

Daltonboek

IKC Albertine Agnes



Inhoud

1.	Voorwoord.....	4
2.	IKC Albertine Agnes	5
2.1	Naam van ons IKC.....	5
2.2	Onze visie.....	5
2.3	Onze missie.....	5
3.	De Lemniscaat	6
3.1	Waar komen we vandaan?.....	6
3.2	Wat beweegt ons en brengt ons in beweging?.....	6
3.3	Onze lemniscaat Effectiviteit en doelmatigheid	7
4.	Kindportret	8
5.	Kernwaarde 1: Effectiviteit.....	9
5.1	Werkplekken en werkruimtes	9
5.2	Werken met/bespreken van leerdoelen	10
5.3	Instructiewinkel/vragenkaartjes.....	11
6.	Kernwaarde 2: Vrijheid en verantwoordelijkheid	12
6.1	Huishoudelijk taken	12
6.2	Klassenvergadering.....	13
6.3	Taakbord/brief en plannen	13
6.4	Thematisch werken opvang en onderwijs.....	15
7.	Kernwaarde 3: Zelfstandigheid	16
7.1	Dagkleuren	16
7.2	Uitgestelde aandacht en zelfstandig werken	16
7.3	Zelfcorrectie	18
7.4	Zelfredzaamheid	18
8.	Kernwaarde 4: Samenwerken	19
8.1	Gouden weken	19
8.2	Leerlingenraad.....	20
8.3	Samenwerken in ons IKC	21
8.4	Maatjes.....	22
9.	Kernwaarde 5: Reflectie	23
9.1	Startgesprekken.....	23
9.2	Reflectie op de taakbrief of doelenmuur	23
9.3	Portfolio	24
10.	Kwaliteitskaarten.....	25
10.1	Kwaliteitskaart Effectiviteit	25

10.2 Kwaliteitskaart Vrijheid en verantwoordelijkheid.....	28
10.3 Kwaliteitskaart Zelfstandigheid	30
10.4 Kwaliteitskaart Samenwerken.....	32
10.5 Kwaliteitskaart Reflectie.....	34

1. Voorwoord

Onze missie “het leren leven en het leven leren” geven we binnen ons onderwijs en opvangvorm inhoud vanuit de Daltonvisie.

De vijf Daltonkernwaarden vormen hierin het fundament.

Dalton zit in ons DNA.

Dit Daltonboek geeft zicht op hoe wij dat in de dagelijkse praktijk, ons dagelijks handelen, vorm en inhoud geven.

Het is in de eerste plaats bedoeld voor het team, invallers en stagiaires als leidraad in ons dagelijks handelen: wat maakt ons tot wie we zijn, wat zijn onze sterke punten en wat onze ontwikkelpunten (ambitiekaarten).

Daarnaast geeft het Daltonboek een duidelijk beeld aan (toekomstige) ouders en andere belangstellenden.

In ons Daltonboek leest u eerst achtergrondinformatie over het ontstaan van ons IKC, onze visie en missie.

Daarna leest en ziet u in woord en beeld alles over hoe wij werken vanuit de kernwaarden.

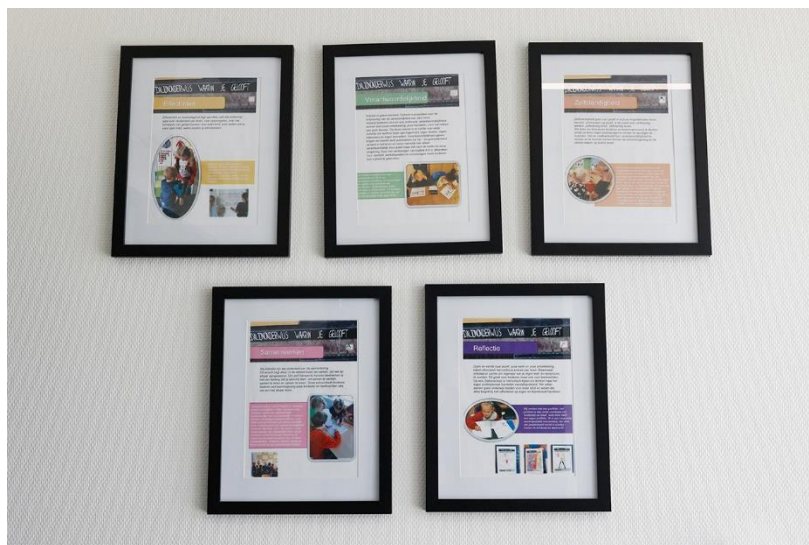
In de kwaliteitskaarten wordt duidelijk hoe wij zaken borgen en in de ambitiekaart staat beschreven hoe wij ons verder als Dalton IKC willen ontwikkelen, onze ambities.

Het Daltonboek is tot stand gekomen dankzij de leerlingenraad en het volledige team.

Daarnaast heeft Ellen Kloosterman-Maaswinkel, www.ellenklikt.nl, een hele mooie fotoreportage gemaakt van een gewone dag op ons IKC. Veel van haar foto's zijn in dit Daltonboek te bekijken.

Mocht u na het bekijken en het lezen van het Daltonboek nog vragen of opmerkingen hebben dan bent u altijd welkom om deze met ons te delen.

Leerlingenraad en team IKC Albertine Agnes



2. IKC Albertine Agnes

2.1 Naam van ons IKC

Ons IKC is genoemd naar Albertine Agnes, Prinses van Oranje-Nassau. Ze werd geboren in 1634 in 's Gravenhage als dochter van Amalia van Solms en Frederik Hendrik, zoon van Willem van Oranje. Albertine Agnes trouwde in 1652 met haar achterneef Willem Frederik van Nassau-Dietz. Na zijn dood nam Albertine Agnes het stadhouderschap over Friesland, Groningen en Drenthe waar, tot haar zoon dit aankon.

2.2 Onze visie

We willen een IKC zijn waar het kind van 0 tot 13 jaar zich thuis voelt, gezien en gehoord voelt. Waar ieder kind een doorgaande ontwikkeling kan door maken. Binnen ons Dalton IKC werkt de school vanuit de Christelijke identiteit en de kinderopvang vanuit een neutrale identiteit. Vanuit de Daltonvisie zijn effectiviteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflectie de belangrijkste kernwaarden. Deze geven ons de nodige ruimte om vanuit samenwerking inhoud te geven aan ons Dalton IKC. We vinden elkaar in gemeenschappelijke waarden zoals betrokkenheid en oprechte aandacht voor elkaar.

We vormen samen één team waar iedere professional, op basis van gelijkwaardigheid, zijn eigen expertise meeneemt. Vanuit onze gezamenlijke Dalton-identiteit vormt vertrouwen het fundament. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen in het zien en horen van jezelf en de ander. Zo naar jezelf en elkaar kijken dat je jezelf en elkaar werkelijk ziet. Zo naar jezelf en elkaar luisteren dat je jezelf en elkaar ook werkelijk hoort. Wat wij als opvoeders en onderwijzers hebben te doen, is kinderen begeleiden in hun ontwikkeling zodat ze werkelijk ontdekken wie zij zijn.

2.3 Onze missie

“Het leren leven en het leven leren”

De Daltonkernwaarden zijn verbonden met ons pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. Ze geven ons de mogelijkheid om dat te doen wat wij als medewerkers vanuit ons hart willen met onze opvang en het onderwijs binnen ons Dalton IKC. Kinderen hebben ons als volwassenen nodig om voorwaarden te scheppen, de krachtige speel- en leeromgeving, om tot ontwikkeling te komen. Zij kunnen zoveel zelf, zoveel meer dan veelal wordt gedacht.

Wij hebben echter een omgeving te bieden die het voor hen mogelijk maakt om, vanuit spel, kennis en vaardigheden die wij aanbieden, de bronnen die in henzelf aanwezig zijn, aan te boren.

Zo kunnen zij vervolgens de zone van naaste ontwikkeling aanspreken om door te groeien en ontwikkelen.



3. De Lemniscaat

3.1 Waar komen we vandaan?

Sinds 2005 zijn we een Daltonschool en sinds dit schooljaar een Dalton IKC.

De ontwikkeling vanuit de Daltonkernwaarden stond, en staat, altijd centraal.

In de eerste Daltonjaren zijn wij met elkaar op zoek gegaan naar hoe wij de drie kernwaarden: samenwerken, zelfstandigheid en vrijheid in gebondenheid vorm wilden geven.

De kernwaarde “Vrijheid in gebondenheid” heet nu “Vrijheid en verantwoordelijkheid”

Deze kernwaarde heeft in de beginjaren geleid tot veel vrijheid.

Zo werden alle instructies in één keer aan het begin van de week gegeven en de keuze om deze bij te wonen, lag bij het kind zelf.

Deze kernwaarde zorgde samen met de andere twee kernwaarden voor een open en fijn klimaat en zorgde er ook voor dat we open stonden voor alles wat voorbijkwam en veelal aangingen.

Parallel aan dit proces moesten we helaas constateren dat de resultaten terugliepen.

Er ontstonden zorgen over de opbrengsten van ons onderwijs.

De leerwinst bleef zichtbaar achter.

Dit resulteerde uiteindelijk zelfs in 2015/2016 en 2016/2017 tot twee onvoldoende eindtoetsen op rij.

3.2 Wat beweegt ons en brengt ons in beweging?

Dat maakte indruk en de noodzaak van een passende ontwikkeling werd duidelijk.

Vanuit analyses, evaluaties en de daarbij passende gesprekken die we met elkaar hadden, werden we ons bewust van de teamverantwoordelijkheid.

Wanneer een kind niet passend van jaar op jaar doorstroomt dan wordt de achterstand groter, veelal niet meer in te halen en leidt dat uiteindelijk tot een niet passende doorstroom naar het VO.

Daarmee deden we de kinderen, die aan ons werden toevertrouwd, tekort.

We kwamen tot de conclusie dat het onze verantwoordelijkheid is om optimale leer- en leefwinst te realiseren; “Het leren leven en het leven leren”

Dit alles vroeg om beweging.

En wat beweegt ons...

Het kind!

We werden ons hierdoor bewust hoe belangrijk de kernwaarde Effectiviteit hierbij is.

Ons kunnen richten op de passende doorstroom en daarbij focus houden, vroeg om het kind in de eigen volledigheid te zien!

Iedereen die betrokken is, beweegt om dat kind en is onlosmakelijk en oneindig verbonden met elkaar.

Het kind in beeld werd daarom het hart van onze opvang en onderwijs.

Vanuit deze urgentie ontstond de lemniscaat, het symbool van constante beweging, harmonie, evenwicht en verbondenheid.



3.3 Onze lemniscaat Effectiviteit en doelmatigheid

Het rendement van onze missie "Het leren leven en het leven leren".

Ons Daltonwerken is zichtbaar gemaakt in de lemniscaat “Effectiviteit en doelmatigheid”

Effectiviteit gaat over focus houden, over wat werkt voor wat en wat werkt voor wie.

Het is van wezenlijk belang dat je de doelen helder hebt, zodat je aan kunt sluiten bij dat wat nodig is. Pas dan kun je passend aansluiten bij het unieke van ieder kind en het kind optimale en gelijke kansen bieden.

Het kind beweegt ons, brengt ons in beweging, keer op keer.

Alles begint en komt weer uit bij hen.

Niet “het kind” staat in het hart van ons lemniscaat maar “het kind in beeld”.

Passende beweging kan alleen dan ontstaan wanneer wij het kind in alle facetten in beeld hebben.

Wanneer we dat helder hebben, kunnen we aansluiten bij ieder kind en ons dagelijks handelen vorm en inhoud geven.

De binnenste (blauw) horizontale lemniscaat:

Deze maakt onze ontwikkelplannen zichtbaar, alles wat wij doen is onlosmakelijk verbonden.

Hieraan staven wij uitnodigende of uitdagende activiteiten. Sluiten deze aan bij onze lemniscaat dan kijken we samen kritisch naar het al dan niet betrekken bij ons onderwijs.

De buitenste horizontale lemniscaat:

Hier zie je alle betrokken professionals aangegeven, zowel intern als extern.

De verticale lemniscaat

Deze geeft met name richting aan ons professioneel handelen en de kwaliteit van opvang en onderwijs.

Welk commitment ga jij als professional aan?

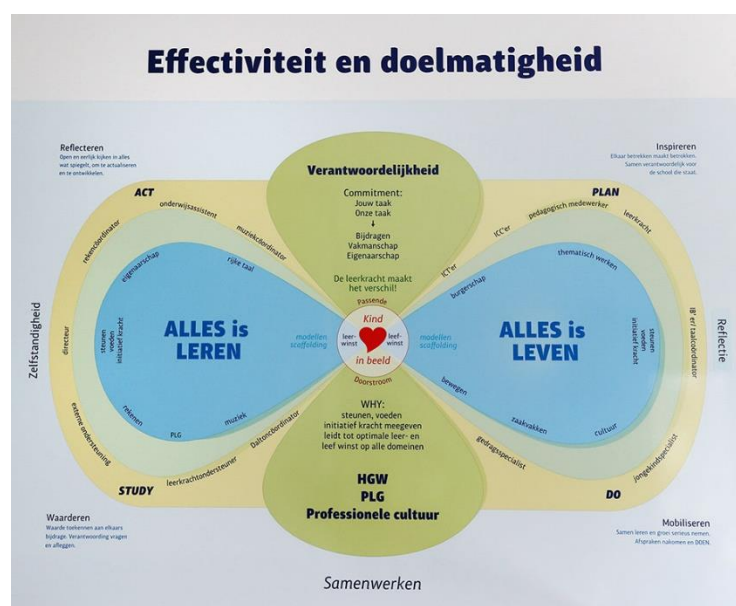
Wat is jouw taak en wat is onze taak?

Hoe maak jij en hoe maken wij het verschil?

Hoe ga jij dit aan?

Om deze drie lemniscaten zie je drie vangrails geplaatst om de beweging in de lemniscaat te kaderen.

- De Daltonvisie, weergegeven door de kernwaarden
- De PDSA- cyclus
- De IMWR -cyclus



4. Kindportret

Een portret
van een kind
is een afdruk
die indruk achter laat.
(AW)



Om onze opvang en ons onderwijs effectief vorm te geven, is het van belang dat we ons bewust zijn dat ons pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen altijd passend bij moet dragen aan een krachtige leer- en leefomgeving.

Om dit te kunnen bereiken, werken we met Kindportretten als reflectie-instrument.

Het Kindportret als input voor de krachtige speel – en leeromgeving.

Dit betekent dat de medewerker één kind uit zijn of haar groep kiest die iets in hem of haar aanraakt, die vraagt om ontwikkeling in het professioneel handelen, die hem of haar de spiegel voorhoudt.

Het vraagt lef en moed van de professional om in die spiegel te kijken en zijn of haar gedrag te zien, door het kind heen;

Wie ben ik als professional?

Wat heb ik te benutten richting dit kind?

Hoe creëer ik een rijke speel-en leeromgeving voor dit kind?

Hoe kan ik dat vormgeven?

Wanneer je via deze weg ontdekt wat jouw sterke vaardigheden zijn, ontdek je ook de vaardigheden die je hebt te ontwikkelen om het eigen pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen te versterken.

Dit betekent dus ook dat het Kindportret bijvoorbeeld bij het opstellen van plannen leidend is. Door elkaars sterke vaardigheden en talenten te benutten op teamniveau, bouw je samen, vanuit ieders eigenheid, aan een effectieve en krachtige ontwikkelomgeving.

5. Kernwaarde 1: Effectiviteit



Effectiviteit en doelmatigheid legt specifiek vast dat onderwijs gaat over rendement van leren, over opbrengsten, over het scheppen van gelijke kansen voor ieder kind, over weten wat je voor ogen hebt, en welke doelen je wilt bereiken.

5.1 Werkplekken en werkruimtes

In ons nieuwe gebouw zijn de werkplekken en werkruimtes bewust gecreëerd zodat kinderen er fijn kunnen werken. De opstelling van het meubilair nodigt uit om samen te werken, maar ook kunnen kinderen hier zelfstandig werken.

Bij de speelleergroep en buitenschoolse opvang zijn de ruimtes zo ingericht dat de kinderen zelf alle benodigde materialen kunnen pakken zonder dat ze een pedagogisch medewerker nodig hebben.

Kinderen volgen de klassikale instructies in de groep. Waar gaan de kinderen zitten als ze aan het werk gaan? We geven de kinderen de verantwoordelijkheid om te werken buiten de groep. 'Als je ergens gaat zitten, werkt of speelt, vertoon je gedrag dat bij die plek hoort.'

Aan de hand van de naamkaartjes die de kinderen op het planbord hangen in de onderbouw, geven ze aan waar ze gaan werken. Op deze manier kiezen ze hun eigen werkplek uit.

In de middenbouw en bovenbouw kunnen de kinderen na de instructie op het leerplein werken. De leerkracht geeft de kinderen de ruimte en verantwoordelijkheid om op een door hun zelfgekozen werkplek te werken. De keuze voor de werkplek wordt begeleid door de leerkracht.



5.2 Werken met/bespreken van leerdoelen

Op de dagopvang, speelleergroep en ook na schooltijd op de buitenschoolse opvang wordt er gezorgd voor speel- en spelmateriaal passend bij de leeftijd van de kinderen. Zo kunnen de kinderen werken met materialen die passend zijn bij hun zone van naaste ontwikkeling.

Leerkracht en kinderen werken samen op basis van vertrouwen. Samen zijn zij en de ouders verantwoordelijk voor het leerproces van het kind.

In elke groep werken we met doelen. De doelen staan op de taakbrief of hangen zichtbaar in het lokaal. Op deze manier krijgen de kinderen inzicht in de doelen die zijn gesteld en leren ze zich daarvoor verantwoordelijk te voelen.

In de onderbouw wordt op de Wereldwijs wand aangegeven aan welke doelen er gewerkt wordt tijdens het thema. De leerkracht bespreekt dit doel met de kinderen en komt erop terug door bijvoorbeeld het te bespreken in de kring, een evaluatie in het portfolio of het plaatsen van een foto of naam bij het doel.

In verschillende hoeken werken kinderen aan doelen. Dit wordt voor de kinderen inzichtelijk gemaakt met behulp van afbeeldingen.

In de middenbouw staan de leerdoelen beschreven op de taakbrief en/of hangen zichtbaar in het lokaal.

In de bovenbouw bepaalt de leerkracht hoe kinderen werken aan doelen.

Daarnaast kiezen kinderen zelf uit hoe ze aan bepaalde doelen willen werken, wel gaat dit in overleg met de leerkracht. We zijn continu op zoek, samen met de kinderen, naar manieren om scherp te blijven op hun leerdoelen. De leerkrachten voeren vervolgens leerdoelgesprekken en portfoliogesprekken met de kinderen.



5.3 Instructiewinkel/vragenkaartjes

Kinderen gebruiken elkaars talenten. De één is goed in veteren, de ander in ritsen. De één is goed in tafelsommen, de ander in breuken. Op deze manier kunnen kinderen elkaar hulp bieden en elkaar hulp vragen.

In elke groep wordt er gewerkt met de instructiewinkel. Dit is een overzicht waarop je in één oogopslag kunt zien wie een vaardigheid al beheerst. In de onderbouw kan dit bijvoorbeeld het ritsen zijn in de midden- en bovenbouw kan dit een rekendoel zijn. Voor de kinderen is het op deze manier inzichtelijk bij wie ze hulp kunnen vragen.

In de midden- en bovenbouw vragen de kinderen wanneer ze hulp nodig hebben eerst hun maatje om hulp. Mocht het zo zijn dat het probleem hiermee niet is opgelost, dan vragen ze iemand van de instructiewinkel om hulp. Dit mag alleen tijdens het oranje en groene stoplicht. Wanneer ze er dan nog niet uitkomen leggen de kinderen hun vragenkaartje op de hoek van de tafel. De leerkracht komt dan langs om samen te kijken naar het probleem. Dit mag alleen tijdens het groene stoplicht.



6. Kernwaarde 2: Vrijheid en verantwoordelijkheid



Vrijheid in gebondenheid. Vrijheid is essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Vrijheid betekent, binnen ons onderwijs, verantwoordelijkheid nemen voor jouw ontwikkeling, jouw handelen, voor het maken van jouw keuzes. Op deze manier is er ruimte voor ieder individu om recht te doen aan eigenheid, eigen doelen, eigen interesses en eigen behoeften. Verantwoordelijkheid geven, krijgen en nemen leidt automatisch tot ver- en gebondenheid. Je bent in het leren en leven namelijk niet alleen verantwoordelijk voor jezelf, maar ook voor de ander en jouw omgeving. Door het aanbrengen van kaders d.m.v. afspraken t.a.v. leerstof, werkafspraken en schoolregels, leren kinderen hun vrijheid te gebruiken.

6.1 Huishoudelijk taken

Op de dagopvang, speelleergroep en buitenschoolse opvang wordt gewerkt met huishoudelijke taken. Samen zorgen de kinderen en de pedagogisch medewerkers ervoor dat de ruimtes netjes en geordend zijn. Deze taken worden opgebouwd naar leeftijd. Bij de dagopvang geven de pedagogisch medewerkers aan welk kind voor welke taak verantwoordelijk is. Bij de speelleergroep komen daar de Helpende Handjes bij. Een kindje draagt een herkenbaar t-shirt als Helpend Handje, hij of zij is op dat moment de helper van de pedagogisch medewerkers.

De kinderen en medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor de groep en de ruimte daar omheen. Daarom hebben alle kinderen een huishoudelijke taak die zij uitvoeren. Op deze manier zorgen de kinderen er samen voor dat het overzichtelijk blijft in het lokaal en op de leerpleinen. De huishoudelijke taken hangen zichtbaar in of bij het lokaal. Kinderen zien hierop voor welke taak zij verantwoordelijk zijn. Elke dag wordt deze taak zelfstandig of samen met een maatje uitgevoerd.



6.2 Klassenvergadering

Meepraten over het eigen leren en het onderwijs gebeurt onder andere in de klassenvergadering. Elke groep houdt deze vergaderingen op het niveau wat passend is bij de leeftijd van de kinderen. De kinderen leren dat je alleen iets kunt bereiken wanneer je samen overlegt en ze leren door te luisteren naar elkaar om gezamenlijk tot een besluit te komen. In de kleutergroepen wordt tijdens een kringgesprek bijvoorbeeld besproken hoe ze de bouwhoek samen netjes kunnen houden. In de middenbouw wordt er daadwerkelijk een klassenvergadering gehouden, onderwerpen die de kinderen belangrijk vinden om te bespreken komen aan bod. Onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn, worden aan de leerlingenraad doorgegeven. In de bovenbouw wordt er standaard een klassenvergadering ter voorbereiding op de leerlingenraadvergadering gehouden. In een map die in de lokalen staat, kunnen de kinderen agendapunten opschrijven. De kinderen van de leerlingenraad maken van deze punten een agenda en leiden de klassenvergadering. Ook hier worden de onderwerpen die de hele school aangaan vervolgens doorgezet naar de leerlingenraad.



6.3 Taakbord/brief en plannen

Op ons IKC krijgen de kinderen de vrijheid om hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen. Hierdoor leren ze initiatief te nemen en krijgen ze ruimte om naar eigen inzicht te werken. De kinderen werken met een taakbrief. Dit is een werkdocument dat de kinderen helpt te werken aan verschillende leerdoelen. De leerdoelen staan vermeld op de taakbrief of zijn zichtbaar in het lokaal. De kinderen worden op deze manier bewust gemaakt van wat ze de komende week gaan leren. De taakbrief wordt gemaakt, passend bij de groep. Dit betekent dat elke groep niet dezelfde taakbrief heeft. Wel is afgesproken dat een aantal punten op elke taakbrief moeten terugkomen:

- leerdoelen: De leerdoelen van de week staan beschreven op de taakbrief of hangen zichtbaar in de groep. Wat gaan de kinderen leren?
- opdrachten/taken: Om aan de leerdoelen te werken, staan er opdrachten op de taakbrief. Zo kunnen de kinderen oefenen met de leerdoelen. We differentiëren door de taakbrief aan te bieden passend bij het niveau van het kind.
- tijden zelfstandig werken: Bij het plannen hebben de kinderen (vanaf groep 5) inzicht in hoelang ze kunnen werken aan de leerdoelen door goed naar de tijden te kijken. Deze tijden kunnen ze terugvinden op de taakbrief of op het dagrooster.
- schrijfruimte om te plannen: Om een planning te maken is er een stuk schrijfruimte op de taakbrief om dit op te schrijven.
- aftekenhokje: Wanneer het werk af is, staat er een aftekenhokje op de taakbrief waarop de kinderen kunnen aangeven dat het werk klaar is.
- alleen of met een maatje: Op de taakbrief staat bij elke taak aangegeven of de taak alleen of met een maatje gemaakt mag worden.
- evaluatie: Aan het einde van de week wordt er geëvalueerd. Hoe ging het werken aan de taakbrief? De leerkracht bepaalt zelf hoe dat gebeurt.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een taakbord. Dit is de voorloper van de taakbrief. Ook hierop kunnen de kinderen zien wat ze die week gaan doen. De kinderen plannen taken op het taakbord en geven, door middel van gekleurde magneetjes aan op welke dag zij de taken gaan

uitvoeren. Is de taak af, dan geven de kinderen dit aan op het taakbord. Op deze jonge leeftijd worden de kinderen veelal door de leerkracht tijdens het plannen bij de hand genomen. Halverwege groep 2 starten de kinderen met een taakbrief. De kinderen plannen niet zelf met kleuren maar kijken op hun taakbrief naar de kleur die er bij een taak staat zodat zij weten wanneer zij hun taken moeten gaan doen. Zo worden zij voorbereid op het plannen op papier. In groep 8 plannen de kinderen in een eigen agenda.

Taakbrief van: David

		dag		Reflectie
met een maatje	 cijfers Ik herken de buurgetallen.	vera		
alleen	 hakken 6-a-l plakken Ik hak woorden in stukjes			

taakbrief van een kleuter

JANUARI - JANVIER - JANUARY

9.     

6.4 Thematisch werken opvang en onderwijs

De thema's bij de dagopvang en de speelleergroep sluiten aan bij de beleveniswereld en interesses van kinderen. Door het werken met thema's brengen we samenhang aan, worden bekende en nieuwe begrippen met elkaar verbonden. Kinderen ervaren het thema handelend en spelend. Elke dag bieden we gerichte activiteiten aan passend bij de ontwikkeling van de kinderen en het thema. Ook voorlezen, vertellen, gesprekjes voeren met kleine groepjes zijn vaste terugkerende activiteiten op een dag. Op de dagopvang en speelleergroep hanteren we de doelen van Uk & Puk en bij de BSO gebruiken wij daarbij Doenkids.

Kinderen ervaren de wereld als één geheel. Leerstof wordt vaak in losstaande domeinen aangeboden. Thematisch werken zorgt voor samenhang in het leerstofaanbod. Het helpt leerlingen te zien hoe verschillende vakgebieden met elkaar verbonden zijn. In het echte leven hangen vakken als natuur & techniek, rekenen, aardrijkskunde en taal met elkaar samen. Door thematisch te werken, kun je in de school/ klas een situatie creëren die aansluit op de wereld erbuiten. Dit maakt het leren concreter en relevanter voor leerlingen. Door het gebruik van een multiperspectivisch thema en te laten zien dat je meerdere disciplines nodig hebt om een onderwerp te doorgronden, zullen leerlingen gemotiveerder zijn om ermee aan de slag te gaan. Diverse talenten komen aanbod waardoor leerlingen meer van zichzelf kunnen laten zien en de betrokkenheid bij de leerlingen groeit. Het tot uiting laten komen van je talenten zorgt voor een positiever zelfbeeld wat kan leiden tot betere leerresultaten. Door vakken met elkaar te integreren en de samenhang te laat groeien kun je gemakkelijker activiteiten laten overlappen. Dit zorgt voor een effectievere besteding van de lestijd.

Voor wat betreft het onderwijs willen we niet vanuit losstaande kennisgebieden ons aanbod verzorgen maar binnen een betekenisvolle context. Dit betekent dat de indeling van de losse kennisgebieden zoals aardrijkskunde, waaronder ook topografie, geschiedenis, geestelijk stromingen, enzovoort, integraal worden aangeboden. Bij deze integrale manier van werken maken we gebruik van Ik-ontwikkel. Deze methode biedt een totaalpakket om verantwoord en onderbouwd thematisch onderwijs te kunnen ontwerpen. De onderwerpen die aan bod komen, zijn afgestemd op de directe beleveniswereld van kinderen. Alle vakken worden verwerkt in het thema, behalve rekenen en spelling. Deze basisvakken worden specifiek als vak aangeboden. De duur van het thema is van vakantie tot vakantie. IKC breed zijn er de zogenoemde paraplu thema's. Onder het paraplu-thema vallen de verschillende thema's binnen de dagopvang, speelleergroep, BSO, onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Er wordt gekeken naar waar we binnen deze thema's de verbinding kunnen vinden. Het paraplu-thema is hierbij leidend.



7. Kernwaarde 3: Zelfstandigheid



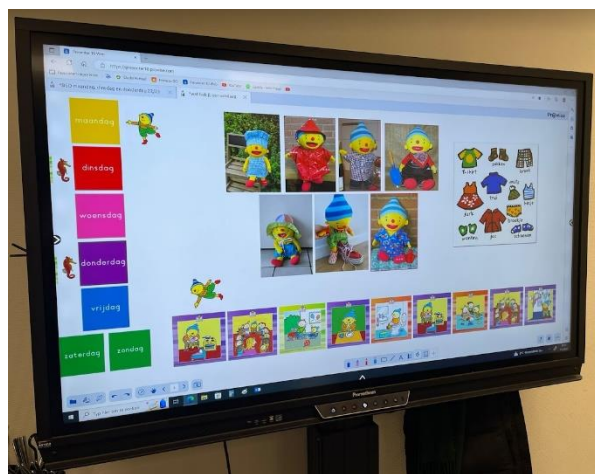
Zelfstandigheid gaat over jezelf in al jouw mogelijkheden leren kennen. Vertrouwen op jezelf is de basis voor zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfstandig leven. We stimuleren kinderen probleemoplossend te denken, zodat ze leren eigen beslissingen te nemen en gevolgen te overzien. Om zo onafhankelijk hun verantwoordelijkheid te durven en te kunnen nemen binnen de schoolomgeving en de wereld waarin zij lerend leven.

7.1 Dagkleuren

Op ons IKC worden de dagen van de week aangegeven met een vaste kleur. Deze kleuren structureren de week voor de kinderen, wat hen helpt om een planning te maken.

Bij de dagopvang, speelleergroep en op de buitenschoolse opvang komen de dagkleuren terug in de dagplanning. In de kleutergroepen worden de dagkleuren weergegeven op de tijdwijzer. De tijdwijzer helpt de kinderen zich te ontwikkelen in hun tijdsbesef. Ook bij het planbord hangen de dagkleuren zichtbaar.

In de midden- en bovenbouw zie je de dagkleuren ook terug op de taakbrief. Kinderen weten door te kijken naar de kleuren met welke taak ze bezig gaan of wanneer ze instructie krijgen.



7.2 Uitgestelde aandacht en zelfstandig werken

Kinderen moeten kunnen beslissen even verder te gaan met een andere opdracht, wanneer ze weten dat hulp op een later moment wel beschikbaar is. Daarom leren wij de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit zorgt ervoor dat kinderen eerst zelf leren zoeken naar een oplossing voor een probleem dat zich voordoet. Het kind weet ook dat het niet altijd direct terecht kan bij de leerkracht omdat de leerkracht bijvoorbeeld bezig is met een instructie of observatie.

Met behulp van Pompom (handpop) in de kleutergroepen en het stoplicht vanaf groep 3 wordt aangegeven wanneer de leerkracht wel of niet beschikbaar is. Op deze wijze stimuleren we het zelf oplossend vermogen van de kinderen en leren we ze creatief en in mogelijkheden te denken.

Op het moment dat Pompom op de stoel van de leerkracht in de kleuterklassen zit is er sprake van uitgestelde aandacht. Dit betekent: eerst zelf nadenken, heb je hulp nodig, vraag een maatje. De kinderen weten dan dat ze de leerkracht niet mogen storen. Natuurlijk zijn er uitzonderingen, dit weten de kinderen. Ook maken de kinderen in de onderbouw al kennis met de timetimer op het digibord. De timetimer is een handig hulpmiddel in de groep. De timetimer is een klok die de tijd visueel maakt. Kinderen leren in deze tijd zelfstandig te werken. Met behulp van de timetimer op het digibord weten de kinderen dat ze bijvoorbeeld in stilte moeten eten.

Nadat de leerkracht in de midden- en bovenbouw instructie heeft gegeven, gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. De leerkracht zet de timetimer en het stoplicht op het digibord aan. De kinderen weten precies de betekenis van de kleuren van het stoplicht:

- stoplicht rood: stiltetijd, de kinderen werken zelfstandig en mogen niemand storen.
- stoplicht oranje: de kinderen werken rustig aan de taakbrief. Wanneer ze iets niet weten, vragen ze een maatje om hulp. Wanneer het maatje het ook niet weet, pakken ze ander werk wat ze wel kunnen doen.
- stoplicht groen: de kinderen werken rustig aan de taakbrief. Wanneer ze iets niet weten, vragen ze een maatje en de instructiewinkel om hulp. Wanneer zij het ook niet weet, leggen ze het vragenkaartje op de hoek van de tafel. De leerkracht komt dan langs voor hulp.

De opbouw van de stiltetijd op ons IKC ziet er als volgt uit:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| - begin groep 1 -> eind groep 1 | minimaal 5 minuten |
| - begin groep 2 -> eind groep 2 | minimaal 10 minuten |
| - begin groep 3 -> eind groep 3 | minimaal 15 minuten |
| - begin groep 4 -> eind groep 4 | minimaal 20 minuten |
| - begin groep 5 -> eind groep 5 | minimaal 25 minuten |
| - begin groep 6 -> eind groep 8 | minimaal 30 minuten |



7.3 Zelfcorrectie

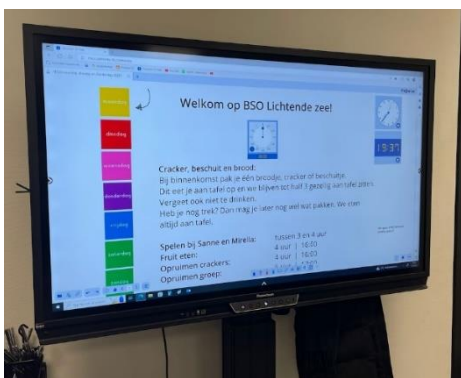
Wanneer de kinderen hun werk zelf corrigeren, krijgen de kinderen meteen feedback op hun werk. Hiermee vergroot je de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces en maak je ze meer verantwoordelijk. Ook geeft het de kinderen meteen inzicht in wat ze kunnen en waarbij ze hulp nodig hebben. In de kleutergroepen wordt gekeken naar wat de kinderen zelf kunnen en wordt daar bij aangesloten. In groep 3 en 4 kijken de kinderen de dicteewoorden van spelling onder leiding van de leerkracht zelf na. Op deze manier leren we de kinderen kritisch kijken naar hun eigen gemaakte werk. In groep 5 wordt, naast de dictees, ook het rekenwerk (de conditietraining) zelf nagekeken. De kinderen weten door middel van een handelingswijzer wanneer ze hun werk moeten verbeteren. De leerkracht controleert steekproefsgewijs of er goed gecorrigeerd wordt. De kinderen in de bovenbouw kijken hun gemaakte werk zelf na. De leerkracht bepaalt hoe de zelfcorrectie plaatsvindt.



7.4 Zelfredzaamheid

Al vanaf de dagopvang worden kinderen begeleidt in het steeds meer zelfredzaam te zijn. Zo pakken de kinderen zelf hun jas en schoenen en worden ze gestimuleerd om dit ook zelf aan te doen. De kinderen kleden zichzelf uit en aan wanneer zij naar bed gaan en de oudste peuters gaan zelfstandig naar de wc.

Ook bij het eten worden kinderen gestimuleerd om zelfredzaam te zijn. Kinderen smeren hun eigen brood en wie het kan snijden, mag het snijden. Op de speelleergroep mogen de kinderen helpen bij het snijden van het fruit. Vanaf 1,5 jaar schenken de kinderen zelf hun beker in met behulp van een kleine maatbeker. Bij de buitenschoolse opvang dekken de kinderen zelf de tafel om te eten. Vervolgens pakken ze zelf hun eten. Fruit mogen de kinderen uit de koelkast pakken en ook crackers en brood weten ze te vinden d.m.v. platen op het raam. De oudste kinderen snijden zelf hun stukken fruit.



8 Kernwaarde 4: Samenwerken



Als individu zijn we onderdeel van de samenleving. Dit woord zegt alles; in de wereld leven we samen, zijn we op elkaar aangewezen. Om zelf hieraan te kunnen deelnemen is het van belang dat je als kind leert om samen te werken, samen te leren en samen te leven. Onze school biedt kinderen daarom een leeromgeving waar kinderen en leerkrachten iets van en met elkaar leren.

8.1 Gouden weken

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Daarnaast is het ook erg belangrijk dat kinderen het gevoel ontwikkelen dat ze ergens bij horen. Zij zijn een onderdeel van de groep en van de school.

De gouden weken worden ingezet om het “goud” dat de leerkracht in handen heeft, de interactie tussen leerkracht en kinderen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep en in de school heerst, een heel schooljaar lang.

Tijdens de gouden weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De gouden weken gaan meteen na de zomervakantie van start en duren vier weken. Een groep heeft na de zomervakantie tijd nodig om zich te vormen. De hiërarchische structuur kan zijn veranderd door verhuizingen, ervaringen in een vakantie etc. Juist in deze periode kun je de fases van groepsvorming beïnvloeden.

Tijdens de gouden weken ...

- worden de groepsregels vastgesteld en zichtbaar gemaakt in de klas.
- worden de afspraken behandeld die gemaakt zijn t.a.v. de leer-, leef- en werkplekken binnen de school.
- worden de huishoudelijke taken verdeeld.
- worden er startgesprekken gevoerd met kinderen, leerkracht en ouders. Voor het welbevinden van de kinderen is het van wezenlijk belang om te weten dat school en ouders naast elkaar staan, samen het kind steunen en begeleiden in zijn ontwikkeling.
- wordt het maatjeswerken opgestart. Welke kinderen zijn maatjes van elkaar? Hoe wordt dit zichtbaar in de klas?
- wordt er gekeken naar hoe uitgestelde aandacht zichtbaar wordt gemaakt in de klas.
- wordt er veel gesproken over hoe je goed voor jezelf en elkaar zorgt. Hoe je het samen leuk hebt in de klas en hoe je goed kunt samenwerken.



Alles wordt in samenspraak met de kinderen en leerkracht gedaan. Op deze manier zorg je er samen voor dat iedereen verantwoordelijk is voor wat er gebeurt in de groep en in de school.

8.2 Leerlingenraad

Een Dalton-IKC is een oefenplek voor democratisering en socialisering. Dit betekent dat kinderen meepraten en meebeslissen over het eigen leren, maar ook over schoolse zaken. We hebben daarom sinds 2006 een leerlingenraad, waarin uit de groepen 5 t/m 8 kinderen zitten, twee per groep, die hun groep vertegenwoordigen. Zij zijn de spreekbuis van hun groepsgenoten. In de verschillende groepen worden klassenvergaderingen gehouden, onderwerpen die hier naar voren komen, worden meegenomen naar de vergadering van de leerlingenraad. De leerlingenraad kan ook meepraten of meebeslissen over onderwerpen die worden aangedragen door team, OR of MR. De leden van de leerlingenraad worden gekozen door de andere kinderen uit hun groep. Aan het begin van het schooljaar kunnen kinderen zich verkiesbaar stellen. Deze kinderen schrijven een motivatie of betoog waarom zij wel of niet verkiesbaar zijn. Een leerkracht begeleidt de leerlingenraad. Het eerste gedeelte van de vergadering is altijd samen met de directeur zodat de kinderen richting de directeur vragen en opmerkingen kunnen plaatsen. Daarnaast kan de directeur hen om advies vragen en informatie verstrekken over zaken die in de leerlingenraad en de school actueel zijn.

Ook buiten school vertegenwoordigt de leerlingenraad ons Dalton IKC Albertine Agnes. Al sinds enige jaren is er sprake van een nauwe samenwerking tussen het Fries Museum en onze leerlingenraad. Activiteiten waar zij bij betrokken worden, zijn onder andere het uitproberen en feedback geven op onderwijsprogramma's. Zo hebben ze bijvoorbeeld een presentatie gegeven tijdens een onderwijsavond voor leerkrachten en docenten uit de hele provincie. Deze samenwerking heeft er in geresulteerd dat zij vanaf 30 april 2015 het (kinder-)directieteam van het Fries Museum vormen.



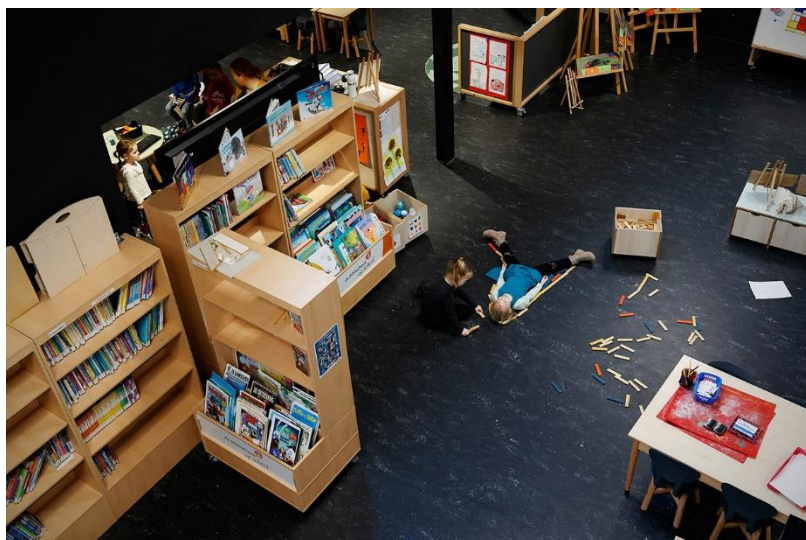
8.3 Samenwerken in ons IKC

Samenwerken is elkaar helpen en rekening houden met elkaar. Dit begint al bij de kinderopvang. Tijdens het samen spelen verkennen jonge kinderen elkaar, maar ontdekken ze ook zichzelf. Bij de jonge kinderen komt het samenwerken ook naar voren in het elkaar helpen. Een mooi voorbeeld hiervan is het uitleggen en helpen bij het aantrekken van de jas.



In de kleutergroepen wordt er bij een aantal taken verwacht dat de kinderen dit samen met een maatje gaan uitvoeren. De kinderen kunnen dit zien aan het 'maatjessymbool'. Deze afbeelding staat voor samenwerken.

Vanaf groep 3 staat er op de taakbrief of het taakbord aangegeven of kinderen de opdracht mogen maken met een maatje. Door structureel aandacht te geven aan samenwerken, is het voor de kinderen vanzelfsprekend dat we om elkaar denken en elkaar helpen wanneer dat nodig is. In de bovenbouw wordt de kinderen meegegeven dat samenwerken moet leiden tot een beter product, waar ze samen verantwoordelijk voor zijn. 'Samen weet je meer.' Tijdens verschillende opdrachten wordt informatie gezamenlijk vergaard, verwerkt en gepresenteerd.



8.4 Maatjes

Iedere leerling heeft een maatje. Twee kinderen zijn voor een bepaalde periode aan elkaar verbonden en op elkaar aangewezen. Door de hele school worden er maatjes gekozen. Hoe vaak dit gebeurt, bepaalt de leerkracht gebaseerd op wat passend is bij de groep.

We geven de kinderen de verantwoordelijkheid om zelf een keuze te maken voor een passend maatje: 'Wie sluit nu het beste bij mij aan qua samenwerken?', 'Van wie kan ik nu iets leren?', 'Wie kan ik hulp bieden?'. Op deze manier leren kinderen met iedereen samenwerken.

Kleuters hebben niet een vast maatje voor een bepaalde periode, behalve bij de huishoudelijke taken. Zij worden vooral vertrouwd gemaakt met de term 'maatje'. Zoek een maatje die je kan helpen, met je maatje je huishoudelijke taak uitvoeren, met een maatje je samenwerkingstaak doen...



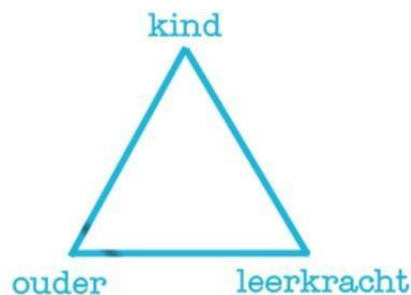
9 Kernwaarde 5: Reflectie



Open en eerlijk naar jezelf, jouw werk en jouw ontwikkeling kijken, stimuleert het continue proces van leren. Daarnaast ontstaat er ruimte om eigenaar van je eigen leef- en leerproces te worden. Dit geldt voor kinderen maar ook voor leerkrachten. Op een Daltonschool is het kritisch kijken naar en denken over het eigen professioneel handelen vanzelfsprekend. We willen samen goed onderwijs bieden voor ieder kind en weten dat alles begint bij het reflecteren op eigen én teambreed handelen.

9.1 Startgesprekken

Ouders en kinderen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en kunnen daarom ook niet los gezien worden van de groepsvorming in de groep. Ouders en kinderen worden daarom in de gouden weken uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Dit gesprek duurt 15 minuten. In dit gesprek staat de ontwikkeling van het kind centraal. Daarnaast leren ouder(s), kind en leerkracht elkaar beter kennen. Voor het welbevinden van de kinderen is het van wezenlijk belang om te weten dat school en ouders naast elkaar staan, samen het kind steunen en begeleiden in hun ontwikkeling.



9.2 Reflectie op de taakbrief of doelenmuur

In ons IKC wordt er gereflecteerd passend bij de leeftijd van de kinderen. Dit begint al bij de dagopvang en de speelleergroep waar ze aan het einde van de dag bespreken wat ze die dag gedaan hebben. Wat vond je leuk om te doen? Met wie heb je gespeeld?

In de onderbouw hangen de kinderen, na het maken van hun taak, een smiley op waarmee zij aangeven hoe de taak is gegaan. Ook stempelen zij bij hun taak in het portfolio en de leerkracht schrijft bij tijdens een kort reflectie-gesprekje, wat het kind van de taak vond.

In de middenbouw wordt er op de taakbrief geëvalueerd. Dit gebeurt in elke groep op eigen wijze. De kinderen van groep 8 reflecteren in hun agenda.

Bij de buitenschoolse opvang worden kinderen gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers om te bespreken wat zij van hun knutselwerk/tekening/bouwwerk wat ze gemaakt hebben vinden.

REFLECTIE

- WAT GING VANDAAG ERG GOED?
- WAT GING VANDAAG WAT MINDER GOED?
- WAT HEB JE VANDAAG GELEERD?
- WIE OF WAT HEEFT JOU VANDAAG GOED GEHOLPEN?
- WAAR BEN JE VANDAAG TEVREDEN OVER?
- WELK CIJFER GEEF JE DEZE DAG EN WAAROM?
- WAT VOND JE HET LEUKST AAN DEZE DAG EN WAAROM?
- HOE WAS JE WERKHOUING VANDAAG?

9.3 Portfolio

Het portfolio is een uniek voorbeeld van 'onderwijs op maat'. Ieder kind heeft een eigen portfolio, dit is een zorgvuldig samengestelde verzameling van werk dat geselecteerd wordt in overleg tussen de kinderen en de leerkracht. Kinderen hebben vertrouwen en inzicht in zichzelf en geven woorden aan hun eigen ontwikkeling en wat zij hierin nodig hebben.

Twee keer per jaar presenteren de kinderen hun ontwikkeling aan hun ouders a.d.h.v. het portfolio. Dit vindt plaats tijdens de zogenaamde portfoliogesprekken

Gedurende het hele jaar verzamelen kinderen werk voor hun portfolio. Kinderen en leerkracht maken voordat het portfoliogesprek plaats vindt een weloverwogen keuze in wat zij presenteren. Dit gebeurt passend bij de groep. Hoe ouder het kind des te meer eigen verantwoordelijkheid.

Het portfolio bestaat uit:

- een door het kind getekend portret als voorkant van de map
- een inleiding geschreven door de directeur
- de Presentatie
 - In dit gedeelte laat het kind zien wie het is en welk werk het heeft uitgekozen om te presenteren. Dit is werk waar ze trots op zijn, waar ze iets van geleerd hebben, werk wat ze lastig vonden en werk wat ze leuk vonden.
- het Schrijfportfolio
 - In dit gedeelte krijgen de teksten die de kinderen geschreven hebben tijdens een taalronde een plaats. In de kleutergroepen en t/m halverwege groep 3, zijn dit taalronde-tekeningen.
- de Ontwikkeling
 - Hierin hebben de leerkrachten een onderbouwend verhaal geschreven over de ontwikkeling van het kind. Ook wordt hier de uitdraai van IEP aan toegevoegd.
- reflectieformulier voor ouders waarop ze aangeven waarom ze trots zijn op hun kind en waar ze nog groeimogelijkheden zien.



Reflectie van ouders
schooljaar 2022-2023

naam leerling: _____
naam ouder: _____

Ik ben trots op jou, omdat:

Ik zie nog kansen om verder te groeien in:



10.1 Kwaliteitskaart Effectiviteit



Kaart: Effectiviteit	Keuze: team
Verantwoordelijke	Naam Dalton-coördinator: Janneke Boersma-Dreijer Directeur: Talia Hager
Geëvalueerd	Datum 8 maart 2023

Gelijke kansen voor ieder kind

- Dagplanningen bij de speelleergroep en de dagopvanggroepen.
- Rendement van onze missie "Het leren leven en het leven leren":
- Weten wat je voor ogen hebt en welke doelen je wilt bereiken.
- De kinderen behalen de ontwikkeldoelen die passen bij de ontwikkeling.
- De kinderen gaan op efficiënte en verantwoorde wijze om met leertijd.
- De kinderen zijn actief bezig met de taak en maken efficiënt gebruik van de keuzemogelijkheden.

[illegible]

Ons Daltonwerken is zichtbaar gemaakt in de lemniscaat “Effectiviteit en doelmatigheid”. Effectiviteit gaat over focus houden, over wat werkt voor wat en wat werkt voor wie. Het is van wezenlijk belang dat je de doelen helder hebt, zodat je aan kunt sluiten bij dat wat nodig is. Pas dan kun je passend aansluiten bij het unieke van ieder kind en optimale en gelijke kansen bieden.

Voorbeelden van de aanpak:

- Dagplanningen en dagkleuren van dagopvang t/m groep 8
- Doelen worden besproken, gesteld en zijn zichtbaar
- Werkplekken
- Instructiewinkels/hulpkaartjes
- HGW

In ons Daltonboek staat a.d.h.v. woorden en beelden weergegeven hoe deze kernwaarde binnen ons IKC vorm en inhoud krijgt.

Informatie voor ouders/verzorgers

In onze maandelijkse nieuwsbrief: "Nieuws van de maand" staan de verschillende kernwaarden wisselend centraal.

De leerlingenraad verzorgt iedere maand een stukje in deze nieuwsbrief.

Wij leren, leven en werken vanuit de Daltonvisie. Dit betekent dat in alles wat we doen deze visie zichtbaar is.

De leerlingenraad staat voor de "stem van het kind" die wij binnen ons IKC veel waarde toekennen.

Hun bijdrage betreft activiteiten die zij hebben gedaan of op programma hebben, maar tevens verslagen van de leerlingenraadvergaderingen.

Wat registreren we in het leerlingvolgsysteem?

Bij de dagopvang en de speelleergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd aan de hand van het volgsysteem K!JK. Hierbij wordt o.a. gekeken naar:

- De sociaal- emotionele ontwikkeling
- Omgaan met jezelf en met de ander
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Tekenontwikkeling
- Motoriek

Het onderwijs volgt de kleuters via Mijn Kleutergroep. Hierbij gaat het o.a. om de volgende ontwikkelingslijnen:

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Sociaal emotioneel

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd via het systeem IEP, deze geeft ruimte aan hoofd, hart en handen.

Dit systeem sluit aan bij onze visie waar binnen het kind in zijn geheel centraal staat: hoofd, hart en handen.

De eigen talentenkaart van het kind geeft zicht op ontwikkelingen binnen deze drie onderdelen en is onderdeel van het portfolio, deze wordt twee keer per jaar door het kind zelf gepresenteerd.

De verschillende Daltonkernwaarden liggen ten grondslag aan de volledige ontwikkeling van ieder kind.

De kernwaarde "effectiviteit" zien we daarnaast o.a. naar voren komen in de "hart en handen"- ontwikkeling:

- Zelfmanagement

- Output gericht
- Organiserend vermogen
- Doorzettingsvermogen
- Prestatiemotivatie
- Nieuwsgierig

Overig

In iedere groep is het Daltonboek aanwezig zodat stagiaires en invallers altijd op de hoogte zijn van hoe er Dalton-gewerkt wordt binnen ons IKC.

De ruimtes binnen het gebouw zijn dusdanig ingericht dat dit uitnodigt tot samenwerking. Naast lokalen zijn er speel- en leerpleinen aanwezig die uitnodigen om effectief en doelmatig te spelen, leren en werken.

10.2 Kwaliteitskaart Vrijheid en verantwoordelijkheid

‘Freedom and responsibility together perform the miracle’



Kaart: vrijheid en verantwoordelijkheid	Keuze: team
Verantwoordelijke	Naam Daltoncoördinator: Janneke Boersma-Dreijer Directeur: Talia Hager
Geëvalueerd	Datum 8 maart

Bedoeling

Het ontplooiën van de eigen persoonlijkheid tot zelfstandige, zelfbepalende en eigenstandige individuen.

Doel

- Bewustzijn dat je in het leren en leven niet alleen verantwoordelijk bent voor jezelf maar ook voor de ander en de omgeving. Afspraken t.a.v. leerstof, werkafspraken en schoolregels, leren kinderen hun vrijheid te gebruiken.
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen ontwikkeling, eigen handelen, voor het maken van eigen keuzes.
- Recht doen aan eigenheid, eigen doelen, eigen interesses en eigen behoeften.
- De kinderen nemen verantwoordelijkheid voor de verwerking van de taken.
- De kinderen leggen waar nodig verantwoording af aan hun juf/meester, hun medeleerlingen en hun ouders over de verwerking van de taak.
- De kinderen zijn actief betrokken bij het eigen werken.
- De kinderen dragen zorg voor de eigen leeromgeving.

Aanpak

Verantwoordelijkheid geven, krijgen en nemen zodat dit automatisch leidt tot ver- en gebondenheid met jezelf, de ander en de wereld om je heen.

Voorbeelden van aanpak

- Zodra je eraan toe bent mag je zelf naar het toilet gaan (dagopvang en SLG)
- Zelf fruit snijden (BSO)
- Je zelf aanmelden bij de BSO en bijv. melden wanneer je iets later komt
- Taakbord en taakbrief.
- Klassenvergaderingen
- Huishoudelijke taken
- Thematisch werken

In ons Daltonboek staat a.d.h.v. woorden en beelden weergegeven hoe deze kernwaarde binnen ons IKC- vorm en inhoud krijgt.

Informatie voor ouders/verzorgers

In onze maandelijkse nieuwsbrief: Nieuws van de maand staan de verschillende kernwaarden wisselend centraal.

De leerlingenraad verzorgt iedere maand een stukje in deze nieuwsbrief.

Wij leren, leven en werken vanuit de Daltonvisie. Dit betekent dat in alles wat we doen deze visie zichtbaar is.

De leerlingenraad staat voor de “stem van het kind” die wij binnen ons IKC veel waarde toekennen.

Hun bijdrage betreft activiteiten die zij hebben gedaan maar tevens verslagen van de leerlingenraadvergaderingen.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Bij de dagopvang en de speelleergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd aan de hand van het volgsysteem K!JK. Hierbij wordt o.a. gekeken naar:

- De sociaal- emotionele ontwikkeling
- Omgaan met jezelf en met de ander
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Tekenontwikkeling
- Motoriek

Het onderwijs volgt de kleuters via Mijn Kleutergroep. Hierbij gaat het o.a.om de volgende ontwikkelingslijnen:

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Sociaal emotioneel

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd via het systeem IEP, deze geeft ruimte aan hoofd, hart en handen.

Dit systeem sluit aan bij onze visie waarbinnen het kind in zijn geheel centraal staat: hoofd, hart en handen.

De eigen talentenkaart van het kind geeft zicht op ontwikkelingen binnen deze drie onderdelen en is onderdeel van het portfolio, deze wordt twee keer per jaar door het kind zelf gepresenteerd.

De verschillende Daltonkernwaarden liggen ten grondslag aan de volledige ontwikkeling van ieder kind.

De kernwaarde “vrijheid en verantwoordelijkheid” zien we daarnaast o.a. naar voren komen in de “hart en handen”- ontwikkeling:

- Plannen
- Interacterend met anderen
- Zelfmanagement
- Sociale vaardigheden

Overig

In iedere groep is het Daltonboek aanwezig zodat stagiaires en invallers altijd op de hoogte zijn van hoe er Dalton-gewerkt wordt binnen ons IKC.

10.3 Kwaliteitskaart Zelfstandigheid



‘Op eigen benen staan? Mogen dat ook stellen zijn?’

Kaart: Zelfstandigheid	Keuze: team
Verantwoordelijke	Naam Dalton-coördinator: Janneke Boersma-Dreijer Directeur: Talia Hager
Geëvalueerd	Datum 8 maart

Bedoeling Zelfstandigheid
Doel Jezelf in al jouw mogelijkheden leren kennen. Vertrouwen op jezelf hebben als basis van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfstandig leven. Probleemoplossend leren denken om zo eigen beslissingen te nemen en gevolgen te overzien. Onafhankelijk verantwoordelijkheid durven en kunnen nemen binnen de schoolomgeving en de wereld.
Aanpak “Het leren leven en het leven leren” begint bij jezelf. Jezelf leren kennen, je mogelijkheden ontdekken, je talenten en je puzzelstukjes. Deze kernwaarde vraagt een aanpak die gericht is op autonomie. Voorbeelden van aanpak: • De kinderen smeren hun eigen brood bij de dagopvang en poetsen na afloop hun eigen mond. • De kinderen doen hun eigen jassen en schoenen aan bij de speelleergroep. • De kinderen dekken zelf de tafel en smeren brood, na afloop zetten ze zelf alles in de vaatwasser. • De kinderen nemen zelf initiatieven om de leerdoelen te bereiken. • Instructiewinkel: De kinderen vragen hulp van anderen en helpen elkaar. • De kinderen bepalen mede hoe er gewerkt wordt aan de gestelde leerdoelen. • De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. • De kinderen krijgen de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. In ons Daltonboek staat a.d.h.v. woorden en beelden weergegeven hoe deze kernwaarde binnen ons IKC-vorm en inhoud krijgt.
Informatie voor ouders/verzorgers In onze maandelijkse nieuwsbrief: Nieuws van de maand staan de verschillende kernwaarden wisselend centraal. De leerlingenraad verzorgt iedere maand een stukje in deze nieuwsbrief. Wij leren, leven en werken vanuit de Daltonvisie. Dit betekent dat in alles wat we doen deze visie zichtbaar is.

De leerlingenraad staat voor de “stem van het kind” die wij binnen ons IKC veel waarde toekennen. Hun bijdrage betreft activiteiten die zij hebben gedaan, en tevens verslagen van de leerlingenraadvergaderingen.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Bij de dagopvang en de speelleergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd aan de hand van het volgsysteem K!JK. Hierbij wordt o.a. gekeken naar:

- De sociaal- emotionele ontwikkeling
- Omgaan met jezelf en met de ander
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Tekenontwikkeling
- Motoriek

Het onderwijs volgt de kleuters via Mijn Kleutergroep. Hierbij gaat het o.a. om de volgende ontwikkelingslijnen:

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Sociaal emotioneel

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd via het systeem IEP, deze geeft ruimte aan hoofd, hart en handen.

Dit systeem sluit aan bij onze visie waar binnen het kind in zijn geheel centraal staat: hoofd, hart en handen.

De eigen talentenkaart van het kind geeft zicht op ontwikkelingen binnen deze drie onderdelen en is onderdeel van het portfolio, deze wordt twee keer per jaar door het kind zelf gepresenteerd.

De verschillende Daltonkernwaarden liggen ten grondslag aan de volledige ontwikkeling van ieder kind.

De kernwaarde “zelfstandigheid” zien we daarnaast specifiek naar voren komen in de “hart en handen”- ontwikkeling:

- Zelfmanagement
- Doorzettingsvermogen
- Volhardend
- Prestatie-motivatie

Overig

De ruimtes binnen het gebouw zijn dusdanig ingericht dat dit uitnodigt om zelfstandig te kunnen werken.

Naast lokalen zijn er speel – en leerpleinen aanwezig die uitnodigen tot zelfstandigheid.

In iedere groep is het Daltonboek aanwezig zodat stagiaires en invallers altijd op de hoogte zijn van hoe er Dalton-gewerkt wordt binnen ons IKC.

10.4 Kwaliteitskaart Samenwerken

‘Op elkaars schouders mogen staan.’



Kaart: samenwerken	Keuze: team
Verantwoordelijke	Naam Dalton coördinator: Janneke Boersma-Dreijer Directeur: Talia Hager
Geëvalueerd	Datum 8 maart

Bedoeling

Ieder individu is onderdeel van de samenleving.

In de wereld leven we samen, zijn we op elkaar aangewezen. Om zelf hieraan te kunnen deelnemen is het van belang dat je kunt samenwerken, samen-leren en samenleven.

Doel

Ons IKC is dé leef- en leeromgeving waar kinderen en medewerkers van en met elkaar leren om samen te werken, leren en leven in relatie met:

- Sociale vaardigheid
- Sociale verbondenheid -gemeenschapszin
- Identiteitsvorming
- Initiatief kracht ontwikkelen

Aanpak

De kinderen benutten de gegeven tijd en gelegenheid om te leren samenwerken, samen-leren en samenleven

De kinderen werken op respectvolle wijze samen met elkaar en de medewerkers.

Voorbeelden van aanpak:

- Elkaar helpen bij jassen aantrekken (SLG)
- Bij elkaar kijken of de toet goed schoongepoetst is (dagopvang)
- Elkaar helpen bij tafel dekken (BSO)
- Groepsvorming- Gouden weken
- Samen werken en samenwerken
- Instructiewinkels
- Klassenvergaderingen
- Leerlingenraad

In ons Daltonboek staat a.d.h.v. woorden en beelden weergegeven hoe deze kernwaarde binnen ons IKC vorm en inhoud krijgt.

Informatie voor ouders/verzorgers

In onze maandelijkse nieuwsbrief: “Nieuws van de maand” staan de verschillende kernwaarden wisselend centraal.

De leerlingenraad verzorgt iedere maand een stukje in deze nieuwsbrief.

Wij leren, leven en werken vanuit de Daltonvisie. Dit betekent dat in alles wat we doen deze visie zichtbaar is.

De leerlingenraad staat voor de “stem van het kind” die wij binnen ons IKC veel waarde toekennen. Hun bijdrage betreft activiteiten die zij hebben gedaan maar tevens verslagen van de leerlingenraadvergaderingen.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Bij de dagopvang en de speelleergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd aan de hand van het volgsysteem K!JK. Hierbij wordt o.a. gekeken naar:

- De sociaal- emotionele ontwikkeling
- Omgaan met jezelf en met de ander
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Tekenontwikkeling
- Motoriek

Het onderwijs volgt de kleuters via Mijn Kleutergroep. Hierbij gaat het o.a. om de volgende ontwikkelingslijnen:

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Sociaal emotioneel

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd via het systeem IEP, deze geeft ruimte aan hoofd, hart en handen.

Dit systeem sluit aan bij onze visie waar binnen het kind in zijn geheel centraal staat: hoofd, hart en handen.

De eigen talentenkaart van het kind geeft zicht op ontwikkelingen binnen deze drie onderdelen en is onderdeel van het portfolio, deze wordt twee keer per jaar door het kind zelf gepresenteerd.

De verschillende Daltonkernwaarden liggen ten grondslag aan de volledige ontwikkeling van ieder kind.

De kernwaarde “samenwerken” zien we daarnaast o.a. naar voren komen in de “hart en handen”- ontwikkeling:

- Empathisch vermogen
- Sociale vaardigheden
- Beheersing van gevoelens
- Uiting van gevoelens
- Zelfmanagement

Overig

In iedere groep is het Daltonboek aanwezig zodat stagiaires en invallers altijd op de hoogte zijn van hoe er Dalton-gewerkt wordt binnen ons IKC.

De ruimtes binnen het gebouw zijn dusdanig ingericht dat dit uitnodigt tot samenwerking. Naast lokalen zijn er speel- en leerpleinen aanwezig die uitnodigen tot samenwerken.

10.5 Kwaliteitskaart Reflectie

‘Nadenken over wat je denkt, voelt, wilt en doet.’



Kaart: reflectie	Keuze: team
Verantwoordelijke	Naam Daltoncoördinator: Janneke Boersma-Dreijer Directeur: Talia Hager
Geëvalueerd	Datum 8 maart

Bedoeling

Eigenaar zijn van je eigen leef- en leerproces.

Doel

- Leren reflecteren en reflecteren om van te leren.
- Open en eerlijk naar jezelf, jouw werk en jouw ontwikkeling kijken, zodat er een continu proces van leren ontstaat.
- Eigenaar van het eigen leef- en leerproces worden. Op leerkracht- en leerling niveau.
- Kritisch naar jezelf kijken.
- Initiatiefrijke en verantwoordelijke kinderen.

Aanpak

Reflecteren vormt de basis van groei.

Reflecteren moet je leren en vraagt dan ook om een vast onderdeel te zijn van ons handelen, binnen opvang en onderwijs.

Voorbeelden van aanpak:

- Aan het eind van de ochtend en tijdens fruit eten wordt er in de kring gereflecteerd (SLG en dagopvang).
- Taal ontwikkelen om reflectie de juiste woorden te geven om zo groei te realiseren.
- De kinderen reflecteren op hun eigen taken, dit doen ze o.a. op het taakbord of op de taakbrief.
- De kinderen reflecteren op het eigen gedrag en dat van de medeleerlingen.
- Ieder kind heeft een eigen portfolio. Zij reflecteren hierin op hun werk en presenteren dit twee keer per jaar aan ouders/verzorgers.
- Even terugkijken op de dag.

In ons Daltonboek staat a.d.h.v. woorden en beelden weergegeven hoe deze kernwaarde binnen ons IKC-vorm en inhoud krijgt.

Informatie voor ouders/verzorgers

In onze maandelijkse Nieuwsbrief: “Nieuws van de maand” staan de verschillende kernwaarden afwisselend centraal.

De leerlingenraad verzorgt iedere maand een stukje in deze nieuwsbrief.

De leerlingenraad staat voor de “stem van het kind” die wij binnen ons IKC veel waarde toekennen. Hun bijdrage betreft activiteiten die zij hebben gedaan, maar tevens verslagen van de leerlingenraadvergaderingen.

Wij leren, leven en werken vanuit de Daltonvisie. Dit betekent dat in alles wat we doen en hoe we met elkaar omgaan, deze visie zichtbaar is.

Wat registreren in kind- en leerlingvolgsysteem?

Bij de dagopvang en de speelleergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd aan de hand van het volgsysteem K!JK. Hierbij wordt o.a. gekeken naar:

- De sociaal- emotionele ontwikkeling
- Omgaan met jezelf en met de ander
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Tekenontwikkeling
- Motoriek

Het onderwijs volgt de kleuters via Mijn Kleutergroep. Hierbij gaat het o.a. om de volgende ontwikkelingslijnen:

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Sociaal emotioneel

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd via het systeem IEP, deze geeft ruimte aan hoofd, hart en handen.

De eigen talentenkaart van het kind geeft zicht op ontwikkelingen binnen deze drie onderdelen en zijn onderdelen van het portfoliogesprek waarbij het kind zichzelf presenteert.

De verschillende Daltonkernwaarden liggen ten grondslag aan de volledige ontwikkeling van ieder kind.

De kernwaarde “reflectie” zien we daarnaast o.a. naar voren komen in de “hart en handen”- ontwikkeling:

- Zelfmanagement
- Trots op je werk
- Doorzettingsvermogen
- Volhardend
- Nieuwsgierig
- Anders durven zijn

Overig

In iedere groep is het Daltonboek aanwezig, zodat stagiaires en invallers altijd op de hoogte zijn van hoe er Dalton-gewerkt wordt binnen ons IKC.

De ruimtes binnen het gebouw zijn dusdanig ingericht dat dit uitnodigt tot gesprekken en stilte momenten om samen of individueel te komen tot reflectie.

11. Ambitiekaarten

11.1 Ambitiekaart Dalton

Domein	Onderwijs
<i>Dalton als fundament</i>	<i>Pedagogische en didactisch</i>

Achtergrond

Onze missie “het leren leven en het leven leren” geven we binnen ons onderwijs vorm en inhoud vanuit de Daltonvisie.

De vijf Daltonkernwaarden vormen hierin het fundament en zit in ons DNA.
(onbewust bekwaam)

We zien dat de bijzondere tijd die achter ons ligt veel impact heeft gehad in het leggen van dit fundament.

Leerkrachten hebben het thuisonderwijs ingericht vanuit onze kernwaarden door o.a. te werken met taakbrieven en de kinderen hun zelfstandigheid te stimuleren.

Echter de thuissituaties waar kinderen in zaten gaven niet bij iedereen de ruimte om dit goed vorm te geven.

Het is wel van belang om hier te benoemen dat wij van veel ouders teruggekregen hebben dat zij onder de indruk waren van de zelfstandigheid van hun kind(eren)

Vanuit onze analyses hebben wij kunnen vaststellen dat de executieve functies, die direct in relatie staan met onze kernwaarden, aandacht nodig hebben.

De Daltonkernwaarden en executieve functies zijn leidend voor ieder kind om tot volledige ontwikkeling te kunnen komen.

Naast de aandacht voor de executieve functies, en de daarmee samenhangende zintuigelijke prikkerverwerking, hebben we scherp te zijn in onze Daltonkernwaarden als basis in te zetten van ons leren, leven en werken.

Naast de bijzondere corona tijd hebben we te maken gehad met een verhuizing naar een tijdelijke locatie, het verblijven in deze locatie, een bouw, verhuizing terug en het landen in een nieuw gebouw.

Daarnaast hebben er veel wisselingen plaats gevonden binnen het team.

We zien dat het bovenstaande van grote invloed is geweest op hoe stevig ons Dalton fundament is.

De basis is er, de kernwaarden zitten in ons DNA.

Echter is er geen sprake van verdieping of nieuwe ontwikkelingen.

We willen er zorg voor dragen dat eerst “ons huis (weer) op orde is.

Aanbevelingen vanuit de vorige visitatie:

Ter verbetering van de Zelfstandigheid en Effectiviteit een taakbrief samenstellen waarin de volgende onderdelen goed geregeld zijn:

- vermelden van de leerdoelen, met daaraan gekoppeld een effectieve:

- reflectie
- plannen van de taak (suggestie: werken met plan- en afhokje)
- differentiatie
- instructietijd vermelden
- wanneer individueel, wanneer samenwerking vermelden
- vanaf groep 5 geen dagindelingen meer gebruiken
- lay-out uniform
- integratie keuzewerk (zie hiervoor het boek Focus op Dalton)

Om goed te kunnen plannen is het nodig om alle vakken op de taakbrief te vermelden met daarnaast een Planbord met tijndeling.

2. Daltontijd

Geef een gestructureerde invulling aan de kernwaarden Zelfstandigheid en Effectiviteit/Doelmatigheid binnen het primaire onderwijsproces. **Laat orde en rust hierbij mede een leidende rol hebben.**

3. Borging

De diverse beschrijvingen van de kernwaarden in het borgingsdocument Daltonportfolio Albertine Agnesschool' zijn te summier. Geef meer verdieping en uitbreiding aan dat ontwikkeldocument.

Aanpak

Dalton is het fundament van al ons handelen – lemniscaat

Op dit moment volgen een aantal leerkrachten, leerkrachtondersteuners samen met de pedagogisch medewerkers de opleiding voor Daltonprofessional.

Bovenaan de mededelingen die alle medewerkers ontvangen worden zij geattendeerd op en herinnert aan de Dalton elementen binnen ons leren en leven

Collegiale consultaties 14 februari a.d.h.v. een kijkwijzer

Daltonavond

IKC teamdag 17 mei waarbij onze kernwaarden centraal staan

Ambitie: wat vraagt aanscherping	Kernwaarde Vrijheid en verantwoordelijkheid Kernwaarde Zelfstandigheid Kernwaarde Samenwerken Kernwaarde Reflectie Kernwaarde Effectiviteit
Kernresultaat	<i>Hoe ziet het resultaat van de ambitie eruit? Vanaf wanneer zien we het resultaat en hoe kunnen wij dat zien?</i>
Indicator- Streefcijfer- meetinstrument	Wij hanteren de IEP toets. Hierbij staat Hoofd, hart en handen centraal. De kernwaarden zijn hierbij onderliggend Ieder kind heeft een eigen portfolio, de talentenkaart is hier onderdeel van.
Activiteiten	<i>Welke (fysieke)activiteiten liggen er onder de aanpak? Wat gaat er concreet gebeuren en georganiseerd worden om de ambitie en resultaten te bereiken (Noem data/momenten waar mogelijk)</i>
Proceseigenaar	<i>Wie is de eigenaar van dit proces? Wie draagt de globale verantwoordelijkheid?</i>
Financiering	Scholingsbudget PCBO Leeuwarden e.o. en Sinne Kinderopvang
Tijd	Schooljaar 22/23

Uitvoering door derden	De Daltonopleiding wordt gegeven door Annemarie Wenke. De teamdag is in samenwerking met “De bijzondere busreis”
Huidig jaar is gericht op “Het huis op orde hebben”	Het huis op orde hebben Daltonvisitatie: Kernwaarde Vrijheid en verantwoordelijkheid Kernwaarde Zelfstandigheid Kernwaarde Samenwerken Kernwaarde Reflectie Kernwaarde Effectiviteit
Komend jaar...	<i>Idem</i>
Opvolgend jaar...	<i>Idem</i>

11.2 Ambitiekaart Leer- en leefwinst vergroten - taakbrief

Domein	Onderwijs
<i>Dalton als fundament</i>	De taakbrief als middel om leer- en leefwinst te realiseren

Achtergrond

Onze missie “het leren leven en het leven leren” geven we binnen ons onderwijs vorm en inhoud vanuit de Daltonvisie.

De vijf Daltonkernwaarden vormen hierin het fundament en zit in ons DNA.
(onbewust bekwaam)

Vanuit de Daltonvisitatie, die heeft plaats gevonden op 12 mei 2023, betreft de aanbeveling Effectiviteit en doelmatigheid.

Een taakbrief is een planmiddel, instructie - en reflectiemiddel. Dit weten jullie en staat beschreven in het zelfevaluatieverslag. Er is goed nagedacht over het Lemniscaat. In de praktijk zien we dat er winst te behalen valt in de taakbrief. Wat wordt er precies geleerd en weet je als kind welke doelen je verder wilt behalen. Laat de kinderen ervaren dat de taakbrief een middel is. Maak de differentiatie in instructie ook duidelijk in de taakbrief.

We willen onze taakbrief nog meer benutten om leer-en leefwinst te realiseren

Ambitie vanuit Daltonvisitatie mei 2023

Onze lemniscaat “Effectiviteit en doelmatigheid” geeft richting aan ons Daltononderwijs en laat zien dat alles continu in beweging en ontwikkeling is.

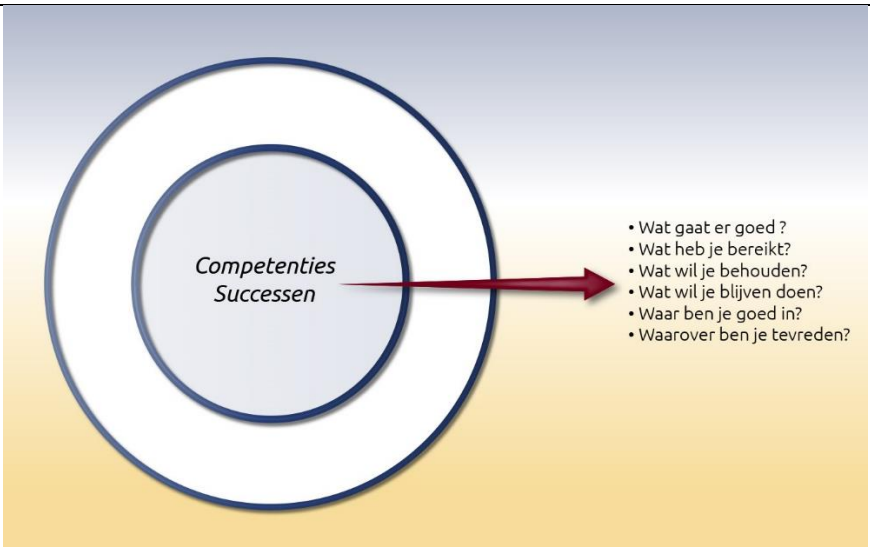
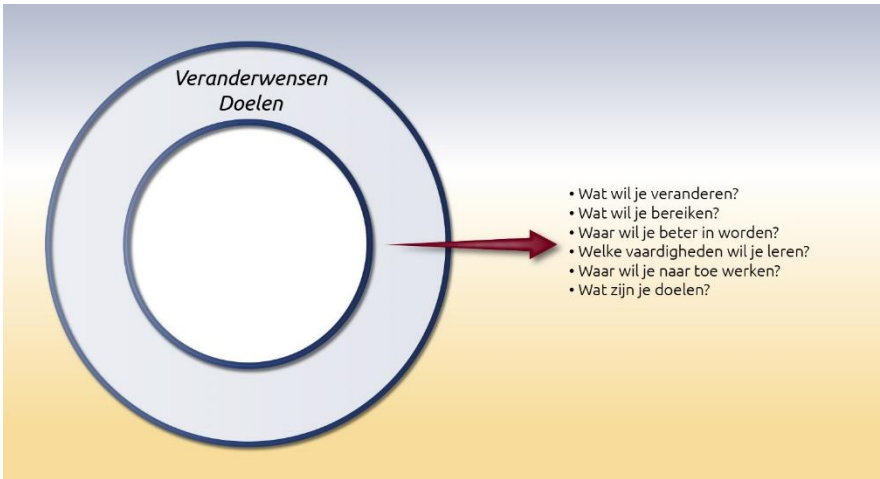
De feedback die we hebben mogen ontvangen van de Daltoncommissie biedt mogelijkheden om verder te ontwikkelen.

We richten ons de komende tijd op dat deel waar we nog onbewust (on)bekwaam zijn t.a.v. het inzetten van reflectie en differentiatie.

De ontwikkelingen van PCBO Leeuwarden e.o. sluiten hier naadloos op aan en bieden ons daarmee breed gedragen groeikansen. (Strategisch Beleidsplan 2024-2028)

We hebben als team de masterclass van Christine Ruby-Davis gevolgd: Leraren met hoge verwachtingen.

Voorafgaand hebben we als team de masterclass van de Michaelaschool in Londen gevolgd die werken vanuit de kennis van Christine Ruby-Davis. Het wetenschappelijk onderzoek en de kennis die hieruit naar voren komen zullen wij benutten in onze ontwikkeling. De taakbrief is het instrument wat wij als middel in zullen zetten om deze kennis en ontwikkeling door te voeren in ons onderwijs en het betrekken van de kinderen hierin.	
Aanpak en aandacht voor	2023- 2024 Dalton is het fundament van al ons handelen – de lemniscaat is hierin leidend. Leerkrachten en kinderen zijn op de hoogte van de lemniscaat en kunnen deze in het dagelijks handelen toepassen. Door samen de ontwikkeling aan te gaan van “Leraren met hoge verwachtingen” brengen wij verdieping in het werken met onze lemniscaat.
Kernresultaat	Onze taakbrief is een planmiddel, instructie - en reflectiemiddel. Kinderen weten wat er geleerd wordt en welke doelen zij zelf willen behalen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van ieder kind, de daarbij passende differentiatie in instructie is zichtbaar op de taakbrief. Kinderen reflecteren op proces en product. Kinderen benutten reflectie om de volgende stap in hun leerproces te zetten.
Evaluatie instrument	We evalueren cyclisch en zetten stappen vanuit de a.d.h.v. de binnen-buitencirkels en de daaruit voortvloeiende schaalvraag.

	 Competenties Successen • Wat gaat er goed ? • Wat heb je bereikt? • Wat wil je behouden? • Wat wil je blijven doen? • Waar ben je goed in? • Waarover ben je tevreden? Binnencirkel  Veranderwensen Doelen • Wat wil je veranderen? • Wat wil je bereiken? • Waar wil je beter in worden? • Welke vaardigheden wil je leren? • Waar wil je naar toe werken? • Wat zijn je doelen? Buitencirkel
Activiteiten	• Het team leest samen het boek: "Leraren met hoge verwachtingen <i>"De lat hoger leggen"</i> van Christina Rubie- Davies We splitsen het boek op en presenteren binnen de PLG zodat alle kennis bij het hele team terecht komt. • Mastery teaching • Tijdens studiedagen HGW (handelingsgericht werken): hoge doelen stellen • Tijdens PLG's op teamniveau en bouwniveau aandacht voor de ontwikkelingen zoals genoemd bij "Komend jaar..." • Collegiale consultaties
Proceseigenaar	Gezamenlijke verantwoordelijkheid:

	Team Dalton coördinator IB' er/KC'er Directeur IKC
Financiering	Scholingsbudget
Tijd	Komend schooljaar (en de daaropvolgende jaren) De PLG's kennen een vast ritme. Het is van belang om het kernresultaat voor ogen te houden, ons continu te laten leiden door onze onderzoek- en ontwikkelvragen. In grote lijnen zetten we daarom per jaar uit wat we willen ontwikkelen.
Uitvoering door derden	Doelen stellen en reflecteren is onderdeel van ons scholingstraject: "Thematisch werken en rijke taal" Wij worden in dit traject begeleid door Stichting Taalvorming uit Amsterdam
Komend jaar...	De taakbrief als middel om leer-en leefwinst te vergroten. • Doelgericht – hoge verwachtingen • Reflectie • Differentiatie Stappen die we gaan zetten: ✓ Ons verdiepen in de wetenschappelijke kennis die ligt onder "Leraren met hoge verwachtingen". ✓ Verbindingen leggen tussen Dalton en de nieuwe kennis. ✓ Samen oriënteren op hoe wij deze kennis en de kracht van reflectie en doelen stellen, vormgeven in de taakbrief. ✓ De nieuwe kennis en nieuwe ervaringen inhoudelijk en organisatorisch vormgeven in ons dagelijks handelen. ✓ Kinderen meer betrekken bij het hebben van hoge verwachtingen en het belang van doelen stellen. ✓ De kernwaarde "reflectie" door ontwikkelen zodat dit nog sterker richting geeft aan de ontwikkeling van ieder kind. ✓ De taakbrief dusdanig vorm geven zodat dit hét middel is om bovenstaande in het dagelijks handelen te realiseren.

	✓ Alle kinderen bewust maken van de taakbrief als middel om leer- en leefwinst te realiseren <i>De leerkracht maakt het verschil (Lemniscaat)</i> De leerkracht met hoge verwachtingen maakt het verschil. We zetten in onze ontwikkeling daarom in op de bewustwording van de “leerkracht met hoge verwachtingen” t.a.v. de volgende speerpunten: ✓ Werken in verschillende vaardigheidsgroepen ✓ Werken met verschillende leeftijdsgenoten ✓ Het stellen van open vragen om de kinderen actief tot denken aan te zetten ✓ Uitgebreide instructies waar het gaat over nieuwe concepten/aanleren strategieën. ✓ Intrinsieke motivatie leerlingen ✓ Goed gedefinieerde doelen ✓ Hoge doelen, ongeacht geslacht, afkomst, residu of label ✓ “No excuses” juist wanneer het moeilijk is ✓ Kinderen verantwoordelijkheid geven voor het eigen leren ✓ Frequentie feedback ✓ Positief sociale en krachtige leeromgeving ✓ Duidelijk vastgelegde routines ✓ Vooruitkijken -plannen ✓ Optimale onderwijstijd: elke seconde telt ✓ “Goed gedrag kun je aanleren” ✓ Als team vormen wij een “stevige linie” “EFFECTIVITIJD”
Opvolgende jaren	Het team is leer- en ontwikkelgierig. Dit betekent ook dat aan de eigen ontwikkeling hoge doelen en verwachtingen worden gesteld. Het is echter van belang om te vertragen om ook duurzaam te ontwikkelen. We benutten de evaluatie (binnen-buitencirkel) om te bepalen of we de volgende stap willen zetten of dat we eerst nog meer willen gronden.