



Schoolplan 2024-2027

Schoolplan 2024-2027

Naam school	CBS Nijdjip
Brinnummer	04 MS
Adres	Jongema 4
Postcode	9001 LA, Grou
Telefoon	0566 622267
E-mail	nijdjip@pcboleeuwarden.nl
Website	www.nijdjip-grou.nl
Directeur	Gregor Martes
Bevoegd gezag	PCBO Leeuwarden e.o.
Datum vaststelling	11 juni 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	
Schoolplan 2024-2027	1
Schoolplan 2024-2027	2
Inhoudsopgave	3
Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting	5
0.1 Voorwoord.....	5
Samenvatting op hoofdlijnen	5
Hoofdstuk 1: Inleiding.....	7
1.1 Context en aanleiding.....	7
1.2 Doel en functie	7
1.3 Bestuursbeleid	7
1.4 Totstandkoming en tijdpad	7
1.5 Vaststelling en instemming	7
1.6 Integraliteit en samenhang	7
1.7 Op hoofdlijnen.....	8
1.8 Leeswijzer	8
1.9 Verwijzing	8
Hoofdstuk 2: Missie en visie	9
2.1 Levensbeschouwelijke identiteit	9
2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie	9
2.3 Missie en visie/ onderwijsconcept van CBS Nijdjip	10
Hoofdstuk 3: Schoolprofiel	12
3.1 Onderwijskundige context	12
3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	13
3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school.....	15
3.3.1 Opbrengsten	15
3.4 Resultaat zelfevaluatie	17
3.5 Evaluatie Schooljaarplan 2023-2024	18
3.6 Waardering Inspectie	19
3.7 Waardering leerlingen, ouders en medewerkers.....	19
3.8 Aanbevelingen audit april 2024.....	20
Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs	22
4.1 Zorg voor Kwaliteit	22
4.1.1 Bestuursbeleid	22
4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg/ stelsel van kwaliteitszorg.....	23
4.2 Onderwijs en Leren	23
4.2.1 Leerstofaanbod	23
4.2.2 Ons onderwijsleerproces	27
4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid	28
4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht	29
4.5 Ouderbeleid.....	31
4.6 Personeelsbeleid	32

4.6.1 Beleid bestuur	32
4.6.2 Ons personeelsbeleid	32
4.7 Schoolklimaat	35
4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat	35
4.7.2 Veiligheidsbeleid	35
4.7.3 Pedagogisch klimaat.....	37
4.8 Sponsorbeleid en ouderbijdrage	38
4.9 Overige beleidsterreinen.....	38
Hoofdstuk 5: Doelen en meerjarenplanning	40
5.1 Inleiding	40
5.2. Overzicht evaluatie beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023.....	40
5.3 Overzicht van de doelen	41
Hoofdstuk 6: Verwijzing.....	45

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2024-2027. Het geeft op hoofdlijnen weer

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

Ons schoolplan is de komende jaren onze leidraad. Het geeft richting aan van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

Samenvatting op hoofdlijnen

Op basis van een analyse, waarin we gekeken hebben naar onze huidige situatie in relatie met de gestelde doelen, hebben we bepaald dat de komende vier schooljaren de volgende zaken centraal staan:

OP Onderwijsproces

OP0 Basisvaardigheden

Didactisch handelen:

- Didactisch handelen bij rekenen

Burgerschap

- Leerkrachten kunnen volgens de methode KWINK-burgerschap lesgeven.

Mediawijsheid

- Medio 2026 is de visie op mediawijs onderwijs ontwikkeld en werken de leerkrachten volgens die visie.

OP1 Aanbod

Fries:

- We willen een Friese methode die voor de leerkrachten makkelijk te gebruiken is. Medio 2026 geven alle leerkrachten Friese les met de materialen die daarvoor bestemd zijn.

Aanbod Meerkunners/meerpresteerders

- Meerkunners/meerpresteerders: We willen passend materiaal voor meerkunners in een doorgaande leerlijn, die ingezet kan worden in de groepen. Medio 2027 werken alle leerkrachten met de materialen voor meerkunners/Meerpresteerders

Taal/spellingsmethode

- Medio 2026 kunnen alle leerkrachten goed werken met de nieuwe methode voor taal/spelling/begrijpend lezen die we in 2025 kiezen.

Doorgaandelijk peuter-kleuter

- De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn op de hoogte van doorgaande leerlijnen van peuter naar kleuter en kunnen indien nodig interventies plegen, zodat er een ononderbroken ontwikkeling is van 2 tot 12 jaar.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling

- Uiterlijk medio 2026 kunnen alle leerkrachten de data uit Mijn Kleutergroep en IEP analyseren, duiden en vertalen naar hun dagelijks handelen op de kort en lange termijn.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

- De leerkrachten geven les volgens het didactisch model EDI/Rosenshine, met specifieke aandacht op feedback/feedforward en hoge verwachtingen.

VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS1 Veiligheid

Pestprotocol

- Uiterlijk 2026 is het pestprotocol geüpdatet.

VS2 Schoolklimaat

Participatie

- We gaan meer participatie bij activiteiten door ouders realiseren, door bijvoorbeeld vroegtijdig communicatie over uitjes en gewenste assistentie.

OR Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

Rekenen

- We willen een ambitie op 1F van 100% en op 2F/ 1S 60% realiseren.

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1 Visie, ambities en doelen

- We gaan onze ICT-visie doorontwikkelen

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

- We borgen onze afspraken via een kwaliteitskaart, één van de leerkrachten is eigenaar van de kwaliteitskaart.
- We maken een transitie van een 'familiecultuur' naar een meer professionele schoolcultuur.
- We maken afspraken over het proces 'besluitvorming'. Het proces wordt in de kwaliteitskaart "teamafspraken" opgenomen.
- De leerkrachten geven zelf vorm aan hun professionaliseren onder andere d.m.v. Teamwerken en teamleren. E-WISE is hierbij een van de middelen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Dialoog

- Medio 2026 is er een vorm van samenwerking met de kinderopvang gekozen.

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2024-2027 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op drie belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Totstandkoming en tijdspad

De procedure met tijdspad voor de totstandkoming van dit plan geven we hier op hoofdlijnen weer:

	Wat	Wie	Wanneer
1	Bepalen koersplanthema's	Bestuurder en directeuren	December 2023
2	Brainstormen op koersplanthema's op schoolniveau	Team Nijdjip	Maart 2024
3	Schrijven van de zelfanalyse	Directie en IB'er	Maart 2024
4	Kinderopvang betrekken bij schoolplan	Directie en kinderopvang	Maart 2024
5	Schrijven schoolplan	Directie, IB en kinderopvang	Vanaf maart 2024
6	Punten uit brainstormsessie en zelfanalyse bespreken	Team	April 2024
7	Plan delen met team voor feedback	Team	April 2024
8	Tegenlezen en feedback van collega-directeur	Collega-directeur	April 2024
9	Aanpassen en naar MR	Directeur en MR	Mei 2024

1.5 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2024-2027 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan" zijn als bijlage toegevoegd.

1.6 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Invzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het

personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.7 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

1.8 Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie/ visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we ervoor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2023-2027 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.9 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze christelijke identiteit is zicht- en voelbaar in onze organisatie en op onze IKC's. Hierbij is ruimte voor diversiteit en ontmoeting. Kinderen en professionals vertellen verhalen en ontmoeten elkaar, en zijn geïnspireerd door waarden, zoals het tonen van naastenliefde en barmhartigheid, verwoord in de woorden van Jezus: Behandel anderen zoals je wilt dat anderen jullie behandelen (Lukas 6:31). In de ontmoeting laten we de ander in zijn waarde en leren we van elkaar. Verschillen maken het leven waardevol. Professionals ervaren in hun werk de ruimte om vanuit hun identiteit het gesprek te voeren. Daarnaast hechten we waarde aan rituelen waarin we samen vieren en onze Mienskip versterken.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Onderstaande missie van PCBO Leeuwarden e.o. inspireert de organisatie voortdurend bij haar handelen en helpt de organisatie keuzes te maken. Volgens de indeling van De Wit (2022) beschrijft onze missie achtereenvolgens ons organisatiedoel, onze organisatiewaarden, onze organisatie overtuigingen en tot slot onze organisatiescope.

Organisatiedoel

We bieden onderwijs waarin ruimte en stimulans is om te leren leren, leren denken, leren communiceren en te leren leven in de wereld van vandaag en morgen.

Organisatiewaarden

Vanuit onze Mienskip¹ zijn we respectvol betrokken op elkaar en de wereld. Daarbij bouwen en vertrouwen we op (elkaars) kwaliteit.

Organisatie overtuigingen

Wij erkennen dat een betekenisvolle en (kans)rijke leeromgeving nodig is voor zelfontplooiing. We groeien daarbij als mens, wanneer we in onszelf en in de ander geloven en wanneer we geïnspireerd worden door verhalen, rituelen en/of waarden vanuit onze christelijke identiteit. Tevens erkennen wij de kracht van een Mienskip. We leren in een Mienskip samen, waarbij we elkaar benaderen vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid nemen, onszelf waar nodig verantwoorden en ons vakmanschap tonen. Om elkaar te begrijpen en te stimuleren delen we verwachtingen en inzichten met elkaar, reflecteren we en spreken we elkaar aan. Daarbij zijn we ons bewust van het belang van ons eigen voorbeeldgedrag naar anderen. Tot slot erkennen we het belang van samen plezier hebben voor de vorming van onze Mienskip.

Organisatiescope

PCBO Leeuwarden e.o. is een organisatie voor basisonderwijs. Om onze (maatschappelijke) ambities te bereiken is er samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs nodig. Een nadere integratie met de kinderopvang krijgt hierbij focus, omdat we een grote mate van verwevenheid hebben met de kinderopvang op de IKC's. PCBO Leeuwarden ziet een bestuurlijke fusie met een kinderopvangorganisatie als een gewenst toekomstbeeld, maar gedurende deze strategische koersplanperiode niet haalbaar. Dit wensbeeld is voor de constructie in Grou met vier partners lastig. Wel blijkt uit het interne onderzoek Kansengelijkheid bevorderen dat er nog voldoende ontwikkelruimte is op gebied van IKC-vorming. Met het voortgezet onderwijs gaan we op kleine schaal experimenteren met nauwere samenwerking door een gezamenlijk aanbod voor 10-14 jaar te realiseren.

¹ Definitie Mienskip: de onderlinge verbondenheid die wordt ingezet om de gemeenschap te beschermen: krachten bundelen om de missie te verwezenlijken.

2.3 Missie en visie/ onderwijsconcept van CBS Nijdjip

CBS Nijdjip, méér dan het gewone!

CBS Nijdjip is een school waar je enthousiasme en passie voelt. Het is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving. Iedere "Nijdjipper" maakt zo de school bijzonder.

Visie in relatie tot identiteit:

De Nijdjipskoalle is een Christelijke school voor Basisonderwijs, een school voor ontmoeting en inspiratie. Ontmoeting met elkaar en een ontmoeting tussen de belevingswereld van het kind en de wereld van de bijbel. De eigen levenservaringen helpen je om te begrijpen waar het om gaat. Met oprechte aandacht willen we van elkaar leren en voor elkaar betekenisvol zijn. Zo ontwikkelen kinderen een eigen en open kijk op het leven. En ze ontwikkelen een manier van verantwoordelijk omgaan met zichzelf, elkaar en de leefomgeving.

Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

- a. Wij kiezen voor het uitgangspunt dat iedereen uniek is en zijn waarde heeft.
Dit betekent dat we:
 - vertrouwen in elkaar hebben
 - begrip voor ieders manier van "zijn" hebben
 - grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.
- b. Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk.
Dit betekent dat we:
 - een individuele benadering belangrijk vinden
 - je mag worden wie je wilt zijn
 - aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
 - zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
 - rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.
- c. Wij willen de zelfstandigheid bevorderen.
Dit betekent dat we:
 - de eigen verantwoordelijk van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
 - streven naar betrokken leerlingen
 - leerlingen leren reflecteren op het gebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

Visie in relatie tot de inhoud van het onderwijs:

- a. We stellen het kind centraal in zijn ontwikkeling, ondersteund door een methodische aanpak.
Dit betekent dat we:
 - een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod hebben
 - actuele methodes met differentiatiemogelijkheden gebruiken
 - de kinderen een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden aanbieden en we gebruik maken van gevarieerde werkvormen
 - dat we gebruik maken van een heldere structuur waarbinnen de kinderen
 - weten wat ze leren en waarom ze dit leren.
- b. Wij sluiten de inhoud van het onderwijs aan bij de ontwikkeling van het kind.
Dit betekent dat we:
 - de ontwikkeling van het kind observeren, volgen en registreren
 - aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de lessen
 - ons onderwijsaanbod beschrijven in groepsplannen en waar nodig in handelingsplannen.
- c. Wij willen rekening houden met de leerstijlen, onderwijsbehoeften en talenten van het kind.
Dit betekent dat we:
 - ruimte geven voor verschillende leerstrategieën

- streven naar een rijke leeromgeving
- gebruik maken van ICT binnen ons onderwijs
- onderzoekend en samenwerkend leren stimuleren

Visie in relatie tot onderwijs en leren:

- a. We streven ernaar het maximale uit ieder kind te halen
Dit betekent dat we:
 - hoge verwachtingen hebben
 - onze inzet is, dat ieder kind de basisdoelen kan halen
 - kinderen stimuleren hun talenten bij het leren te gebruiken
 - tegemoetkomen aan de behoeften van meer- en hoogbegaafden
 - samen met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleiden
 - onze eigen deskundigheid blijven vergroten
 - tijdig hulp inschakelen van (externe) deskundigen.
- b. Wij willen de kinderen optimaal begeleiden zodat ze leren zelfstandig hun taken te plannen.
Dit betekent dat we:
 - werken met verplichte taken en keuzetaken
 - de instructie aanpassen aan de behoeften van het kind
 - momenten voor zelfstandig werken organiseren
 - leerlingen elkaar op bepaalde momenten laten helpen

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	CBS Nijdjip maakt deel uit van stichting PCBO Leeuwarden e.o. Deze stichting bestaat uit 17 locaties in en om Leeuwarden. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het Koersplan van PCBO Leeuwarden e.o.
Schoolomgeving/ samenwerking	CBS Nijdjip is de enige christelijke basisschool in Grou. De school is gelegen aan de rand van het dorp en de A32. De school zit sinds 2013 samen met de openbare school, kinderopvang en sport in één gebouw. In de naaste omgeving van school zitten bibliotheek, voortgezet onderwijs en sportfaciliteiten. Deze positie nodigt uit tot samenwerking. Kindcentrum Grou: Basisonderwijs, kinderopvang (De Twa Fiskien, CBS Nijdjip, SKF en Kids First). Het samenwerken van deze vier partijen heeft blijvende aandacht nodig. CBS Nijdjip kenmerkt zich door kleinschaligheid en de christelijke identiteit. Door de schoolgrootte, identiteit en onze manier van werken kent iedereen elkaar goed, waardoor er positief contact is tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Door organisatie en inrichting van ons onderwijs kan er voldoende aandacht gegeven worden aan ieder kind. De leerkrachten kennen alle kinderen. Betrokken ouders en leerkrachten met passie, weten elkaar makkelijk te vinden. Dit zorgt voor korte lijntjes tussen thuis en school.
Kengetallen leerlingen	CBS Nijdjip werkt samen met verschillende verenigingen en organisaties uit de regio: projecten, gastlessen en samenwerking met het dorpenteam. Op 1 oktober 2013 (intrede nieuwe gebouw) had de Nijdjipskoalle 111 leerlingen. Nu (1 februari 2024) heeft de Nijdjipskoalle 156 leerlingen. Dat is tegen de gemeentelijk verwachting in een behoorlijke groei. Van 2013 tot 2024 is in ons percentage aantal Grouster schoolgaande kinderen bij ons op school gegroeid van 22% tot 37,78%. Het is moeilijk in te schatten hoe het verloop van het aantal leerlingen zal verlopen. De verwachting is wel stabilisering tot een lichte daling.
Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie	Onze school kenmerkt zich door een hoge ouderbetrokkenheid. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit Grou. Van de meeste gezinnen werken beide ouders, waarvan een groot deel daarvan buiten Grou. We zien steeds meer veranderende gezinsstructuren en een lichte toename van sociale achterstanden/financiële problemen en de daarmee samenhangende invloed op het welbevinden, gedrag en sociale vaardigheden van leerlingen Een klein percentage van onze leerlingen komt uit gezinnen met een complexe problematiek.
Onderwijsbehoeften van onze leerlingen	Kijkend naar de leerlingenpopulatie en gezinnen hebben onze leerlingen behoefte aan:

Een gestructureerde, duidelijke pedagogische sfeer.
Een rijk en uitdagend aanbod waar talenten worden benut.
(Leerlingen, ouders, omgeving, toekomstgericht)
Een aanbod dat tegemoetkomt aan de verschillen tussen de leerlingen.
Een organisatievorm en omgeving die passend onderwijs mogelijk maken.
Blijvende aandacht voor de basisvaardigheden.
Onze schoolweging is 28,1.

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Segregatie

Er is sprake van een toename van segregatie in de maatschappij. De kloof tussen arm en rijk vergroot en mede door de ontzuiling zijn er minder sociale gemeenschappen waarin mensen zijn verenigd of mensen vanuit verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Politieke of religieuze spanningen in de wereld worden door kinderen meegenomen naar school. Migratiestromen zorgen voor meer behoefte aan NT2 onderwijs. Daarnaast is kansengelijkheid niet vanzelfsprekend voor alle kinderen en wordt belemmerd doordat niet alle kinderen dezelfde mogelijkheden hebben rondom voorschoolse educatie en een naschools aanbod. Ook vroege selectie (12 jaar) belemmert kansengelijkheid.

Ons antwoord hierop: Vanuit de strategische koers zetten we in op het versterken van de basisvaardigheid burgerschap. Daarnaast gaan we vanuit eigen ambities: sociale veiligheid, inzetten op verbindende waarden vanuit de christelijke identiteit en kansengelijkheid.

Integrale kindcentra en 10-14 onderwijs

Integrale kindcentra en tienerscholen worden steeds meer gezien als vind- en werkplaats om kansengelijkheid te bevorderen. Bij integrale kindcentra werken professionals van de kinderopvang en het primair onderwijs gezamenlijk aan het vormgeven van een kansrijk curriculum voor kinderen van 0-12 jaar. Bij 10-14 onderwijs, krijgen 10 tot 14-jarigen een curriculum aangeboden waarbij kinderen meer tijd krijgen om zich te ontwikkelen naar een passend onderwijsniveau. Het moment van selectie wordt daarbij uitgesteld tot 14-jarige leeftijd.

Ons antwoord hierop: Vanuit de strategische koers zetten we in op het versterken van de integraliteit van ons kindcentrum.

Wij bieden kinderen een optimale doorgaande ontwikkelingslijn aan. De vier partners die in het KC werken, dragen bij aan de missie van het KC, met behoud van en respect voor de eigen identiteit van de verschillende organisaties. Want: "It takes a village to raise a child" (zie 4.8 Kindcentrum Grou).

Inclusiever onderwijs

Landelijk werken we tot 2035 toe naar steeds inclusiever onderwijs. In deze beweging komen we de signaleringsparadox en de differentiatieparadox tegen (SWV Friesland, 2023), omdat we binnen het onderwijs, mede onder invloed van OCW focus hebben gelegd op het signaleren en differentiëren. De trend om weer te 'normaliseren' is zichtbaar in verschillende sociale sectoren.

Ons antwoord hierop: Passend bij de strategische koers werken wij handelingsgericht en oplossingsgericht. Daarnaast gaan we vanuit eigen ambities: gericht op didactisch handelen met de nadruk op modellen, hoge verwachtingen en het beperken van niveaugroepen.

Digitale geletterdheid

Kinderen zijn al vanaf jonge leeftijd actief op internet en de afhankelijkheid van internet en social media lijkt alleen maar toe te nemen. Online veiligheid is direct gerelateerd aan het welbevinden en de schoolprestaties (CBS, 2021). Mediawijsheid is daarom een centraal thema geworden in het onderwijs (NHL Stenden, 2023). Ook de toenemende technologische mogelijkheden (bv. AI, robotisering) hebben gevolgen voor onze wijze van (samen)leven en werken in de (nabije) toekomst. Dit vraagt een voortdurende dialoog over het aanbod van het onderwijs.

Ons antwoord hierop: Vanuit onze strategische koers zetten we in op het versterken van de basisvaardigheid digitale geletterdheid. Als team zullen we ons hierin moeten ontwikkelen.

Duurzaamheid en kwaliteit

Binnen de Verenigde Naties zijn er wereldwijd afspraken gemaakt om de aarde meer leefbaar, sociaal en eerlijker te maken. Deze afspraken bestaan uit 17 doelstellingen: de Sustainable Development Goals (SDG's). Er bestaat voor het onderwijs een morele verantwoordelijkheid om aan deze doelen voor 2030 bij te dragen. Dat kan door de SDG's actief onderdeel te laten zijn van het onderwijsaanbod, maar ook door de eigen onderwijsorganisatie op de SDG's af te stemmen. Het bieden van kwalitatief onderwijs maakt deel uit van deze doelstellingen. Ook in Nederland blijft dat aandacht vragen. De beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal neemt zorgelijk af.

Ons antwoord hierop: Vanuit onze strategische koers zetten we in op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van onze basisvaardigheden, onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur (SDG4). Daarnaast trachten we ongelijkheid te verminderen door de versterking van IKC-vorming (SDG10). Tevens gaat KC-Grou het schoolplein duurzaam, groen en uitdagend vernieuwen.

Personeelstekorten en leerlingontwikkeling

Het is de verwachting dat de personeelstekorten in Friesland eerst gaan dalen tot 41 fte in 2025, waarna ze licht stijgen naar 53 fte in 2027 (Arbeidsmarktplatform PO, 2023). Cijfers laten zien dat de tekorten daarna landelijk fors oplopen, zie grafiek. Het is de verwachting dat de tekorten dan ook in Friesland gaan toenemen. Dit zal waarschijnlijk ook gelden voor onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en schoolleiders. In Friesland wordt een leerlingendaling van 3,9 procent verwacht tot 2027. In Leeuwarden zien we in deze periode een redelijke stabilisering (-0,79%).

Ons antwoord hierop: PCBO Leeuwarden vormt met de andere onderwijsbesturen en hogescholen in Noord-Nederland een onderwijsregio. Daarin staat samenwerking op gebied van werving, matching, opleiden, begeleiden en professionaliseren centraal. We streven hierbij o.a. na om alle starters en studenten adequaat te begeleiden. Studenten krijgen deze begeleiding op een opleidingsschool. Wij zijn een opleidingsschool. Wij verwachten de komende jaren een lichte leerlingdaling.

Subsidieconfetti

De besturing van een onderwijsorganisatie is de laatste jaren bedrijfsmatig complexer geworden door de vele incidentele geldstromen vanuit subsidies die ook nog eens in omvang toenemen. Dit levert naast een vergrote administratieve last ook minder stabiliteit in financiële inkomsten op, wat effect heeft op het aanstellen van personeel en lange termijnplannen.

Ons antwoord hierop: Vanuit de organisatie pleiten we landelijk voor meer structurele middelen. Daarnaast zet de organisatie incidentele middelen niet in voor structurele lasten. Wij ontvangen als KC-Grou de volgende incidentele middelen: kansen voor kinderen vanuit gemeente Leeuwarden.

Beleidsnotities:

Geen

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten:

Eindopbrengsten:

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Geel = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Rood = onder de signaleringswaarde

Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten (IEP)

Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F	85 %	95%	95%	97%
2F/1S	52%	58%	60%	80%

Toelichting

We zien dat we de laatste drie jaar boven het landelijk gemiddelde zitten op zowel 1F als 2F/1S niveau. Ook het gestelde ambitieniveau is gehaald.

Resultaten per jaar en vakgebied

1F		Landelijk	Behaald	Ambitie
Meetmoment 1 Jaar: 2022	Lezen	98%	100%	Het behalen van het landelijk gemiddelde.
	Taalverzorging	96%	100%	
	Rekenen	92%	92%	
Meetmoment 2 Jaar: 2023	Lezen	97%	100%	95% V
	Taalverzorging	97%	100%	
	Rekenen	91%	100%	
Meetmoment 3 Jaar: 2024	Lezen	98%	100%	95% V
	Taalverzorging	95%	100%	95% V
	Rekenen	89%	84%	95% X
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	97,6%	100%	95% V
	Taalverzorging	96%	100%	95% V
	Rekenen	90,6%	92%	95% X

2F/1S		Landelijk	Behaald	Ambitie
Meetmoment 1 Jaar: 2022 (26 lln)	Lezen	74%	96%	Het behalen van het landelijk gemiddelde.
	Taalverzorging	63%	96%	
	Rekenen	42%	69%	
Meetmoment 2 Jaar: 2023	Lezen	74%	89%	95%
	Taalverzorging	64%	95%	

(19 Iln)	Rekenen	45%	84%	
Meetmoment 3 Jaar: 2024 (25 Iln)	Lezen	73%	76%	60% V
	Taalverzorging	50%	76%	60% V
	Rekenen	39%	48%	60% X
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	73,6%	87%	60% V
	Taalverzorging	59%	89%	60% V
	Rekenen	42%	67%	60% V

Tussenopbrengsten:

Groep 7 januari 2024

Op koers naar 1F		2024
Vakgebied	Ambitie (gr 8)	
Lezen	95%	100% V
Taalverzorging	95%	79% X
Rekenen	95%	93% X

Op koers naar 2F/1S		2024
Vakgebied	Ambitie (gr 8)	
Lezen	60%	86% V
Taalverzorging	60%	50% X
Rekenen	60%	50% X

Groep 6 januari 2024

Op koers naar 1F		2023
Vakgebied	Ambitie (gr 8)	
Lezen	95%	100% V
Taalverzorging	95%	100% V
Rekenen	95%	100% V

Op koers naar 2F/1S		2023
Vakgebied	Ambitie (gr 8)	
Lezen	75%	92% V
Taalverzorging	75%	67% X
Rekenen	75%	75% V

Conclusie en vervolg

Over de gehele linie zien we dat rekenen een belangrijk aandachtspunt is. Met name rekenen in een context valt op. We willen hier de komende jaren gericht op in gaan zetten om door in de rekenlessen meer de nadruk te leggen op het begrip en op het aspect 'betekenis verlenen', maar ook op 'reflectie' vanuit het drieslagmodel. Dit kan o.a. door onze rekenmethode Pluspunt op dit gebied effectiever in te zetten en meer structureel gebruik te maken van de materialen van "Met Sprongen Vooruit". We willen naast het automatiseren (dat al veel aandacht krijgt) het nadenken meer centraal gaan stellen.

Voor een verdere analyse van onze opbrengsten verwijzen we naar de jaarverslagen.

3.4 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- IK-ZO kwaliteitskaarten didactisch handelen verwijzen we naar IK-ZO;
- De evaluatie van ons Schooljaarplan;

IK-ZO aanbeveling

De IK-ZO kaart is gescoord door de leerkrachten. Alles is voldoende, maar sommige onderdelen hebben wel aandacht nodig. Dit wordt opgepakt binnen het teamleren.

Resultaten zelfevaluatie:

Onderwijsproces: basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving

- Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.

Onderwijsproces: aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving

- Scholen in Friesland hebben een aanbod Friese taal (of een ontheffing hiervoor). Een aantal jaren geleden hebben we een nieuwe methode voor Fries aangeschaft. Het team heeft hier scholing in gehad, maar in praktijk werkt de methode beter voor de groepen 1/2, maar is minder goed te gebruiken in de midden- en bovenbouwgroepen. We zien dat de kinderen het computerprogramma van de methode wel leuk vinden. Dit wordt ingezet in de groep 3 t/m 8.

Onderwijsproces: pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

- De leraar controleert op begrip van de uitleg en de opdrachten.
- De leraar geeft gerichte feedback aan de leerlingen.
- De school heeft haar aanvullende ambities op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen beschreven.

Onderwijsresultaten: sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

- De school heeft (ambitieuze) doelen geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.
- De school gaat na in welke mate de beoogde competenties zijn bereikt.
- De school beschrijft aanvullende ambities voor sociale en maatschappelijke competenties.

Visie ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (naleven afspraken, controleren en handhaven).

3.5 Evaluatie Schooljaarplan 2023-2024

Domeinen	Behaald	Deels behaald	Niet behaald	Opmerking
Domein 1: Kwaliteitszorg Werken aan kwaliteit is werken aan je trotsheid en werken aan waar je voor staat. Dit motiveert mensen en maakt de school aantrekkelijk.		X		Dit is een doorlopend proces
Domein 2: Onderwijs en Leren Door nieuwe methodes, middelen én werkwijzen houden we het onderwijs actueel en aantrekkelijk voor leerkrachten. Op de Nijdjipskoalle kiezen we dit bewust én samen.		X		Taalonderwijs doel niet behaald. Dit heeft nog aandacht nodig (Engels en Fries).
Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht Méér dan het gewone zorgt ervoor dat we goed kijken naar kinderen en situaties, waardoor we een passend en afgestemd aanbod kunnen creëren voor leerlingen.	X			
Domein 4: Management & Organisatie Door heldere en gezamenlijke (doorgaande) lijnen te creëren, is het helder waar een school voor staat. Mooi in dit geval is ook dat we deze zaken samen met kinderen, ouders en externe partijen oppakken, zodat onze school een aantrekkelijke partner en "eigen" is.				Leerteams zijn opgezet en worden in nog verfijnd in schoolplan 2024-2027
Domein 5: Professionalisering Als leerkrachten ruimte krijgen om zichzelf en de school te ontwikkelen wordt de school een aantrekkelijke school om te werken. Want van en met elkaar leren geeft positieve energie. Methode vervangen		X		Individuele scholing wordt weinig gedaan Aanvankelijk lezen groep 3, nieuwe methode is in ontwikkeling. Engels: Methode vervangen wordt nog onderzocht.

Beleidsnotities:

- Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar het jaarverslag 2023-2024.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode als aanvulling op ons burgerschapsonderwijs. We hebben keuzes gemaakt en deze beschreven in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 worden de lessen conform de kwaliteitskaart gegeven.
- Fries: zoeken naar bruikbare materialen
- Didactisch handelen: Rosenshine onder de aandacht brengen, gerichte klassenbezoeken en aandacht bij teamleren

3.6 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Het laatste inspectiebezoek was in augustus 2015. Er werd geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS Nijdjip op de onderzochte onderdelen op orde is. Het al aan de school toegekende basisarrangement werd gehandhaafd

Samengevat:

Doordat het rapport van de inspectie al dateert van acht jaar geleden, zijn de aanbevelingen niet meer relevant. Deze zijn daarom niet meer meegenomen in de komende planperiode.

3.7 Waardering leerlingen, ouders en medewerkers

Leerlingenquête 2023

De enquête is door 96% van de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 ingevuld.

Over de school:

De leerlingen vinden de Nijdjipskoalle een leuke school. Dat ze leuke klasgenoten hebben en in een prettige groep zitten. Dit scoort gemiddeld een 7,5.

Wij zien zelf op school vaak enthousiaste kinderen en vinden het ook belangrijk dat kinderen zich welkom voelen.

Veilig voelen:

De kinderen voelen zich veilig op school en geven dit onderdeel een 8,5.

Pesten:

Kinderen geven aan dat er heel weinig tot niet gepest wordt op school. Dit onderdeel scoort zelfs een 9.1. Dit heeft waarschijnlijk te maken met onze preventieve aanpak.

De lessen op school:

De kinderen zijn tevreden over de duidelijke uitleg en geven aan dat zij voldoende ondersteuning krijgen als dat nodig is. Dit onderdeel scoort een 8.2.

Rapportcijfer:

Kinderen geven ons gemiddeld een **8,7**.

Wij zijn trots dat onze leerlingen de school zo positief beleven!

Ouders

Tijdens het uitgaan van de enquête hadden we 156 kinderen op school. In totaal zijn het 106 gezinnen (dus zo'n 210 ouders). Naar 194 ouders is een uitnodiging gegaan en daarvan hebben 53 ouders ingevuld. Dat is 25% van de ouders.

Schoolklimaat:

Dit onderdeel is zeer positief ingevuld. 99% van de ouders vindt dat hun kinderen met plezier naar school gaan. Ook de andere aspecten (veiligheid, opvoedkundige aanpak en omgang) scoren boven de 94% tevredenheid.

Onderwijsleerproces:

75 % van de ouders zijn te tevreden over het onderwijsleerproces. Ouders verwachten van de school dat de kinderen nog meer worden uitgedaagd.

Informatie en communicatie:

Ook 75% van de ouders zijn tevreden over de communicatie. Sommige ouders willen graag nog gerichtere informatie over hun kind.

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de tevredenheidspeiling in 2023-2024 en naar de schoolgids.

Waardering medewerkers

9 van de 11 leerkrachten hebben de enquête ingevuld, dat is 82%

Schoolklimaat:

Goede score (100%). Iedereen is tevreden over de onderdelen; veiligheid, sfeer, samenwerking, contact met leerlingen en ouders. (Eén leerkracht is niet altijd tevreden over contact met ouders.)

Onderwijsleerproces:

Over het algemeen zijn de medewerkers hier ook tevreden. Wel zien we wensen/ontwikkelpunten op het gebied van afstemming specifieke onderwijsbehoefte en met name op uitdagen (aanbod meerkunners). Belangrijke zaken uit onze ontwikkeling rondom Handelings Gericht Werken.

Informatie en communicatie:

Geen bijzonderheden, iedereen tevreden.

Arbeidsomstandigheden en taakbeleid:

Hoge tevredenheid.

3.8 Aanbevelingen audit april 2024

De ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen in het primair onderwijs staat hoog op de agenda van de politiek en daarmee op de bril van de onderwijsinspectie. De resultaten van de leerlingen van CBS Nijdjip zijn passend bij de schoolweging en zelfs hoger.

Op CBS Nijdjip kan nog scherper gekeken worden naar de ambities die de school heeft met haar leerlingen zowel in de doelen die zij stelt op schoolniveau (leerlijn pedagogisch-didactisch handelen, resultaten rekenen bijvoorbeeld), op leerkrachtniveau (collegiale consultaties; leren van de instructiekwiteit van de collega's) en op leerlingniveau (hoge verwachtingen van alle leerlingen) dan kan een groeicultuur ontstaan.

Vanuit hoge verwachtingen van de school, werkt het team aan hoge verwachtingen voor de leerkrachten en de leerlingen. Als het team met elkaar planmatig aan het werk gaat met verbeteracties op dat vlak dan kan de school op een hoger plan komen!

Daarnaast worden nog de volgende aanbevelingen gedaan:

Visie op leren ontwikkelen

Het auditteam heeft gezien dat er een positieve en veilige werksfeer is op CBS Nijdjip. Als iedereen weet waar de school voor staat, kan het team van Nijdjip nog veel meer bereiken! Het begint bij een goede visie op leren. Startvraag zou kunnen zijn: 'Met welke competenties en vaardigheden verlaten onze leerlingen de basisschool?'. De school zou een combinatie kunnen maken van het aanleren van de cognitieve basisvaardigheden in samenhang met de voor leerlingen aansprekende (zelfstandige) werkvormen. Het team kan samen het gesprek aangaan over de hoe-vraag en het wat. Zorg ervoor dat bij het ontwikkelen van een visie en de uitwerking daarvan in de doelen, focus is: less is more!

Lijn in zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren

Het auditteam heeft veel klassikale en leerkracht gestuurde instructies gezien. Dat is voor de gemiddelde en onder gemiddelde leerlingen fijn, maar voor de leerlingen die meer aankunnen is het fijn om zelfverantwoordelijkheid te kunnen en mogen nemen in de leerstof. Geadviseerd wordt om de kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Door in kleine stappen te werken aan eigen doelen is het voor kinderen duidelijker waar ze staan in hun ontwikkeling en waar ze nog in kunnen leren. Dit verhoogt de motivatie van de leerlingen en leidt tot meer leerplezier. Dit past goed bij jullie huidige visie: de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen en stimuleren.

Op schoolniveau kan het team een doorgaande lijn ontwikkelen in de opbouw in het eigenaarschap van het leren van de leerlingen. Een leerlijn in zelfstandig werken en zelfverantwoordelijk leren kan hierbij helpen.

Hoge verwachtingen van alle leerlingen

Verwachtingen van leerkrachten liggen ten grondslag aan de planning, de doelen en de beoordeling van de leerlingen. Heb dus hoge verwachtingen! Zorg voor veel leerkansen bij alle leerlingen. Geef ze het vertrouwen en de ruimte dat ze het kunnen. Leerkrachten die hoge verwachtingen hebben van leerlingen zorgen voor veel verschillende groeperingsvormen, geven effectieve en positieve feedback (nl op product, op proces en op metacognitieve vaardigheden zoals: hoe kwam het dat het je lukte deze keer, hoe werkte je samen enz.), stellen veel (open) vragen en vragen door. Tijdens instructies zorgen zij ervoor dat ze steigers neerzetten en die langzaam afbouwen. Zij zorgen voor hoge kwaliteit van instructies en hebben een uitstekende en positieve sfeer in de groep.

Hoge verwachtingen uiten in taal: welke woorden gebruik je? Gebruik vooral groeitaal. Dat zijn succesgerichte woorden en taal. Wees je daarvan bewust. Het auditteam raadt aan om samen met de directeur en de kwaliteitscoördinator te gaan leren wat hoge verwachtingen eigenlijk zijn en wat dit in de praktijk betekent. De directeur heeft het boek "Leraren met hoge verwachtingen" in huis en kan daarover meer vertellen.

Beleidsnotities:

- Afstemmen onderwijsleerproces voor meerkunners/ meerpresteerders
- Borgen van de gemaakte afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart. Met verantwoordelijkheden voor de eigenaar van de kwaliteitskaart om de kaart actief te houden door de kaart te agenderen en te evalueren met het team.
- Leerkrachten gaan uit van hoge verwachtingen van de leerlingen. Dit wordt vormgegeven door de gedragsspecialist en de intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg/ stelsel van kwaliteitszorg

Als team van CBS Nijdjip werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs, want we willen *goed en effectief* onderwijs geven, aansluitend bij de steeds veranderende maatschappelijke ontwikkelingen. Daarom is het van belang ons onderwijsaanbod regelmatig te evalueren. Zo wordt er ook beleid ontwikkeld voor de toekomst. We maken hierbij gebruik van diverse meetinstrumenten en gesprekken. De evaluatie vindt niet alleen plaats binnen het team, er is tevens evaluatie met de medezeggenschapsraad. Vervolgens is er een terugkoppeling naar ouders in ouderavonden, in openbare documenten, via een link op de website en via www.scholenopdekaart.nl

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument/ systeem	Betrokkenen	Frequentie
1	IKZO - kwaliteitskaarten	Directie en team	Jaarlijks min. 2 kaarten, cyclus van vier jaar
2	Jaarplan	Directie, team, M.R. (Oudergeledingen)	Jaarlijks
3	Jaarverslag	Directie, team, M.R.	Jaarlijks
4	Trendanalyses vanuit o.a. LVS en doorstroomtoets	Directie, intern begeleider, team	Twee keer per jaar
5	Startgesprek: Afstemming en controle breed door bovenschools ondersteuningsteam n.a.v. HGW en inspectiekader.	Bovenschools ondersteuningsteam	Twee keer per jaar
6	Gesprekscyclus • Klassenbezoek met kijkwijzer • Ontwikkelgesprek • Beoordelingsgesprek (startende leerkrachten) • Bekwaamheidsdossier • IK-ZO	Team, evt. specialist en directeur	Jaarlijks: Ontwikkelgesprekken Beoordelingsgesprek na drie jaar.
7	IK-ZO enquêtes: • Enquête schoolverlaters • Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen bovenbouw, Team en ouders, leerlingen bovenbouw	Jaarlijks: Schoolverlaters Leerlingen: elk jaar ouders: één keer per 3 jaar Team: één keer per 3 jaar
8	MR	Vertegenwoordiging ouders en leerkrachten	Zes keer per jaar: MR
9	Bestuursbezoek	Vz. College van Bestuur, directeur, team en oudergeledingen	Jaarlijks
10	Onderzoek sociale veiligheid (Ik-ZO) en sociaal emotionele vorming (IEP)	Leerlingen	Jaarlijks
11	RI&E (veiligheid en sociale veiligheid)	Team	Een keer per vier jaar.
12	School Ondersteunings Profiel (SOP)	Vz. College van Bestuur, directeur, team en oudergeledingen	Een keer per vier jaar
13	Schoolplan	Directie, team en MR.	Een keer per vier jaar

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar: jaarplan, jaarverslag, kwaliteitszorgsysteem IKZO en de schoolgids.

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO-artikel 9)

Kerdoelen	Vak-/vormings- gebied	Aanbod leerlijn/ beleidsplan/ methode	Aanbod in de groepen	Aandachts- punt/ vervangen 2024-2027*
Nederlands				
Mondeling onderwijs	Woordenschat	Uk en Puk	P	
		Doelen vanuit	1-2	
		MijnKleutergroep		
		(Met o.a. Kleuterplein)		
		Lijn 3	3	
		Staal – taal	4-8	
		Nieuwsbegrip	4-8	
		en bij diverse andere vakken	4-8	
Schriftelijk onderwijs	Beginnende geletterdheid Aanvankelijk lezen Technisch lezen Spelling	Uk en Puk	P	
		Doelen vanuit	1-2	
		MijnKleutergroep		
		(Met o.a. Kleuterplein)		
		Lijn 3	3	
		Station Zuid	4-8	
		Staal - spelling	4-8	
		Lijn 3	3	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Begrijpend lezen Grammatica	Nieuwsbegrip	4-8	
		Staal - spelling	4-8	
		Eigen materiaal vanuit	1-6	
		o.a. Classroom English		
Engels	Engels	Groove me	7-8	
Friese taal		Frysk		
		Doch mear mei Tomke	P	
		Skoalle-tv	1-8	
		Eigen materiaal	1-8	
		Spoar 8	1-8	
Rekenen en Wiskunde				
Wiskundig inzicht en handelen		Met Sprongen Vooruit	1-8	
		Pluspunt	3-8	
		Uk en Puk	P	
		Doelen vanuit	1-2	
Getallen en bewerkingen		MijnKleutergroep		
		(Met o.a. Kleuterplein)		
		Met Sprongen Vooruit	1-8	
		Pluspunt	3-8	
Meten en meetkunde		Doelen vanuit	1-2	
		MijnKleutergroep		
		(Met o.a. Kleuterplein)		
		Met Sprongen Vooruit	1-8	
		Pluspunt	3-8	
Oriëntatie op jezelf en de wereld				

Mens en samenleving	Spel en sociaal emotionele vorming Redzaamheid: seksualiteit, gezondheid, verkeer, als consument Milieu	Gordon methodiek	P
		Kwink	1-8
		Trefwoord	1-8
		Week v.d. Lentekriebels	1-8
		Staal – taal	4-8
		Nieuwsbegrip	4-8
		Materialen VVN	1-8
		Activiteiten bij	1-8
		Streetwise	
		Overige projecten	1-8
Actief burgerschapsvorming	Geestelijke stromingen, staatsinrichting, ontwikkeling kritisch denken, waarden- en normontwikkeling	Trefwoord	1-8
		Kwink	1-8
		Kwink Burgerschap	1-8
Natuur en techniek	Biologie/ Wetenschap & Technologie	Naut	5-8
Ruimte	Aardrijkskunde	Meander	5-8
Tijd	Geschiedenis	Brandaan	5-8
Kunstzinnige oriëntatie		Cultuurnetwerk	1-8
		Kunstcade	
		1-2-3 Zing	1-8
		Eigen materiaal	1-8
Bewegingsonderwijs	Motorische ontwikkeling Fijn motorische ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speelokaal	P + 1-2
		Nijntje beweegdiploma	P + 1-2
		Eigen lessenserie vanuit o.a. Basislessen	3-8
		Bewegingsonderwijs	
Digitale geletterdheid	Waaronder basisvaardigheden ICT en mediawijsheid	Klinkers	3-8
		Actiepunt 2024-2025	
Godsdienstige vorming		Trefwoord	1-8

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

Beleidsnotities:

- De methode voor taal en spelling (Staal) is aan vervanging toe. We oriënteren ons op de nieuwe versie van Staal. Bij positieve bevindingen wordt deze methode in schooljaar 2024-2025 ingevoerd.
- Voor burgerschapsvorming hebben we in school 2023-2024 visie en beleid geformuleerd, dit voeren we uit in school 2024-2025.
- Voor digitale geletterdheid moet visie en beleid worden gemaakt.
- Afstemmen en het kennen van doorgaande ontwikkelingen van peuters naar kleuters

4.2.2 Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met homogene groepen. We werken met de SLO doelen, waarbij de methode voor een doorgaande lijn zorgt. In verband met leerlingenaantal werken we met zowel losse groepen als combinatiegroepen. Bij combinatiegroepen is waar mogelijk een gelijk aanbod voor beide groepen (met name bij beeldende vorming, gymnastiek en de wereld oriënterende vakken).
2	Duidelijke uitleg (Instructie)	Wij hanteren het IGDI (Interactieve, Gedifferentieerde, Directe Instructie) model. Ook gebruiken wij veel elementen van EDI (Expliciete directe instructie) Beide zijn uitwerkingen van de principes van Rosenshine. Wij gebruiken modellen als effectieve techniek binnen de instructie. De leerkrachten staan model voor hoe de leerlingen een opdracht uitvoeren; het is voor ons de manier om strategieën aan te leren. We proberen hiermee zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen foute strategieën aanleren.
3	Taakgerichte werksfeer	Er is een positief pedagogisch klimaat. We benoemen positief gedrag. We hebben effectief klassenmanagement, duidelijke regels en routines. Hierin hanteren we een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8). We delen lokalen effectief en met logische looproutes in.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	We maken gebruik van wisbordjes, activerende werkvormen en beurt stokje
5	Afstemmen en differentiëren (Referentieniveaus)	We maken gebruik van verlengde instructie. In iedere groep staat een instructietafel. Tijdens de verlengde instructie zijn er interventies in didactisch handelen voortkomend uit analyse en onderwijsbehoeften. We maken gebruik van methodes met basis-, herhalings- en verdiepingsstof. Voor de meer-begaafde leerlingen compacten en verrijken we de leerstof (met name voor rekenen) en is er aanvullend uitdagend werk.
6	Feedback	Onze feedback is zowel gericht op de inhoud als op het proces. We zorgen dat leerlingen zo snel mogelijk feedback krijgen. Leerlingen kijken waar mogelijk zelf hun werk na en we maken gebruik van zelfcorrigerend materiaal (spel, computer).
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Wij willen de kinderen optimaal begeleiden zodat ze leren zelfstandig hun taken te plannen. Dit betekent dat we: • momenten voor zelfstandig werken organiseren • leerlingen elkaar op bepaalde momenten laten helpen • samen leren en samenwerken door gebruik te maken van onder andere coöperatieve werkvormen.
8	Gebruik digitale middelen	Kinderen worden meegenomen in hun ontwikkeling door middel van kindgesprekken en driehoeksgesprekken
9	Onderwijstijd	In ieder lokaal hangt een digibord. Op school hebben we meerdere Chromebooks welke individueel en klassikaal te gebruiken zijn. De methodes hebben digitaal (verwerkings) materiaal. En we maken gebruik van ondersteunende programma's. Ook worden de Chromebooks gebruikt voor onderzoek, presentatie en communicatie. Hardware en software zullen in de toekomst alleen maar uitgebreid worden.

Beleidsnotities:

Didactisch handelen: We zien dat de gemaakte afspraken verwateren bij een aantal vakgebieden, dit heeft borging via een kwaliteitskaart nodig.

Feedback: De kwaliteit van feedback moet helpend zijn voor kinderen. Er wordt veel feedback gegeven op de kwaliteit van het product en minder op het proces.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Beleid passend onderwijs (bovenschools)
2. Taalbeleidsplan
3. Beleidsplan ICT (bovenschools)
4. Visiedocument ICT Nijdjipkoalle
5. Visiedocument muziekonderwijs
6. Kwaliteitskaart Burgerschap
7. Veiligheidsplan
8. Pestprotocol
9. Protocol aanmelden toelaten schorsen en verwijderen.
10. Diverse verenigingsbeleidsdocumenten (Strategisch beleid, Functiemix, IPB)

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

*De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School
Ondersteunings Profiel*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Schoolondersteuningsprofiel	Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning voor alle leerlingen en over extra ondersteuning die de school kan bieden bij zwaardere problematiek. De school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding (gedragsspecialist), rekenen (rekencoördinator) en hoogbegaafdheid. Binnen PCBO Leeuwarden e.o. komen de intern begeleiders/kwaliteit coördinatoren en andere specialisten regelmatig bij elkaar om gezamenlijk beleid uit te zetten, van elkaar te leren e.d. Daarnaast kunnen we altijd meer expertise inwinnen/inzetten via het ondersteuningsteam.
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	Mijn kleutergroep IEP-Leerlingvolgsysteem IEP-doorstroomtoets Cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen (2 keer per jaar) Leerling dossiers, digitaal in ParnasSys Methodegebonden toetsen.
3	Planmatige uitvoering van de zorg	Groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. Twee plannen per jaar, die worden besproken met de intern begeleider n.a.v. de IEP-LVS. Incidenteel wordt een handelingsplan opgesteld (o.a. voor kinderen die specifieke ondersteuning krijgen voor technisch lezen). De dagplanning bevat ruimte voor bijstellingen. "Wij bieden onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Wij investeren in vakmanschap van de leerkracht. De uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) vormen, in samenhang met Opbrengstgericht Werken (OGW), de basis van ons handelen.
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten	We maken gebruik van groepsoverzichten waarin we toetsresultaten en observaties verwerken. De leerkrachten analyseren de toetsen (methode en LVS) en maken waar nodig een foutenanalyse en bekijken de leergroei van de leerling. De uitkomsten zijn richtinggevend voor de begeleiding in de volgende les(sen)/periode. Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de IEP-resultaten, op schoolniveau (trendanalyse) en in de groepsplannen op groep- en leerlingniveau.
5	Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief (de brede ondersteuning naar boven en naar beneden)	Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een Ontwikkelperspectief (OPP) op. Het gehanteerde model voldoet aan de eisen van de inspectie. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.
6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	We gebruiken: - Mijn kleutergroep - Dyslexieprotocol - Risicoscreening januari en juni groep 2 - Methodetoetsen - Screening SIDI (signalering ontwikkelingsvoorsprong) - Observatie
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	In goed overleg met de ouders worden hierover beslissingen genomen. Is er geen eenduidigheid, dan bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst.

		Voor leerlingen die in oktober t/m december 5 jaar worden, wordt besproken of ze wel/niet naar groep 2 zouden kunnen gaan. Criteria zijn hierbij: de (gemeten) cognitieve ontwikkeling, de sociale en de emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de werkhouding. Het besluit wordt schriftelijk vastgelegd. Dit geldt ook weer voor de overgang van groep 2 naar groep 3.
8	Samenwerking met externe instanties	We werken samen met: - CJG/JGZ - Dorpenteam - Ergo actief - Dyslexiebehandelaars (o.a. Pento, DZNN) - Overige onderzoekers en behandelaars (o.a. Accare, Molendrift) Ki-Ai!! Weerbaarheid (Rots en water) Zie onder Ouderbeleid (4.5)
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind (ouderparticipatie)	Samen met ouders bekijken wij vanuit de context, wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar de beste omstandigheden voor ieder kind in de groep, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Procedures en communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht.

Beleidsnotities:

Analyse IEP en Mijn kleutergroep, data analyseren, duiden en vertalen naar interventies qua leerkrachtgedrag, tijd en aanbod. Borgen in Kwaliteitskaart.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Schoolgids Website Facebook/Instagram Jaarplanning Weekbrief Mail Social Schools Intakegesprek kleuters Informatieavonden (jaarlijks per groep) Ouderavond (min. 1 per jaar) Informatiegesprekken ouders potentiële nieuwe leerlingen Individuele gesprekken (incidenteel) Website "Scholen op de kaart"
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Activiteitencommissie Ouderhulp bij activiteiten (thema's, uitstapjes) Schoolfeesten Afsluitingen themaweken
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	Medezeggenschapsraad Ouderpanel (indien nodig) verkeerscommissie
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Oudertevredenheidsonderzoeken Medezeggenschapsraad Ouderpanel (indien nodig) Verkeerscommissie
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Startgesprekken aan begin van het schooljaar (ouders geven leerkrachten informatie over hun kind) Rapport en rapportbespreking (2 keer per jaar) Driehoeksgesprekken Extra gesprekken indien nodig (in ieder geval twee keer per jaar gepland) Overleg met ouders bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (o.a. HGPD-gesprekken) Schooladviesgesprekken (PO/VO) Besluit versnellen/vertragen Informatieavond (vakinhoudelijke informatie per groep)

Beleidsnotities:

Er is een goede samenwerking tussen ouders en school t.b.v. de ontwikkeling van hun kinderen. Dit is terug te zien tijdens de gesprekken en de korte lijntjes.

We zien de laatste jaren wel minder participatie bij feesten, ontmoetingen en ouderhulp. Dit vraagt actief beleid van ons en dit verder te beschrijven in de kwaliteitskaart teamafspraken onder het kopje ouders.

4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid vormt de missie, visie en strategie van PCBO. Het behalen van de strategische doelen brengt met zich mee dat het personeelsbeleid strategisch ingericht wordt. Speerpunten van het strategisch personeelsbeleid zijn het vinden van voldoende gekwalificeerd personeel, een financieel gezonde personele formatie en binden van medewerkers door het bieden van een prettig werkklimaat en een goede balans. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen is het strategisch beleidsplan van PCBO richtinggevend. Uitgangspunt is dat alleen bevoegde leerkrachten voor de klas staan. Alleen in incidentele gevallen wordt daar soms van afgeweken. PCBO investeert fors in de begeleiding van startende leerkrachten, startende schoolleiders en in studenten van de PABO middels het concept opleidingsschool, dit in samenwerking met NHL-Stenden. We verwachten dat onze medewerkers hun vakkennis en de pedagogische en didactische kennis en vaardigheden bijhouden. Het scholingsbeleid (professionaliseringsplan) wordt afgestemd op de jaarplannen en het schoolplan.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	• Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren • Als één team naar buiten treden • Rekening met elkaar houden • Houden aan afspraken • Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren • Respect voor elkaar • Focussen op onderwijskwaliteit • Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak en voor de school als geheel • Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn) • Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen • Reflecteren op eigen handelen • Onderzoekende houding • Tijd en ruimte voor professionele ontwikkeling
2	Professioneel leiderschap	• Tonen van integriteit en eerlijkheid • Relaties opbouwen • Optimisme tonen • Tonen van voorbeeldgedrag • Ondersteunen, faciliteren en stimuleren verdere ontwikkeling van medewerkers • Focussen op onderwijskwaliteit • Hoge verwachtingen hebben • Duidelijk zijn en structuur bieden • Verandering leiden (ontwikkelen van strategisch perspectief) • Inspirerend en innoverend

3	Besluitvorming	- Besluiten nemen in teamvergaderingen, zoveel mogelijk in consensus. - De directeur beslist op basis van draagvlak - Werken in werkgroepen (taakverdeling en persoonlijke expertise)
4	Professionalisering	We onderscheiden: a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid) b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid) Praktijk: - Studiedagen rond een vastgesteld thema - Scholingsbijeenkomsten - Klassenbezoeken - Deelnemen aan cursussen, opleidingen, workshops - Bijhouden vakliteratuur - Volgen Webinar/podcast - Reflecteren op eigen ontwikkeling - Opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden via ontwikkelnetwerken - Teamleren en samen lessen voorbereiden
5	Gesprekscyclus	- Klassenbezoeken - Ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken
6	Begeleiding nieuwe (startende) medewerkers (Leerkrachten, leraar-ondersteuners en onderwijsassistenten)	- Nieuwe leerkrachten krijgen een 'coach' toegewezen en krijgen daarnaast bovenschoolse ondersteuning. - De bovenschoolse ondersteuning: intervisie, supervisie, workshop Rosenshine, workshop oudergesprekken enz. - Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur - Indien nodig extra begeleiding intern of extern door de leerkracht begeleider van PCBO. - Iedere medewerker werkt aan een bekwaamheidsdossier.
7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	
8	HRM-beleid	Directie kan advies opvragen bij HRM van de stichting

Beleidsnotities:

Professionele schoolcultuur: Daar zijn we in schooljaar 2023-2024 mee gestart en gaan we verder ontwikkelen. Speerpunten zijn: professioneel gedrag, feedback kunnen geven en ontvangen en besluitenvorming.

De inhoud van Teamleren en Teamwerken uitbouwen. Meer de leerkrachten met expertise vanuit de netwerken inzetten. Dit om kennis van het team te vergroten/ versterken en meer bottom-up te werken.

Meer sturen op de mogelijkheden van professionele ontwikkeling gericht op school- of individuele ontwikkeling via E-WISE.

De leerkrachten professionaliseren de ICT-vaardigheden.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar kwaliteitshandboek, HRM-beleid (synergie), verslaglegging van bouw- en teamoverleg, schooljaarplan en protocollen etc.)

4.7 Schoolklimaat

4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

We streven naar een leef-en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimate voor onze leerlingen.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van sociale schoolveiligheid hebben we rekening gehouden met de Arbeidsomstandighedenwet. We willen in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Ook vanuit artikel 1 van de Grondwet is aandacht voor discriminatie vereist. De CAO Primair Onderwijs schrijft daarnaast beleid ten aanzien van seksuele intimidatie, agressie en geweld en ook racisme voor (CAO PO artikel 11.5.lid 2 sub b). In deze CAO is als onderdeel van het Statuut Sociaal Beleid opgenomen dat iedere school een veiligheidsplan moet hebben ingebed in het algemene arbobeleid.

Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid. Het bestuur zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van algemeen beleid voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De schoolleiding en het personeel zorgen voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de (G)MR vastgesteld.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het beleidsplan Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	• IK-ZO • Sociogram (incidenteel) • Gesprekken met leerlingen • In het tevredenheidsonderzoek zijn vragen over veiligheid opgenomen • Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau • Indien noodzakelijk actie op individueel- groeps- of schoolniveau • Bij leerlingen in groep 7: onderzoek door jeugdverpleegkundige • Werken met de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling "KWINK"
2	Veiligheidsbeleving personeel	• Veiligheidsbeleving van personeel een vast agendapunt van het jaarlijkse ontwikkelgesprek • Een keer per vier jaar afname vragenlijst in het kader van het RI&E

3	Veiligheidsbeleving ouders	• Onderdeel van het jaarlijks bestuursbezoek • Indien noodzakelijk actie op individueel- groeps- of schoolniveau • Externe vertrouwenspersoon personeel • In het tevredenheidsonderzoek zijn vragen over veiligheid opgenomen • Externe vertrouwenspersoon kinderen • Bovenschools coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
4	Inzicht in incidenten	• Incidenten worden geregistreerd en bijgehouden in een veiligheidsmap.
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	• Incidentenregistratie • Protocolen: Pestprotocol, protocol sociale media, Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o. • Voldoende toezicht in en rondom de school en ook wanneer leerlingen gebruik maken van internet
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	• Een aanbod voor Sociaal Emotioneel Leren • Hanteren van algemene gedragsregels (opgenomen in schoolgids) • In de groepen worden jaarlijks groepsregels opgesteld. • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, schelden en vloeken, uitingen van discriminatie of racisme. • Altijd voldoende toezicht op het plein
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	• Protocol Verdriet en Rouw
8	Fysieke veiligheid	• Ontruimingsplan • ARBO-plan • Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners • Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen • Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming • Verkeersplan (o.a. gedragsregels voor parkeren, fietsroutes en 'tút en der út') • Afspraken met de andere school in het gebouw • Jaarlijkse keuring speeltoestellen
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	• CJG • Dorpenteam • Wijkagent • Meldcode huiselijk geweld en mishandeling • Vertrouwensinspecteur • Geschillencommissie
10	Anti-pestbeleid	• Kiezel & Druppel trainingen in groep 4 en Rots & Water trainingen in groep 7 geven de leerlingen zelfvertrouwen en hebben een preventieve werking. • We werken op school met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling "KWINK" die veel aan preventie doet. • Er is een vastgesteld pestprotocol

Beleidsnotities:

Veiligheidsbeleid is op orde.

Het pestprotocol moet herzien worden.

Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar o.a. sociaal veiligheidsplan.

4.7.3 Pedagogisch klimaat

Alle teamleden hebben oprechte aandacht voor iedere leerling. Leerlingen voelen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd. Er is sprake van open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit het team. Talenten worden gezien en zichtbaar gemaakt.

Wij werken actief en vanuit vertrouwen aan een veilige omgeving. Het voeren van de dialoog, is van belang om elkaar beter te begrijpen.

Onze professionals beschikken over kennis van ontwikkelingspsychologie en vertalen deze in de praktijk, door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat

De inrichting van ons pedagogisch beleid

Aspect	Zichtbare kenmerken
1 Gedragsregels	Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Gedragsregels worden in de klassen besproken met de kinderen. De methode KWINK geeft handvatten hiervoor.
2 Relatie	• Samen is één van de kernwoorden van de school: De leerkrachten kennen bijna alle kinderen. • We hebben gezamenlijke activiteiten De pauzes zijn samen, daardoor kennen kinderen van de Nijdjipskoalle elkaar • Kenmerkend voor de school zijn de korte lintjes met de ouders. • Ouders kunnen binnenlopen, worden geïnformeerd via de ouderapp en worden uitgenodigd voor gesprekken.
3 Betrokkenheid	De ouders zijn zeer betrokken bij het onderwijs van hun kind. Drie keer per jaar worden de ouders uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Kinderen kunnen hier ook bij aansluiten. Leerkrachten leven de normen en waarden voor in relatie met elkaar, de kinderen en de ouders.
4 Voorbeeldgedrag	
5 Gewenste leerhouding	De kinderen doen actief mee met de instructies, zijn betrokken bij de les en kunnen deze zelfstandig verwerken.

Beleidsnotities:

Geen

Pedagogisch klimaat: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar: ons schoolplan.

4.8 Sponsorbeleid en ouderbijdrage

Voor dit onderdeel verwijzen wij naar de schoolgids.

4.9 Overige beleidsterreinen

Definitie integraal kindcentrum (IKC):

Een IKC is een voorziening waar kinderopvang en primair onderwijs onder één dak gehuisvest zijn. Beide worden aangeboden in een doorlopende lijn. De aansturing is op basis van gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang. Zo biedt een IKC kinderen van 0 tot en met 12 jaar een geïntegreerd aanbod aan zorg en cognitieve-, sociaal-emotionele-, culturele- en fysieke ondersteuning op basis van één pedagogische visie. Een visie die voortkomt uit analyse van beschikbare data over doelgroep, wijk, ouders en kinderen die het IKC bezoeken.

Het motto bij de Leeuwarder IKC-ontwikkeling is Kansen voor Kinderen 2: 'kracht vanuit de basis'. Dit motto betekent dat het zwaartepunt van de werkzaamheden bij de IKC's zelf ligt. IKC's worden door de gemeente ondersteund, maar de ervaring leert dat de kans op succes het grootst is als de (financiële) verantwoordelijkheden en het eigenaarschap bij de betrokken professionals zelf liggen. Als IKC's zelf het aanbod bepalen, ontstaan er nieuwe vormen van samenwerking op het gebied van ondersteuning en preventie.

Kindcentrum Grou

Het Kindcentrum Grou bestaat uit vier partners te weten: Kinderopvang Friesland, Kids First, CBS Nijdjip en OBS De Twa Fiskien. Samen bieden we aan alle kinderen uit Grou van 0 tot 12 jaar onderwijs en opvang.

Het Kindcentrum Grou heeft de volgende kenmerken:

Opgroeien doe je samen!

Wij bieden kinderen een optimale doorgaande ontwikkelingslijn aan. De vier partners die in het IKC werken, dragen bij aan de missie van het KC, met behoud van en respect voor de eigen identiteit van de verschillende organisaties. Want: "It takes a village to raise a child". Er is een gezamenlijke visie op opvoeden en ontwikkelen. Dit is het fundament van het KC. Kinderen leren, ontwikkelen en spelen, binnen en buiten schooltijd, in het KC (en daarbuiten) en kunnen daar hun talenten ontwikkelen. Ontwikkelen en opvoeden vraagt ook om keuzes maken, daarom wordt het ook als waardevol ervaren dat ouders voor verschillende organisaties (bijvoorbeeld identiteit of sfeer) kunnen kiezen. Wel met samenwerken en samen ontwikkelen hoog in het vaandel, want opgroeien doe je samen!

0-12 jaar/ 2-12 jaar

In het KC komen baby's, peuters, kleuters en kinderen t/m 12 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn ontwikkelingsplannen ten aanzien van opvoedondersteuning en onderwijsondersteuning. Het KC plaatst plannen in een meerjarenperspectief dat aansluit op maatschappelijke ontwikkelingen.

Breed aanbod

Het KC biedt onderwijs en opvang, maar ook sport, cultuur, spel en zorg in samenhang aan. Elk jaar vragen we gezamenlijk de subsidie "Kansen voor kinderen" aan. Dit om ons aanbod te verrijken en alle kinderen uit Grou zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden.

De organisatie

De organisatie binnen het KC wordt gedragen door vier besturen, die streven naar een optimale samenwerking. De samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

We werken met eenduidige communicatie met ouders/verzorgers

Voor de verdere beschrijving van de inrichting en werkwijze van ons Kindcentrum verwijzen wij naar het document "Missie visie Kindcentrum Grou".

Beleidsnotities:

Afstemmen inhoudelijke lijn peuters/kleuters vanuit doelen Uk en Puk (Peuters) naar doelen in Mijn kleutergroep (kleuters) in een doorlopende leerlijn.

Soepele overgang van peuters naar kleuters door samenwerking kinderopvang en basisschool binnen het Kind Centrum Grou en de inzet van combifunctionarissen.

Hoofdstuk 5: Doelen en meerjarenplanning

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode. Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

5.2. Overzicht evaluatie beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023

Domeinen	Behaald	Deels behaald	Niet behaald	Opmerking
1: kwaliteitszorg Het team straalt de kwaliteit van school uit. Dit doen ze door leiderschap te delen en zichzelf te specialiseren. We willen d.m.v. zingevingsvraagstukken onze kwaliteit onderstrepen en versterken. Belangrijke onderdelen blijven daarbij sfeer en persoonlijk contact.	X	X		Opmerking Specialisatie heeft aandacht nodig
Domein 2: onderwijs en leren Door in te zetten op de principes van Rosenshine (o.a. vertaald in EDI) versterken we onze didactiek We willen persoonlijk meesterschap (eigenaarschap) bij leerlingen en leerkrachten versterken door "kennis" aan te leren en vervolgens te gebruiken. Knowledge matters We willen een breed en doorlopend aanbod voor kunst, cultuur, wetenschap & techniek ontwikkelen. We willen ons onderwijs effectiever maken door gebruik te maken van nieuwe ICT: Chromebooks, Prowise Go, office 365 en shared space We willen ons taalonderwijs breed versterken door o.a. in te zetten op meertaligheid. Waardoor kinderen taalgevoeliger worden, maar ook meer een wereldburger worden. (Internationalisering)	X X	X X	X	Heeft aandacht nodig Wordt door kunstcade uitgevoerd Niet alle programma's worden ingezet bij de lessen

3: beleid, ondersteuning en zorgplicht We willen doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Hiertoe voeren we HGW (Handelingsgericht werken) in.	X			
4: management en organisatie We willen onze organisatie versterken door samen te werken in leerteams. We willen ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en oudertalent gebruiken om onze organisatie te verduidelijken en te versterken. We willen de veiligheid in en rondom de school optimaliseren.		X X		Nog in ontwikkeling Betrokkenheid is goed, maar er is minder participatie
5: professionalisering Teamscholing Individuele scholing	X		X	Moet meer gestimuleerd worden

5.3 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welk strategisch doel willen we hiermee bereiken.

OP Onderwijsproces

OP0 Basisvaardigheden

OP1 Aanbod

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

OP4 Onderwijstijd

OP6 Afsluiting

VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS1 Veiligheid

VS2 Schoolklimaat

OR Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1 Visie, ambities en doelen

	Wat willen we bereiken (ambities)? (Overzicht van de doelen vanuit de zelfevaluatie)	Waarom? (Aanleiding/ onderbouwing)	2024 2025	2025 2026	2026 2027
OP 0	Didactisch handelen didactisch handelen bij rekenen	Basisvaardigheden Aanscherpen	x	x	x
	Burgerschap Leerkrachten kunnen volgens de methode Kwink-burgerschap lesgeven.	Wettelijke verplichting	x	x	
	Mediawijsheid Medio 2026 is de visie op mediawijs onderwijs ontwikkeld en werken de leerkrachten volgens die visie.	Wij maken nu onvoldoende gebruik van een doorlopende leerlijn op mediawijsheid.	x	x	
OP 1	Fries We willen een Friese methode die voor de leerkrachten makkelijk te gebruiken is. Medio 2026 geven alle leerkrachten Friese les met de materialen die daarvoor bestemd zijn.	We hebben geen bruikbare materialen/ methode, waardoor er weinig Fries wordt gegeven.		x	
	Aanbod meerkunners/meerpresteerders: We willen passend materiaal voor meerkunners in een doorgaande leerlijn, die ingezet kan worden in de groepen. Medio 2027 werken alle leerkrachten met de materialen voor meerkunners/ Meerpres- teerders	Zowel ouders, leerlingen en leerkrachten geven aan hier behoefte aan te hebben.		x	x
	Medio 2026 kunnen alle leerkrachten goed werken met de nieuwe methode voor taal/ spelling/begrijpend lezen die we in 2025 kiezen.	Huidige methode is aan vervanging toe.	x	x	
	De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn op de hoogte van doorgaande leerlijnen van peuter naar kleuter en kunnen indien nodig interventies plegen, zodat er een	Een soepele overgang van peuters/speelleergroep naar kleutergroep.	x	x	x

	ononderbroken ontwikkeling is van 2 tot 12 jaar.	Zicht op ontwikkeling van peuters naar kleuters.			
OP 2	Zicht op ontwikkeling Uiterlijk medio 2026 kunnen alle leerkrachten de data uit Mijn Kleutergroep en IEP analyseren, duiden en vertalen naar hun dagelijks handelen op de kort en lange termijn.	Data analyseren, duiden en vertalen naar interventies, leerkrachtengedrag, tijd, aanbod en borging.	x	x	
OP 3	Pedagogisch en didactisch handelen De leerkrachten geven les volgens het didactisch model EDI/Rosenshine, met specifieke aandacht op feedback/feedforward en hoge verwachtingen..	Naar aanleiding van de klassenbezoeken van schoolleiding, ib'er en auditoren blijken aantal stappen niet voldoende aan bod te komen.	x	x	
OP 4					
OP 6					
VS 1	Pestprotocol Uiterlijk 2026 is het pestprotocol geüpdatet.	Moet herzien worden (verouderd)		x	
VS 2	Participatie We gaan meer participatie bij activiteiten door ouders realiseren.	We zien een terugloop in de participatie, hierdoor kunnen sommige activiteiten niet doorgaan of er wordt afgeschaald.	x	x	x
OR 1	Rekenen We willen een ambitie op 1F van 100% en op 2F 60% realiseren.	We gaan de dalende lijn voor rekenen ombuigen.	x	x	x
OR 2					
SKA1	We gaan onze ICT-visie door ontwikkelen	We willen aansluiten bij de digitale vaardigheden die de leerlingen nodig hebben in deze veranderende maatschappij.	x	x	
SKA2	Kwaliteitscultuur We borgen onze afspraken via een kwaliteitskaart, één van de leerkracht is eigenaar van de kwaliteitskaart.	Kwaliteitscultuur Veel schoolafspraken zijn niet beschreven in een kwaliteitskaart, waardoor waardevolle afspraken verloren gaan.	x	x	

We maken een transitie van een familiecultuur naar een meer professionele schoolcultuur.

Om een lerende organisatie te blijven is het belangrijk feedback te geven/ontvangen en van elkaar te leren.

x

We maken afspraken over het proces 'besluitvorming' de stappen worden in de kwaliteitskaart "teamafspraken" opgenomen.

Vanuit familiecultuur komt het team moeizaam tot keuzes.

x

De leerkrachten geven zelf vorm aan hun professionaliseren onder andere d.m.v. teamwerken en teamleren. E-WISE is hierbij een van de middelen.

Teamleren en Teamwerken optimaliseren met expertise team Professionalisering m.b.v. E-WISE Professionalisering ICT-vaardigheden

x

x

x

SKA3 Dialoog

Medio 2026 is er een vorm van samenwerking met de kinderopvang gekozen.

Samenwerken met kinderopvangorganisatie

x

Vervanging methodes

	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031
Kleuteronderwijs (ontwikkelgebieden)		x						
Aanvankelijk lezen	Kan al							
Voortgezet technisch lezen			x					
Begrijpend lezen		x						
Taal en spelling		x						
Fries								
Rekenen en Wiskunde					x			
Natuur en Techniek			x					
Sociaal emotioneel leren	n.v.t.							
Wereldoriëntatie						x		
Engels/meertalen	Kan al							

Hoofdstuk 6: Verwijzing

6.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als bijlagen bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

6.2 Overzicht verwijzingen

Beleidsdocumenten	
1	Kwaliteitszorgsysteem IKZO- kwaliteitskaarten
2	Regionaal ondersteuningsplan Passend Onderwijs/ School Ondersteuningsprofiel (Passend Onderwijs)
3	Veiligheidsbeleidsplan
4	Strategisch beleidsplan Bestuur
5	Ontruimingsplan
6	Schooljaarverslag 2023-2024
7	Schooljaarplan 2024- 2025
8	Schoolgids 2024 - 2025
9	Personeelsbeleid, PCBO Leeuwarden e.o.
10	Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen
11	Beleid/ kwaliteitskaart Actief Burgerschap
12	Pestprotocol
13	Melding en registratie ongevallen en onveilige situaties
14	Meldcode huiselijk geweld en mishandeling
15	Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o.
16	Afspraken in de veiligheid bij binnen- en buitenschoolse activiteiten
17	Protocol Verdriet en Rouw
18	Reglementen MR en OR
19	ICT-beleidsplan
20	Protocol aanmelden, toelaten, schorsen en verwijderen
21	Document "Missie visie Kindcentrum Grou".

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school: CBS Nijdjip

Adres: Jongema 4, 9001 LA

Plaats: Grou

Brinnummer: 04 MS

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2024-2027 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 3 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

9 juli 2024 (datum)

Bianca Poede (naam)

Voorzitter College van Bestuur (functie)

 (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school:

Adres:

Plaats:

Brinnummer:

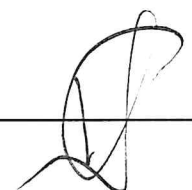
De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2027 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

5-7-2024 (datum)

E. Frijns (naam)

voorzitter MR (functie)

 (handt.)