

2025-2026

IKC-gids



Voorwoord

Welkom bij IKC Máxima.

De basisschool of, in dit geval, het Integraal Kind Centrum (IKC) is een belangrijk onderdeel in het leven van uw kind(eren) en van u als ouder; gedurende een lange periode vertrouwt u uw kind toe aan ons IKC. Samen met u willen wij uw kind de kans bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Het is belangrijk dat u weet waar wij als IKC Máxima voor staan en wat u van ons mag en kunt verwachten. In deze IKC-gids vindt u daarom, naast feitelijke informatie, ook belangrijke achtergrondinformatie over ons IKC. 'Alles voor een stralend kind' staat centraal bij IKC Máxima. Want wij geloven in leren vanuit plezier.

We kijken vooruit! Dit schooljaar herijken we samen onze visie: wat vinden we belangrijk voor onze kinderen, nu en in de toekomst? We willen samen stilstaan bij wat werkt, waar kansen liggen en hoe we ons onderwijs en onze opvang nóg beter kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben om te groeien, leren en zich te ontwikkelen. Zo bouwen we met elkaar aan een sterk IKC voor de toekomst.

Wij hopen dat u na het lezen van onze IKC gids een indruk heeft gekregen van de manier waarop IKC Máxima, in samenwerking met u en uw kind(eren), vormgeeft aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachten te wisselen.

Wij kijken uit naar een fijne samenwerking!

Namens het team van IKC Máxima.

Inhoud

1. Inleiding	5
2. IKC gegevens.....	6
3. Dit is IKC Máxima	8
3.1 Kernwaarden	8
Plezier	8
Eigenaarschap.....	8
Veiligheid	8
3.2 Missie – Hier staan we voor	8
3.3 Visie – Hier gaan we voor	9
4. Pijlers IKC	10
Levensbeschouwing	10
Bewegen	10
Natuur en gezondheid.....	10
4.1 Voeding en traktatiebeleid.....	10
5. Opvang.....	11
5.1 Speelleergroep	11
Samenwerken met ouders	11
VVE-indicatie	11
Vergoeding	11
5.2 Voorschoolse opvang	12
5.3 Naschoolse opvang.....	12
5.4 Vrije dagen en vakantieopvang	12
5.5 Team en bezetting.....	12
5.6 Inschrijven	13
5.7 Scholing	13
6. Onderwijs	14
6.1 IKC Máxima: een veilige plek.....	14
Kennismakingsgesprek met directeur	14
10-minutengesprekken	14
Ondersteuning voor de leerlingen	14
LLVS	14
Ondersteuning.....	14
Meerbegaafdheid	14
Plusklas PCBO	15
Zorgplicht.....	15

Leerlingenzorg	15
Ondersteuning op onze school.....	15
Schorsings- en/of verwijderingsprotocol	16
Verstrekken van medicijnen.....	16
Verwijsindex Fryslân.....	16
6.2 IKC Máxima en ons onderwijs	17
10 principes van Rosenshine	17
Sociaal emotioneel leren.....	17
Bewegingsonderwijs.....	18
ICT en mediawijsheid.....	18
Vernieuwing van de kerndoelen & aandacht voor basisvaardigheden	19
6.3 IKC Máxima en de organisatie	20
Invalbeleid	20
Schooltijden.....	20
Studenten en stage.....	21
6.4 IKC Máxima en haar leerlingen.....	21
Doubleren/versnellen.....	21
Referentieniveaus	21
Uitstroomgegevens groep 8.....	22
Voortgezet onderwijs	22
7. Kwaliteitsbewaking.....	23
Schoolplan	23
Jaarverslag	23
Jaarplan 2025-2026	23
8. Ouders	23
8.1 Communicatie met ouders.....	23
Ouderportaal	23
Social Schools	23
IKC nieuwsbrief.....	24
Nieuws en kalender	24
8.2 Ouderinspraak	24
Medezeggenschapsraad	24
Ouderraad	24
8.3 Informatieverschaffing gescheiden ouders.....	24
8.4 Klachtenprocedure	25
Sociale veiligheid en klachtrecht PCBO Leeuwarden e.o.	25

Klachten.....	25
Klachten ongewenste omgangsvormen (interne vertrouwenspersonen)	25
Anti-pestcoördinator	25
Externe vertrouwenspersoon.....	25
Meldplicht seksueel geweld	26
8.5 Externe contactgegevens	27
8.6 Wet en regelgeving rondom het onderwijs	28
Leerplicht.....	28
Verlof aanvragen	28
Kort verzuim	28
Ziekmelden	28
Wennen	28
Wet op vervoer kinderen	28
Schoolverzekering	28
Privacy	28
Cameratoezicht en privacy.....	29
Bijlage 1	30
Klachtenprocedure Opvang.....	30

1. Inleiding

Voor u ligt onze IKC gids voor het schooljaar 2025-2026.

In deze gids geven wij u informatie over onze kernwaarden, onze pijlers en onze manier van werken. U leest waar wij voor staan, onze missie, en waar wij voor gaan, onze visie.

Ook de zorg voor onze leerlingen en de verschillende mogelijkheden voor kinderopvang komen uitgebreid aan bod. Daarnaast is het goed om te weten hoe ons team eruitziet, wie wat doet en hoe wij u als ouder betrekken bij wat wij doen. Vanuit één missie en visie en één gezamenlijke werkwijze werken kinderopvang en onderwijs samen aan het beste voor u en uw kind.

2. IKC gegevens

Integraal Kindcentrum Máxima

Glinswei 4

8939 CB Leeuwarden

Telefoonnummer : 058-288 08 42
E-mail onderwijs : ikcmaxima@pcboleeuwarden.nl
E-mail opvang : teamikcmaxima@sinnekinderopvang.nl
Website : www.ikcmaxima.nl
Brinnummer : 27NL

Directie

Directeur IKC Máxima : Mevr. I. Koster
Telefoonnummer : 058-288 08 42
E-mail : i.koster@pcboleeuwarden.nl

Het Bestuur

IKC Máxima is één van de 17 IKC's/scholen van de stichting voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs (PCBO) in Leeuwarden en omstreken. Het bevoegd gezag van de stichting is feitelijk neergelegd bij het bestuur. De directeur/bestuurder, Bianca Poede, is de dagelijks en uitvoerend bestuurder.

Adres Centrale Dienst:

Postadres

Postbus 1090

8900 CB Leeuwarden

Bezoekadres

Margaretha de Heerstraat 2

8921 AK Leeuwarden

Telefoonnummer : 058-213 03 50
E-mail : info@pcboleeuwarden.nl
Website : www.pcboleeuwarden.nl

Kinderopvang

Sinne kinderopvang is de grootste kinderopvangorganisatie in Leeuwarden. Wekelijks worden er zo'n 3500 kinderen opgevangen op verschillende locaties door professionele pedagogisch medewerkers en gastouders. Naast de directeur/bestuurders, Laura Hollander en Nils Berendsen, is de locatiemanager verantwoordelijk voor de opvang binnen ons IKC.

Locatiemanager Sinne : Janet Schaper
Telefoonnummer : 058-288 08 42

Sinne kinderopvang – servicecentrum

Postadres

Postbus 7525

8903 JM Leeuwarden

Bezoekadres
Sixmastraat 3
8932 PA Leeuwarden

Telefoonnummer : 058-267 28 50
E-mail : info@sinnekinderopvang.nl
Website : www.sinnekinderopvang.nl

3. Dit is IKC Máxima

Opgroeien in een snel veranderende tijd, met onbegrensde mogelijkheden, vrijheid in denken en doen, veel kansen en ook dilemma's, vaak met het accent op presteren; wat betekent dit voor een kind? En wat betekent dit voor ons IKC? Hoe verhouden wij ons tot de wereld waarin onze kinderen opgroeien?

3.1 Kernwaarden

Onze missie en visie zijn gebaseerd op de volgende pedagogisch kernwaarden:

- Plezier
- Eigenaarschap
- Veiligheid

Deze kernwaarden vormen de bouwstenen voor ons onderwijs en voor onze ambities. Hierop zijn wij dan ook aanspreekbaar. Dit vertaalt zich in onze missie en visie.

De missie en de visie zijn richtinggevend in ons IKC; ze zijn als het ware ons DNA. Dit werkt door in de keuzes die we als team dagelijks maken. Bovendien vindt u hierin onze ambities voor de komende jaren terug: wat willen we bereiken? Hoe willen we ons verder ontwikkelen?

Plezier

Plezier is de basis voor succes. Kinderen komen tot bloei in een omgeving waarbinnen ze zichzelf kunnen zijn. Bij IKC Máxima voelen kinderen zich gewaardeerd en zijn zij betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Wij willen een omgeving creëren waar zij steun ondervinden en zich verbonden voelen met de kinderen, volwassenen en wereld om hen heen. Kinderen ervaren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap. Positieve, warme relaties dragen bij aan de veiligheid, geborgenheid, het zelfvertrouwen, geluk en plezier van kinderen. Plezier maakt dat je zin krijgt in spelen, leren en bewegen.

Eigenaarschap

Om mee te kunnen gaan in de ontwikkelingen is een kritische en onderzoekende houding van belang én de motivatie om jezelf te willen blijven ontwikkelen.

Op IKC Máxima zijn kinderen zelf medeverantwoordelijk voor hun taken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen werk leren plannen en organiseren.

Door kinderen zelf actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling worden zij eigenaar van hun eigen leerproces en raken zij meer gemotiveerd.

Veiligheid

Veiligheid is de basis om goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving kunnen kinderen tot bloei komen en gaan ze met plezier naar school. Dit vraagt om een verantwoordelijke houding richting de ander en onszelf en duidelijke keuzes in ons aanbod.

3.2 Missie – Hier staan we voor

IKC Máxima: alles voor een stralend kind.

Wij bieden een veilige en plezierige ontwikkel- en leeromgeving, waarbinnen wij werken met een passend, betekenisvol en uitdagend aanbod, zodat kinderen zich blijvend willen en kunnen ontwikkelen om voorbereid te zijn op hun toekomst.

3.3 Visie – Hier gaan we voor

We willen dat kinderen met plezier naar ons IKC gaan. Ons eigen pedagogisch handelen is daarbij heel belangrijk. We zijn ons bewust van ons eigen handelen en de voorbeeldfunctie die we hebben. Met een vriendelijke en open houding zien en kennen wij onze leerlingen en hun behoeften. In een bruisende sfeer spreken we hoofd, hart en handen aan en zorgen wij met passie voor het welbevinden van de kinderen, met ruimte voor zowel inspanning als ontspanning.

Ieder mens, ieder kind, heeft behoefte aan *relatie* ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan *autonomie* ('ik kan het') en aan *competentie* ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'). Als in voldoende mate is voldaan aan deze behoeften, ervaart een kind welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Omgaan met kinderen is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Door ons dagelijkse handelen, verbinden we de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van een kind met het cognitieve leren.

Opgroeien doe je maar één keer. Daarom vinden we het belangrijk dat opvang en onderwijs intensief samenwerken bij de ontwikkeling van ieder kind. Ons IKC kent één pedagogisch beleid, één doorgaande ontwikkelingslijn voor opvang en school en we hanteren dezelfde uitgangspunten m.b.t. ouderbetrokkenheid en sociale veiligheid.

We willen dat kinderen met plezier naar ons IKC gaan. Het is onze opdracht om een klimaat te creëren, waarin een kind zich thuis voelt, waar het leert en waar het de mogelijkheid krijgt om op een fijne en opbouwende manier met anderen samen te werken. We zijn ons daarbij bewust van de voorbeeldfunctie die we hebben.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich welkom voelt, wordt gezien en mag zijn wie het is. We doen dit door te kijken naar initiatieven van het kind, door ons in te leven in de wereld van het kind en daarop in te spelen. We werken in de basis met een voorspelbaar dagprogramma en met heldere en duidelijke regels. Wij stellen grenzen en maken afspraken maar hebben tegelijkertijd oog en maken ruimte voor de wensen en behoeften van het kind.

Wij hechten belang aan het zogenaamde *expliciete leren*: het leren is bewust gepland, gestuurd en doelgericht. Wij vinden dat kinderen vanuit een duidelijke structuur basiskennis aangereikt horen te krijgen en daarnaast tools om deze te kunnen begrijpen en verwerken.

Kinderen leren van en met elkaar. Leren is vooral ontdekken. Wij geloven dat daar een rijke leeromgeving voor nodig is, met aandacht voor spel en bewegen. Zo krijgt de aangereikte kennis betekenis en beklijft het beter. In deze leeromgeving ontdekken kinderen samen, met echte materialen, in levensechte situaties. We spreken hier over het zogenaamde *impliciete leren*; het leren staat in verbinding met de ander en met de directe leeromgeving.

Door hoge verwachtingen te hebben van leerlingen geven we hun vertrouwen. De instructie is afgestemd op het niveau van de leerlingen en onze (leer)omgeving is eigentijds, rijk, uitdagend en gestructureerd.

Wij dagen kinderen uit tot het ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden en stimuleren een open, positief kritische en onderzoekende houding. Zo kunnen zij zich ontplooien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, niet alleen binnen het IKC maar juist ook over de grenzen van het IKC en de wijk heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen werk leren plannen en organiseren, eigen doelen leren stellen en deze ook kunnen evalueren. Zo bevorderen wij zelfstandigheid, participatie en eigenaarschap van leerlingen.

Wij willen dat kinderen goed voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om hen heen leren zorgen. IKC Máxima is een plek waar kinderen met al hun verschillen met elkaar samenleven. We begeleiden kinderen in het vinden van een eigen plek in deze wereld. Op basis van gelijkwaardigheid gaan wij het gesprek aan over verschillen tussen mensen, over anders denken, over inleven in een ander, over tolerantie en over respect voor elkaar. Daarin ontdekken kinderen zichzelf en kunnen zij zichzelf en elkaar écht leren waarderen.

4. Pijlers IKC

IKC Máxima profileert zich met de volgende pijlers:

- Levensbeschouwing
- Bewegen
- Natuur en gezondheid

Levensbeschouwing

We willen kinderen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. De kinderen mogen zichzelf ontdekken en leren trots te zijn op wie ze zijn.

IKC Máxima is een plek waar onze kinderen met al hun verschillen met elkaar samenleven. De school neemt vanuit de christelijke identiteit verantwoordelijkheid voor elkaar en de leefomgeving, daar waar de opvang dit benadert vanuit een neutrale levensbeschouwelijke identiteit.

Wij willen dat de kinderen goed voor zichzelf, goed voor de ander en goed voor de wereld om hen heen leren zorgen. Want wij vinden: *‘Er is meer dan ik’*.

Bewegen

Er is veel aandacht voor actieve *bewegingslessen*. Niet alleen om fysiek gezond te blijven, maar ook vanwege de sociale aspecten, zoals samenwerken en omgaan met winst en verlies. De leerlingen leren samen met klasgenoten deelnemen aan bewegingsactiviteiten, leren afspraken maken over het reguleren daarvan en ze maken kennis met de belangrijkste bewegings- en spelvormen.

Natuur en gezondheid

IKC Máxima wil aan de ene kant de kinderen kennis en kunde bijbrengen over de natuur en aan de andere kant de natuur en omgeving gebruiken voor een positieve ontwikkeling van spelen en leren. Buiten spelen en leren bevordert de gezondheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in contact komen met de natuur. Buiten kunnen kinderen doen, ontdekken en ervaren. Dit ontwikkelt respect voor mens, natuur en milieu. Regelmatig een frisse neus halen draagt in letterlijke zin bij aan de ontwikkeling van onze kinderen. Buiten leren werkt vooral goed, wanneer kinderen binnen al kennis hebben verworven, die ze helpt gericht te ontdekken en te onderzoeken.

4.1 Voeding en traktatiebeleid

Voeding is een belangrijk onderdeel van gezondheid. IKC Máxima hecht dan ook belang aan gezonde voeding en wil gezonde eetgewoonten bij kinderen bevorderen. Wij stimuleren dan ook een gezond voedingsbeleid. De school *adviseert* een gezond voedingsbeleid; de opvang *hanteert* een gezond voedingsbeleid. Hierin zullen dan ook verschillen merkbaar zijn.

Binnen het onderwijs gaan wij ervan uit dat ouders zelf een gezond fruitbakje en lunchbakje kunnen samenstellen met brood, fruit, komkommer, enz. Wat niet in het lunchbakje hoort, zijn bijvoorbeeld snoep, chips of chocolade. Verder willen we graag dat de kinderen *herbruikbare* bekertjes of flessen meenemen naar school. Dit spaart het milieu en de kosten voor afvalverwerking. Ook bij verjaardagen vragen wij uw aandacht voor gezonde traktaties. Als we een traktatie te groot vinden, dan laten we de kinderen er iets van opeten en we geven de rest mee naar huis. Uitnodigingen voor

verjaardagsfeestjes worden altijd buiten de school verspreid. Het uitdelen van uitnodigingen binnen de groep kan leiden tot scheve verhoudingen en dit willen we voorkomen.

Sinne kinderopvang heeft een voedingsbeleid met gezonde en gevarieerde voeding, gebaseerd op de richtlijnen van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om op deze manier positief bij te dragen aan een gezond eetgedrag. U hoeft zelf dan ook geen eten en drinken mee te geven naar de opvang. Wij bieden bij de opvang alleen water, thee en melkproducten aan. De opvang houdt rekening met kinderen die vanwege een allergie of om medische of religieuze redenen bepaalde voeding niet mogen eten. Wij vragen ouders om deze voeding zelf aan hun kind mee te geven, als deze niet in ons eigen voedingsaanbod zit. We verwachten dat de meegegeven voeding past binnen het voedingsbeleid van Sinne. Bij de opvang worden verjaardagen, geboorten en dergelijke feestelijk en met aandacht gevierd. Samen met uw kind maken de pedagogisch medewerkers feestfruit, waarop getrakteerd kan worden. Bij andere bijzondere en feestelijke gebeurtenissen kunnen we incidenteel afwijken van onze voedingsrichtlijn. Denk aan een waterijsje als het erg warm weer is of pepernoten bij de Sinterklaasviering.

5. Opvang

5.1 Speelleergroep

Peuters maken een enorme ontwikkeling door. Binnen IKC Máxima bieden we speelleergroep Drakensteyn, waar kinderen nieuwe uitdagingen vinden en leeftijdsgenootjes vinden om mee te spelen.

In een veilige en aantrekkelijke omgeving ontwikkelen kinderen zich spelenderwijs. Dit ondersteunt een goede start op de basisschool. Vanaf 2 jaar zijn kinderen minimaal 2 dagen per week welkom.

We bieden dagelijks activiteiten aan, passend bij de leeftijd en interesse van peuters. We werken met Uk & Puk, dat speciaal is ontwikkeld voor kindercentra. De thema's waarin we werken staan dicht bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Samenwerken met ouders

Ouders en professionals zijn elkaars partner in de opvoeding en educatie. Zij hebben een gezamenlijk belang: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Door met ouders in gesprek te gaan, houden we rekening met 'wat kinderen nodig hebben'. Een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van verwachtingen zijn hierin belangrijk, want kinderen zijn erbij gebaat dat de volwassenen om hen heen samenwerken. Naast de dagelijkse gesprekjes bij het halen en brengen, ontvangen ouders een dag verslag met foto's via ons digitale ouderportaal. Daarnaast worden ouders 2x per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek, waarin wij de ontwikkeling van uw kind samen bespreken.

VVE-indicatie

Vanaf 1 januari 2020 hebben kinderen met een VVE-indicatie vanaf 2 jaar recht op 4 dagdelen van 4 uur; in totaal 16 uren per week. Zij hebben ook voorrang bij de plaatsing op de speelleergroep. Kinderen met een VVE indicatie hebben vanaf 2 jaar recht op een vergoeding voor 4 dagdelen. Deze vergoeding is afhankelijk van het inkomen van ouders.

Vergoeding

Omdat de speelleergroepen onder de Wet Kinderopvang vallen, komen werkende ouders in aanmerking voor kinderopvangtoeslag. Ook deze vergoeding is inkomensafhankelijk.

Ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, bijvoorbeeld als één of geen van de ouders werkt, kunnen een beroep doen op een vergelijkbare toeslag van de gemeente. Binnen de gemeentevergoeding mogen ouders aanspraak maken op een vergoeding voor kinderen vanaf 2 jaar, voor 2 dagdelen per week.

5.2 Voorschoolse opvang

Begint uw werkdag voordat uw kind naar school gaat? Dan kunt u gebruik maken van onze voorschoolse opvang (VSO). De voorschoolse opvang start om 7.30 uur en eindigt als de schooldag begint. Uw zoon of dochter kan op de VSO een spelletje doen, even knutselen of bijvoorbeeld rustig een boekje lezen. Wij zorgen ervoor dat uw kind vervolgens op tijd in de klas is. We spreken met de ouders af of uw kind in het klaslokaal wordt gebracht of dat het nog even op het schoolplein mag spelen.

5.3 Naschoolse opvang

De naschoolse opvang start zodra de school de deuren sluit. De pedagogisch medewerkers halen de kinderen van school en begeleiden hen naar hun groep.

IKC Máxima telt BSO groepen:

- BSO Drakensteyn, 4 t/m 6 jaar (gevestigd bij de groepen 1/2)
- Villa Eikenhorst, 4 t/m 6 jaar
- Het Loo 1, vanaf 7 jaar
- Paleis Soestdijk, vanaf 7 jaar

Binnen de BSO werken we thematisch en verschilt per leeftijdsgroep het activiteiten aanbod. Via het ouderportaal delen wij met de ouders het huidige thema en de concrete invulling daarvan. De kinderen denken mee met de invulling van het activiteitenprogramma. Ook de pijlers van ons IKC zijn te herkennen in ons activiteiten aanbod. Het meedoen aan een activiteit is een vrije keus; de BSO kent geen verplicht karakter.

Naast het aanbieden van activiteiten is er ook ruimte om te ontspannen en te spelen. In de jongste groepen is de ruimte ingedeeld in verschillende hoeken, zodat kinderen hier hun eigen keuzes kunnen maken; trek ik mij terug in de leeshoek of ga ik met mijn vriendjes in de bouwhoek spelen? Bij de 8+ groepen zijn er volop mogelijkheden om tijdens het vrije spel te chillen, spelen en nieuwe ervaringen op te doen. Hierbij kunt u denken aan solderen, timmeren, proefjes doen, werken met constructiematerialen, creatief bezig zijn en nog veel meer.

Natuurlijk zijn we ook veel buiten te vinden: op het plein, op het sportveld of in het bos achter ons IKC.

5.4 Vrije dagen en vakantieopvang

Ook tijdens schoolvakanties en op schoolvrije dagen bieden we activiteiten aan. Wilt u alleen tijdens vakanties gebruik maken van de BSO en bent u nog geen klant? Dan biedt Sinne een speciaal *vakantiepakket* (vrije dagen en vakantieopvang) aan. Hier kunt u, als u daar recht op heeft, ook kinderopvangtoeslag voor aanvragen. Wilt u graag gebruik maken van de BSO in de schoolvakanties én tijdens schoolweken? Dan is het *jaarpakket* ideaal.

5.5 Team en bezetting

IKC Máxima kent een vast team van pedagogisch professionals verdeeld over de verschillende groepen. Wie de pedagogisch professional van de groep van uw kind is, hoort u tijdens het kennismakingsgesprek.

In schoolvakanties voegen we de verschillende BSO-groepen samen. Om ook dan voor stabiliteit te zorgen, worden de pedagogisch professionals van iedere groep zoveel mogelijk samen ingezet. Zo is er altijd een bekend gezicht voor uw kind.

Naast de *pedagogisch professionals* werken we op iedere locatie binnen Sinne Kinderopvang ook met een *locatiemanager* en *pedagogisch coach*. De locatiemanager treedt op als aanspreekpunt, is verantwoordelijk voor de interne bedrijfsvoering en stuurt dagelijks het team van pedagogisch professionals aan. Daarnaast werkt de locatiemanager nauw samen met de IKC-directeur om verder te groeien volgens de visie van het IKC.

Ook de *pedagogisch coach* treedt op als aanspreekpunt voor de locatie en zorgt daarnaast voor de vertaling en borging van de pedagogische visie en beleidsvoornemens naar de werkvloer. Hierbij is het doel het pedagogisch en ontwikkelingsgerichte klimaat binnen de locatie te verstevigen.

5.6 Inschrijven

Wilt u graag gebruik maken van de opvang binnen IKC Máxima dan kunt u zich inschrijven via de website van Sinne kinderopvang, www.sinnekinderopvang.nl of telefonisch contact opnemen met het servicecentrum van Sinne, afdeling klanten markt: tel. 058- 267 28 50.

5.7 Scholing

“Sinne staat voor kinderopvang van hoge kwaliteit met een eigentijds en herkenbaar aanbod. Wij willen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van kinderen.”

Opleidingsactiviteiten en coaching vormen een belangrijke schakel in het behalen van deze missie/ambities, want kinderopvang is mensenwerk.

Jaarlijks worden de volgende verplichte basisscholingen aangeboden:

- BHV
- EHBO
- Meldcode kindermishandeling
- Uk & Puk

Ook is er ruimte voor teams om deel te nemen aan scholing op maat. Dit bestaat uit trainingen, scholingen, e-learning en workshops gericht op de specifieke behoefte van de locatie en de teams:

- Methodisch werken (rondom zorg)
- Activiteitenserie BSO
- Ontwikkeling door spel
- De ruimte als 3^e pedagoog
- Interactievaardigheden
- Doorgaande leerlijn IKC
- Deskundigheidsbevordering

Daarnaast is er de gelegenheid voor het verder ontplooiën van talenten of het werken aan eigen ambities. Dit noemen we het vrije gedeelte:

- Gespecialiseerd PM'er niveau 4
- Pedagogisch Educatief Professional
- Stagebegeleiding
- Specialist jonge kind
- Leider sport en bewegen

6. Onderwijs

6.1 IKC Máxima: een veilige plek

Wij bieden kinderen een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving. De hieronder genoemde zaken dragen daaraan bij.

Kennismakingsgesprek met directeur

Ouders die een school voor hun kind zoeken zijn welkom voor een kennismaking. De kennismaking bestaat uit een gesprek en een rondleiding.

10-minutengesprekken

Jaarlijks plannen we verschillende gesprekken om u te informeren over de ontwikkeling van uw kind. Veel gesprekken voeren we met ouders en kind. We willen graag praten met kinderen en niet over kinderen. Via Social Schools, ons ouderportaal, ontvangen ouders een uitnodiging voor het 10-minutengesprek.

Ondersteuning voor de leerlingen

Wij willen ieder kind met optimale zorg omringen. De leerkrachten spelen daarin een belangrijke rol. Daarnaast ondersteunt de kwaliteitscoördinator de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en coördineren van zorg en extra ondersteuning voor een leerling. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd terecht bij de leerkracht of bij de kwaliteitscoördinator.

LLVS

De ontwikkeling van uw kind volgen wij met behulp van een leerlingvolgsysteem. Daarin houden we de resultaten en vorderingen bij. Een goed systeem van onderzoeken, toetsen en begeleiden zorgt voor onderwijs op maat. Dit leerlingvolgsysteem kan iedere ouder voor zijn of haar kind inzien op school.

Ondersteuning

In het basisonderwijs is tijdige en gerichte extra ondersteuning essentieel om leerachterstanden te voorkomen en leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. Door middel van formatieve toetsing en observatie worden hiaten in de leerstofontwikkeling gesignaleerd. Op basis hiervan kan ondersteuning op maat worden geboden, zoals pre-teaching, verlengde instructie of gerichte interventies in kleine groepen.

Effectieve extra ondersteuning vraagt om een cyclische aanpak: signaleren, analyseren, planmatig handelen en evalueren. Differentiatie binnen de klas en samenwerking met specialisten, zoals de kwaliteitscoördinator, versterken dit proces.

Meerbegaafdheid

Wij willen een pedagogisch klimaat scheppen waarbij het vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden en de goede wil van kinderen voorop staan. Dit betekent aandacht voor ieder kind. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we daarom extra of andere leerstof aan. IKC Máxima heeft een leerkracht die gespecialiseerd is in meerbegaafdheid, zij biedt begeleiding aan deze groep kinderen.

We werken met de methode Levelwerk, die bestaat uit verrijkingsstof voor rekenen, taal/spelling, lezen en de zaakvakken. Ook is er aandacht voor vaardigheden op het gebied van een probleemanalyse maken, oplossingsstrategieën bedenken, plannen, evalueren en reflecteren.

Belangrijk hierbij zijn ervaringen en observaties van de leerkracht belangrijk; zo zijn we bijvoorbeeld alert op kinderen die onderpresteren. Plaatsing van kinderen in de Levelwerkgroep gaat altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator en de betrokken ouders/verzorgers.

Plusklas PCBO

Wanneer het interne aanbod van Levelwerk niet meer volstaat, voor zevende en achtstegroepers, is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij de Plusklas van PCBO. Dit gaat altijd op advies van leerkracht en kwaliteitscoördinator.

Zorgplicht

Alle scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma en begeleiding moeten bieden of zoeken.

Om voor extra budget in aanmerking te komen, moet een kind worden 'geïndiceerd'; er wordt gekeken of het kind er recht op heeft. De kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces. Na toekenning van de indicatie, kunnen ouders kiezen of ze hun kind naar een school voor speciaal onderwijs laten gaan of het kind met het extra budget aan het reguliere onderwijs laten deelnemen. IKC Máxima heeft in haar ondersteuningsprofiel opgenomen welke zorg wij wel en niet kunnen bieden.

Met het toegekende budget kunnen drie vormen van hulp bekostigd worden, altijd in overleg met het IKC:

1. Extra tijd voor de leerkracht, onderwijsassistent, voor individuele hulp aan het kind;
2. Extra uren begeleiding door een specialist;
3. Extra lesmateriaal en/of aangepaste leermiddelen.

We stellen een handelingsplan op, dat ook aan de ouders ter goedkeuring wordt voorgelegd. In dit handelingsplan geven we aan welke speciale onderwijszorg het onderwijs binnen de reguliere setting zal gaan leveren. Hierna zal de aanvraag voor het extra budget in werking worden gezet. Het budget wordt vervolgens toegekend aan IKC Máxima en niet aan de ouders/verzorgers zelf.

Leerlingenzorg

Ons beleid voor leerlingenzorg zorgt dat we voor een goede leeromgeving zorgen waarin we veiligheid en vertrouwen vooropstellen. Ook kijken we naar wat het kind nodig heeft, zoals extra uitdaging of juist extra zorg en begeleiding. Dit hebben we op deze manier georganiseerd:

- We werken Handeling gericht (HGW). HGW betekent dat wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen willen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.
- Het inzetten van het "Ondersteuningsteam" van PCBO met verschillende specialisten.
- Samenwerking met andere lokale en regionale maatschappelijke instellingen, scholen en initiatieven.
- Jaarlijks evalueren wij de effecten van onze ondersteuning aan de leerlingen om dan, zo nodig en zo mogelijk, meer en/of andere ondersteuning te bieden.
- De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke afspraken.
- Wij vinden goede contacten met ouders/verzorgers erg belangrijk en zien hen als partners. Daarom betrekken we ouders/verzorgers altijd bij de HGPD-gesprekken, die wij voeren over de leerlingen.

Ondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Dat betekent: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. We kijken dan samen met ouders/verzorgers, leerkrachten en specialisten wat het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden.

Wat bieden wij?

We hebben verschillende voorzieningen en specialisten in onze school, zoals:

- Specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid, taal en jonge kinderen.

Dyslexie-ondersteuning

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie bieden wij gerichte hulp:

- Ondersteuningsaanbod via externe partners: In samenwerking met het samenwerkingsverband en gespecialiseerde organisaties bieden we dyslexiezorg aan, zoals diagnostiek en behandeling.
- Aanpassingen in de klas: Denk aan extra leestijd, gebruik van audio-ondersteuning, aangepaste toetsen en digitale hulpmiddelen.
- Samenwerking met ouders/verzorgers: Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het traject en krijgen advies over hoe zij thuis kunnen ondersteunen.

Wat zijn onze grenzen?

We willen elk kind helpen, maar soms is de ondersteuning die nodig is niet haalbaar binnen onze school. Bijvoorbeeld:

- Als de veiligheid of het welzijn van andere kinderen of medewerkers in gevaar komt.
 - Als het gedrag van een leerling te moeilijk is om binnen de klas goed te begeleiden.
 - Als de leerkracht niet genoeg kennis heeft om de juiste hulp te bieden.
 - Als er te veel kinderen in één groep extra ondersteuning nodig hebben.
 - Als de groepssamenstelling het moeilijk maakt om goed les te geven.
- In zulke gevallen zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een passende oplossing, eventueel buiten onze school.

Schorsings- en/of verwijderingsprotocol

Alle scholen in Nederland hebben een schorsings- en verwijderingsprotocol. Het protocol treedt in werking, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen:

- time-out
- schorsing
- verwijdering

Wij doen er alles aan om te voorkomen dat we een van bovenstaande maatregelen moeten nemen.

Verstrekken van medicijnen

In principe verstrekken wij geen medicijnen tijdens schooluren. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk, als dat de uitdrukkelijke wens van ouders is. Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor het aanleveren van de medicijnen en voor de tijdige inname van de medicijnen; leerkrachten verlenen slechts een helpende hand op verzoek van ouders. In ons veiligheidsplan is het 'protocol medisch handelen' opgenomen.

Verwijsindex Fryslân

Wanneer een kind tussen 0 en 23 jaar extra zorg nodig heeft, zijn er veel verschillende mensen en organisaties die zich inzetten voor het welzijn van het kind. De Verwijsindex Fryslân zorgt ervoor dat de verschillende betrokken partijen van elkaar weten wat ze doen en wat zich rond het kind afspeelt. Alle basisscholen, het speciaal onderwijs, scholen voor voortgezet onderwijs, voor middelbaar beroepsonderwijs, de kinderopvang, peuterspeelzalen en verschillende zorginstellingen nemen deel aan de Verwijsindex Fryslân.

Wanneer er zorgen zijn rond een kind, bespreken we dit met ouders en maken we een aantekening in de Verwijsindex. Deze aantekening bestaat uit het noteren van de naam van het kind in een beveiligd internetprogramma. Alleen de instanties die ook betrokken zijn bij de zorg rond een kind, krijgen daarvan bericht. Deze instanties maken een gezamenlijk plan om het kind verder te helpen; zo voorkomen we dat er langs elkaar heen wordt gewerkt en dat problemen te groot worden. De ouders worden hierbij betrokken.

Als een kind verhuist naar een plaats buiten Friesland, worden de gegevens doorgegeven aan de landelijke Verwijsindex. Alle informatie is vertrouwelijk; dit is wettelijk geregeld en er wordt streng gecontroleerd. Aantekeningen in de Verwijsindex worden altijd na maximaal 2 jaar weer verwijderd.

Voor meer informatie:

Gemeente Leeuwarden
Sector Jeugd en Onderwijs
Postbus 21 000 8900 JA Leeuwarden
www.verwijsindexfryslan.nl
E-mail: verwijsindexfryslan@partoer.nl
Tel. 058-2343633

6.2 IKC Máxima en ons onderwijs

10 principes van Rosenshine

De leerkrachten geven instructie volgens de 10 principes van Rosenshine. Deze wetenschappelijk onderbouwde aanpak helpt kinderen optimaal te leren. De kern? Kleine stapjes, veel herhaling, en een duidelijke structuur.

We beginnen met het ophalen van voorkennis, zodat nieuwe informatie beter blijft hangen. Daarna leggen we de stof helder uit en oefenen we samen. Door vragen te stellen en feedback te geven, weten we zeker dat iedereen de stof begrijpt. Zelfstandig werken en herhaling zorgen ervoor dat de kennis echt wordt verankerd. Een belangrijk onderdeel van de 10 principes is het modelleren door de leerkracht. Dit betekent dat de leerkracht voordoet hoe een taak of probleem wordt aangepakt. Denk aan hardop nadenken bij het oplossen van een som of het schrijven van een tekst. Zo zien kinderen duidelijk wat er van hen wordt verwacht en hoe ze tot een oplossing kunnen komen.

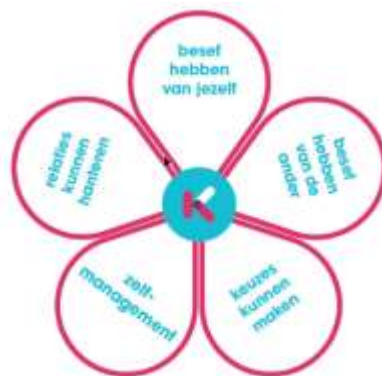
Met deze aanpak bieden we onderwijs dat zowel uitdagend als ondersteunend is, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociaal emotioneel leren

We gebruiken door de hele school de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school), de kracht van een veilige groep en sluit aan bij de principes van Positive Behaviour Support (www.kwinkopschool.nl).

Kwink staat voor:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Elke les nieuwe animaties en filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!



Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 hebben gymles in het speellokaal. Voor de kleuters zijn alleen gymnastiekschoenen verplicht.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de grote gymzaal in het schoolgebouw. Zij hebben twee keer per week 45 minuten gymles. Voor deze kinderen is het dragen van gymnastiekkleding (korte broek met T-shirt of gypakje en gymschoenen) verplicht. Zij zijn hiervoor zelf verantwoordelijk. De kinderen douchen niet na de gymnastiekles.

Om het bewegingsonderwijs een extra boost te geven, maken we, naast de standaard aanwezige materialen, in de groepen 3 t/m 8 gebruik van zogenaamde MobieZ materialen. Dit zijn materialen die rouleren tussen verschillende basisscholen en die normaal gesproken niet op ons IKC aanwezig zijn. Voorbeelden zijn skateboards, skates, biketrail fietsen, judomatten- en pakken, verschillende soorten hockeysticks, handbogen en -pijlen, freerun obstakels, atletiek-, circus- & acrobatiekattributen en een tumblingbaan. De materialen zijn een verrijking voor de gymles en ze sluiten aan op actuele trends.

ICT en mediawijsheid

ICT en media zijn niet meer weg te denken in ons dagelijkse leven. Als IKC bewegen wij mee met deze ontwikkelingen. Onze ICT-coördinator draagt zorg voor het uitkiezen van de juiste hard- en software en zet in overleg met de directie het ICT-beleid voor de komende jaren uit. Zij biedt inspiratie voor mediaonderwijs en mediaopvoeding en draagt zorg voor de continuïteit en ontwikkeling van het mediaonderwijs.

IPad

In vele groepen wordt regelmatig gebruik gemaakt van de iPad. Deze leent zich goed voor verschillende (ver)werk- en leervormen. Leerlingen krijgen hierdoor een participerende en actieve rol in het leerproces en we leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor het maken van eigen keuzes. Ze werken steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij de tablet voor het zoeken, delen, bewerken en verwerken van informatie. De iPad biedt ook mogelijkheden op audiovisueel gebied; we zien dat leerlingen op deze manier hun creatieve talent kunnen laten zien en ontwikkelen. Daarnaast bieden digitale leermiddelen remediërende programma's voor leerlingen met een leerachterstand, waardoor de leerkracht nog meer maatwerk kan bieden.

Lesmethodes IKC Máxima

Kleuters	- Werken vanuit SLO-doelen Ondersteunende methodes: Vorbereidend rekenen - Met Sprongen Vooruit Vorbereidend lezen - Klankgebaren Staal - Incidenteel projecten van Kleuteruniversiteit
Vanaf groep 3	Lezen - Zo leren kinderen lezen en spellen - Veilig Leren Lezen (groep 3) Begrijpend lezen - Leeslink

	Taal (taalbeschouwing, spelling, woordenschat) - Staal Taal - Staal Spelling Rekenen - Pluspunt - Bareka Verkeer: - Veilig in het verkeer Thematisch werken / Oriëntatie op de wereld (onderzoek jaar nieuwe methode) - Plein Junior Fries - Spoar 8
Schoolbreed	Levensbeschouwing - Trefwoord Sociaal-emotionele ontwikkeling - Kwink Engels - Groove Me Beeldende vorming - Laat maar zien Muziek - 123Zing

Vernieuwing van de kerndoelen & aandacht voor basisvaardigheden

Vanaf 2026 gaan alle basisscholen in Nederland werken met nieuwe kerndoelen: duidelijke richtlijnen voor wat leerlingen moeten leren op het gebied van onder andere taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden.

Bij IKC Máxima bereiden we ons hier alvast op voor. We maken in schooljaar 2025-2026 gebruik van de subsidie Basisvaardigheden om extra aandacht te geven aan taal/lezen en digitale vaardigheden/mediawijsheid. Deze thema's sluiten goed aan bij de aankomende nieuwe kerndoelen en zijn essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

6.3 IKC Máxima en de organisatie

Invalbeleid

IKC Máxima valt onder de stichting PCBO Leeuwarden e.o. Deze stichting heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd. Door het lerarentekort en doordat de leerkrachten in de vervangingspool ook worden ingezet voor langdurige vervanging, zoals bv. zwangerschapsverlof, is het vinden van een vervangende leerkracht steeds moeilijker. De verwachting is dat wij dit schooljaar vaker voor de situatie komen te staan, waarin er geen vervanger beschikbaar is.

Wij volgen onderstaand protocol bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht:

1. Parttime leerkrachten worden gevraagd om te vervangen.
2. Vervanging door onderwijsassistent; een leerkracht heeft dan de supervisie over twee groepen.
3. Inzet van Pabostudenten leerjaar 3 of 4 in de groep waar zij stagelopen, onder supervisie van de leerkracht in de naastgelegen groep, waarbij de daarmee vrij geroosterde leerkracht dan invalt in de te bezetten groep.
4. Wanneer dit niet mogelijk is, worden de leerlingen de eerste dag over de andere groepen verdeeld. Ouders worden altijd geïnformeerd over het verdelen van de groep.
5. Als er voor de tweede dag afwezigheid nog steeds geen vervanging is, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. De ouders worden een dag van tevoren via Social Schools hierover geïnformeerd. Indien nodig moeten ouders zelf voor opvang zorgen. Indien groepen thuis moeten blijven, wordt daar melding van gemaakt bij het college van bestuur.
6. Wij streven ernaar een groep niet langer dan twee dagen naar huis te sturen. Na twee dagen zal een andere groep thuis moeten blijven.

Wij streven ernaar u zo tijdig mogelijk te informeren wanneer een groep thuis moet blijven.

Schooltijden

De deuren gaan om 8.15 uur open en de school begint om 8.25 uur. Wij vinden het belangrijk op tijd te beginnen.

Groep	Dag	Tijden
1 t/m 8	Maandag	8.25 – 14.00
	Dinsdag	8.25 – 14.00
	Woensdag	8.25 – 14.00
	Donderdag	8.25 – 14.00
	Vrijdag	8.25 – 14.00

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie: maandag 20-10-2025 t/m vrijdag 24-10-2025

Kerstvakantie: maandag 22-12-2025 t/m vrijdag 02-01-2026

Voorjaarsvakantie: maandag 23-02-2026 t/m vrijdag 27-02-2026

Goede vrijdag: 03-04-2026

Pasen: maandag 06-04-2026

Meivakantie: maandag 20-04-2026 t/m dinsdag 05-05-2026

Koningsdag: maandag 27-4-2026 (valt in de meivakantie)

Bevrijdingsdag: 05-05-2026 (valt in de meivakantie)

Hemelvaartsdag: donderdag 14-05-2026 t/m vrijdag 15-05-2026
Pinksteren: maandag 25-05-2026
Laatste schooldag: donderdag 02-07-2026
Zomervakantie: maandag 06-07-2026 t/m vrijdag 14-08-2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026

Dinsdag 07-10-2025
Woensdag 19-11-2025
Vrijdag 20-02-2026
Maandag 02-03-2026 (PCBO themadag)
Woensdag 17-06-2026
Vrijdag 03-07-2026

Studenten en stage

Wij vinden het belangrijk om onze kennis en ervaring te delen met toekomstige leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom biedt IKC Máxima plaats aan studenten van diverse onderwijsopleidingen. Als uw kind thuis vertelt over een nieuwe juf of meester in de loop van het schooljaar, dan betreft het meestal een stagiaire.

6.4 IKC Máxima en haar leerlingen

Doubleren/versnellen

Soms is een leerling nog niet toe aan de volgende groep. Dit kan te maken hebben met verschillende ontwikkelingsgebieden. Het kan zijn dat we kiezen voor kleuterverlenging of een doublure. De school neemt te allen tijde de eindbeslissing, maar doet dit altijd na een zorgvuldige afweging samen met de ouders, de betreffende leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator. Soms kan een leerling meer aan dan de lesstof van de groep. Onder het kopje 'meerbegaafdheid' staat hoe we dit vorm geven op IKC Maxima. Door de inzet van verdieping / verbreding in het aanbod kiezen we zelden voor versnellen.

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Wat zijn referentieniveaus?

Vanaf groep 6 worden de scores van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP uitgedrukt in de referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen op het gebied van taal en rekenen moeten kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Ze zijn bedoeld om te zorgen dat het onderwijs in Nederland overal aan dezelfde basismnormen voldoet.

Hieronder leggen we de drie belangrijkste niveaus uit die gelden voor het basisonderwijs:

niveau 1F – het basisniveau

- Dit is het minimumniveau dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 moeten halen.
- Het gaat om basisvaardigheden in taal en rekenen die je nodig hebt om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven.
- Denk aan: eenvoudige teksten begrijpen, een korte brief schrijven, hoofdrekenen en omgaan met geld.

Leerlingen die naar het vmbo-basis of -kader gaan, halen meestal dit niveau.

niveau 1S – het streefniveau

- Dit niveau ligt een stapje hoger dan 1F.
- Het is bedoeld voor leerlingen die wat meer aankunnen en zich voorbereiden op een theoretisch vervolg, zoals vmbo-tl, havo of vwo.

- De opdrachten zijn wat moeilijker en vragen meer inzicht en toepassing van kennis. Dit is het gewenste niveau voor de meeste leerlingen in het basisonderwijs.

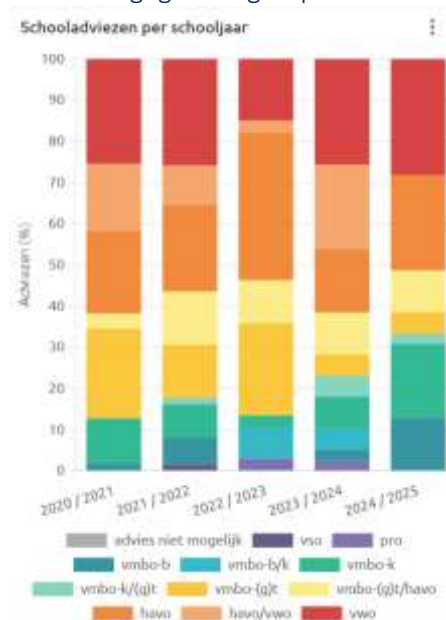
niveau 2F – het vervolg op 1F

- Dit niveau hoort eigenlijk bij het einde van het vmbo of mbo-niveau 2/3.
 - Toch zijn er basisschoolleerlingen die dit niveau al halen, vooral op het gebied van taal.
 - Het gaat om vaardigheden die je nodig hebt om goed mee te kunnen doen in de maatschappij, zoals het lezen van nieuwsartikelen of het schrijven van een duidelijke e-mail.
- Dit niveau is vooral belangrijk voor leerlingen die later een mbo-opleiding gaan volgen.

Samengevat:

- 1F: Basale vaardigheden voor taal en rekenen, die iedere leerling in groep 8 moet beheersen.
- 1S: Het niveau dat als uitgangspunt dient voor de gemiddelde basisschoolleerling.
- 2F: Voor leerlingen die naar het vmbo-b/k, mbo 1/2/3 gaan en maatschappelijk functioneel taal- en rekenniveau moeten bereiken.

Uitstroomgegevens groep 8



Voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs en het primair onderwijs in Leeuwarden hanteren de Plaatsingswijzer. Dit is een instrument die laat zien welk niveau passend is in het Voortgezet Onderwijs bij de uitkomsten van het IEP leerlingvolgsysteem van de basisschool van de groepen 7 en 8. Naast dit instrument neemt de school werkhouding en gedrag mee bij het bepalen van het schooladvies.

In groep 7 nodigen we de ouders en de kinderen uit om de resultaten van de IEP toets te bespreken. De gegevens van de IEP toets en van het leerlingvolgsysteem vormen in groep 8 de basis voor een gesprek met de ouders en hun kind over de te maken keuze voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 nemen we in februari nog de doorstroomtoets af.

Om ouders en leerlingen te helpen bij hun schoolkeuze, organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs voorlichtingsbijeenkomsten in de maanden november, januari en februari. Daarnaast organiseren diverse scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen en meeloopdagen.

Meer informatie vindt u op: <https://www.devogids.nl/middelbare-scholen/leeuwarden>

7. Kwaliteitsbewaking

Schoolplan

Wij vinden het van belang onderwijs van hoge kwaliteit te leveren. Daarom stelt IKC Máxima iedere vier jaar een Schoolplan op. Dit schoolplan wordt vastgesteld door het team, de bovenscholse directie (bestuur) en de MR (in de toekomst de IKC-raad). Ieder jaar evalueren we het hieruit vloeiende jaarplan en wordt er gekeken of de school alle doelstellingen heeft behaald.

Jaarverslag

In het Jaarverslag kijken we terug op het afgelopen jaar. Het Jaarplan en het Schoolplan vormen de leidraad voor dit verslag. In dit verslag evalueren we of alle doelstellingen, genoemd in het Schoolplan en het Jaarplan, gehaald zijn en geven we aan wat de stand van zaken van dat moment is.

Jaarplan 2025-2026

Na evaluatie van het vorige schooljaarplan, n.a.v. actuele onderwijsontwikkelingen en de ontwikkelpunten uit het Strategisch beleidsplan 2024-2027 van PCBO Leeuwarden komen we voor 2025/2026 tot de volgende ambities en ontwikkelthema's voor IKC Máxima.

Ambities:

1. Professionele cultuur: Het opzetten en verstevigen van professionele leergemeenschappen (PLG's) om samen te leren en de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.
2. Handelingsgericht werken: Onderwijs en ondersteuning worden planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen uitgevoerd.

Ontwikkelthema's:

3. Rekenen: De rekenopbrengsten voor referentieniveau 1S worden verhoogd.
4. Taal en lezen: Op ons IKC bieden wij goed taal- en leesonderwijs, met als doel technisch lezen, begrijpend lezen en taalvaardigheid te versterken.
5. Digitale geletterdheid: Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die hen toerusten voor de digitale samenleving, zoals mediawijsheid en informatievaardigheden.
6. Hoogbegaafdheid: Versterken van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en kennis en vaardigheden van leerkrachten op dit gebied uit te breiden.
7. IKC-ontwikkeling: De samenwerking tussen opvang en onderwijs wordt verder versterkt, zodat er steeds meer een doorgaande lijn ontstaat.

8. Ouders

8.1 Communicatie met ouders

Een goede samenwerking tussen IKC en ouders komt leerlingen ten goede. Wij vinden het dan ook belangrijk om gemakkelijk met elkaar in contact te komen en u op de hoogte te houden. Hiervoor gebruiken wij onderstaande middelen:

Ouderportaal

Het ouderportaal wordt binnen de opvang gebruikt. Door het ouderportaal kunnen wij snel en efficiënt met ouders communiceren over praktische zaken. Het biedt ons ook de mogelijkheid om de belevenissen van kinderen en de waarde van kinderopvang te laten zien. Ook ouders kunnen gebruik maken van het ouderportaal, door afmeldingen door te geven, berichten te sturen of te reageren op berichten.

Social Schools

Binnen het onderwijs gebruiken we de app Social Schools als belangrijkste communicatiemiddel. Via Social Schools houden we de ouders op de hoogte van belangrijke en interessante zaken op school, mededelingen voor de groep en persoonlijke berichten. Ook kunnen ouders zich via Social Schools inschrijven voor bijvoorbeeld de 10-minutengesprekken.

IKC nieuwsbrief

Voor iedere vakantie ontvangt u onze digitale nieuwsbrief. Hierin vindt u belangrijke informatie en nieuws over ons IKC. Deze wordt met ouders via Social Schools gedeeld.

Nieuws en kalender

Nieuws wordt verstuurd via ons ouderportaal Social Schools en op de website. Op de website vindt ook de jaarkalender met alle belangrijke data en activiteiten zoals de schoolvakanties, projectmaand, feesten en data van de 10-minutengesprekken.

8.2 Ouderinspraak

Gedurende het schooljaar zijn er vele ontmoetingen en contacten met ouders. Om de directe en officiële invloed van ouders te waarborgen, hebben we, naast het schoolbestuur, een tweetal raden ingesteld:

- De medezeggenschapsraad
- de ouderraad

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van school (MR) bestaat uit een aantal ouders, die alle ouders vertegenwoordigen, en personeelsleden, die het onderwijs vertegenwoordigen. Nieuwe MR-leden worden na een verkiezing benoemd. De MR denkt mee met het bestuur, toetst de besluiten en draagt medeverantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerlingen en het team. Ook het mede bewaken van de kwaliteit van het onderwijs behoort tot de taken van de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van de MR. De onderwerpen op de agenda van de MR-vergadering en de notulen zijn terug te vinden op de website.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) van IKC Máxima heeft als doel om het plezier van de leerlingen op school te bevorderen door activiteiten (mee) te organiseren.

De OR bestaat uit een groep ouders die zich, samen met leerkrachten en medewerkers van school, inzet om activiteiten/projecten van de school mee vorm te geven en te coördineren.

De activiteiten van de OR worden betaald uit de ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt schooljaar 2025-2026 €22,50 per leerling. De ouderbijdrage is exclusief de kosten voor schoolreizen en schoolschaatsen.

8.3 Informatieverschaffing gescheiden ouders

Er is altijd een kennismakingsgesprek met de directeur. Indien gescheiden ouders aparte kennismakingsgesprekken wensen, dan wordt één ouder uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met rondleiding door directeur en de andere ouder voor een rondleiding met verwijzing naar website voor informatie.

Bij de 10-minutengesprekken voeren wij in principe geen aparte gesprekken met de gescheiden ouders van een kind. Ouders overleggen of ze samen of één van beiden het gesprek bijwonen.

Ouders hebben het recht om geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind. De school is verplicht om inzage te geven in alle gegevens die de school van het kind in het leerlingendossier bijhoudt. In geval van een echtscheiding is de school verplicht de niet met het gezag belaste ouder,

op zijn/ haar verzoek, informatie te geven over de vorderingen van het kind. Er zijn echter twee uitzonderingen op deze verplichting (artikel 377c Boek 1 BW):

- Als de school de informatie ook niet zou verstrekken aan de met het gezag belaste ouder;
- Als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie.

8.4 Klachtenprocedure

Sociale veiligheid en klachtrecht PCBO Leeuwarden e.o.

De schoolbesturen hebben de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid
- Aanwijzen van coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning van adv-dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz.

We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Klachten ongewenste omgangsvormen (interne vertrouwenspersonen)

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders/verzorgers en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van onze school. U kunt contact opnemen met juf Reinate. Zij luistert naar uw kind en u, geven informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij is onze interne vertrouwenspersoon.

Anti-pestcoördinator

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt. Daarom hebben we een anti-pestcoördinator. Deze persoon is het aanspreekpunt voor leerlingen ouders/verzorgers en collega's als het gaat om pesten en sociale veiligheid.

De anti-pestcoördinator:

- Houdt in de gaten hoe het gaat in de groepen;
- Ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag;
- Voert gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers als er zorgen zijn;
- Zorgt dat het pestprotocol goed wordt gevolgd.

Samen zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar iedereen met plezier kan leren en zich veilig voelt. U kunt contact opnemen met juf Reinate, zij is onze anti-pestcoördinator.

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klacht traject.

-Externe vertrouwenspersoon kinderen (GGD): mevr. Marianne Kokshoorn

Telefoonnummer: 088-2299855

-Externe vertrouwenspersoon personeel (GIMD Werk & Balans): mevr. Neeltje de Witte

Telefoonnummer: 06 34120826, n.de.witte@gimd.nl.

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/ leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie.

Vanuit PCBO Leeuwarden is er Klachtencommissie PCBO Leeuwarden. Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

8.5 Externe contactgegevens

Opvoedpunt (voorheen CJG)

Voor eenvoudige pedagogische vragen
vanuit ouders en professionals

Inloopspreekuur elke woensdag 9.15-11.45

Inloopspreekuur 2^e woensdag 9.15-11.45

Inloopspreekuur 2^e woensdag 8.45-11.45

Integrale Vroeghulp

Sija Houweling (Noord en NoordOost)

Jolanda Verschure (ZuidOost en OudOost)

Yldau Bijlsma (CentrumOost, West en ZuidWest)

Algemeen nummer

Sociale Wijkteam

Zuid

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdverpleegkundige (Annelies Bergsma)

Pedagogische thuisbegeleiding

Pedagogische observatie op de groep

Consultatiebureau Plus

Veilig Thuis

Voor advies of vermoeden kindermishandeling
en/of huiselijk geweld

Contactgegevens

088- 229 94 43

info@opvoedpuntleeuwarden.nl

Huizumerpoort Sixmastraat 6

Consultatiebureau Camminghaburen

Consultatiebureau Bilgaard

Contactgegevens

s.houweling@ggdfryslan.nl tel. 088 229 94 28

j.verschure@ggdfryslan.nl tel. 088 229 95 19

y.bijlsma@ggdfryslan.nl tel. 088 229 94 14

tel. 088 229 95 50

Contactgegevens

Willem Alexanderplein 22

058 303 0407

info@wijkteam-zuid.nl

Contactgegevens

088 22 99 808 en a.bergsma@ggdfryslan.nl

088 22 99 444 en jgz@ggdfryslan.nl

088 22 99 444 en jgz@ggdfryslan.nl

088 22 99 444 en jgz@ggdfryslan.nl

Contactgegevens

058- 233 37 77 of 0800-2000 (24/7)

Bij acuut gevaar bel je 112

8.6 Wet en regelgeving rondom het onderwijs

Leerplicht

Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. Dit wil niet zeggen dat de aanwezigheid op school vrijblijvend is. U mag uw 4-jarig kind, in overleg, wel eens thuishouden. U dient de directie daarvan, via de leerkracht, op de hoogte te stellen. Vanaf het vijfde levensjaar zijn de kinderen voor de wet leerplichtig.

Verlof aanvragen

Incidenteel kan het voorkomen dat u verlof (vrijstelling van schoolbezoek) voor uw kind(eren) wilt aanvragen. U kunt hierbij denken aan het vrij vragen voor bijvoorbeeld het bijwonen van een huwelijk of het vieren van een jubileum. Uw verlofaanvraag kunt u indienen in Social Schools of door het verlofformulier op de website van IKC Máxima in te vullen. U krijgt zo snel mogelijk een reactie terug.

Kort verzuim

Een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist plant u zoveel mogelijk buiten schooltijd. Als dit niet mogelijk is, geeft u de afwezigheid via Social Schools of telefonisch door aan uw leerkracht.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, dan stuurt u de leerkracht een bericht via Social Schools. Mocht dit niet lukken, dan kunt u tussen 8.00 en 8.15 uur uw kind ook telefonisch afmelden: 058-2880842.

Als uw kind op deze dag ook geen gebruik maakt van de BSO, dan meldt u uw kind daarvoor apart af via het ouderportaal van Sinne.

Wennen

Circa vier weken voordat uw kind vier jaar wordt, belt de leerkracht om een afspraak te maken voor een kennismakingsbezoek bij u thuis. Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het alvast komen wennen op school. Meestal zijn dat vier dagdelen, die we plannen in overleg met de ouders.

Voor kinderen die in de laatste maand van het schooljaar vier jaar worden, maken we soms een uitzondering voor het startmoment. In overleg met de ouders bepalen we of uw kind in de laatste weken van het schooljaar al naar school gaat, of dat we wachten tot na de zomervakantie.

Wet op vervoer kinderen

Van ouders/ verzorgers verwachten we, dat ze voor hun eigen kind een autostoeltje of zitverhoger in de auto hebben, als de wet dit voorschrijft. Soms rijden er echter ook andere kinderen mee, bijvoorbeeld naar een schooluitje. Voor deze kinderen is niet altijd een autostoeltje of zitverhoger aanwezig. Bij dit soort incidenteel vervoer over beperkte afstand, mogen kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen) op de overgebleven zitplaatsen alleen de gordel gebruiken, dus zonder zitverhoger (zie website Verkeer en Waterstaat). Mocht u toch prijs stellen op het gebruik van een zitverhoger voor uw kind tijdens het vervoer van en naar een schooluitje, dan dient u dit zelf te regelen met de chauffeur.

Schoolverzekering

Het bestuur van onze vereniging heeft voor alle leerlingen van onze school een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Eventuele schade of een ongeval dient u via de directeur van de school te melden. Alleen als het bestuur volgens de wet en de reglementen aansprakelijk gesteld wordt, volgt een schadevergoeding.

Privacy

Op IKC Máxima wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs en het zo goed mogelijk begeleiden van onze leerlingen worden er gegevens over en van leerlingen. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die

strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot onderwijsgevend personeel. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties, als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Jaarlijks vragen wij aan ouders of zij toestemming geven voor het delen van foto's en/of video's door de school op social media, in nieuwsbrieven, op de website, in Social Schools en in andere nieuwsuitingen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het delen van foto's en/of video's door andere ouders, die niet door de school gevraagd om beelden vast te leggen.

In het Privacyreglement, het Beleidsplan Privacy en de Procedure Meldplicht Datalek is beschreven hoe de stichting voor PCBO Leeuwarden e.o. omgaat met leerling gegevens, wat de rechten zijn van ouders en leerlingen en hoe een datalek gemeld moet worden. Deze documenten kunt u lezen op de website van PCBO Leeuwarden e.o. (www.pcboleeuwarden.nl).

Cameratoezicht en privacy

Om diefstal en vandalisme te voorkomen, wordt ons gebouw met camera's beveiligd. Daarvoor zijn op verschillende plaatsen camera's opgehangen.

- Bij de ingangen is aangegeven dat wij gebruik maken van cameratoezicht
- De camerabeelden worden niet langer dan 28 dagen bewaard
- Opnamen van beelden worden overhandigd aan de politie als er strafbare feiten op staan

Bijlage 1

Klachtenprocedure Opvang

Binnen Sinne kinderopvang kennen we drie trajecten voor de behandeling van meldingen over ongenoegen:

1. Het voortraject
2. Een daadwerkelijke klacht
3. De Geschillencommissie Kinderopvang

De eerste twee vallen onder de interne klachtenregeling. De derde is een externe regeling.

Interne klachtenregeling

In het kader van artikel 1.57b van de Wet Kinderopvang en Peuterspeelzalen wordt onderscheid gemaakt tussen:

1. Mondeling overleg naar aanleiding van ongenoegen of een probleem (het zogeheten voortraject voor een klacht) en
2. Een klacht: een formeel kenbaar gemaakte uiting van ongenoegen over een geleverde dienst of bejegening die de klager in het contact met Sinne kinderopvang heeft ervaren.

Voortraject

De stappen voor het voortraject zijn:

- Als een ouder of verzorger ongenoegen ervaart of een probleem constateert, neemt deze hierover zo snel mogelijk contact op met de medewerker van de groep.
- Komt u niet met de medewerker tot een oplossing, dan neemt de meewerkend coördinator of pedagogisch specialist op de locatie de afhandeling over.
- Als ook het gesprek met de meewerkend coördinator of pedagogisch specialist niet tot een oplossing leidt, bespreekt u het ongenoegen of probleem met de verantwoordelijke manager kindcentra.

Indienen klacht

Mocht het voortraject niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de directie op het Servicecentrum. Die moet zijn voorzien van een dagtekening, uw naam en adres, eventueel de naam van de medewerker op wie de klacht betrekking heeft, de locatie en de groep van uw kind plus de omschrijving van de klacht. De uiterste termijn voor het indienen is twee maanden na het ontstaan van de klacht. Als datum van indiening wordt de datum van ontvangst door Sinne aangehouden.

Sinne stelt naar aanleiding van de klacht een onderzoek in en houdt u zoveel mogelijk op de hoogte van het verloop daarvan. We verstrekken uiterlijk zes weken na ontvangst van uw klacht ons schriftelijke en met redenen omklede oordeel. In de behandeling van de klacht en het daaropvolgende oordeel stelt Sinne een concrete termijn, waarbinnen eventuele maatregelen naar aanleiding van de klacht zullen worden gerealiseerd. Deze interne procedure wordt altijd doorlopen alvorens het externe klachtenloket wordt ingeschakeld, tenzij dit onder de gegeven omstandigheden redelijkerwijs niet van u kan worden verwacht.

Vermoeden van kindermishandeling

Indien een klacht een vermoeden van kindermishandeling betreft, dan treedt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking en wordt de procedure van de interne klachtenregeling afgesloten.

Externe klachtenregeling

Wanneer een klacht niet op een voor u bevredigende wijze door Sinne kan worden afgehandeld of wanneer, gegeven de omstandigheden, redelijkerwijs niet van u kan worden verwacht dat u een klacht

met Sinne bespreekt, dan kunt u gebruik maken van het Klachtenloket van de Geschillencommissie Kinderopvang. Klachten kunnen daar alleen schriftelijk worden ingediend. Voordat de Geschillencommissie een klacht in behandeling neemt, wordt nagegaan of u de klacht ook bij Sinne kinderopvang hebt gemeld. De Geschillenregeling en de nakomingsgarantie zijn opgenomen in de Algemene Voorwaarden voor Kinderopvang, die van toepassing zijn op de opvangovereenkomsten van Sinne kinderopvang. De Algemene Voorwaarden kunt u van de website van Sinne downloaden.

www.sinnekinderopvang.nl

www.geschillencommissie.nl, postadres: Postbus 90 600, 2509 LP Den Haag