag Meester Stefan van der Leij	Donderdag oneven weken Juf Nynke A
Tijden en groepen:	8.30 – 9.30 uur groep 1/2	8.30 – 9.30 uur groep 3/4
	10.00 – 11.00 uur groep 3/4	9.45 – 10.45 uur groep 5/6
	11.00 – 12.00 uur groep 5/6	10.45 – 11.45 uur groep 7/8
	13:00 – 14:00 uur groep 7/8	

De kinderen krijgen op donderdag in de oneven weken ook een uur gymnastiek.

Gymkleren

Voor de gymlessen hebben de kinderen een korte broek en T-shirt, of een gymbakje nodig. Daarnaast het liefst gymschoenen met een harde zool (geen zwarte onderkant).

De kinderen van groep 1/2 gymmen in de Golle in gymkleding. Op de andere dagen wanneer ze in het speellokaal zijn, doen zij hun trui, sokken en schoenen uit.

Wanneer de kinderen hun gymkleding zijn vergeten, krijgen ze een gymbroek en shirt van school te leen. De leerkrachten nemen dit mee naar de gymzaal.

Schaatslessen

Tijdens het schooljaar maken schaatslessen onderdeel uit van ons lesprogramma. De kinderen van de groepen 5/6 gaan daarvoor (onder begeleiding) naar de Elfstedenhal in Leeuwarden.

Schoolreisjes

Elk schooljaar gaan de groepen 1 tot en met 6 één dag op schoolreis. De bestemming wordt bepaald in overleg met het team. De dag van schoolreis is een verplichte schooldag die officieel is opgenomen in het activiteitenplan.

Groep 7/8 gaat op schoolkamp aan het begin van het schooljaar (2 t/m 4 september 2026). Via het ouderportaal wordt u geïnformeerd over de diverse bestemmingen van de schoolreisjes en de betaling van deze reisjes.

Van traktatiebeleid naar feestbeleid

Jarig zijn vieren we samen!

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt, zeker op zijn of haar verjaardag. Daarom zijn we vanaf schooljaar 2025-2026 over gestapt van een *traktatiebeleid* naar een *feestbeleid*.

Voordelen van het feestbeleid zijn:

- 🎉 Iedereen gelijk – Er is geen verschil meer tussen kinderen door wat ouders/verzorgers wel of niet kunnen betalen.
- 🍰 Geen stress – Ouders/verzorgers hoeven niet meer na te denken over wat ze moeten kopen of maken.
- 🚫 Geen discussies – Geen gedoe meer over wat wel of niet mag qua grootte, inhoud of gezondheid.
- 🌱 Gezond en duurzaam – Minder afval en geen ongezonde snacks.
- ❤️ Voor iedereen veilig – Geen risico op allergieën of botsingen met geloofsovertuigingen.

Dat betekent: geen traktaties meer, maar wél volop aandacht voor de jarige!

Hoe vieren we een verjaardag?

De verjaardag van een kind wordt gelijk aan het begin van de dag gevierd.

- Bij de kleuters (groep 1/2):
 - De jarige krijgt een feesthoed en zit op de speciale verjaardagsstoel.
 - Er wordt gezongen en de digitale taart op het digibord mag versierd worden.
 - Ouders/verzorgers mogen even in de klas blijven om mee te vieren.
- Vanaf groep 3:
 - De stoel van de jarige wordt versierd.
 - Er wordt gezongen en de digitale taart op het digibord mag versierd worden of een ander ritueel.
 - De jarige kiest een kaartje uit een bakje. Op elk kaartje staat een leuke activiteit die die dag gedaan mag worden.



Voorbeelden van die activiteiten zijn: stoelendans in de klas, een spelletje met de hele klas spelen, de polonaise door de school, een feestfoto maken met de hele klas, een kwartier extra buitenspelen met de hele klas, etc.

Elke jarige kan zelf aangeven hoe hij/zij de verjaardag wil vieren. Zo blijft het een feestelijke dag, maar dan op een manier die voor iedereen leuk, eerlijk en ontspannen is.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school. Er worden portret- en groepsfoto's gemaakt. U bent natuurlijk nooit verplicht de foto's af te nemen. Vooraf ontvangt u bericht over de datum waarop de fotograaf komt.

Kinderopvang

De kinderopvang wordt verzorgd door Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) en vindt plaats in het gebouw van de Arke.

Kinderdagverblijf (KDV)

Stichting Kinderopvang Friesland vangt kinderen vanaf 6 weken tot 4 jaar op in speciaal op de leeftijd aangepaste locaties. Alle kinderen krijgen een eigen, vaste leidster. Zo zorgen ze ervoor dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op het kinderdagverblijf.



Peuteropvang Wurdum (speelleergroep)

Samen zorgen we ervoor dat we vroeg weten wat kinderen nodig hebben om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Deze gezamenlijke aanpak willen we graag krachtiger maken door vorm te geven aan een Integraal kindcentrum (IKC). Binnen een IKC wordt opvang en onderwijs verzorgd aan leerlingen van 0 tot en met 12 jaar. Werken binnen een IKC geeft de mogelijkheid voor een doorgaande lijn waardoor we de ontwikkeling van leerlingen van 0 tot en met 12 jaar beter volgen. De goede samenwerking tussen opvang en onderwijs heeft als voordeel dat de kinderen naar 1 locatie gaan voor hun ontwikkeling en de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk verloopt. Dit biedt van jongs af aan veiligheid en vertrouwen.

Buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

Voorschoolse opvang (VSO) is de opvang van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar voor schooltijd vanaf 7.00 uur tot de school begint. De kinderen kunnen nog even spelen en ontspannen voordat de school begint. Na schooltijd kunt u gebruik maken van de naschoolse opvang (BSO). De opvang vindt plaats in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte. Tijdens de BSO kunnen de kinderen eerst wat eten en drinken. Daarna zijn er verschillende activiteiten. De activiteiten zijn altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Op de groep werken 1 of 2 pedagogisch medewerkers. Dit hangt af hoe groot de groep is. De pedagogisch medewerkers zijn opgeleid en gecertificeerd. Enkele activiteiten die ze organiseren zijn: knutselen, (plein)spelletjes, koken/bakken, binnen/buiten spelen, etc. De BSO maakt ook gebruik van de z.g.n. "Top arrangementen" van SKF. Alle kinderen van de school kunnen hieraan meedoen. Het gaat dan om bijvoorbeeld; judo, natuurlessen, skeeleren, dans, kunst en cultuur. Via het ouderportaal zal hier informatie over gedeeld worden. U kunt uw kind dan via de website van SKF. Tijdens de vakanties worden er uitstapjes georganiseerd.

Voor meer informatie en aanmeldingen voor de opvang:

www.kinderopvangfriesland.nl

Meer praktische informatie

In een verkort exemplaar van de schoolgids, die aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld, vindt u meer praktische informatie.



3. Ons onderwijs

Kwaliteitszorg

Werken aan de kwaliteit van ons onderwijs is binnen ons team steeds in beweging. Situaties kunnen soms vragen om een aanpassing in het onderwijs en voor een wisselende aanpak per kind. Om de kwaliteit van de school te bewaken en te ontwikkelen is het noodzakelijk de kwaliteit eerst in beeld te brengen. Dit doen we regelmatig met de leerresultaten en welbevinden van de klassen en het handelen van de leraren. Op school zijn er afspraken gemaakt met het team en het ondersteuningsteam van PCBO Leeuwarden, over de manier waarop we de ontwikkeling van de leerlingen in beeld brengen en hoe we dit kunnen onderzoeken en begrijpen. Hierbij gaan wij uit van de kwaliteitsdefinitie: Een goede school, is die school waar leerkrachten onder goede voorwaarden zorgen voor hoge leerrendementen bij leerlingen.

We zorgen ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is en doen dit onder andere door:

- We maken duidelijke afspraken over organisatie en inhoud van ons onderwijs.
- We sturen op een duidelijke communicatie met alle betrokkenen van de school.
- We werken vanuit een missie en visie en beleidsvoornemens uitgelegd in een schoolplan waarin aangegeven is hoe we ons onderwijs evalueren en verder ontwikkelen.
- We gebruiken een leerling- en onderwijs volgsysteem, aangevuld met observaties en registraties door de leerkrachten en gebruiken dit voor het vaststellen van terugkomende onderwijs leerprocessen in de vorm van onderzoeken.
- We stellen hoge verwachtingen over de resultaten die kinderen kunnen behalen en beschrijven streefdoelen.
- We gebruiken moderne lesmethodes en ICT-middelen.
- We houden onderzoek om te kijken hoe tevreden iedereen is onder de leerlingen en ouders/verzorgers van de school.
- We scholen ons in didactische en pedagogische vaardigheden, door individuele opleidingen en teamscholing.
- We zorgen voor een veilige schoolomgeving, leiden bedrijfshulpverleners op en houden voor ieder jaar een ontruimingsoefening.
- We geven aandacht aan het voorkomen van pesten door middel van de sociaal emotionele leerlijn Kwink.
- We voeren in samenwerking met het bestuur, een goed personeels- en arbobeleid. En we zorgen voor een veilige werkomgeving.

Scholing team

Om zo goed mogelijk te werken aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school, maken we elk jaar een plan, waarin we zeggen wat we in dat jaar willen ontwikkelen aan vaardigheden en kennisvernieuwing. Hierin nemen we de aandachtspunten mee die komen uit de kwaliteitsmetingen. Dit schooljaar krijgen we scholing voor onze nieuwe rekenmethode, onze nieuwe taalmethode en de Kleuterrevolutie. Dit alles wordt begeleid door externe partijen.

Onderwijs is beweging

We werken als team continue aan het verbeteren van ons onderwijs. In de evaluatie op het schooljaarplan 2025/2026 wordt uitgelegd welke resultaten het team heeft bereikt en welke acties nog verder gaan in het schooljaar 2026/2027. Hier worden de resultaten van ingezette verbeteringen op ons onderwijs bedoeld. Ook welke invloed een opleiding heeft op het dagelijks onderwijsaanbod.

De school werkt met leerteams, die werken aan een ambitie voor de school. Afgelopen schooljaar zijn we verder gegaan met deze werkwijze. Er zijn 3 ambities waar de leerteams aan werken. Het gaat om de volgende thema's:

1. Taalonderwijs
2. Rekenonderwijs
3. EDI, het instructiemodel

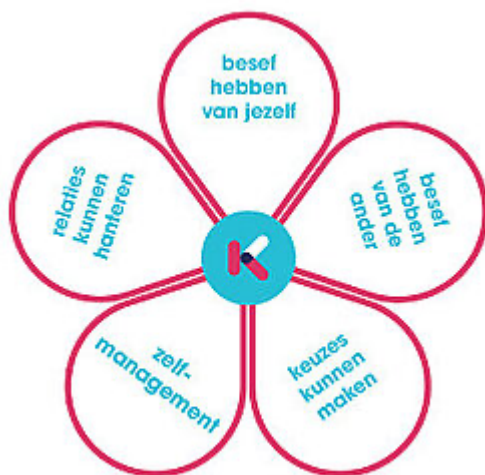
Doarpsskoalle Wurdum heeft nog geen inspectiebezoek gehad. Zij worden gemonitord door het ondersteuningsteam van PCBO Leeuwarden en het college van bestuur (Bianca Poede).



Werken aan een veilige school

We vinden een veilige leeromgeving waar het kind zichzelf kan zijn en rekening houdt met anderen belangrijk. Bij het begin van het schooljaar hebben we de gouden weken om extra aandacht aan de groep te geven, wie is wie, hoe ga je met elkaar om, welke afspraken maken we, wat vinden we daarin belangrijk? We maken daarvoor gebruik van ons protocol: 'Zo doen we het hier op Doarpsskoalle Wurdum'. Dit protocol wordt ook gedurende het gehele schooljaar gebruikt. Elke twee weken staat een thema centraal.

Ook besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Dit doen aan de hand van de methode Kwink. Dit is een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 tot en met 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij waar we voor de school voor staan: inzicht in jezelf en oog hebben voor de ander, zelf regie houden over je leerproces en problemen kunnen oplossen.



- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
 - Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
 - Zorgt voor een sociaal veilige groep
 - Verhoogt de leeropbrengsten
 - Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
 - Biedt iedere les unieke filmpjes
 - Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
 - Is ook voor ouders/verzorgers: er is bijvoorbeeld een leuke koelkast poster om op te hangen
- (www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders)

Lesmethoden

Vakgebied	Methode
Taal/lezen/rekenen/kennis van de wereld/sociaal emotionele vaardigheden	Groep 1/2: Werkwijze volgens de "Kleuterrevolutie"
Aanvankelijk lezen groep 3	Veilig leren lezen (Kim-versie) (Zwijzen)
Voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 6	Estafette versie 3 (Zwijzen) groep 4 Blink lezen: groep 5/6 Eigen leesboek (schoolbibliotheek)
Lezen groep 7/8	Diverse leesopdrachten Eigen leesboek (schoolbibliotheek)
Begrijpend lezen	Blink lezen: groep 4 t/m 8
Taal	Groep 3: Veilig leren lezen Groep 4 t/m 8: Taalronde en Blink.
Spelling	Groep 3: Veilig leren lezen Groep 4 t/m 8: Staal Spelling
Rekenen	Pluspunt 4.1
Schrijven	Pennenstreken (Zwijzen)
Zaakvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur & techniek	Blink geïntegreerd Kunstkade: techniekmenu
Verkeer	Digitale methode Veilig Verkeer Nederland
Engels	Gedichten, liedjes, verhaaltjes groep 1 t/m 4 Take it easy, groep 5 t/m 8 (Thiememeulenhoff)
Frysk	Groep 1 t/m 8: Spoar 8, groep 7/ 8: tijdschrift Tsjill. Materiaal van Cedin
Muziek	123 zing
Kunst en cultuur	Kunstkade: kunstmenu
Burgerschap/ sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink

Nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan er nieuwe kerndoelen gelden voor het basisonderwijs. Deze kerndoelen beschrijven wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen op het gebied van onder andere Nederlands en rekenen-wiskunde.

De nieuwe kerndoelen:

- zijn duidelijker en concreter geformuleerd;
- leggen meer nadruk op basisvaardigheden;
- houden rekening met diversiteit in de klas;
- bieden ruimte voor eigen invulling door scholen.

Als school hebben we ons stap voor stap voor op deze veranderingen voorbereid. We volgen de ontwikkelingen nauwgezet en zorgen ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben, nu én in de toekomst. Dit maakt dat we voor Rekenen-Wiskunde en voor het taalonderwijs over zijn gestapt op nieuwe methodes, waarmee wij volledig kerndoeldekend werken.

DBos (De Bieb op school)

Met DBos (bibliotheek Leeuwarden) werken wij elk(e) jaar/maand samen om de taalontwikkeling, mediawijsheid en het leesplezier van de leerlingen te verbeteren. In school staan de boeken in het zicht van de kinderen en zijn daardoor altijd bereikbaar om de leerlingen zo veel mogelijk te stimuleren. We besteden veel aandacht aan woordenschat. Er wordt aan boekpromotie gedaan, om het leesplezier van de kinderen te stimuleren. Daarnaast wordt er in alle groepen voor gelezen.

Kunst en cultuur

We nemen deel aan het Kunstmenu, georganiseerd door Kunstkade. Binnen het Kunstmenu komen alle kunstvormen aan bod: beeldende kunst, taal, dans, toneel, muziek en film. Ook worden lessen gegeven op het gebied van multiculturele kunstuitingen. Daarnaast is er aandacht voor historisch erfgoed. Aan iedere school is een cultuurcoach verbonden. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten die buiten school plaatsvinden. Dit aanbod is te vinden op www.kunstkade.nl en www.sjorssportief.nl.

Daarnaast huren we via de subsidie “Kansen voor kinderen” kunstdocenten in om activiteiten uit te voeren in de klas en na schooltijd bij de BSO.



Engels & Frysk

Vanaf groep 5 geven we Engelse les door middel van een leermethode. In de groepen 1 tot en met 4 is er aandacht voor deze wereldtaal in de vorm van bijvoorbeeld liedjes, rijmpjes, verhaaltjes, apps etc.

In alle groepen is de Friese taal en de Friese cultuur een belangrijk onderdeel van het leerproces. We gebruiken hier de methode Spoor 8 voor. In het schooljaar 2026/2027 zal het taalbeleidsplan gemaakt worden. In dit plan zit ook een onderdeel Engels en Frysk.



4. Begeleiding en ontwikkeling van het kind

Beleid leerlingenzorg

Ons beleid voor leerlingenzorg zorgt dat we voor een goed leeromgeving zorgen waarin we veiligheid en vertrouwen voorop stellen. Ook kijken we naar wat het kind nodig heeft, zoals extra uitdaging of juist extra zorg en begeleiding. Dit hebben we op deze manier georganiseerd:

- We werken Handeling gericht (HGW). HGW betekent dat wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen willen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.
- Het inzetten van het “Ondersteuningsteam” van PCBO met verschillende specialisten.
- Samenwerking met andere lokale en regionale maatschappelijke instellingen, scholen en initiatieven.
- Jaarlijks evalueren wij de effecten van onze ondersteuning aan de leerlingen om dan, zo nodig en zo mogelijk, meer en/of andere ondersteuning te bieden.
- De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke afspraken. De overdracht van de peuterspeelzaal/voorschool is een warme overdracht.
- Wij vinden goede contacten met ouders/verzorgers erg belangrijk en zien hen als partners. Daarom betrekken we ouders/verzorgers altijd bij de HGPD-gesprekken, die wij voeren over de leerlingen.

Ondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Dat betekent: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. We kijken dan samen met ouders/verzorgers, leerkrachten en specialisten wat het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden.

Wat bieden wij?

We hebben verschillende voorzieningen en specialisten in huis, zoals:

- Een opvanglocatie voor jonge kinderen.
- Specialisten op het gebied van taal, lezen en jonge kinderen.
- Extra ondersteuning via samenwerkingspartners, zoals:
 - Hoogbegaafdheidsklassen (deeltijd en voltijd)
 - NT2-klassen (voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren)
 - Taalklassen, zomerscholen en schakelklassen
 - Ondersteuning bij dyslexie

Dyslexie-ondersteuning

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie bieden wij gerichte hulp:

- Vroegtijdige signalering: We letten goed op signalen van leesproblemen en nemen waar nodig extra toetsen af.
- Ondersteuningsaanbod via externe partners: In samenwerking met het samenwerkingsverband en gespecialiseerde organisaties bieden we dyslexiezorg aan, zoals diagnostiek en behandeling.
- Aanpassingen in de klas: Denk aan extra leestijd, gebruik van audio-ondersteuning, aangepaste toetsen en digitale hulpmiddelen.
- Samenwerking met ouders/verzorgers: Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het traject en krijgen advies over hoe zij thuis kunnen ondersteunen.

Samenwerking met Samenwerkingsverband Fryslân Noard

Onze school is aangesloten bij “Samenwerkingsverband Fryslân Noard”. Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs, gemeenten en andere partners samen om ervoor te zorgen dat ieder kind passend onderwijs krijgt.

Het samenwerkingsverband helpt ons bij:

- Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Het meedenken bij complexe ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld als we twijfelen of een kind op onze school op de juiste plek zit.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. We doen dit altijd in overleg met ouders/verzorgers, want zij kennen hun kind het best.

Wat zijn onze grenzen?

We willen elk kind helpen, maar soms is de ondersteuning die nodig is niet haalbaar binnen onze school. Bijvoorbeeld:

- Als de veiligheid of het welzijn van andere kinderen of medewerkers in gevaar komt.
- Als het gedrag van een leerling te moeilijk is om binnen de klas goed te begeleiden.
- Als de leerkracht niet genoeg kennis heeft om de juiste hulp te bieden.
- Als er te veel kinderen in één groep extra ondersteuning nodig hebben.
- Als de groepssamenstelling het moeilijk maakt om goed les te geven.

In zulke gevallen zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een passende oplossing, eventueel buiten onze school.

Wat zijn onze ambities? We blijven ons ontwikkelen. Zo willen we:

- Meer expertise op het gebied van gedrag in huis halen.
- Een rekenspecialist aanstellen.
- Een time-out ruimte creëren in ons nieuwe schoolgebouw.

De stem van onze leerlingen; hoorrecht basisondersteuning

Sinds 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Deze wet regelt twee dingen voor deze schoolgids. Ten eerste staat de informatie over onze basisondersteuning en extra ondersteuning niet meer in een los schoolondersteuningsprofiel, maar hier in de schoolgids zelf, terug te vinden in de paragrafen hierboven. Ten tweede zijn wij verplicht onze leerlingen de gelegenheid te geven hun mening te geven over deze ondersteuning, voordat wij de schoolgids vaststellen. Dit recht heet het hoorrecht.

Voor onze school is dit geen nieuwe verplichting die los staat van hoe we werken, maar een logisch vervolg op onze visie: kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en hun mening telt. We waren dit schooljaar al gestart met het actief betrekken van leerlingen bij het opstellen van hun eigen ontwikkelingsperspectiefplan. Dit jaar hebben we die lijn doorgetrokken naar de hele school.

In juni 2026 hebben we in groep 5/6 en groep 7/8 een gesprek gevoerd met de leerlingen over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. De reacties waren overwegend positief. Leerlingen weten goed bij wie ze terecht kunnen: ze noemden de onderwijsassistent, de vertrouwenspersoon en hun leerkrachten als mensen die hen helpen. Opvallend was dat veel kinderen ook hun vriendjes en vriendinnetjes noemden als iemand bij wie ze met een probleem terecht kunnen. Dat sluit mooi aan bij wat we als school willen meegeven: oog hebben voor een ander.

Een aantal kinderen gaf aan dat het wachten op hulp soms lang duurt. Dit signaal kwam vooral uit de combinatiegroep van dertig leerlingen, waar één leerkracht noodzakelijkerwijs meer kinderen tegelijk begeleidt. Dat verklaart waarom dit daar meer wordt gevoeld dan in de kleinere groepen, en het sluit aan bij de differentiatieslag waaraan we dit schooljaar al werken binnen onze grotere combinatiegroepen. Dat blijft onze focus.

Met deze gesprekken voldoen wij aan de wettelijke verplichting om leerlingen te horen over de basisondersteuning, voorafgaand aan het vaststellen van deze schoolgids.

We hebben al meerdere jaren een leerlingenraad. Vanaf schooljaar 2026-2027 borgen wij ook het hoorrecht (het recht van leerlingen om mee te praten en denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen) van onze leerlingen structureel via de leerlingenraad. Wij doen dit met een handboek waar een aantal wettelijke vereisten/vragen over dit hoorrecht zijn geborgd. De raad bestaat uit één vertegenwoordiger per groep (5 tot en met 8) en vergadert zevenmaal per jaar. Naast sociaal-emotioneel welbevinden en de kwaliteit van het reken- en taalonderwijs, komt ook de ondersteuning die leerlingen ervaren als zij hulp nodig hebben terug op de agenda. Op deze manier blijft het hoorrecht niet beperkt tot het moment van het vaststellen van deze schoolgids, maar krijgt het een vaste plek in het schooljaar.

Onderwijskwaliteit

Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen. Door planmatig observeren, te toetsen, te analyseren én door het voeren van gesprekken, kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Naast resultaten speelt ook het welbevinden van de leerling een belangrijke rol. Op basis van de gegevens worden plannen opgesteld en regelmatig aangepast. Ouders/verzorgers worden hierin actief betrokken.



Binnen PCBO Leeuwarden e.o. komen de Kwaliteitscoördinatoren regelmatig bij elkaar om gezamenlijk beleid uit te zetten, van elkaar te leren e.d.

Externe deskundigen

Buiten de school kunnen de volgende voorzieningen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften geraadpleegd worden:

- Jeugdarts en schoolverpleegkundige van de GGD,
- schoolmaatschappelijk werk,
- ondersteuning door het dorpen team,
- ambulant begeleiders van het speciaal onderwijs,
- collega scholen,
- specialistische begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen of opvang bij time out,
- het bijwonen van de Plusklas of Playing for Success (versterking van het zelfvertrouwen).
- Of, wanneer een leerling daarvoor in aanmerking komt, aanmelding op CBS Klaverblad, een school binnen PCBO Leeuwarden e.o. voor hoogbegaafde leerlingen.

Deze geraadpleegde deskundigen zijn inzetbaar voor consultaties (adviezen) en begeleiding van intern begeleider, leerkracht en leerling.

In het geval dat de extra hulp op de basisschool niet het gewenste resultaat heeft, dan bestaat de mogelijkheid een kind te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Deze verwijzing verloopt volgens een vaste procedure, via de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Uiteraard gebeurt e.e.a. in nauw overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Onze school neemt deel aan het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland. In dit samenwerkingsverband werken scholen voor basisonderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs nauw samen om minder kinderen naar het speciaal basisonderwijs te verwijzen en de zorg te brengen bij het kind in plaats van het kind naar de zorg. Gezamenlijk wordt gewerkt aan een zo goed mogelijk ingerichte zorg.

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Wat betreft de menskracht en voorzieningen voor extra ondersteuning kunnen we gelukkig veel bieden.

Extra hulp bij gezondheid en opvoeden

Jeugdarts en GGD

Samen met het basisonderwijs richt GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen vanaf de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar. Een groot deel van dat contact speelt zich af op school, en is misschien niet altijd zichtbaar. Wij willen u daarom graag laten weten wat wij zoal voor u en uw zoon of dochter kunnen betekenen.



Gezondheid

Alle vijfjarige kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen van ons een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school. Dit is een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind. Ook alle kinderen uit groep 7 en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen een uitnodiging voor een onderzoek. ouder(s)/verzorger(s) vullen voor beide onderzoeken een vragenlijst in, die met de arts/verpleegkundige wordt besproken.

Opvoeding

Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen op de basisschool en leerkrachten kunnen bij de pedagoog van de GGD terecht voor steun bij de opvoeding en het opgroeien. Er is een telefonisch spreekuur voor vragen over opvoeding en gedrag. Onze pedagogen zijn dagelijks bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 13.00-15.00 en op vrijdag van 9.00-11.00 op 088 22 99 444.

Mediawijsheid

Hoe laat je kinderen, in de snel veranderende wereld, op een goede manier omgaan met social media? Veel ouder(s)/verzorger(s) vragen zich dat af. De mediacoaches van de GGD ondersteunen de school daarin met lesmateriaal en trainingen over mediawijsheid.

Veiligheid & schoolverzuim

Om ervoor te zorgen dat de school een veilig omgeving is voor zowel leerlingen als leerkrachten, moet er een prettige sfeer hangen. Om dit uitte voeren, helpt en adviseert de GGD-scholen bijvoorbeeld met een anti-pestprogramma. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon van GGD Fryslân actief, deze kan de melder steunen, de school adviseren, voor bemiddeling zorgen en als het nodig is doorsturen naar hulp. De GGD werkt ook samen met de school en de leerplichtambtenaar om wegblijven van school zo veel mogelijk tegen te gaan. GGD let vroeg op mogelijke gezondheidsproblemen en biedt begeleiding.

De GGD denkt ook graag mee over gezondheid op school. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als traktatie- en voedingsbeleid, (digitaal) pesten en sport en bewegen. Daarnaast bieden wij de school handvatten en materiaal voor het programma Gezonde School. Ook geven we scholen advies over infectieziekten.

Vragen?

Wij werken nauw samen met de school, en dat doen wij graag. Hebt u vragen? Wij staan voor u klaar om al uw vragen te beantwoorden. Want gezonde kinderen die beter in hun vel zitten, presteren beter en gaan graag naar school!

Contactgegevens van het GGD team bij u op school:

Jeugdarts:	Anita Waldram	088-2299500	a.waldram@ggdfryslan.nl
jeugdverpleegkundige:	Marrit Zeer-Klugkist	088-2299870	m.zeer-klugkist@ggdfryslan.nl
doktersassistent:	Baukje Krol	088-2299385	b.krol-douma@ggdfryslan.nl
Assistente:	Elly Abma	088-2299529	e.abma@ggdfryslan.nl

Of bel het frontoffice van GGD Fryslân: 088-2299444, mailen kan ook: jgz@ggdfryslan.nl

Opvoedpunt Leeuwarden

Opvoedpunt Leeuwarden is de plek waar u al uw opvoedvragen kunt stellen. Geen opvoed onderwerp is te gek! Stel uw vraag digitaal of loop binnen tijdens een van de inloopsprekken. Zodat u met een opvoedadviseur/pedagoog in een persoonlijk gesprek, naar een oplossing kunt zoeken. U kunt zo contact opnemen met het Opvoedpunt:

- Telefonisch: 0900 - 254 12 54.
- Digitaal: info@opvoedpuntleeuwarden.nl / www.opvoedpuntleeuwarden.nl
- En tijdens de inloopsprekken, deze vindt u op de website.

Opvoedpunt Leeuwarden is een samenwerking tussen de gemeente Leeuwarden en de Jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân.

Dorpenteam

Op alle scholen in de dorpen ten zuiden van Leeuwarden is er een speciaal dorpenteam, waarbij een sociaal werker is betrokken. De sociaal werker wordt ingeschakeld als er opvallende dingen zijn met betrekking tot een kind op school of in de thuissituatie. Het gaat hierbij om kinderen waarvan de ontwikkeling lijkt te haperen, wordt belemmerd of hetzelfde blijft en waar we met eenvoudige interventies het probleem kunnen oplossen en voorkomen dat het erger wordt. De aanmelding kan door school gedaan worden of door de ouder(s)/verzorger(s) zelf. School doet dit te allen tijde in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

De sociaal werker gaat in gesprek met het gezin of met het kind – in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) - en probeert deze zo goed mogelijk te ondersteunen. De sociaal werker kan andere deskundigen betrekken om tot een passend hulpaanbod te komen. Er kan een verwijzing worden geregeld naar bijvoorbeeld de kredietbank, de gemeente of een psycholoog.

U kunt contact opnemen met de sociaal werker van onze school:

‘meitinker’ tel: 0566 625 151//06-13969564

Stichting leergeld Leeuwarden en KINDLOKET-regeling gemeente Leeuwarden

Stichting Leergeld heeft als doel het voorkomen van dat kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen niet mee kunnen doen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan b.v. een sport of op muziekles kunnen gaan. U bent lid per jaar en krijgt tot een bepaald bedrag betaald. Ook de kosten van een schoolreis of –kamp kunnen worden vergoed. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen honderd procent meedoen in de samenleving.



Ouder(s)/verzorger(s) die denken in aanmerking te komen voor een financiële ondersteuning kunnen dit aangeven bij de directie van de school of contact zoeken via www.leergeldleeuwarden.nl.

Het motto van Leergeld is: "Alle kinderen mogen meedoen".

De gemeente Leeuwarden is bereikbaar via KINDLOKET. Ook hier kunt u, mocht u het nodig hebben, een financiële bijdrage aanvragen voor activiteiten voor uw kind(eren).

De gemeente Leeuwarden heeft een aantal regelingen voor gezinnen met een laag inkomen. Denk bijv. aan gratis zwemles voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 of muzieklessen voor één of meerdere kinderen. Meer informatie vindt u op www.leeuwarden.nl/minima.

Onderstaande link geeft toegang tot de website van 'Samen voor alle kinderen'.
<https://www.samenvoorallekinderen.nl/ouders/>

5. Volgen en toetsen van de ontwikkeling van het kind

Hoe volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen?

Onze school brengt de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld. Het helpt ons niet alleen om te zien hoe een kind zich ontwikkelt, maar ook hoe het gaat met de hele groep en zelfs met de school als geheel. Wat doen we om de ontwikkeling in beeld te brengen?

We verzamelen de verschillende gegevens:

- Resultaten van toetsen (zoals taal, rekenen en spelling) (met methode toetsen en met de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP)
- Observaties in de klas
- Gesprekken met het kind
- Verslagen van oudergesprekken en gesprekken met bijvoorbeeld de schoolarts, logopedist of andere specialisten

Vanaf groep 1 houden we voor elke leerling een dossier bij. Zo kunnen we goed volgen hoe een kind zich ontwikkelt en waar het eventueel extra hulp bij nodig heeft.

Leerlingvolgsysteem IEP

Op onze school gebruiken we het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. Dit systeem geeft inzicht in wat een kind al kan en waar het nog hulp bij nodig heeft op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit.

Leerkrachten gebruiken het IEP LVS om:

- Toets resultaten te analyseren;
- De juiste ondersteuning te bieden;
- Een passend schooladvies te geven in groep 7 en 8.

Naast de toetsen voor taal en rekenen, vullen leerlingen ook zelf vragenlijsten in over hoe ze leren, hoe ze zich voelen en hoe creatief ze zijn. Zo krijgen we een compleet beeld van elk kind.

De toetsen worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen. In groep 8 maken leerlingen ook de doorstroomtoets, die helpt bij het bepalen van het schooladvies.

Het IEP LVS helpt ons om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling — op een manier die past bij wie ze zijn.

Met het leerlingvolgsysteem IEP LVS meten we:

- Taal en rekenen: via toetsen die niet aan een methode vastzitten, zodat we een eerlijk beeld krijgen van wat een leerling écht kan.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit: via de zogenaamde *hart- en handeninstrumenten*. Deze vult de leerling zelf in. Zo leren we meer over hoe een kind leert, hoe het zich voelt in de klas en hoe creatief het is.

Op onze school nemen we de toetsen af op vaste momenten:

- In groep 3 t/m 7: in februari en juni
- In groep 8: in oktober of november

Observatiesysteem Kleuterrevolutie:

In de kleutergroepen zijn we vorig schooljaar gestart met de Kleuterrevolutie. Daarbij werken wij doelgericht en houden we van alle doelen observatielijsten bij. Hiermee volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen op een natuurlijke manier: tijdens het spelen, werken en ontdekken.

Leerkrachten leggen observaties eenvoudig vast en krijgen zo een goed beeld van wat een kind al kan en waar het nog in kan groeien. Dit helpt ook bij het plannen van activiteiten en het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van elk kind.

De Kleuterrevolutie sluit goed aan bij de leefwereld van kleuters en zorgt ervoor dat we elk kind vanaf het begin goed kunnen begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Wat zijn referentieniveaus?

Vanaf groep 6 worden de scores van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP uitgedrukt in de referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen op het gebied van taal en rekenen moeten kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Ze zijn bedoeld om te zorgen dat het onderwijs in Nederland overal aan dezelfde basisnormen voldoet.

Hieronder leggen we de drie belangrijkste niveaus uit die gelden voor het basisonderwijs:

Niveau 1F – Het basisniveau

Dit is het minimumniveau dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 zouden moeten halen. Het gaat om de basisvaardigheden in taal en rekenen die je nodig hebt om je in het dagelijks leven te redden: eenvoudige teksten begrijpen, een korte brief schrijven, hoofdrekenen en omgaan met geld. Leerlingen die doorstromen naar vmbo-basis of -kader halen meestal dit niveau.

Het streefniveau – 1S bij rekenen, 2F bij taal

Boven het basisniveau ligt het streefniveau: het ambitieuzere doel waar de meeste leerlingen naartoe werken. Dit niveau heeft per vakgebied een andere naam. Bij rekenen heet het **1S**, bij taal (lezen en taalverzorging) heet het **2F**. Het zijn dus geen twee opeenvolgende treden — het is hetzelfde niveau, alleen in een ander domein. De opdrachten vragen meer inzicht en toepassing dan op 1F. Voor leerlingen die doorstromen naar vmbo-tl, havo of vwo is dit het gewenste niveau.

Wat betekent 2F dan precies?

De naam 2F kan verwarren, want in de bredere opbouw van het referentiekader is 2F ook het niveau dat een leerling aan het eind van het vmbo of mbo-2/3 moet beheersen. Juist daarom is het knap als een basisschoolleerling dit al haalt: een tienjarige die op begrijpend lezen 2F scoort, zit op het niveau dat een mbo'er pas aan het eind van zijn opleiding nodig heeft. 2F op de basisschool is dus geen restcategorie voor zwakkere leerlingen, maar een prestatie — het streefniveau voor de stevige meerderheid op taal.

Samengevat:

- **1F** = basisniveau, het minimum dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 zouden moeten halen.
- **Streefniveau** = het ambitieuzere doel voor leerlingen die meer aankunnen. Dit heet **1S** bij rekenen en **2F** bij taal — twee namen voor hetzelfde niveau, niet twee opeenvolgende stappen.

Deze niveaus helpen de school om te bepalen waar een leerling staat en wat hij of zij nog nodig heeft om verder te groeien.

De doorstroomtoets

In groep 8 maken leerlingen ook de doorstroomtoets. Deze toets helpt bij het bepalen van het schooladvies. Het is een soort laatste check: zit het kind op het juiste niveau, of kan het misschien meer aan dan gedacht? Zo zorgen we ervoor dat elk kind een eerlijke kans krijgt. Ook in deze toets worden de referentieniveaus aangegeven.

Overzicht Eindtoets/Doorstroomtoets van de afgelopen jaren

Eindtoets	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Score	IEP doorstroomtoets: 72,6	IEP doorstroomtoets: 79,9	IEP doorstroomtoets: 77,9
Aantal leerlingen	10	10	12
% leerlingen die de basale basiskennis en -vaardigheden beheersen: 1F (fundamenteel niveau: het streven is minimaal 85% =1F)	Lezen: 100% Taalverzorging: 90% Rekenen: 70%	Lezen: 100% Taalverzorging: 100% Rekenen: 100%	Lezen: 100% Taalverzorging: 100% Rekenen: 83,3%
% leerlingen die meer dan de basiskennis en -vaardigheden beheersen: 2F of 1S (streefniveau: het streven is minimaal 49% = 2F of 1 S)	Lezen: 50% Taalverzorging: 20% Rekenen: 20%	Lezen: 80% Taalverzorging: 50% Rekenen: 50%	Lezen: 83,3% Taalverzorging: 58,3% Rekenen: 41,7%

Traject voortgezet onderwijs

Het schooladvies voor voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar de middelbare school. Ze hebben de keuze uit vele vormen van vervolgonderwijs. Wij proberen bij die keuze te helpen. Vanaf groep 6 van de basisschool is al iets te zeggen over de kansen en mogelijkheden van de ontwikkeling van elk kind. Daardoor kan een voortgezet onderwijs plek gekozen worden die het beste past. Er zijn voor kind en ouder(s)/verzorger(s) dan ook geen verrassingen over een definitieve plaatsing.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs, wordt door de leerkracht van groep 8, in overleg met directie en IB-er, vastgesteld. De advisering wordt gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Er wordt gekeken naar:

- resultaten LVS toetsen uit eerdere groepen en groep 8,
- resultaten op methode gebonden toetsen,
- gedragskenmerken,
- sociaal-emotionele vaardigheden,
- woordenschat,
- werkhouding en motivatie,
- talenten en interesses van de leerling

De middelbare scholen in Friesland gebruiken de Plaatsingswijzer. Dit is een instrument waarbij de gegevens van het leerlingvolgsysteem van de basisschool samen met het de beoordeling van de leerkracht leidend zijn bij plaatsing in het voortgezet onderwijs. Alle scholen van voortgezet onderwijs in Friesland hanteren dit instrument.

In de plaatsingswijzer worden de vaardigheidsscores van het LVS IEP genoteerd. De vaardigheidsscores laten de groei van een leerling zien binnen de behaalde resultaten. Daarom zijn juist de vaardigheidsscores belangrijk. Er wordt, binnen de plaatsingswijzer, gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij de volgende onderdelen.

- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- spelling

De ontwikkeling van de eerste twee vakgebieden zijn het meest belangrijk, hierbij gaat het vooral om inzicht.

Om de ouders/verzorgers en de leerlingen nader te informeren over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs zijn er voorlichtingsavonden, beleefdagen en doe dagen.

Tijdspad verwijzing Voortgezet onderwijs:

- Er wordt een pré advies gegeven aan het eind groep 7.
- November 2026 IEP leerling volg toetsen (LVS) groep 8 en ouder/verzorger/kind gesprek
- Leerlingen ontvangen in januari 2026 hun voorlopige schooladvies tijdens ouder/verzorger/kind gesprek.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk midden maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) ontvangen uiterlijk eind maart 2026 van de school het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt een leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Overzicht uitstroom leerlingen groep 8

Jaar	PRO	VMBO B	VMBO K	VMBO TL	HAVO	VWO/ Gymnasium
2023-2024	0	3	0	2 3 VMBO TL/HAVO	0	2
2024-2025	0	0	1 VMBO B/K	3	2 2 HAVO/VWO	2
2025-2026	0	0	2 VMBO B/K	2 VMBO K/TL	3 2 HAVO/VWO	2 VWO 3 Gymnasium

Een klas overdoen of overslaan

Soms komt het voor dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. In andere gevallen is een leerling juist verder in zijn of haar ontwikkeling dan leeftijdsgenoten. In beide situaties kijken we zorgvuldig wat het beste is voor het kind.

Een klas overdoen (verlengde leertijd)

Als extra ondersteuning en begeleiding niet voldoende helpen, kan het in sommige gevallen nodig zijn dat een leerling een groep nog een keer doorloopt. Dit gebeurt alleen als het echt in het belang van het kind is, bijvoorbeeld wanneer het kind op meerdere gebieden (zoals leren, sociaal-emotioneel of lichamelijk) nog niet toe is aan de volgende stap.

Een klas overslaan (versnellen)

Soms is een leerling juist verder in zijn of haar ontwikkeling dan de rest van de groep. In dat geval kan het goed zijn om een groep over te slaan. Ook dit gebeurt alleen als het kind daar op alle vlakken (cognitief, sociaal en emotioneel) klaar voor is.

Hoe nemen we deze beslissingen?

We nemen dit soort besluiten nooit zomaar. We kijken goed naar:

- De ontwikkeling van het kind of sociaal emotioneel en cognitief gebied
- De leerresultaten
- De mening van ouder(s)/verzorger(s)
- De inschatting van de leerkracht en kwaliteitscoördinator

We bespreken dit altijd uitgebreid met ouder(s)/verzorger(s). Als we er samen niet uitkomen, bepaalt de school uiteindelijk in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. Ons doel is altijd: een plek waar het kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind. We geloven in open communicatie, samenwerking en het betrekken van het kind zelf bij deze gesprekken. Het gaat tenslotte om hun groei en welzijn.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken met de leerlingen die nieuw bij de leerkracht in de klas komen (de oneven groepen; 3, 5 en 7). Deze gesprekken zijn bedoeld om elkaar beter te leren kennen: ouder(s)/verzorger(s), kind en leerkracht. We bespreken verwachtingen, bijzonderheden en hoe we samen kunnen zorgen voor een goede start. Het kind is hierbij aanwezig en speelt een actieve rol. Voor de kleuters is er op het moment van starten altijd een kennismakingsgesprek, deze is niet in een vaste week te plannen.

Ouder/verzorger/kind gesprekken en rapportbespreking

Gedurende het schooljaar vinden er twee vaste ouder/verzorger/kind gesprekken plaats:

Er zijn gespreksrondes in maart en juni. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden: cognitief, sociaal-emotioneel en werkhouding. Daarnaast wordt tijdens het gesprek ook het schoolrapport besproken. Dit rapport geeft een overzicht van de leerresultaten en de ontwikkeling van het kind. Samen met het kind en de ouder(s)/verzorger(s) kijken we naar de groei die is doorgemaakt en stellen we doelen voor de komende periode. Het kind is bij alle gesprekken aanwezig en wordt actief betrokken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun eigen leerproces en trots kunnen zijn op wat ze al bereikt hebben.

Extra gesprekken

Wanneer het nodig is, plannen we aanvullende gesprekken in. Dit kan bijvoorbeeld zijn met: de kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog of andere deskundigen/externe partners
Deze gesprekken worden altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) gepland.

HGPD-gesprekken

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, organiseren we ongeveer vijf keer per jaar HGPD-gesprekken (Handelingsgericht Proces Diagnostiek). Hierbij zijn aanwezig: ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog van PCBO Leeuwarden en waar nodig, de directeur.

In deze gesprekken kijken we samen wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We maken afspraken en stellen doelen, zodat de ondersteuning goed afgestemd is op het kind.



6. Ouders/verzorgers en school

Visie op ouderbetrokkenheid

Op onze school vinden we het ontzettend belangrijk dat ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Onderzoek laat zien dat kinderen beter presteren en zich prettiger voelen op school wanneer ouders/verzorgers en school goed samenwerken. Daarom zetten wij ons in voor een open, gelijkwaardige relatie tussen school en thuis.

Samen verantwoordelijk

Wij zien ouders/verzorgers als partners in het onderwijsproces. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dat begint bij goed contact: we zorgen dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van wat er speelt op school en bieden volop mogelijkheden om mee te denken, mee te doen en mee te praten.

Hoe maken we ouderbetrokkenheid zichtbaar?

- Startgesprekken en ouder/verzorger-kindgesprekken: Ouders/verzorgers en kinderen worden actief betrokken bij gesprekken over ontwikkeling, doelen en welzijn.
- Informatievoorziening: Via het ouderportaal, nieuwsbrieven en persoonlijke gesprekken houden we ouders/verzorgers goed geïnformeerd.
- Hulp in de klas: Ouders/verzorgers zijn welkom om te helpen bij activiteiten, uitstapjes of projecten.
- Meepraten en meebeslissen: Ouders/verzorgers kunnen deelnemen aan de ouderraad of medezeggenschapsraad.
- Samen vieren en leren: We nodigen ouders/verzorgers uit voor vieringen, presentaties en thema-avonden waarin we samen leren en ervaringen delen.

Wat vinden wij belangrijk?

- Laagdrempelig contact: Ouders/verzorgers moeten zich welkom voelen om vragen te stellen of zorgen te delen.
- Wederzijds respect: We luisteren naar elkaar en nemen elkaars perspectief serieus.
- Gedeelde verantwoordelijkheid: We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Samen maken we de school tot een plek waar kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen — thuis én op school.

Verlof, schoolverzuim en leerplicht

Uw kind is verplicht om naar school te gaan vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Er zijn speciale situaties om een verzoek tot vrijstelling van schoolbezoek aan te vragen. Als dit gaat om 'verlof wegens gewichtige omstandigheden' kan de directie dit verlof geven voor maximaal 10 dagen. Gewichtige omstandigheden of belangrijk situaties zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen.
- Verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van familieleden.
- Ambtsjubilea van ouders/verzorgers/grootouders, huwelijksjubilea, e.d.
- Sociale- of medische indicatie van één van de gezinsleden.
- Belangrijke redenen naar het oordeel van de directie, **maar geen vakantie**.

Buitengewoon vakantieverlof wordt door de leerplichtwet beperkt tot heel speciale gevallen. Hieronder vallen **niet**: lange weekenden, vakanties en andere uitstapjes. Hier kan mogelijk toestemming voor gegeven worden als het gaat om een gezinsvakantie, die niet in de schoolvakanties opgenomen kan worden door de aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Dit verlof mag voor maximaal tien schooldagen uitgedeeld worden. Voor een langere periode is een beslissing van de leerplichtambtenaar nodig. Elk verzoek om buitengewoon vakantieverlof in de laatste twee weken voor de zomervakantie en de eerste twee weken van het nieuwe cursusjaar moet worden afgewezen.

Alle verzoeken voor verlof moeten bij de directeur schriftelijk ingediend worden, minimaal 6 weken voor de verlofperiode. Een formulier daarvoor is op school te krijgen.

Het is in het belang van uw kind de school zoveel mogelijk te bezoeken. Niet toegestaan verlof wordt in alle gevallen aan de leerplichtambtenaar gemeld en sinds 1 april 2017 moet dat ook naar DUO/Ministerie van Onderwijs worden gemeld. Wij houden ons aan de wet- en regelgeving, zoals het Ministerie van Onderwijs dat verwoordt. U kunt tegen de beslissing in beroep gaan.

Melden afwezigheid van uw kind

Als uw kind door ziekte of andere onverwachte situatie niet naar school kan, moet u dit telefonisch doorgeven. Dit kan vanaf 08.00 uur tot 08.15 uur. Mocht u al eerder in de week weten dat uw kind afwezig is, dan kunt u dit aangeven via de mail naar de betreffende leerkracht. Wij vragen uw bezoek aan de tandarts of huisarts zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.

Ouderraad

We hebben op school een actieve ouderraad. Deze bestaat uit een groep actieve ouders, die het team helpen bij het organiseren van verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten. Bij veel activiteiten is de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar. De ouderraad wil namens alle ouders/verzorgers meewerken aan de activiteiten op school. Heeft u vragen neem dan gerust contact op met één van de leden van de ouderraad, vanuit school zijn dit juf Nynke en juf Lydianne.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk jaar wordt u door de ouderraad een bijdrage in de kosten gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig. Deze bijdrage is bedoeld voor activiteiten die niet uit de vergoedingen door het ministerie bekostigd kunnen worden (Sinterklaas, Kerstviering, etc.). De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op 25 euro per kind. Komt uw kind na 1 januari op school dan is de bijdrage voor dat schooljaar 12,50 euro. De penningmeester van de OR verstuurt aan het begin van het schooljaar een factuur naar alle gezinnen. In deze factuur vindt u het te betalen bedrag en het rekeningnummer van de OR. Het rekeningnummer is NL46RABO0134740084 t.a.v. OR Doarpsskoalle Wirdum.

Mocht u een hogere bijdrage willen betalen dan mag dat natuurlijk altijd. Wij zullen deze dan besteden aan iets extra's of voor de kinderen waarvan de ouders/verzorgers de bijdrage niet kunnen betalen.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de



vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet meer toegestaan. Als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. We zorgen er met elkaar voor dat alle leerlingen mee kunnen doen.

Waarom is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage aangepast? De aanpassing van de wet helpt bij het terugdringen van kansenongelijkheid in het onderwijs. Het zorgt ervoor dat alle kinderen naar elke school kunnen en kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Ouders/verzorgers en kinderen hoeven zich geen zorgen te maken over uitsluiting van de aangeboden onderwijsprogramma's en activiteiten op die school. Met deze aanpassing moet elke leerling mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Het beheer van de vrijwillige ouderbijdragen wordt door de ouderraad gedaan en elk jaar gecontroleerd door een kascommissie. Financiële uitleg wordt elk jaar afgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

Bijdrage schoolreisje

Voor het schoolreisje vragen wij een bijdrage voor de kosten van het reisje. Voor het schoolreisje van groep 1 t/m 6 zal deze bijdrage rond de € 33,00 zijn. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een bijdrage van rond de € 100,00 gevraagd. De bijdrage is afhankelijk van de bestemming van het schoolreisje/kamp. De bijdrage voor het schoolreisje wordt overgemaakt op het rekeningnummer van Doarpsskoalle Wurdum: NL83RABO0133694437. Op het ouderportaal wordt gecommuniceerd over het schoolreisje en over de te betalen kosten.



Mocht u de bijdrage voor de kosten van het schoolreisje niet kunnen betalen dan kunt u hier een vergoeding van stichting leergeld voor vragen. <https://leergeldleeuwarden.nl/>

Mag de school als voorwaarde stellen dat een minimaal aantal ouders/verzorgers de schoolreis moet betalen, wil de schoolreis door gaan?

Ja, dat mag. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar als de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daar aan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders/verzorgers van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald. Van scholen wordt verwacht dat ze bij het plannen en organiseren van activiteiten een reële inschatting maken van de bijdrage die ze van ouders/verzorgers zullen ontvangen en indien nodig zorgen voor een financiële aanvulling.

Voor meer info: zie [informatie vrijwillige ouderbijdrage](#)

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplichte organisatie. De MR praat mee over beleidsmatige gebeurtenissen die met de school te maken hebben. Alle rechten van de MR staan in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR heeft twee belangrijke bevoegdheden, namelijk het adviesrecht en het instemmingsrecht. De MR heeft instemmingsrecht op bijvoorbeeld het schoolplan, de schoolgids en het jaarverslag. Adviesrecht geldt bijvoorbeeld bij het beleid tot aanstelling en ontslag van het personeel. Daarnaast stelt de MR zich als doel zoveel mogelijk ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van de school te halen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders/verzorgers en twee leerkrachten. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders/verzorgers van de school, de teamgeleding door het team. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Behalve door de MR leden wordt de vergadering ook op uitnodiging bijgewoond door de directeur, als adviseur. Wanneer u vragen heeft, neem gerust contact op.

De Medezeggenschapsraad is te bereiken via mr-dorpsskoallewurdum@pcboleeuwarden.nl.

Naast de medezeggenschapsraad van iedere school binnen de stichting is er ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze behandelt boven schoolse zaken die gaan over alle scholen van onze stichting, bijvoorbeeld de vakantieregeling. Iedere school van onze vereniging wordt vertegenwoordigd in de GMR.

IKC-Raad

Een IKC-raad is de plek waar school en opvang samen het beleid van ons kindcentrum bespreken. Bij Doarpsskoalle Wurdum bestaat die raad uit alle leden van de medezeggenschapsraad van de school en de ouderraad van de opvang, die drie keer per jaar samen aan één tafel zitten. Zo praten onderwijs en opvang in één keer over de dingen die het hele kindcentrum aangaan: de doorgaande lijn van de jongste peuter tot groep 8, het pedagogisch klimaat, de veiligheid, en de manier waarop we de dag voor jullie kinderen op elkaar afstemmen. In plaats van twee gescheiden overleggen kijken we zo naar het geheel.



7. Bestuurlijk beleid Stichting PCBO Leeuwarden e.o.



Informatie van Stichting PCBO Leeuwarden e.o.

Onze school valt onder de bestuurlijke zorg van PCBO Leeuwarden en omgeving (e.o).

Binnen stichting PCBO Leeuwarden e.o. hebben wij als school een 'status aparte'. Dit heeft ermee te maken dat wij onder de koepel van PCBO Leeuwarden e.o. vallen, maar geen Protestants Christelijke basisschool zijn. Wij zijn een samenlevingsschool.

In juli 2024 is een strategisch beleidsplan afgesproken voor de stichting PCBO Leeuwarden e.o. voor de periode 2024-2027. Het beleidsplan van de stichting staat op website www.pcboleeuwarden.nl onder "downloads".

Schorsing en verwijdering

Scholen zijn verplicht een proces vast te stellen over het verwijderen en schorsen van leerlingen. De inhoud is als volgt: het bevoegd gezag beslist over het verwijderen van een leerling. Dit bevoegd gezag heeft de plicht gedurende 8 weken te zoeken naar een andere school voor deze leerling. Na deze 8 weken kan de leerling, ook zonder op een andere school geplaatst te kunnen worden, worden verwijderd. De regels van de procedure zijn:

- Eerst vertellen we de ouders/verzorgers over het voornemen tot verwijdering
- Er is een gemotiveerd, schriftelijk besluit waarbij ook verteld wordt over de mogelijkheid tot het schrijven van een bezwaarschrift
- Ouders/verzorgers kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift inleveren
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders/verzorgers te horen over het bezwaarschrift
- Het bevoegd gezag moet binnen 4 weken na het krijgen van het bezwaarschrift, beslissen.

Het protocol schorsing en verwijderen van leerlingen ligt ter inzage bij de directie.

Klachtenprocedure

Waar kan ik heen met mij klacht?

Waar mensen samenwerken, gaan dingen soms mis. Als ouder/verzorger kunt u ontevreden zijn over de gang van zaken in school. Dit kan gaan over dingen als schoonmaakwerkzaamheden tot de manier waarop uw kind begeleid wordt, over communicatie vanuit de school. We gaan er van uit dat we de meeste klachten in overleg met elkaar opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht zelf en/of Dukke Wiersma (directeur van de school).

Klachten en zorgen over pesten en andere ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders/verzorgers en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van onze school. U kunt contact opnemen van Monique Visser-Nota. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij is onze interne vertrouwenspersoon.

Monique Visser-Nota: m.nota@pcboleeuwarden.nl

Anti-pestcoördinator

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt. Daarom hebben we een anti-pestcoördinator. Deze persoon is het aanspreekpunt voor leerlingen ouders/verzorgers en collega's als het gaat om pesten en sociale veiligheid.

De anti-pestcoördinator:

- Houdt in de gaten hoe het gaat in de groepen;
- Ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag;
- Voert gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers als er zorgen zijn;
- Zorgt dat het pestprotocol goed wordt gevolgd.

Samen zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar iedereen met plezier kan leren en zich veilig voelt. U kunt contact opnemen met Monique Visser-Nota, zij is onze anti-pestcoördinator.

Vanuit PCBO Leeuwarden is er Klachtencommissie PCBO Leeuwarden. Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

Vertrouwenspersonen

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klacht traject.

- Externe vertrouwenspersonen:
- Arts van de GGD
058 – 233 43 34
- Neeltje de Witte.
06 – 34 12 08 26
n.de.witte@gimd.nl
- Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs:
Tel. 0900 -111 3 111
- Anita Miedema
tel. 06 28524514
a.miedema@ggdfryslan.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders/verzorgers of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders/verzorgers en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of

degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling

Meldplicht seksueel geweld

Het bestuur van school, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen altijd met veel aandacht behandelen. Bij klachten van ouders/verzorgers en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Privacybescherming en persoonsregistratie

Op onze school wordt goed omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Door het geven van onderwijs, het coachen van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen opgeslagen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het opslaan en gebruik van deze persoonsgegevens is niet groter dan informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daarom is minimaal.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De organisaties van die leermaterialen ontvangen een minimaal aantal leerling gegevens. De school heeft met deze bedrijven strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, behalve uitwisseling van gegevens die verplicht zijn volgens de wet.

Elk jaar wordt aan ouders/verzorgers gevraagd of zij toestemming geven voor het delen van foto's en/of video's door de school op social media, nieuwsbrieven en/of websites. De school kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor de gevolgen voor het delen van foto's en/of video's door ouders/verzorgers, die niet gevraagd zijn door de school om beelden vast te leggen.

In het Privacyreglement, het beleidsplan Privacy en de aanpak Meldplicht Datalek is uitgelegd hoe de vereniging voor PCBO Leeuwarden e.o. omgaat met haar leerling-gegevens, wat de rechten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen en hoe een datalek gemeld moet worden. Deze documenten kunt u lezen op de website van PCBO Leeuwarden e.o. (www.pcboleeuwarden.nl).

Schoolongevallenverzekering

Ons bestuur heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit betekent dat uw kind tijdens de schooluren, een uur voor en na schooltijd en tijdens schoolreizen, excursies e.d. verzekerd is tegen letsel door ongelukken.

8. Namen, telefoonnummers en e-mailadressen

PCBO Leeuwarden e.o. <u>Bezoekadres:</u> Marg. De Heerstraat 2, 8921 AK Leeuwarden tel. 058—2130350 <u>Postadres:</u> Postbus 1090 8900 CB Leeuwarden E-mail: info@pcboleeuwarden.nl Website: www.pcboleeuwarden.nl Bestuurder: mevr. Bianca Poede b.poede@pcboleeuwarden.nl	Doarpsskoalle Wurdum Theodorus Beekhuisstrjitte 2 9088 AS Wirdum (Friesland) 058 – 255 14 56 E-mail: doarpsskoallewurdum@pcboleeuwarden.nl Website: www.doarpsskoallewurdum.nl Directeur: mevr. Dukke Wiersma d.wiersma@pcboleeuwarden.nl
Personeel school:	
Monique Visser-Nota (KC-er)	m.nota@pcboleeuwarden.nl
Stefan Meijer (rekencoördinator en groep 7/8)	s.meijer@pcboleeuwarden.nl
Nynke Annema (groep 3/4)	n.annema@pcboleeuwarden.nl
Andreja Laffra (taalcoördinator en groep 5/6)	a.laffra@pcboleeuwarden.nl
Sandra Klein (cultuurcoördinator en groep 5/6)	s.klein@pcboleeuwarden.nl
Elly van Elteren (groep 1/2)	e.vanelteren@pcboleeuwarden.nl
Lydianne van Vliet (groep 1/2)	l.vanvliet@pcboleeuwarden.nl
Ingrid Stapensea (groep 1/2)	i.stapensea@pcboleeuwarden.nl
Eelco Nauta (onderwijsassistent)	Eelco.nauta@pcboleeuwarden.nl
Stefan van der Lei (vakdocent gymnastiek)	s.vanderlei@pcboleeuwarden.nl

Medezeggenschapsraad

Contact opnemen met medezeggenschapsraad kan het beste via:

mr-doarpsskoallewurdum@pcboleeuwarden.nl

Oudergeleding:

Voorzitter: Janneke de Haan, moeder van Marieke

Lid: Lisette Tichelaar, moeder van Viktor en Kasper

Lid: Claartje van Tilburg, moeder van Reinier en Wiebe

Teamgeleding:

Lid: Sandra Klein

Lid: Monique Visser-Nota

Ouderraad:

Anouska van Ooijen, moeder van Kate

Tjitske Brouwer (penningmeester), moeder van Lieke

Martine Meijer, moeder van Joop en Wiene

Ryanne Rodenhuis, moeder van Romée en Rody

Teamgeleding:

Lid: Lydianne van Vliet

Lid: Nynke Annema



DOARPSSKOALLE
WURDUM