

SCHOOLGIDS

IKC MIDDELSEE



Schooljaar 2026 - 2027

Welkom

IKC Middelsee is een bruisend Integraal Kindcentrum in de nieuwe wijk Middelsee. Onder één dak bieden we opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 12 jaar. Dit doen we vanuit een bijzondere samenwerking tussen kinderopvang, basisonderwijs en, sinds oktober 2025, de Internationale School.

Als IKC in ontwikkeling blijven we ons aanbod en onze werkwijze verder vormgeven. Daarbij vinden we de betrokkenheid en inbreng van ouders van grote waarde. Samen bouwen we aan een inspirerende en vertrouwde plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons IKC is gevestigd in een prachtig, modern gebouw dat volgens duurzame principes is ontworpen. Bij de bouw is veel zorg en aandacht besteed aan het milieu en aan een gezonde, toekomstgerichte omgeving voor onze kinderen.



Deze gids is bedoeld voor de ouders die gebruik maken van het onderwijs tot 12 jaar van het IKC of daar belangstelling voor hebben. Onze basis bestaat uit 7 pijlers. Meer informatie daarover is in deze gids te vinden.

Via de site kunt u zich aanmelden voor een rondleiding. Mocht u uw kind(eren) vervolgens willen aanmelden voor onze school, dan volgt een intakegesprek met de directeur en/of kwaliteitscoördinator. In dat gesprek wordt bekeken of we een goede plek kunnen bieden aan uw zoon/dochter. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk Schoolondersteuningsprofiel.

Namens het team veel leesplezier en een heel fijn schooljaar!

Gregor Martes
Directeur



Algemene gegevens

Naam school: IKC Middelsee

Brinnummer: 12QC01

Adres: Felling 2
8912 CG Leeuwarden
058-2037141

Website: www.ikcmiddelsee.nl

Identiteit: protestant-christelijk

Directeur: Gregor Martes

Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden
mevr. Bianca Poede (CvB)

Verzoek tot advies of instemming MR	
Van:	Gregor Martes
Aan:	☐ MR ☐ Personeelsgeleding ☒ Oudergeleding ☐ Directeur
Verzoek tot:	☐ Advies ☒ Instemming (op basis van art. 13 lid 1, onderdeel g Wms) ☐ Informatie ☐ Reactie op voorstel (initiatiefrecht)
Onderwerp:	Instemming Schoolgids 2026-2027
Datum verzoek:	24 september 2026
Datum agendering MR-overleg:	17 september 2026
Verzoek:	Akkoord te gaan met bijgevoegde schoolgids.
Bijlagen:	- Schoolgids IKC Middelsee 26 27.docx

Advies/instemming MR	
Datum reactie:	24 september 2026
Reactie:	☒ Stemt WEL in met het verzoek ☐ Stemt NIET in met het verzoek
Toelichting:	De oudergeleding stemt op basis van op basis van art. 13 lid 1, onderdeel g Wms in met de schoolgids 2026-2027.



Inhoudsopgave

WELKOM	2
ALGEMENE GEGEVENS	3
HOOFDSTUK 1: DIT ZIJN WIJ!	7
1.1 IKC MIDDELSEE	7
1.2 VISIE EN DE ZEVEN PIJLERS	7
1.3 ONS TEAM	8
HOOFDSTUK 2: ONS ONDERWIJS	9
2.1 LEREN EN ONTWIKKELEN	9
2.2 WERKEN MET HET JONGE KIND	9
2.3 LEVENSBESCHOUWELIJKE VORMING.....	9
2.4 TAAL EN LEZEN	10
2.4.1 TAAL EN LEZEN IN GROEP 3	10
2.4.2 TAAL	10
2.4.3 SPELLING	10
2.4.4 BEGRIJPEND LEZEN.....	10
2.4.5 LEESBEVORDERING EN DE BIBLIOTHEEK OP SCHOOL.....	10
2.5 SCHRIJVEN	11
2.6 REKENEN EN WISKUNDE	11
2.7 WERELDORIËNTATIE MET IPC	11
2.8 ENGELS EN FRYSK	11
2.9 BURGERSCHAP	11
2.10 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	12
2.11 BEWEGINGSONDERWIJS	12
2.12 CREATIEVE VORMING	12
2.13 DIGITALE GELETTERDHEID	12
HOOFDSTUK 3: PRAKTISCHE ORGANISATIE	13
3.1 KENNISMAKEN EN RONDLEIDING	13
3.2 UW KIND AANMELDEN	13
3.2.2 AANMELDEN VOOR HET ONDERWIJS.....	13
3.2.3 AANNAMEBELEID	14
3.2.4 AANMELDING LEERLING MET EEN SPECIFIEKE HULPVRAAG	14
3.3 SCHOOLTIDEN EN PAUZES	15
3.3.1 SCHOOLTIDEN.....	15
3.3.2 PAUZES	15
3.4 VAKANTIE EN STUDIEDAGEN	15



3.5 ZIEKMELDING EN MEDISCHE AFSPRAKEN	16
3.6 LESUITVAL EN VERVANGING	16
3.7 LEERPLICHT EN VERLOF	16
3.7.1 VAKANTIE BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES	16
3.7.2 VIER- EN VIJFJARIGEN	16
3.7.3 VERLOF BIJ BIJZONDERE OMSTANDIGHEDEN	17
3.7.4 ONGEWOORLOOFT VERZUIM.....	17
3.8 SCHORSING EN VERWIJDERING	17
3.9 GROEPSINDELING EN PERSONELE BEZETTING	18
3.10 CONTACT TUSSEN OUDERS EN SCHOOL	18
3.10.1 STARTGESPREK (OMGEKEERDE GESPREKKEN).....	18
3.10.2 OUDERGESPREKKEN	18
3.10.3 ADVIESGESPREKKEN (ALLEEN VOOR LEERLINGEN UIT GROEP 8)	18
3.10.4 EXTRA GESPREKKEN	19
3.10.5 SOCIAL SCHOOLS	19
3.10.6 WEBSITE	19
3.10.7 INFORMATIE AAN GESCHIEDEN OUDERS.....	19
3.10.8 PRIVACY EN PERSOONSgegevens	19
3.11 MEDEZEGGENSCHAP EN OUDERBETROKKENHEID.....	19
3.11.1 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)	19
3.11.2 GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)	20
3.11.3 OUDERCOMMISSIE (OC).....	20
3.12 SCHOOLREISJE, SCHOOLKAMP EN UITSTAPJES	20
3.13 AANSPRAKELIJKHEID EN VERZEKERING	20
3.14 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	20

HOOFDSTUK 4: ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

4.1 VISIE OP ONDERSTEUNING	22
4.1.1 EEN KORTE TYPERING VAN ONZE SCHOOL	22
4.2 BASISONDERSTEUNING.....	22
4.2.1 OBSERVATIE EN TOETSING	22
4.3 BASISONDERSTEUNING EN ONDERSTEUNINGSAANBOD OP IKC MIDDELSEE	23
4.4 HOORRECHT VAN LEERLINGEN.....	25
4.5 JEUGDGEZONDHEIDSZORG	25
4.6 VERWIJSINDEX EN FRIESE MELDCODE.....	26
4.7 MEER INFORMATIE OVER ORGANISATIES/INSTANTIES	26
4.8 OVERGANGSCriteria (VERSNELLING EN VERTRAGING)	26
4.9 AANBOD MEER BEGAAFDE LEERLINGEN	26
4.10 PLAYING FOR SUCCESS.....	27
4.11 DE VAKANTIESCHOOL	27

HOOFDSTUK 5: KWALITEIT EN SCHOOLONTWIKKELING.....

5.1 VEILIGHEID	28
5.2 DIDACTISCH HANDELEN	28
5.3 PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP	29



HOOFDSTUK 6: OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	30
6.1 VAN BASISSCHOOL NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS	30
6.2 TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLADVIES	30
6.3 DE DOORSTROOMTOETS	30
6.4 SCHOOLKEUZE EN AANMELDING	31
6.5 OVERDRACHT NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	31
6.6 ALS OUDERS HET NIET EENS ZIJN MET HET SCHOOLADVIES.....	31
6.7 UITSTROOM	31
HOOFDSTUK 7: ORGANISATIE VAN DE OPVANG	33
HOOFDSTUK 8: KLACHTENREGELING	34



Hoofdstuk 1: Dit zijn wij!

1.1 IKC Middelsee

IKC Middelsee is een Integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Binnen ons IKC werken kinderopvang, basisonderwijs en de Internationale School nauw met elkaar samen. Door kennis en ervaring te delen, zorgen we voor een vertrouwde omgeving en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Onze protestants-christelijke identiteit vormt een belangrijke basis voor ons handelen. Vanuit deze identiteit besteden we aandacht aan waarden als respect, verantwoordelijkheid, zorg voor elkaar en aandacht voor de wereld om ons heen. Ieder kind is bij ons welkom en krijgt de ruimte om zich op een eigen manier te ontwikkelen.

1.2 Visie en de zeven pijlers

1. Veiligheid

Het begrip veiligheid is opgesplitst in drie componenten: fysieke, sociaal-emotionele en psychologische veiligheid. We bieden een omgeving waarin kinderen zich fysiek veilig voelen en waar het prettig en aangenaam is om te zijn. In het aanbod wordt kinderen het 'gereedschap' aangeboden om zich veilig te voelen in een groep, in relatie tot de ander(en) en om een positief zelfbeeld te kunnen vormen. Het kind is goed zoals hij of zij is! De pedagogische relatie, vanuit pedagogisch tact, draagt bij aan de psychologische veiligheid.

2. Goede opvang en goed onderwijs

We werken vanuit de actuele kaders voor opvang (GGD) en onderwijs (Inspectiekader PO). Dit zijn kaders die zorgen voor een minimale basiskwaliteit. In de aankomende jaren zullen we vanuit de basiskwaliteit verder werken aan ambitiedoelen.

3. Eén team, één visie, één missie

In ons IKC 'dragen we allemaal hetzelfde T-shirt, maar hebben we een andere sponsor'. We werken binnen IKC Middelsee vanaf dag 1 samen. We hebben IKC dag(en) en we stemmen ons aanbod en de leerlijnen af in werkgroepen die bestaan uit pedagogisch medewerkers, leraar ondersteuners en leerkrachten. Daarnaast hebben de locatiemanager en de directeur overleg om af te stemmen op het gebied van visie, missie, organisatie en bedrijfsvoering.

4. Duurzaamheidspedagogiek

Duurzaamheidspedagogiek is een pedagogische benadering die verwondering over en zorg voor de aarde centraal stelt. We willen kinderen leren zorgen voor al het leven om hen heen. Duurzaamheidspedagogiek komt voort uit de 'groene kinderopvang'. En duurzaamheidspedagogiek hebben we als onze pedagogische visie omarmd. Binnen duurzaamheidspedagogiek staan de SDG's (Sustainable Global Goals) centraal. Wil je kinderen leren zorgen voor al het leven om hen heen dan moeten ze eerst gaan houden van die wereld om hen heen. En dat kan vooral door vaak en veel met kinderen naar buiten te gaan, de seizoenen te ontdekken en ook op jonge leeftijd een mindset en houding aan te leren om bewust om te gaan met het leven om hen heen.

Het pand waarin IKC Middelsee is gehuisvest, is grotendeels circulair gebouwd. De wc's spoelen we door met gefilterd regenwater en het dak ligt vol met zonnepanelen. In onze bedrijfsvoering willen we ook zo goed mogelijk zorgen voor het leven om ons heen door producten te kiezen die zo weinig mogelijk negatieve invloed hebben op de aarde en het leven.



5. Kennisrijk en thematisch werken

Vanuit een internationaal curriculum willen we ons aanbod voor alle wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, drama, dans, techniek en burgerschap vormgeven. Dit houdt in dat we vanaf 4 jaar (en in de toekomst wellicht vanaf 2 jaar) deze vakken in thema's aanbieden. In alle thema's hebben de SDG's (Sustainable Global Goals) een plek en leren de kinderen, al jong, met de bril van wereldburger, naar de wereld kijken.

6. Knooppunt opvang & onderwijs in de wijk

IKC Middelsee is de eerste openbare voorziening in de wijk, naast het Fries Landbouwmuseum. We willen graag een plek zijn waar mensen samenkomen om kennis te delen rondom opvoeding, opvang en onderwijs. We willen daar ook voor openstaan door waar het kan gespreksruimtes, de centrale hal of een lokaal aan te bieden aan onze ketenpartners. 'Kennis delen is verandering oogsten'.

7. Hostmanship: vakmanschap en gastvrijheid

De impact die we willen maken als IKC komt samen in de laatste pijler van onze visie. Hostmanship is een samenvoeging van 'hospitality' en 'craftmanship'. We willen alle mensen (van jong tot oud) binnen ons IKC het gevoel geven dat ze van harte welkom zijn! En dat de kinderen van 0 tot 12 jaar vanuit het vakmanschap van onze medewerkers worden begeleid in hun ontwikkeling naar mentaal gezonde tieners die met een rugzak vol kennis, vaardigheden en inzichten de wereld in gaan.

1.3 Ons team

Het team van IKC Middelsee bestaat uit medewerkers met veel verschillende functies en ieder draagt vanuit zijn of haar rol bij aan de samenwerking rondom de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast worden we ondersteund vanuit het bestuursbureau waar de organisatie onder valt.

- Pedagogisch medewerkers (Opvang¹)
- Leerkrachten (PO²)
- Leerkracht ondersteuners (PO)
- Kwaliteitscoördinator (PO)
- Pedagogisch coach (Opvang)
- Locatiemanager (Opvang)
- Directeur (PO)
- Head of School (ISF³)
- Managementassistent (ISF)
- Facilitair medewerker (bestuursbureau⁴)
- Ambulante medewerkers/specialisten (bestuursbureau)

¹ Opvang wordt georganiseerd vanuit kinderopvang Sinne

² PO is Primair Onderwijs (basisonderwijs)

³ ISF is Internationale School Friesland

⁴ Bestuursbureau PCBO Leeuwarden



Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

2.1 Leren en ontwikkelen

Op IKC Middelsee bieden we kinderen een veilige en stimulerende omgeving waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben om zelfstandig, zelfbewust en samen met anderen te leren. Burgerschap is daar een belangrijk onderdeel van: kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Ons onderwijs heeft een duidelijke opbouw en sluit zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind. Naast de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen werken we kennisrijk en thematisch. Binnen de thema's van IPC onderzoeken kinderen de wereld om hen heen en leren zij verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden.

We besteden ook aandacht aan creativiteit, samenwerken, kritisch denken en Sociaal-emotionele ontwikkeling. Door opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen, werken we binnen IKC Middelsee aan een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

2.2 Werken met het jonge kind

In groep 1 en 2 leren kinderen vooral door te spelen, te ontdekken en te ervaren. In een veilige en uitdagende omgeving krijgen zij de ruimte om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en zelfstandig of samen met andere kinderen op onderzoek uit te gaan. De leerkracht begeleidt het spel en biedt activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen.

We werken in thema's. Binnen deze thema's komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. Door middel van verhalen, gesprekken, liedjes, spel en activiteiten vergroten de kinderen hun woordenschat en ontwikkelen zij hun taalvaardigheid. Ook maken zij spelenderwijs kennis met letters, klanken, boeken en verhalen als voorbereiding op het leesonderwijs in groep 3.

Tijdens voorbereidende rekenactiviteiten oefenen de kinderen onder andere met tellen, hoeveelheden, meten, vormen, patronen en ruimtelijke begrippen. Daarnaast besteden we aandacht aan de motorische ontwikkeling. Door verschillende activiteiten en tijdens het binnen- en buitenspelen ontwikkelen de kinderen zowel hun fijne als hun grove motoriek.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind door goed te observeren. Op basis daarvan stemmen we het aanbod af en bieden we waar nodig ondersteuning of uitdaging. Zo leggen we in groep 1 en 2 een stevige basis voor de verdere ontwikkeling en de overgang naar groep 3.

2.3 Levensbeschouwelijke vorming

Voor levensbeschouwelijke vorming werken we op IKC Middelsee met de methode Trefwoord. Deze methode biedt dagelijks een passende opening in de vorm van bijvoorbeeld een gedicht, lied, spel, verhaal of Bijbeltekst.

In de loop van het schooljaar komen verschillende thema's aan bod die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Ook is er aandacht voor actuele gebeurtenissen en maatschappelijke vraagstukken. Bijbelverhalen vormen hierbij een belangrijke inspiratiebron. Zo stimuleren we kinderen om na te denken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.



2.4 Taal en lezen

2.4.1 taal en lezen in groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Lijn 3. Binnen deze methode worden taal, lezen, spelling en wereldoriëntatie op een samenhangende manier aangeboden.

Lijn 3 bestaat uit thema's. De kinderen leren niet alleen letters en woorden, maar vergroten tegelijkertijd hun kennis van de wereld om hen heen. De methode biedt volop mogelijkheden om te oefenen op een niveau.

2.4.2 Taal

Vanaf groep 4 gebruiken we voor ons taalonderwijs de methode Staal Taal. Deze methode biedt de verschillende taalonderdelen in samenhang aan. Binnen de verschillende thema's werken de kinderen aan hun woordenschat, taalbeschouwing en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Door middel van spreken, luisteren en schrijven werken de kinderen stap voor stap toe naar een eindopdracht.

2.4.3 Spelling

Voor spelling gebruiken we Staal Spelling. De kinderen leren woorden correct te schrijven met behulp van herkenbare spellingcategorieën en duidelijke regels. De lessen hebben een vaste opbouw, waarbij voordoen, luisteren, oefenen en herhalen centraal staan. Dagelijkse dictees en samenwerkende werkvormen helpen de kinderen om de spellingregels goed toe te passen. Binnen de methode is ook aandacht voor grammatica. We starten halverwege groep 3 met Staal Spelling.

2.4.4 Begrijpend lezen

Begrijpend lezen wordt zoveel mogelijk aangeboden in samenhang met de thema's van IPC. De kinderen lezen verschillende soorten teksten die aansluiten bij het onderwerp dat in de groep centraal staat. Zij leren informatie uit een tekst te halen, hoofd- en bijzaken te onderscheiden en verbanden te leggen. Zo ontwikkelen zij niet alleen hun leesvaardigheid, maar vergroten zij ook hun kennis van de wereld.

2.4.5 Leesbevordering en De Bibliotheek op school

Lezen speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Daarom werken we samen met dbieb volgens de aanpak van *De Bibliotheek op school*. Aan onze school is een leesconsulent verbonden die ons ondersteunt bij het stimuleren van leesplezier, leesmotivatie, taalontwikkeling en digitale geletterdheid.

Door boeken laagdrempelig beschikbaar te maken, krijgen kinderen volop gelegenheid om nieuwe verhalen, schrijvers en onderwerpen te ontdekken. Gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan leesactiviteiten, zoals de Kinderboekenweek of praten over boeken. Zo maken we lezen zichtbaar en aantrekkelijk binnen de school. Op IKC Middelsee beschikken we over een eigen bibliotheek. Hier kunnen kinderen boeken kiezen en lenen die passen bij hun leeftijd, leesniveau en interesses.

De leesconsulent is onze vakspecialist op het gebied van lezen. Zij adviseert en inspireert het team, organiseert leesactiviteiten en verzorgt verdiepende workshops voor de leerkrachten. Daarnaast ondersteunt zij de school bij vragen over leesontwikkeling, leesmotivatie en het creëren van een rijke en stimulerende leesomgeving.



2.5 Schrijven

Voor ons schrijfonderwijs gebruiken we de methode Klinkers in groep 1 tot en met 8. In groep 3 sluit deze aan bij de leesmethode Lijn 3: de letters die de kinderen leren lezen, leren zij ook schrijven. Met afwisselende oefeningen werken de kinderen stap voor stap aan een vlot en goed leesbaar handschrift.

2.6 Rekenen en Wiskunde

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode Pluspunt 4. Deze methode biedt een evenwichtige combinatie van inzichtelijk rekenen en het oefenen van rekenvaardigheden. Door een duidelijke, stapsgewijze opbouw en gevarieerde opdrachten krijgen de kinderen voldoende gelegenheid om nieuwe rekenstrategieën te ontdekken, toe te passen en te herhalen.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zetten we verdiepende en aangepaste materialen in.

2.7 Wereldoriëntatie met IPC

Voor wereldoriëntatie werken we met IPC (International Primary Curriculum). Binnen aansprekende thema's worden vakgebieden zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek in samenhang aangeboden. Hierdoor leren kinderen verbanden te leggen en krijgen zij een breder beeld van de wereld om hen heen.

Tijdens de lessen gaan de kinderen actief en onderzoekend aan de slag. Ze stellen vragen, verzamelen informatie, werken samen en presenteren wat ze hebben geleerd. Naast kennisontwikkeling is er aandacht voor vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit, zelfstandigheid en samenwerken. Ieder thema wordt op een herkenbare manier geopend en afgesloten, zodat kinderen betrokken raken en kunnen terugkijken op wat zij hebben ontdekt en geleerd.

2.8 Engels en Frysk

Ook Frysk en Engels worden verbonden aan de thema's van IPC. Tijdens de lessen oefenen de kinderen met luisteren, spreken en lezen en breiden zij hun woordenschat uit. Door te werken met woorden, teksten en activiteiten die passen bij het actuele thema, worden de talen in een herkenbare en betekenisvolle context aangeboden.

2.9 Burgerschap

Voor ons burgerschapsonderwijs maken we gebruik van de methode Kwink. Met deze methode leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de gemeenschap.

Naast de lessen van Kwink integreren we burgerschap in verschillende vakgebieden, waaronder IPC. Leerlingen leren hierbij over onderwerpen als democratie en mensenrechten, duurzaamheid, wereldburgerschap en diversiteit.

Bij ons op school behandelen we burgerschap niet alleen tijdens aparte lessen. Het is een onderdeel van wie we zijn en wat we dagelijks doen. We moedigen leerlingen aan om kritisch na te denken, open te staan voor andere perspectieven en actief bij te dragen aan hun omgeving. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een actieve en betrokken rol in de maatschappij.



2.10 sociaal-emotionele ontwikkeling

Op IKC Middelsee besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren omgaan met hun eigen gevoelens en gedrag, rekening te houden met anderen en op een positieve manier samen te werken. Deze vaardigheden dragen bij aan zelfvertrouwen, sociale verantwoordelijkheid en een veilige sfeer binnen de groep.

Hiervoor gebruiken we de methodes Trefwoord en Kwink. Trefwoord biedt vanuit verhalen en thema's waardevolle aanknopingspunten voor gesprekken over jezelf, de ander en de samenleving. Kwink richt zich op sociaal-emotioneel leren en werkt preventief aan een positief groepsklimaat. De methode helpt versturend gedrag en pesten te voorkomen en ondersteunt de ontwikkeling van een sociaal veilige groep waarin ieder kind zich gezien en geaccepteerd voelt.

2.11 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 is bewegen, zowel binnen als buiten, een vast en belangrijk onderdeel van het dagprogramma. In het speellokaal kunnen de kinderen met verschillende klim-, klauter- en spelmaterialen hun motorische vaardigheden ontwikkelen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs. Tot aan de herfstvakantie gymmen zij op dinsdag in sporthal Wiarda en krijgen zij op donderdag een spelles op het veldje buiten. Na de herfstvakantie vinden beide gymlessen, op dinsdag en donderdag, plaats in sporthal Wiarda. De kinderen worden met de bus naar de sporthal gebracht en gehaald. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymkleding en gym schoenen. Sieraden moeten voor de les worden afgedaan. Kinderen met lang haar dragen dit tijdens de gymles vast. Zo zorgen we samen voor een veilige gymles.

2.12 Creatieve vorming

Bij de creatieve vakken gebruiken kinderen hun fantasie, geven ze vorm aan hun ideeën en ontdekken ze hun talenten. We besteden aandacht aan tekenen, knutselen en muziek. Voor de muzieklessen gebruiken we de methode 123ZING. Met 123ZING komen verschillende onderdelen van muziek aan bod: van zingen en zelf muziek maken tot luisteren, bewegen op muziek en het ontdekken van ritme en melodie. Zo ervaren kinderen het plezier van samen muziek maken en ontwikkelen zij hun muzikale vaardigheden. We integreren deze creatieve vakken in de thema's van IPC.

Onze school is aangesloten bij het cultuurnetwerk Leeuwarden. Binnen dit netwerk wordt een breed cultuuraanbod ontwikkeld voor basisschoolkinderen van 4 tot 12 jaar. Kunstcade verzorgt de uitvoering, met activiteiten op het gebied van muziek, beeldende vorming, voorlezen, drama en dans. Ook museumbezoeken maken deel uit van het aanbod.

2.13 Digitale geletterdheid

Op IKC Middelsee gebruiken we iPads ter ondersteuning van onze lessen. We zetten ze doelgericht in wanneer ze bijdragen aan het leren en oefenen van de lesstof. Het gebruik sluit aan bij de leeftijd van de kinderen en het doel van de les. Digitale middelen vullen onze andere lesmaterialen en werkvormen aan. Tijdens het werken met iPads begeleiden we kinderen bij het zelfstandig gebruiken van digitale middelen. We bespreken hoe zij veilig omgaan met iPads en hoe zij respectvol met anderen omgaan in een digitale omgeving.



Hoofdstuk 3: Praktische organisatie

3.1 Kennismaken en rondleiding

Vanwege het grote aantal aanmeldingen organiseren wij gezamenlijke rondleidingen voor ouders die nieuw zijn in de wijk Middelsee en een passende school voor hun kind zoeken. Tijdens het kennismakingsgesprek geven we u een rondleiding binnen ons IKC en vertellen we u wat er allemaal gebeurt, hoe we voor uw kind zorgen, hoe u kind alvast kan wennen op de opvang.

Bent u na de rondleiding enthousiast en wilt u uw kind aanmelden? Dan nodigen wij u uit voor een gesprek met de directeur en/of de kwaliteitscoördinator. Tijdens dit gesprek bespreken we de eventuele extra ondersteuningsbehoeften van uw kind en bekijken we of onze school de ondersteuning kan bieden.

Woont u buiten de wijk Middelsee en wilt u uw kind bij ons aanmelden? Dan bekijken wij aan het einde van het schooljaar of er nog plaats beschikbaar is in de betreffende groep.

U kunt zich inschrijven voor een rondleiding op de volgende momenten:

Datum	Tijd
17 september 2026	10.00 uur
26 oktober 2026	10.00 uur
13 november 2026	11.00 uur
6 januari 2027	9.00 uur
8 februari 2027	11.00 uur
12 maart 2027	11.00 uur
6 april 2027	13.00 uur
27 mei 2027	12.00 uur
7 juni 2027	10.00 uur

Aanmelden voor de rondleiding kan via het e-mailadres: ikcmiddelsee@pcboleeuwarden.nl

3.2 Uw kind aanmelden

3.2.1 Aanmelden voor de opvang

Wilt u uw kind aanmelden voor dagopvang, voorschoolse opvang of buitenschoolse opvang bij IKC Middelsee? Dan kunt u contact opnemen met Sinne. Zij begeleiden u bij het invullen van het aanmeldformulier en informeren u over de aanmeldingsprocedure.

Bij Sinne kunt u uw kind aanmelden voor:

- dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar;
- voorschoolse en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Voor meer informatie of het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met Mieke de Groot, locatiemanager van Sinne. Ook kunt u gebruikmaken van het contactformulier op de website.

3.2.2 Aanmelden voor het onderwijs

Wilt u uw kind aanmelden voor het basisonderwijs van IKC Middelsee? Dan kunt u zich eerst inschrijven voor een rondleiding. Tijdens deze kennismaking vertellen we over ons onderwijs, onze werkwijze en de samenwerking binnen het IKC.



Bent u na de rondleiding enthousiast en wilt u uw kind aanmelden? Dan nodigen wij u uit voor een intakegesprek met de directeur en/of de kwaliteitscoördinator. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind. Samen bekijken we of onze school een passende onderwijsplek kan bieden. Na het gesprek informeren wij u over het verdere verloop van de aanmeldingsprocedure.

3.2.3 Aannamebeleid

IKC Middelsee groeit mee met de wijk. We bieden in de eerste plaats onderwijs aan kinderen die in Middelsee wonen of naar de wijk verhuizen. Kinderen die gebruikmaken van de opvang binnen IKC Middelsee kunnen ook worden aangemeld voor het onderwijs.

Bij kinderen die van een andere school willen overstappen, onderzoeken we zorgvuldig of er binnen de betreffende groep ruimte is en of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. We overleggen hierover met de ouders en, met hun toestemming, met de huidige school. Hiervoor maken we gebruik van de wettelijke onderzoekstermijnen.

Door de groei van de wijk kan niet altijd direct worden vastgesteld hoeveel plaatsen er voor zij-instroom beschikbaar zijn. Voor een overstap in het volgende schooljaar bekijken we daarom tegen het einde van het lopende schooljaar welke mogelijkheden er zijn. Ouders worden vervolgens zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

3.2.4 Aanmelding leerling met een specifieke hulpvraag

Ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, kunnen hun kind bij onze school aanmelden. Samen bekijken we of en hoe wij passend onderwijs kunnen bieden. Soms zijn onze basisondersteuning en extra ondersteuning niet voldoende om aan de behoeften van een leerling te voldoen. Dit wordt altijd zorgvuldig besproken met de ouders, de school en het Ondersteuningsteam, dat bestaat uit interne en externe deskundigen.

Bij een nieuw aangemelde leerling kan het Ondersteuningsteam de volgende adviezen geven:

1. Plaatsbaar in de basisondersteuning van de school
2. Plaatsbaar op de basisschool met extra ondersteuning
3. Plaatsbaar op een andere basisschool met extra ondersteuning
4. Met deskundigenadvies verwijzen naar een school van Speciaal Basisonderwijs (SBO).

Bij de situaties genoemd onder punt 3 en 4 licht de school inhoudelijk toe waarom een kind niet kan worden geplaatst. Vervolgens ondersteunt de school de ouders bij het vinden van een passende oplossing. De ouders ontvangen een voorstel voor plaatsing op een school die beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hun kind.



3.3 Schooltijden en pauzes

3.3.1 Schooltijden

Binnen onze schoolweken hebben we drie lange en twee korte schooldagen. In het onderstaande schema vindt u onze schooltijden. Wij vragen ouders en verzorgers ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school is, zodat de lessen volgens het rooster kunnen beginnen.

	Groep 1-8
Maandag	8.15 – 14.45
Dinsdag	8.15 – 14.45
Woensdag	8.15 – 12.30
Donderdag	8.15 – 14.45
Vrijdag	8.15 – 12.30

3.3.2 Pauzes

De hele school heeft 's ochtends pauze van 10.00 uur tot 10.15 uur. Tijdens deze pauze kunnen de kinderen buiten spelen.

Wij vinden gezonde voeding belangrijk. Daarom vragen wij u om uw kind voor de ochtendpauze fruit (of eventueel een boterham) mee te geven. De leerlingen hebben vóór de pauze kort de tijd om dit op te eten, zodat zij tijdens de pauze buiten kunnen spelen. Houd daarom rekening met de hoeveelheid die u meegeeft.

Op maandag, dinsdag en donderdag eten de kinderen ook tussen de middag op school. Zij nemen hiervoor zelf een lunch en drinken mee. Ook tijdens de lunch vinden wij gezonde voeding belangrijk. Houd hier dus ook rekening mee.

3.3.3 Verjaardagen en traktaties

Een verjaardag is een bijzondere dag en die vieren we op IKC Middelsee graag samen. De jarige wordt in de groep extra in het zonnetje gezet en we maken er een feestelijk moment van.

Op IKC Middelsee vieren we verjaardagen zonder traktaties. Kinderen nemen daarom geen traktaties mee voor klasgenoten of leerkrachten. Hiermee willen we bijdragen aan kansengelijkheid, gezondheid en het voorkomen van sociale druk. Zo ligt de aandacht op waar het die dag echt om draait: het jarige kind en het samen vieren!

3.4 Vakantie en studiedagen

Vakanties			
Herfstvakantie	12 oktober 2026	t/m	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	t/m	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	t/m	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027		
Pasen	29 maart 2027		
Meivakantie	26 april 2027	t/m	5 mei 2027
Hemelvaart	6 en 7 mei 2027		
Pinksteren	17 mei 2027		
Zomervakantie	12 juli 2027	t/m	20 augustus 2027



Studiedagen
Dinsdag 22 september 2026
Dinsdag 19 januari 2027
Vrijdag 12 februari 2027
Maandag 1 maart 2027
Maandag 21 juni 2027

3.5 Ziekmelding en medische afspraken

Wanneer een leerling door ziekte niet op school kan komen, vragen wij u dit z.s.m. aan ons door te geven. Dit kan via Social Schools. Wij vragen u om afspraken bij de tandarts, huisarts of specialist zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

3.6 Lesuitval en vervanging

Wanneer een groepsleerkracht afwezig is, proberen we een vervanger te regelen. Waar mogelijk zetten we hiervoor een collega in die al op onze school werkt. Lukt dit niet, dan zoeken we intern naar een passende oplossing, bijvoorbeeld door groepen of leerkrachten tijdelijk anders in te delen. Als ook dat niet mogelijk is, kan het helaas nodig zijn om de kinderen thuis te laten blijven. Ouders en verzorgers worden hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd. Kunt u zelf geen opvang regelen? Neem dan contact met ons op. We zoeken samen naar een passende opvangmogelijkheid binnen de school.

3.7 Leerplicht en verlof

3.7.1 Vakantie buiten de schoolvakanties

De vakanties en vrije dagen worden ieder schooljaar door de school vastgesteld. U vindt deze data in de schoolkalender. Wij vragen u om vakanties binnen deze vastgestelde periodes te plannen. Alleen in bijzondere situaties kan de directeur toestemming geven voor verlof buiten de schoolvakanties. Hierbij houden wij ons aan de regels van de Leerplichtwet.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden toegekend wanneer u door de specifieke aard van uw beroep tijdens geen enkele schoolvakantie met uw gezin op vakantie kunt. Het moet bovendien gaan om de enige gezinsvakantie van dat schooljaar.

Bij de aanvraag moet u een werkgeversverklaring of andere bewijsstukken toevoegen. Hieruit moet blijken waarom het voor u niet mogelijk is om tijdens een reguliere schoolvakantie vrij te nemen.

Voor dit vakantieverlof gelden de volgende voorwaarden:

- U dient de aanvraag minimaal acht weken van tevoren in bij de directeur.
- Het verlof bedraagt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof kan één keer per schooljaar worden toegekend.
- Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.
- De directeur beoordeelt of de aanvraag aan alle wettelijke voorwaarden voldoet.

3.7.2 Vier- en vijfjarigen

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Wij vragen u wel om hun afwezigheid bij de groepsleerkracht te melden. Houd er rekening mee dat uw kind bij afwezigheid onderwijs en belangrijke activiteiten in de groep mist. Daarom vinden wij het belangrijk dat ook vierjarigen zoveel mogelijk aanwezig zijn.

Kinderen van vijf jaar mogen maximaal vijf uur per week thuisblijven wanneer een volledige schoolweek nog te zwaar is. Hiervoor overlegt u het vooraf bij de leerkracht en directeur. Als dat



nodig is, kan de directeur toestemming geven voor maximaal vijf extra uren per week. Deze uren kunnen niet worden opgespaard.

3.7.3 Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijzondere gebeurtenissen die buiten uw wil plaatsvinden en niet op een ander moment kunnen worden gepland, kunt u verlof aanvragen. Denk bijvoorbeeld aan een huwelijk of begrafenis van een familielid of een verhuizing. De directeur beoordeelt iedere aanvraag afzonderlijk.

Gaat het om maximaal tien schooldagen, dan beslist de directeur over de aanvraag. Bij meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Leeuwarden. Voor verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging gelden aparte regels.

3.7.4 Ongeoorloofd verzuim

Wij registreren dagelijks de aanwezigheid van onze leerlingen. Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen we contact op met de ouders of verzorgers. Bij herhaald, ongeoorloofd verzuim gaan we met de ouders en de leerling in gesprek om de oorzaak te achterhalen en passende afspraken te maken.

Wanneer een leerling zonder geldige reden veel onderwijs mist, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook bij andere zorgelijke verzuimpatronen overleggen wij met overleggen met de leerplichtambtenaar.

3.8 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn ingrijpende maatregelen. We hopen deze binnen IKC Middelsee nooit te hoeven nemen. Wanneer de veiligheid of het onderwijs van leerlingen of medewerkers ernstig in het gedrang komt, kan het bevoegd gezag besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen. Dit gebeurt op voorstel van de directie en volgens de geldende wettelijke procedures.

Aanleiding voor een schorsing kan bijvoorbeeld zijn:

- Herhaaldelijke en ernstige verstoring van de lessen of de orde;
- Verbaal of fysiek grensoverschrijdend gedrag tegenover leerlingen of medewerkers;
- Bedreiging, agressie of diefstal;
- Ernstig grensoverschrijdend gedrag van ouders of verzorgers;
- Een ander ernstig incident waarbij de veiligheid in het geding is.

Voordat een besluit wordt genomen, onderzoeken we zorgvuldig wat er is gebeurd en gaan we in gesprek met de leerling en de ouders of verzorgers. Een leerling kan maximaal één week worden geschorst. Duurt de schorsing langer dan één dag, dan meldt de directie dit bij de Inspectie van het Onderwijs. Tijdens de schorsing zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk doorgaat, bijvoorbeeld door passend schoolwerk aan te bieden.

Verwijdering kan in uitzonderlijke situaties aan de orde zijn. Het bevoegd gezag hoort vooraf de ouders of verzorgers en de betrokken leerkracht. Daarnaast wordt overlegd met de betrokken partijen, zoals het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en waar nodig andere deskundigen. Het besluit wordt schriftelijk genomen en voorzien van een duidelijke motivering.

Een leerling wordt pas definitief van IKC Middelsee verwijderd wanneer een andere school bereid is de leerling toe te laten.



Een geschil over toelating, verwijdering of de ondersteuning van een leerling kan worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs.

3.9 Groepsindeling en personele bezetting

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Juf Trienke	Juf Trienke	Meester Richard	Juf Trienke	Juf Trienke
Groep 2/3	Juf Marja	Meester Richard	Juf Marja	Juf Marja	Juf Marja
Groep 4/5	Meester Richard	Juf Elise	Juf Elise	Juf Elise	Juf Elise
Groep 6/7	Juf Ilona	Juf Ilona	Juf Ilona	Juf Ilona	Meester Richard
Groep 7/8	Meester Jos	Meester Jos	Meester Jos	Meester Jos	Meester Jos
Leerkracht-ondersteuner	Juf Els Meester Erik	Juf Els	Juf Els	Juf Els	Juf Els Meester Erik
Kwaliteits-coördinator	*Juf Karin	*Juf Karin			*Juf Karin
Directeur	Meester Gregor	Meester Gregor	Meester Gregor	Meester Gregor	Meester Gregor

*Juf Karin werkt niet elke week op dezelfde dagen. Haar werkdagen kunnen wisselen vanwege afspraken met externe betrokkenen die soms op andere dagen plaatsvinden.

3.10 Contact tussen ouders en school

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we samen de ontwikkeling en het welzijn van uw kind goed volgen. Naast de geplande contactmomenten kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht. Wij plannen deze gesprekken bij voorkeur na schooltijd.

Voor alle groepen organiseren we drie vaste gespreksmomenten per schooljaar. De data vindt u in de agenda van Social Schools.

3.10.1 Startgesprek (omgekeerde gesprekken)

Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders/verzorgers uit voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht en kunt u vertellen wat belangrijk is om over uw kind te weten. Deze informatie helpt de leerkracht om uw kind vanaf het begin goed te begeleiden. Wij vinden dit gesprek erg waardevol en verwachten daarom dat minimaal één ouder of verzorger aanwezig is.

3.10.2 Oudergesprekken

In maart en juni bespreken we tijdens een oudergesprek de ontwikkeling en het rapport van uw kind. We kijken samen naar de voortgang, het welbevinden en de aandachtspunten voor de komende periode. Uiteraard is er ruimte om ervaringen uit te wisselen en vragen te stellen.

3.10.3 Adviesgesprekken (alleen voor leerlingen uit groep 8)

In januari vindt voor de leerlingen van groep 8 het adviesgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreekt de leerkracht het voorlopige schooladvies met de leerling en de ouders/verzorgers.



3.10.4 Extra gesprekken

Soms is het prettig of nodig om tussentijds met elkaar in gesprek te gaan. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken met de leerkracht. Wanneer de leerkracht graag iets met u wil bespreken, neemt hij of zij contact met u op om een afspraak te plannen.

3.10.5 Social Schools

Via de ouderapp Social Schools houden wij u op de hoogte van actuele informatie uit de school en de groep van uw kind. U ontvangt via de app belangrijke mededelingen, praktische informatie en berichten over activiteiten. Ook delen we regelmatig nieuws en leuke gebeurtenissen op IKC Middelsee.

3.10.6 Website

Op de website van IKC Middelsee vindt u nieuws, praktische informatie en actuele documenten, waaronder de schoolgids en de schoolkalender. Wij raden u aan om de website regelmatig te bekijken.

3.10.7 Informatie aan gescheiden ouders

IKC Middelsee vindt het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Hierbij volgen wij de wettelijke regels.

Wanneer ouders gezamenlijk het gezag hebben, verwachten wij dat zij elkaar informeren en samen over belangrijke zaken overleggen. Beide ouders kunnen de informatie vanuit school ontvangen, bijvoorbeeld berichten uit de ouderapp.

Ook een ouder zonder gezag kan recht hebben op informatie over het kind. De school verstrekt deze informatie op verzoek, voor zover dit past binnen de wettelijke regels en niet in strijd is met het belang van het kind. Wanneer een rechter andere afspraken heeft vastgesteld, ontvangen wij hiervan graag de relevante documenten.

Bij een aanvraag voor extra verlof verwachten wij dat de ouders hierover onderling overleg hebben gehad. De school kan niet bemiddelen bij een verschil van mening tussen ouders en beoordeelt iedere verlofaanvraag volgens de geldende regels.

3.10.8 Privacy en persoonsgegevens

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In onze privacyverklaring leest u welke persoonsgegevens wij verwerken, waarvoor wij deze gebruiken en hoe wij deze beschermen. Ook vindt u informatie over uw rechten en waar u terecht kunt met vragen over privacy.

De privacyverklaring vindt u op onze website: www.ikcmiddelsee.nl. Heeft u hierover vragen? Neem dan contact op met de directeur.

3.11 Medezeggenschap en ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan de ontwikkeling van onze kinderen. Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken, meepraten en helpen: via de medezeggenschapsraad, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de oudercommissie.

3.11.1 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt en praat mee over het beleid van onze school. In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en medewerkers. De MR bespreekt met de directie onderwerpen zoals de schoolorganisatie, het onderwijs en de veiligheid. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht.

Onze MR bestaat uit twee ouderleden en twee personeelsleden. De voorzitter is Arne Mauer.



3.11.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er binnen PCBO Leeuwarden een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR bespreekt met het bestuur onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of een meerderheid daarvan. Denk aan bovenschools personeelsbeleid en financieel beleid. In de GMR zijn ouders en medewerkers vertegenwoordigd. De MR van onze school onderhoudt contact met de GMR.

3.11.3 Oudercommissie (OC)

De oudercommissie helpt samen met het team bij het organiseren van vieringen en activiteiten, zoals sinterklaas, kerst en andere bijzondere momenten in het schooljaar. Zo helpt de oudercommissie om van vieringen en activiteiten bijzondere momenten voor de kinderen te maken.

3.12 Schoolreisje, schoolkamp en uitstapjes

Net als ieder jaar gaan de groep 1 t/m 6 op schoolreisje. U wordt hierover tijdig op de hoogte gebracht. Groep 7 en 8 gaan aan het einde van het schooljaar op kamp.

Schoolreisjes en het schoolkamp worden niet uit de ouderbijdrage betaald. Voor de schoolreis van groep 1 t/m 6 zijn de kosten tussen de €25,- en €40,- en het schoolkamp van groep 7 en 8 kost circa €85,-. Afhankelijk van bestemming en kosten gaan we met de bus of vragen we ouders om te rijden.

Tijdens schoolreisjes en uitstapjes vinden wij veiligheid erg belangrijk. Dit begint al bij het vervoer van en naar de locatie. Wanneer ouders rijden, gaan wij ervan uit dat zij zich houden aan de verkeersregels. Denk hierbij aan een geldige verzekering, het gebruik van gordels, het naleven van de maximumsnelheid en geen gebruik van de mobiele telefoon tijdens het rijden.

3.13 Aansprakelijkheid en verzekering

We doen er alles aan om ongelukken en schade te voorkomen. Toch kan er soms iets misgaan, bijvoorbeeld wanneer kleding, een bril of een ander persoonlijk eigendom beschadigd raakt.

IKC Middelsee is via PCBO Leeuwarden verzekerd. Deze verzekering kan van toepassing zijn wanneer schade is ontstaan door verwijtbaar handelen of nalatigheid van de school of een medewerker. De verzekeraar beoordeelt per situatie of de schade wordt vergoed. Persoonlijke eigendommen worden op eigen risico mee naar school genomen. Schade, verlies of diefstal valt niet automatisch onder de verzekering van de school. Dit geldt ook wanneer een medewerker een eigendom tijdelijk bewaart. Bij schade vragen wij ouders contact op te nemen met de leerkracht of directie, zodat we kunnen onderzoeken wat er is gebeurd en of de schade bij de verzekeraar kan worden gemeld.

3.14 Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. IKC Middelsee ontvangt van de overheid geld voor het onderwijs, de schoolboeken en de benodigde lesmaterialen. Voor aanvullende activiteiten die niet onder het reguliere onderwijsprogramma vallen, vragen wij ouders een vrijwillige ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 37,50,- per kind per schooljaar. De bijdrage wordt via een betaallink in Social Schools geïnd en komt ten goede aan de activiteiten van de oudercommissie (OC).

Waarvoor gebruiken we de ouderbijdrage?

Met de ouderbijdrage organiseert de OC, in samenwerking met het team, verschillende vieringen en activiteiten. Denk hierbij aan sinterklaas, kerst, themaweek, het afscheid van



groep 8 en andere bijzondere momenten gedurende het schooljaar. Ook kan een deel van de bijdrage worden gebruikt voor activiteiten binnen de groepen.

De hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage worden in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld. De MR moet hiermee instemmen.

Deelname aan activiteiten

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen, mag dit nooit betekenen dat een kind wordt uitgesloten van activiteiten die IKC Middelsee organiseert. Alle kinderen doen mee.

Wanneer er minder ouderbijdragen binnenkomen, kan het nodig zijn om activiteiten aan te passen of anders te organiseren. In het uiterste geval kan een activiteit niet doorgaan. De OC en IKC Middelsee bekijken daarom ieder jaar samen hoe de beschikbare middelen zo goed mogelijk kunnen worden ingezet.



Hoofdstuk 4: Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Visie op ondersteuning

Bij IKC Middelsee geloven we dat elk kind uniek is en recht heeft op ononderbroken onderwijs in een veilige, stimulerende omgeving. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Samen met ouders en externe partners zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn van peuter tot groep 8. De ontwikkelingen van onze leerlingen houden we bij in een leerlingenrapport. Hierin worden ook de gegevens van het leerlingvolgsysteem Mijnkleutergroep voor de groepen 1 en 2 en IEP vanaf groep 3 toegevoegd.

4.1.1 Een korte typering van onze school

Als startende school hebben we nog niet alle expertise in huis. We kunnen wel binnen de PCBO Leeuwarden de expertise-netwerken inschakelen om met ons mee te kijken en mee te denken over het onderwijsaanbod. Ook vragen over meer- en hoogbegaafdheid kunnen we bij het betreffende netwerk stellen of we kunnen de samenwerking zoeken met het Klaverblad, een school voor hoogbegaafde leerlingen. Voor leerlingen in groep 7 en 8 is er de mogelijkheid om 1 dag in de week les te krijgen in de Plusklas.

Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een lift aanwezig om op de eerste verdieping te kunnen komen en er zijn twee aangepaste toiletten. Er zijn verder geen speciale voorzieningen standaard aanwezig. In iedere unieke ondersteuningsvraag kunnen we in overleg vaststellen wat er mogelijk is.

4.2 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is voor alle scholen in Fryslân vastgesteld binnen het Samenwerkingsverband Friesland. Door expliciet aandacht te hebben voor de basisondersteuning is deze stevig verankerd in ons dagelijks handelen en bestaat onder andere uit:

- Differentiatie in instructie en verwerking binnen de groep
- Een positief pedagogisch klimaat met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Een gestructureerde ondersteuningscyclus (HGW) met observaties, groepsbesprekingen en leerlingvolgsysteem (LVS)
- Toegankelijke communicatie met ouders
- Samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

4.2.1 Observatie en toetsing

De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens groepsbesprekingen en oudergesprekken worden de bevindingen gedeeld, zodat we indien nodig passende interventies kunnen inzetten. Voor het meten van de voortgang maken we gebruik van diverse meetinstrumenten. Hieronder een overzicht:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: deze ontwikkeling volgen we via het digitale leerlingvolgsysteem Kanvas, dat door de leerkrachten wordt ingevuld op basis van observaties en eigen ervaringen. Leerlingen uit groep 6 t/m 8 vullen daarnaast een vragenlijst in waarmee zij reflecteren op hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid op school. De resultaten hiervan worden gekoppeld aan de observaties van de leerkracht.
- Methodegebonden toetsen: na elk hoofdstuk of blok in de lesmethode van spelling en rekenen wordt een toets afgenomen. Deze toetsen geven inzicht in de beheersing



van de leerstof. Op basis van de resultaten bepalen we of herhaling of verrijking van de stof nodig is.

- Toetsing via leerlingvolgsystemen: in groep 1 en 2 werken we met Mijinkleutergroep.nl, een observatiesysteem zonder toetsen. Vanaf groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP. Op het gebied van taal, rekenen en lezen nemen we één tot twee keer per jaar (in januari en juni) toetsen af. Deze geven niet alleen een momentopname, maar ook inzicht in de ontwikkeling over langere tijd.
- Analyse en ondersteuning: de toetsresultaten worden digitaal geanalyseerd. Op basis hiervan kunnen we gerichte ondersteuning bieden, zoals extra hulp of verrijking. Vanaf eind groep 3 worden de resultaten ook meegegeven in het rapport in geprinte vorm.
- Monitoring van onderwijskwaliteit: niet alleen de leerlingen worden gevolgd, ook ons onderwijs wordt geëvalueerd. Na de afname van de leerlingvolgsysteemtoetsen maken we een trendanalyse. Hiermee monitoren we de onderwijskwaliteit en zetten we waar nodig verbeteringen in gang.
- Doorstroomtoets groep 8: in februari maken alle leerlingen van groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Deze toets geeft een indicatie van het te verwachten niveau in het voortgezet onderwijs en bevestigt idealiter het eerder gegeven schooladvies. Dit advies baseren we onder andere op de Plaatsingswijzer, waarin de resultaten van het LOVS/IEP vanaf eind groep 7 worden geanalyseerd. In het schoolkeuzegesprek bespreken we dit advies met ouders en eventueel het kind, zodat een weloverwogen keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt kan worden. Het advies is geen garantie, want meerdere factoren spelen een rol. De uiteindelijke keuze ligt bij ouders en kind. Na het eindgesprek volgt de aanmelding bij de gekozen school.
- Observaties als basis: observaties vormen een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Ze geven waardevolle informatie over de ontwikkeling van kinderen, vooral op gebieden die lastig te toetsen zijn, zoals vaardigheden. In samenwerking met ouders, leerkrachten en kinderen streven we ernaar om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te ondersteunen. Observaties leveren daarbij belangrijke inzichten die helpen om de voortgang zichtbaar te maken.

4.3 Basisondersteuning en ondersteuningsaanbod op IKC Middelsee

Verreweg de meeste leerlingen starten hun onderwijsloopbaan op een reguliere basisschool. Gedurende die periode ontwikkelt een aantal van die leerlingen specifieke onderwijsbehoeften en hebben zij extra ondersteuning nodig. De ondersteuningsroute binnen IKC Middelsee ziet er dan als volgt uit:

- Signaleren en analyseren (toetsen/observaties) door de groepsleerkracht.
- Bespreking met de kwaliteitscoördinator van (groeps)plannen (4x per jaar)
- Overleg ouders en leerkracht
- Overleg ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator
- Eventuele inzet van externe expertise via ons ondersteuningsteam en orthopedagogen. (Handelingsgerichte proces diagnostiek – HGPD)

Er zijn binnen de ondersteuningsroute varianten in de ondersteuning mogelijk die vallen onder de extra ondersteuning binnen de basisschool. Deze varianten zijn hieronder beschreven.

Hierbij is het uitgangspunt dat er voor de school een Ondersteuningsteam (OT) beschikbaar is.



Variant 1: extra ondersteuning binnen de school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, bieden wij extra ondersteuning. De leerkracht stemt af op de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. De eigen expertise binnen de school wordt hierbij ingezet. De ouders worden geïnformeerd over de aanpassingen. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Tijdelijke inzet van een onderwijsassistent/ -ondersteuner
- Ondersteuning op het gebied van gedrag, leren of sociaal-emotionele ontwikkeling
- Aanpassingen in aanbod of werktempo
- Gebruik van hulpmiddelen (dyslexie/gehoor/autisme – ADHD)
- Aanpassingen in het lesprogramma of de leeromgeving
- Betrokken bij dit proces zijn: leerkracht, leerling (hoorrecht), ouders, kwaliteitscoördinator en evt. externe partij.

Variant 2: ondersteuningsteam

Wanneer de expertise binnen de school niet voldoende is om de zorg voor een leerling goed af te stemmen, kan er in overleg met ouders externe hulp worden ingeschakeld. Dit gebeurt wanneer de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling nog onvoldoende duidelijk zijn.

De eerste stap is om een Handelingsgerichte Proces diagnostiek aan te vragen binnen de PCBO. Hierbij sluit een orthopedagoog aan en proberen we de ondersteuningsvraag nog beter inzichtelijk te krijgen. Vanuit dit proces kan blijken dat een vervolgstap of aanvullend onderzoek nodig is. Deze worden uitgevoerd door externe deskundigen, afkomstig van binnen of buiten de stichting. Op basis van de uitkomsten kan een individueel handelingsplan worden opgesteld, of in complexere situaties een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Er zijn dan verschillende uitkomsten mogelijk:

1. We hebben de ondersteuningsvraag helder en kunnen dit binnen de school hierop weer afstemmen.
2. Er wordt geadviseerd om een onderwijsarrangement te realiseren, om beter aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
3. Er wordt geadviseerd om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Betrokkenen bij dit proces zijn: de kwaliteitscoördinator, directeur, ouders, het ondersteuningsteam (OT) en medewerkers van een expertisecentrum.

- Signalering (toetsen/observaties) door de groepsleerkracht.
- Bespreking met de kwaliteitscoördinator van (groeps)plannen (4x per jaar)
- Overleg ouders en leerkracht
- Overleg ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator
- Eventuele inzet van externe expertise via ons ondersteuningsteam en orthopedagogen. (Handelingsgerichte proces diagnostiek – HGPD)

Variant 3: geplaatst op een andere school

De school ziet geen mogelijkheden om een passend onderwijsarrangement voor de leerling te realiseren. Ouders en school zoeken een andere basisschool of ze vragen een toelaatbaarheidsverklaring aan voor een school in het speciaal basisonderwijs (SBO). Het kind wordt geplaatst op een andere school waar een op de specifieke behoeften van het kind afgestemd handelingsplan uitgevoerd kan worden.



Betrokkenen: kwaliteitscoördinator, directeur, ouders, andere basisschool of Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) van het SBO.

Variant 4a: CVT heeft TLV SBO

De onderwijsbehoefte van de leerling is te zwaar voor het SBO. Er is voldoende informatie beschikbaar over de leerling om deze door te verwijzen naar de Commissie van Advies (CvA) voor de toelaatbaarheid tot het Speciaal Onderwijs (SO) cluster 3 en 4. De leerling wordt geplaatst op de SO-school.

Betrokkenen: kwaliteitscoördinator, directeur, ouders, Commissie van Toelaatbaarheid SBO en Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Variant 4b: teruggeplaatst in het BAO

Als speciaal (basis)onderwijs voor een kind niet langer noodzakelijk is kan een kind terug worden geplaatst in het regulier basisonderwijs. De ouders en de SBO- of SO- school verantwoorden schriftelijk het besluit tot terugplaatsing bij de school van aanmelding.

De ouders en de SBO/SO-school en het Zorg Advies Team regelen de terugplaatsing met de school die de ouders kiezen.

* De deskundigen die adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs zijn een orthopedagoog/psycholoog en afhankelijk van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts.

Het samenwerkingsverband waartoe ook IKC Middelsee behoort is gelijk aan alle scholen voor primair onderwijs in Fryslân; Samenwerkingsverband PO Friesland

4.4 Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gehoord worden. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP) betrekken we de leerling, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling. Tijdens kindgesprekken kunnen leerlingen vertellen hoe zij de begeleiding en ondersteuning op school ervaren en wat zij nodig hebben. Hun inbreng wordt meegenomen bij het evalueren en verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod.

4.5 Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt in opdracht van de gemeente de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Ouders, kinderen en jongeren kunnen met vragen over opvoeden en opgroeien terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Opvoeden kan soms uitdagingen met zich meebrengen, zowel thuis als op school. In zulke situaties is het fijn om met een deskundige in gesprek te gaan – iemand die meedenkt, vragen beantwoordt of gewoon even luistert. Via school is het mogelijk om in contact te komen met professionals die kunnen ondersteunen.

Gezondheidsonderzoeken op school: ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek wanneer hun kind 5 jaar is en opnieuw in groep 7. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door een doktersassistent, jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Vooraf ontvangen ouders een vragenlijst.



- 5-jarige kinderen: het onderzoek bestaat uit een lichamelijke check en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.
- Groep 7: hierbij ligt de focus op lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

Bij vragen of zorgen kunnen ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) altijd contact opnemen met de jeugdgezondheidszorg voor een aanvullend onderzoek of gesprek. Zelf contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige is ook mogelijk.

4.6 Verwijsindex en Friese meldcode

Sinds 2010 nemen alle scholen, peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties in Friesland deel aan de Friese Verwijsindex (VIF ZIZeo). Dit digitale systeem wordt gebruikt door professionals zoals hulpverleners, leerplichtambtenaren en onderwijspersoneel wanneer er zorgen zijn over een kind. Zorgen kunnen uiteenlopen van problemen op school tot gezondheids- of ontwikkelingsproblemen. Bij twee of meer registraties nemen de betrokken professionals contact met elkaar op om gezamenlijk te bepalen welke begeleiding het beste past bij het kind.

Om de privacy te waarborgen, bevat de Verwijsindex geen inhoudelijke informatie – alleen naam- en adresgegevens. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer hun kind wordt geregistreerd. Onze school werkt ook met de Friese Meldcode: een stappenplan dat gevolgd wordt bij vermoedens van kindermishandeling of verwaarlozing.

4.7 Meer informatie over organisaties/instanties

- Samenwerkingsverband: www.swvfryslan.nl
- Centrum voor jeugd en gezin: www.jeugdsteunpunt.nl
- Opvoedpunt Leeuwarden: www.opvoedpuntleeuwarden.nl voor al het nieuws over opvoeden en opgroeien of bel met: 088 2299 443
- GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl voor vragen over de gezondheid of ontwikkeling van je kind? Een afspraak maken of wijzigen? of bel 088 2299 444
- Verwijsindex: www.verwijsindex.nl
- Friese meldcode: www.friesemeldcode.nl
- Onze KC'er (kwaliteitscoördinator): Karin Fennema
- Onze verpleegkundige JGZ: Williene Zweering-Dijkstra

4.8 Overgangscriteria (versnelling en vertraging)

De scholen hebben beleid gemaakt betreffende overgangscriteria, het laten versnellen of het kiezen voor verlengde leertijd (vertragen) voor de kinderen. In goed overleg en met zorgvuldigheid worden er met de ouders beslissingen genomen. Is er geen eenduidigheid, dan bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst.

Ook komt het voor dat een kind voor een bepaald vak (of vakken) met een aangepast programma gaat werken. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) in overleg met de ouders opgesteld. Het kind haalt op dat gebied niet het gemiddelde niveau van groep 8, maar het programma wordt zo aangepast dat de aansluiting later in het vervolgonderwijs zo goed mogelijk is.

4.9 Aanbod meer begaafde leerlingen

In de school willen we een passend aanbod bieden aan alle leerlingen. Ook voor de leerlingen die net iets meer kunnen (meerbegaafde leerlingen) maken we een passend aanbod. Dit kunnen



we in de groep bieden met een aanbod van verrijking. We sluiten aan bij hun algemene en individuele leerbehoeften.

Wanneer komt een leerling in aanmerking voor extra aanbod?

- De leerling vertoont een leergierige werkhouding.
- De leerling scoort goed op de methodetoetsen.
- De leerling behaalt op LVS-toetsen van een hoger toetsniveau de maximale vaardigheidsscore en/of heeft een vastgesteld IQ van 120 of hoger.
- Een leerling heeft niet voldoende aan het lesaanbod en de verrijking binnen de klas.

Het extra aanbod wordt in de groep georganiseerd en bestaat uit het afnemen van schaduwtoetsen voorafgaand van een lessenblok, compacten, verrijking vanuit de methode. Verder is er de mogelijkheid van het inzetten van vliegerwerk en de leerlijn Briljant voor rekenen en/of taal.

Plusklas PCBO Leeuwarden

Kinderen van groep 7 en 8, die een prognose hebben om uit te stromen naar VWO/Gymnasium en bij doortoetsen op de vakken begrijpend lezen en rekenen maximale vaardigheidsscore behalen, zijn één dag per week welkom (na beoordeling van de aanmelding) in de plusklas van PCBO Leeuwarden. Dit wordt op een andere locatie aangeboden.

4.10 Playing for Success

PCBO Leeuwarden e.o. doet mee aan Playing for Success. Playing for Success gaat over motivatie, inspiratie en zelfvertrouwen. Het is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 9 tot 14 jaar die te maken hebben met een laag zelfbeeld waardoor onder andere hun prestaties op reken- en taalgebied achterblijven. Playing for Success draagt bij aan het verminderen van deze leerachterstanden. Daarnaast levert Playing for Success een belangrijke bijdrage aan het zelfvertrouwen én een positiever zelfbeeld.

Playing for Success brengt deze leerlingen op een uitdagende en inspirerende plek buiten school waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: het voetbalstadion. Hier werken ze samen met andere leerlingen aan opdrachten die aansluiten bij hun interesses. Ze beleven er WOW-ervaringen. Bijvoorbeeld wanneer ze in contact komen met hun favoriete spelers of rond kunnen lopen in het stadion. Bij Playing for Success mag je zijn wie je bent!

Leerlingen uit de groepen 7 en 8 komen hiervoor in aanmerking. In overleg met u en uw kind wordt besproken of uw zoon/ dochter mee gaat doen.

4.11 de Vakantieschool

De gemeente Leeuwarden en Kunstkade organiseren iedere zomervakantie de Vakantieschool. Dit doen zij in samenwerking met de verschillende schoolbesturen, waaronder PCBO Leeuwarden e.o.

De Vakantieschool is voor alle kinderen in Leeuwarden vrijwillig en gratis, maar niet vrijblijvend. Op de Vakantieschool gaan leerlingen leuke dingen doen en tegelijk leren.

Ze werken aan een speciaal programma waarin leerlingen op een speelse manier bezig gaan met rekenen, taal, woordenschat en spelling. Daarin worden leerdoelen vastgesteld, waarmee je aan de slag gaat. Kinderen die op sociaal-emotioneel gebied en/of bij het leren net dat extra steuntje in de rug kunnen gebruiken komen in aanmerking. Voor meer informatie kunt u terecht bij Karin Fennema (kwaliteitscoördinator).



Hoofdstuk 5: Kwaliteit en schoolontwikkeling

Afgelopen schooljaar hebben we de organisatie van onze school verder ingericht. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over onze werkwijze en de verdeling van taken en verantwoordelijkheden. Deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Ook hebben we een vaste structuur ingevoerd voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het organiseren van passende ondersteuning.

Daarnaast zijn nieuwe lesmethodes aangeschaft en zijn duidelijkere afspraken gemaakt over het werken met IPC. We zijn gestart met het handboek Hoe doen we het met elkaar op IKC Middelsee? Hierin bundelen we onze werkwijzen, zodat medewerkers vanuit dezelfde afspraken werken.

De samenwerking tussen onderwijs, opvang en de andere partners in het gebouw is versterkt. Met de subsidie 'Gelijke kansen' gaan onderwijs en opvang samen werken aan de brede taalontwikkeling van kinderen. Dit doen we vanuit het thema Taalvaardig opgroeien in een digitale samenleving.

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we in ons jaarplan drie speerpunten vastgesteld: veiligheid, didactisch handelen en de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap. Deze speerpunten geven richting aan de ontwikkeling van onze school en helpen ons om planmatig te werken aan goed en passend onderwijs.

5.1 Veiligheid

Een veilige en prettige schoolomgeving vormt de basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen kunnen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en aan duidelijke afspraken over hoe we binnen de school met elkaar omgaan.

Aan het begin van het schooljaar maken we samen met de kinderen afspraken over gewenst gedrag. Deze afspraken komen gedurende het jaar regelmatig terug in gesprekken en lessen. We leren kinderen rekening te houden met elkaar, grenzen aan te geven en op een respectvolle manier om te gaan met verschillen. Ook besteden we aandacht aan het voorkomen van pesten en het zorgvuldig handelen wanneer zich toch ongewenste situaties voordoen.

In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan een helder, actueel en zichtbaar veiligheidsbeleid. Het veiligheidsplan en het respectbeleid, waaronder het anti-pestprotocol, vormen hiervoor de basis. De bijbehorende regels en afspraken moeten herkenbaar zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers en consequent worden toegepast.

Aanspreekpunt voor pesten

Leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten, kunnen terecht bij de groepsleerkracht of bij ons aanspreekpunt voor pesten. Het aanspreekpunt luistert, denkt mee over passende vervolgstappen en helpt om de juiste ondersteuning binnen school te vinden. Samen met de betrokken leerkracht en directeur wordt gekeken wat nodig is om het pesten te stoppen.

5.2 Didactisch handelen

Goed onderwijs vraagt om een duidelijke en herkenbare manier van lesgeven. Daarom maken we schoolbrede afspraken over de opbouw van lessen, het geven van uitleg en het oefenen en verwerken van de leerstof. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn en bieden we leerlingen rust, duidelijkheid en structuur. Door te observeren, leerresultaten te analyseren en met kinderen en



ouders in gesprek te gaan, volgen we de ontwikkeling van iedere leerling. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben.

In het schooljaar 2026-2027 voeren we de spellingmethode Staal in. Het team volgt hiervoor scholing tijdens verschillende studiedagen. Daarbij besteden we ook aandacht aan het versterken van ons onderwijs in technisch lezen.

Daarnaast starten we dit schooljaar met Kwink voor ons burgerschapsonderwijs. We maken gezamenlijke afspraken over het gebruik van deze methode en zorgen ervoor dat deze een vaste plek krijgen in ons dagelijks onderwijs.

5.3 Professionele leergemeenschap

De kwaliteit van het onderwijs hangt nauw samen met de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Daarom willen we als team blijven leren en ons onderwijs gezamenlijk verder ontwikkelen. We delen kennis en ervaringen, bespreken onderwijsinhoudelijke vraagstukken en onderzoeken samen welke aanpak het beste aansluit bij onze leerlingen.

Binnen een professionele leergemeenschap voelen medewerkers zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen en voor de kwaliteit van het onderwijs. Teamleden leren met en van elkaar door lessen en leerlingresultaten te bespreken, scholing te volgen en samen te werken aan de doelen uit het schoolplan. Nieuwe kennis wordt niet alleen individueel toegepast, maar ook gedeeld en vertaald naar gezamenlijke afspraken.

Om deze samenwerking planmatig vorm te geven, werken we vanuit ons kwaliteitsbeleid aan een professionele schoolcultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan.



Hoofdstuk 6: Overgang naar het voortgezet onderwijs

6.1 Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Na groep 8 stromen onze leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat iedere leerling terechtkomt op een school en onderwijsniveau dat past bij zijn of haar ontwikkeling, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

De overgang naar het voortgezet onderwijs bereiden we zorgvuldig voor. Vanaf groep 7 bespreken we met leerlingen en ouders de ontwikkeling van de leerling en de mogelijkheden voor vervolgonderwijs. Ouders en leerlingen kunnen zich daarnaast oriënteren tijdens voorlichtingsbijeenkomsten, open dagen, doe-dagen en kennismakingsmomenten van middelbare scholen.

Bij de advisering maken we gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit is een gezamenlijk instrument van scholen voor primair en voortgezet onderwijs. Meer informatie staat op www.plaatsingswijzer.nl.

6.2 Totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand en is gebaseerd op een breedbeeld van de leerling. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling die een leerling gedurende meerdere jaren heeft laten zien.

Bij het opstellen van het schooladvies gebruiken we onder andere:

- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem;
- Resultaten van methodegebonden toetsen
- Observaties van de leerkrachten;
- Werkhouding, motivatie en zelfstandigheid van de leerling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Eventuele aanvullende onderzoeken;
- Ondersteuningsbehoeften.

Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerling en de ouders een voorlopig richtinggevend advies. Dit helpt bij de eerste oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 stelt samen met de kwaliteitscoördinator het voorlopige schooladvies op. Hierbij kunnen ook de ervaringen van eerdere leerkrachten worden meegenomen. Tijdens een gesprek met de leerling en de ouders licht de leerkracht het advies toe.

6.3 De doorstroomtoets

In groep 8 maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. IKC Middelsee gebruikt hiervoor de IEP-doorstroomtoets. De toets wordt in de landelijke afnameperiode afgenomen en meet de vaardigheden van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. De doorstroomtoets is geen examen. Een leerling kan er niet voor slagen of zakken. De toets vormt een tweede, onafhankelijk gegeven naast het voorlopige schooladvies.

Wanneer het toetsadvies lager is dan het voorlopige schooladvies, blijft het voorlopige schooladvies in stand. Wanneer het toetsadvies hoger is, stelt de school het schooladvies in principe naar boven bij. Alleen wanneer een bijstelling volgens de school niet in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken. De school motiveert deze beslissing zorgvuldig en



bespreekt deze met de leerling en de ouders. Na verwerking van de uitslag ontvangen de leerling en de ouders het definitieve schooladvies.

6.4 Schoolkeuze en aanmelding

De keuze voor een middelbare school wordt door de leerling en de ouders gemaakt. De school kan ouders en leerlingen adviseren en ondersteunen bij het maken van een passende keuze.

Tijdens het schoolkeuzegesprek bespreken we onder andere:

- Welk onderwijsniveau bij de leerling past;
- Welke middelbare scholen passend kunnen zijn;
- Welke begeleiding of ondersteuning de leerling mogelijk nodig heeft;
- De aanmeldingsprocedure en de landelijke aanmeldweek.

De middelbare school beslist uiteindelijk over de toelating en plaatsing van de leerling.

6.5 Overdracht naar het voortgezet onderwijs

Wanneer een leerling de basisschool verlaat, stellen wij een onderwijskundig rapport op. Hierin staat relevante informatie over de ontwikkeling, resultaten en eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van het onderwijskundig rapport. Vervolgens wordt het rapport veilig overgedragen aan de middelbare school.

In de meeste gevallen vindt ook een warme overdracht plaats. De leerkracht van groep 8 bespreekt de leerling dan met de middelbare school. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maken we waar nodig aanvullende afspraken om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

6.6 Als ouders het niet eens zijn met het schooladvies

Het schooladvies wordt zorgvuldig en op basis van meerdere gegevens opgesteld. Wanneer ouders vragen hebben of het niet eens zijn met het advies, kunnen zij dit eerst bespreken met de leerkracht van groep 8.

Wanneer het gesprek niet tot overeenstemming leidt, kunnen ouders een gesprek aanvragen met de kwaliteitscoördinator (en eventueel de directeur). De school licht dan toe hoe het advies tot stand is gekomen en welke gegevens daarbij zijn gebruikt.

Als ouders daarna een formele klacht willen indienen, kunnen zij gebruikmaken van de klachtenregeling zoals beschreven in hoofdstuk 8.

6.7 Uitstroom

We gebruiken de IEP doorstroomtoets. Deze toets wordt op twee ochtenden afgenomen en meet cognitieve vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en studievaardigheden. De resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Doorstroomtoets	23/24	24/25	25/26
IEP	75,2	75,7	73,6



Onderstaand overzicht laat zien naar welke onderwijsniveaus in het voortgezet onderwijs onze leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd. We streven ernaar dat iedere leerling terechtkomt op een plek die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Schooltype	23/24	24/25	<u>25/26</u>
VWO	40%	8%	8%
Havo/VWO	10%	-	
Havo	50%	42%	
TL/Havo	-	8%	33%
VMBO TL	-	17%	50%
VMBO K/(g)TL	-	-	8%
VMBO BK	-	17%	-
VMBO B	-	8%	-
Overig	-	-	-



Hoofdstuk 7: Organisatie van de opvang

Op IKC Middelsee komen opvang en onderwijs samen onder één dak. Kinderen van 0 tot 12 jaar krijgen hier de ruimte om te spelen, te leren en de wereld om hen heen te ontdekken. De opvang wordt verzorgd door Sinne kinderopvang. Samen werken we aan een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich welkom voelen en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar

Voor de jongste kinderen biedt Sinne dagopvang binnen ons IKC. In deze eerste levensjaren vormen verzorging, geborgenheid en persoonlijke aandacht de basis. Spelen en ontdekken gaan hand in hand met de dagelijkse momenten van eten, rusten en contact met elkaar. De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen hierbij en sluiten aan bij hun leeftijd, ontwikkeling en behoeften.

Naarmate kinderen ouder worden, ontdekken zij steeds meer wat zij zelf kunnen en krijgen zij meer belangstelling voor andere kinderen. Spelenderwijs oefenen zij met samen spelen, communiceren en zelfstandig dingen doen. De samenwerking tussen opvang en onderwijs helpt om de overgang naar de basisschool zorgvuldig voor te bereiden.

Buitenschoolse opvang voor schoolgaande kinderen

Voor kinderen van 4 tot 12 jaar is er buitenschoolse opvang, zowel vóór als na schooltijd en tijdens de schoolvakanties. De opvang biedt ruimte om andere kinderen te ontmoeten, samen te spelen en nieuwe ervaringen op te doen.

Na een schooldag hebben kinderen verschillende behoeften. Het ene kind wil bewegen of iets ondernemen, terwijl het andere liever rustig speelt of even tot zichzelf komt. Binnen de buitenschoolse opvang is aandacht voor deze verschillen. Ontspanning, plezier en de interesses van de kinderen staan centraal.

Samenwerking tussen opvang, onderwijs en ouders

Pedagogisch professionals en leerkrachten stemmen regelmatig met elkaar af over hun werkwijze en het aanbod aan kinderen. Zo werken we aan samenhang tussen opvang en onderwijs en aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Herkenbare afspraken en aandacht voor de overgang tussen de verschillende momenten van de dag dragen bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Wilt u meer weten over de opvangmogelijkheden, beschikbaarheid, openingstijden of aanmelding? Neem dan contact op met Sinne kinderopvang. De contactgegevens vindt u via de website van IKC Middelsee.



Hoofdstuk 8: Klachtenregeling

Klachten

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Bent u niet tevreden? Veel kunnen we met een goed gesprek oplossen. Als er iets is, neem dan om te beginnen contact op met de leerkracht of de schoolleiding. Vindt u dat lastig of denkt u er met de school niet uit te komen? Dan kunt u een probleem voorleggen aan het schoolbestuur.

Neem daarvoor contact op met de voorzitter van het College van Bestuur van PCBO.

Een volgende stap kan zijn om contact te zoeken met de klachtencommissie via de externe vertrouwenspersoon.

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon 070 386 1697

E-mail: info@gcbo.nl

Bovenschools contactpersoon

Klachten die u op school onvoldoende vindt opgelost kunt u voorleggen aan de bovenschools contactpersoon. De bovenschools contactpersoon probeert samen met u en school tot een oplossing te komen.

Annette Pool.

E-mail: annettepool@kpnmail.nl

Telefoon: 06 23 57 80 40

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen ook een beroep doen op de ondersteuning van contactpersonen binnen de scholen.

Vertrouwenspersoon GGD Fryslân

Anita Miedema, extern vertrouwenspersoon (GGD Fryslân)

E-mailadres: a.miedema@ggdfryslan.nl

Telefoon: 088 229 9444

Meld-, overleg- en aangifteplicht bij een mogelijk seksueel misdrijf

De veiligheid van onze leerlingen staat voorop. Wanneer een medewerker vermoedt dat iemand die werkzaamheden voor de school verricht zich schuldig maakt of heeft gemaakt aan een seksueel misdrijf tegen een minderjarige leerling van onze school, moet de medewerker dit direct melden bij het schoolbestuur (het bevoegd gezag). Deze meldplicht geldt ook voor de interne vertrouwenspersoon.

Het schoolbestuur overlegt vervolgens direct met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Als uit dit overleg blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een seksueel misdrijf, is het schoolbestuur verplicht aangifte te doen bij de politie. Het bestuur informeert de ouders van de betrokken leerling en de persoon tegen wie aangifte wordt gedaan hierover vooraf.

Ouders die zich zorgen maken, kunnen contact opnemen met de directeur, het schoolbestuur of de vertrouwensinspecteur.



Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de Vertrouwensinspecteurs.

Telefoon 0900 111 3 111.

Aanspreekpunt voor pesten

Trienke Poelstra is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pesten. Samen met de kwaliteitscoördinator coördineert zij het antipestbeleid. Met het team bewaakt zij de afspraken over het voorkomen en aanpakken van pesten.

Vertrouwenscontactpersoon

Voor vragen m.b.t. klachten kunt u ook contact opnemen met mevr. Karin Fennema. Zij is vertrouwenscontactpersoon van de school en kan u verder helpen. Zij behandelt geen inhoudelijke klachten, maar kan doorverwijzen naar de juiste instanties of personen.

