



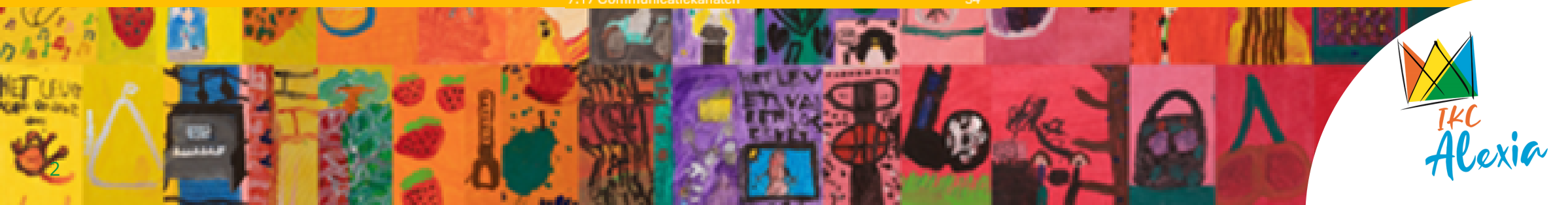
IKC
Alexia
Ieder kind centraal!

IKC-gids
2025-2026



pcbo basisonderwijs
leeuwarden

Voorwoord	3	3. Vakanties en studiedagen	14	8. Praktische zaken	35
1. Algemene informatie		3.1 Overzicht vakanties	14	8.1 Goede doelen	35
1.1 Contactgegevens	4	3.2 Studiedagen	14	8.2 Luizencontrole	35
1.2 Het bestuur PCBO Leeuwarden e.o.	4	4. Veiligheid en privacy		8.3 Jeugdeducatiefonds	35
1.3 Sinne Kinderopvang	4	4.1 Privacy en AVG	15	8.4 Klachten	36
1.4 IKC Alexia	4	4.2 Pestprotocol	15	8.5 Kledingvoorschriften	37
2. Organisatie van ons IKC		4.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)	16	8.6 Mobieltjesbeleid	37
2.1 Kinderopvang		4.4 BHV	17	8.7 Rookvrij IKC	37
2.1.1 Speelleergroep	5	4.5 Ontruiming	17	8.8 Schoolfotoograaf	37
2.1.2 Samenwerken met ouders	5	4.6 Speeltoestellenkeuring	17	8.9 Schoolongevallenverzekering	37
2.1.3 VVE-indicatie	5	5. Leerplicht en verlof		8.10 Schoolreizen	37
2.1.4 Vergoeding	5	5.1 Wanneer mag mijn kind naar school?	18	8.11 Sponsoring	37
2.1.5 Voorschoolse opvang	6	5.2 Wanneer moet mijn kind naar school?	18	8.12 Sport	37
2.1.6 Buitenschoolse opvang	6	5.3 Verzuim (geoorloofd & ongeoorloofd)	18	8.13 Stichting leergeld	38
2.1.7 Aanmelden opvang	6	5.4 Schorsing en verwijdering	19	8.14 Verjaardagen	38
2.1.8 Team	6	5.5 Meer informatie	19	8.15 Verkeer en veiligheid	38
2.1.9 Scholing medewerkers	6	6. Resultaten en ontwikkeling		8.16 Vieringen	38
2.2 Onderwijs		6.1 Kwaliteit en ontwikkeling	20	8.17 Vrijwillige ouderbijdrage	39
2.2.1 Onderwijsconcept	7	6.2 Resultaten van het onderwijs	21	9. Contactinformatie	40
2.2.2 Missie: Ieder kind centraal	7	6.3 Leerresultaten	21		
2.2.3 Visie	8	6.4 Opbrengsten	21		
2.2.4 Wat kenmerkt ons onderwijs?	8	6.5 Uitstroom	21		
2.2.5 Aanmelding voor de school	9	7. Schoolsamenvatting			
2.2.6 Team	10	7.1 Missie en visie	22		
2.2.7 Rollen en functies binnen IKC	10	7.2 Het jonge kind (groep 1-2)	22		
2.2.8 Schooltijden	11	7.3 Vanaf groep 3 – vakkenpakket	23		
2.2.9 Pauzes	11	7.4 Gebruikte methodes	23		
2.2.10 Halen en brengen	11	7.5 Burgerschap	24		
2.2.11 Groepsindeling 2025–2026	12	7.6 Levensbeschouwelijk onderwijs	24		
2.2.12 Kinderen afmelden	13	7.7 Cultuuronderwijs	25		
2.2.13 Ziekmelden	13	7.8 Muziekonderwijs	25		
2.2.14 Lesuitval/vervangning	13	7.9 Bewegingsonderwijs & gezonde school	26		
		7.10 Onze visie op ondersteuning	27		
		7.11 Ondersteuning op IKC Alexia	28		
		7.12 Grenzen aan onze ondersteuning	32		
		7.13 Onze ambities ten aanzien van de leerlingondersteuning	33		
		7.14 Inbreng van de leerlingen	33		
		7.15 Samenwerking met ouders	34		
		7.16 Contactmomenten	34		
		7.17 Communicatiekanalen	34		



Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de IKC-gids voor het schooljaar 2025-2026. Een speciaal welkom aan de ouders die voor het eerst kennismaken met ons Integraal Kindcentrum (IKC). Fijn dat jullie er zijn!

We vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen ouders en ons team. Jullie kind brengt hier tenslotte veel tijd door – een belangrijke periode in zijn of haar leven. We werken graag samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt.

In deze gids leest u meer over wie we zijn, hoe we werken en wat we belangrijk vinden. U vindt er ook praktische informatie, zoals hoe onze opvang en het onderwijs zijn georganiseerd, de manier waarop we kinderen begeleiden, handige adressen en de verlofregeling. De gids is bedoeld als eerste kennismaking én als handig naslagwerk gedurende het schooljaar.

De meest actuele informatie ontvangt u via de Social Schools-app en in de nieuwsbrief die voor elke vakantie wordt verzonden. Neem ook gerust een kijkje op onze website: www.ikc-alexia.nl, of volg ons op Facebook en Instagram voor een inkijkje in de dagelijkse praktijk.

Bent u nieuwsgierig naar ons beleid en onze plannen? Deze staan in het Schoolplan, dat u altijd kunt opvragen bij de directeur. Daarnaast verwijzen we graag naar de websites van Sinne Kinderopvang. www.sinnekinderopvang.nl en PCBO Leeuwarden e.o. voor onder andere het strategisch beleidsplan www.pcboleeuwarden.nl.

Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Neem gerust contact met ons op – we helpen u graag.

Met vriendelijke groeten,
namens het team van IKC Alexia,

Nick Bijkerk
Locatiemanager Sinne

Maaïke Bosma-Beetstra
Directeur



Welkom



1.1 Contactgegevens**IKC Alexia**

Idzerdastins 61
8925 AG Leeuwarden

☎ 058-266 15 21

✉ ikc-alexia@pcboleeuwarden.nl

🌐 www.ikc-alexia.nl

Wanneer u contact wilt opnemen met het onderwijs of de kinderopvang op onze locatie dan kan dat via het algemene nummer van IKC Alexia. U krijgt dan een keuzemenu.

PCBO Leeuwarden e.o.

Margaretha de Heerstraat 2
8921 AK Leeuwarden
Postbus 1090 8900 CB Leeuwarden

☎ 058- 2130350

✉ info@pcboleeuwarden.nl

🌐 www.pcboleeuwarden.nl

Sinne Kinderopvang Leeuwarden

Sixmastraat 3
8932 PA Leeuwarden

☎ 058 267 28 50

✉ info@sinnekinderopvang.nl

🌐 www.sinnekinderopvang.nl



Ons IKC bestaat uit twee organisaties die nauw samenwerken. Onderwijs vanuit PCBO Leeuwarden e.o en opvang vanuit Sinne Kinderopvang Leeuwarden. De dagelijkse leiding is in handen van Maaïke Bosma-Beetstra. De Sinne-locatiemanager voor ons IKC is Nick Bijkerk.

1.2 Het bestuur PCBO Leeuwarden e.o.

Hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs verzorgen, met aandacht voor de talenten van ieder kind. Elk kind de aandacht geven die het verdient, op de best passende plek. 'Zijn, zien en gezien worden; bij naam worden gekend' dat vinden we voor al onze leerlingen belangrijk. PCBO Leeuwarden beheert 17 scholen en IKC's met een protestants-christelijke identiteit. Ze staan in of dicht bij alle wijken van de stad Leeuwarden en in de dorpen Stiens, Wirdum, Grou en Akkrum. Met zo'n 400 full- en parttime professionele medewerkers verzorgen we daar voor ruim 3.500 leerlingen onderwijs: we werken aan hun kennis, vorming en vaardigheden.

Het bestuur heeft de dagelijkse leiding in handen gegeven van directeur-bestuurder Bianca Poede. Zij beheert als professioneel bestuurder het grootste deel van de bestuursstaken en treedt op als bevoegd gezag. Zij is verantwoording schuldig aan het bestuur. De schooldirecteuren zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie van hun school en werken vanuit het beleid van de stichting.

1.3 Sinne, kinderopvangorganisatie

Sinne kinderopvang is een maatschappelijke kinderopvang gevestigd in Leeuwarden en Goutum. Je kunt bij ons terecht voor opvang van kinderen vanaf 10 weken tot 13 jaar. Wij geloven in een gelijke start voor alle kinderen. Daarom is ons aanbod in elke wijk anders, we sluiten aan op de behoeften en mogelijkheden van de buurt, wijk of omgeving.

We bieden verschillende vormen van kinderopvang en hebben 33 locaties in vrijwel elke wijk van Leeuwarden. Een groot deel van onze locaties is onderdeel van een IKC. Hier werken wij actief samen met het onderwijs aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

1.4 IKC Alexia.

IKC Alexia is een geïntegreerde samenwerking tussen de christelijke basisschool en Sinne Kinderopvang, waarbij Sinne een neutrale identiteit heeft. Binnen ons IKC hechten we veel waarde aan respect voor de christelijke identiteit van de school.

Wat ons verbindt, zijn gedeelde waarden zoals betrokkenheid, respect, gastvrijheid, betrouwbaarheid en toewijding. Elke professional brengt unieke talenten en expertise mee. We werken samen op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen, met één gezamenlijk doel: het bieden van een veilige en inspirerende omgeving voor ieder kind. Samen zijn we één team.



Bij de organisatie van ons IKC komt veel kijken. In dit hoofdstuk vindt u algemene informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen ons IKC.

2.1 Organisatie van de kinderopvang.

2.1.1 Speelleergroep.

Kinderen vanaf twee jaar zijn een aantal ochtenden per week welkom bij onze speelleergroep de Vinkjes. Wij zijn iedere ochtend geopend. Spelenderwijs en positief stimuleren wij de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij maken wij gebruik van het VVE-programma Uk & Puk. Door het aanbieden van activiteiten worden de kinderen bijvoorbeeld gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, samen te spelen en te leren. Onze speelleergroep sluit goed aan bij de leerlijn van het basisonderwijs, zodat de kinderen goed voorbereid in groep 1 kunnen starten.

2.1.2 Samenwerken met ouders.

Ouders en professionals zijn elkaars partner in de opvoeding en educatie. Zij hebben een gezamenlijk belang: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Door met ouders in gesprek te gaan, houden we rekening met 'wat kinderen nodig hebben'. Een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van verwachtingen zijn hierin belangrijk, want kinderen zijn erbij gebaat dat de volwassenen om hen heen samenwerken. Naast de dagelijkse gesprekjes bij het halen en brengen, ontvangen ouders een dagverslag met foto's via ons digitale ouderportaal. Daarnaast worden ouders twee keer per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek, waarin wij de ontwikkeling van uw kind samen bespreken.

2.1.3 Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE-indicatie).

Vanaf 1 januari 2020 hebben kinderen met een VVE-indicatie vanaf 2 jaar recht op vier dagdelen van 4 uur; in totaal 16 uren per week. Zij hebben ook voorrang bij de plaatsing in de speelleergroep. Kinderen met een VVE-indicatie hebben vanaf 2 jaar recht op een vergoeding voor vier dagdelen. Deze vergoeding is afhankelijk van het inkomen van ouders.

2.1.4 Vergoeding.

Omdat de speelleergroepen onder de Wet Kinderopvang vallen, komen werkende ouders in aanmerking voor kinderopvangtoeslag. Ook deze vergoeding is inkomensafhankelijk. Ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, bijvoorbeeld als één of geen van de ouders werkt, kunnen een beroep doen op een vergelijkbare toeslag van de gemeente. Binnen de gemeentevergoeding mogen ouders aanspraak maken op een vergoeding voor kinderen vanaf 2 jaar, voor twee dagdelen per week.



2.1.5 Voorschoolse opvang.

Begint uw werkdag voordat uw kind naar school gaat, dan kunt u gebruik maken van onze voorschoolse opvang (VSO). De voorschoolse opvang start om 7.30 uur en eindigt als de schooldag begint. Uw zoon of dochter kan op de VSO een spelletje doen, even knutselen of bijvoorbeeld rustig een boekje lezen. Wij zorgen ervoor dat uw kind vervolgens op tijd in de klas is.

U komt binnen aan de voorkant van de school. Daar kunt u op de bel drukken en dan wordt de deur voor u open gedaan.

2.1.6 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) start zodra de school uit is om 14.00 uur. De BSO is in ons IKC, dus de kinderen komen zelfstandig naar hun groep.

IKC Alexia heeft twee BSO-groepen.

- De Goudvinkjes, 4 t/m 7 jaar
- De Adelaars, 8 t/m 12 jaar.

Binnen de BSO werken we thematisch en verschilt per leeftijdsgroep het activiteitsaanbod. Naast het aanbieden van activiteiten is er ook ruimte om te ontspannen en te spelen. Op de groepen zijn er volop mogelijkheden om tijdens het vrije spel te ontspannen, te spelen en nieuwe ervaringen op te doen. Natuurlijk zijn we ook veel buiten te vinden op het plein.

De BSO is van maandag tot en met vrijdag van 14.00-18.30 uur. Op studiedagen van school is de BSO de gehele dag geopend.

2.1.7 Aanmelden voor de opvang of speelleergroep.

Wilt u graag gebruik maken van de opvang of speelleergroep binnen IKC Alexia, dan kunt u zich inschrijven via de website van Sinne kinderopvang, www.sinnekinderopvang.nl of telefonisch contact opnemen met het servicecentrum van Sinne, afdeling klantenmarkt: tel. 058- 267 28 50.

2.1.8 Team

IKC Alexia kent een vast team van pedagogisch professionals verdeeld over de verschillende groepen. Wie de pedagogisch professional van de groep van uw kind is, hoort u tijdens het kennismakingsgesprek. Om ook dan voor stabiliteit te zorgen, worden de pedagogisch professionals van iedere groep zoveel mogelijk samen ingezet. Zo is er altijd een bekend gezicht voor uw kind. Naast de pedagogisch professionals werken we op iedere locatie binnen Sinne ook met een locatiemanager en pedagogisch coach. De locatiemanager treedt op als aanspreekpunt, is verantwoordelijk voor de interne bedrijfsvoering en stuurt dagelijks het team van pedagogisch professionals aan. Daarnaast werkt de locatiemanager nauw samen met de IKC-directeur om verder te groeien volgens de visie van het IKC. De locatiemanager op IKC Alexia is Nick Bijkerk. Ook de pedagogisch coach treedt op als aanspreekpunt voor de locatie en zorgt daarnaast voor de vertaling en borging van de pedagogische visie en beleidsvoornemens naar de werkvloer. Hierbij is het doel het pedagogisch en ontwikkelingsgerichte klimaat binnen de locatie te verstevigen. Onze pedagogisch coach is Irma Janssen.

2.1.9 Scholing van de pedagogisch medewerkers.

Sinne staat voor kinderopvang van hoge kwaliteit met een eigentijds en herkenbaar aanbod. Wij willen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van kinderen." Opleidingsactiviteiten en coaching vormen een belangrijke schakel in het behalen van deze missie/ambities, want kinderopvang is mensenwerk. Jaarlijks worden de volgende verplichte basisscholingen aangeboden:

- BHV
- EHBO
- Meldcode kindermishandeling
- Uk & Puk Ook is er ruimte voor teams om deel te nemen aan scholing op maat. Dit bestaat uit trainingen, scholingen, e-learning en workshops gericht op de specifieke behoefte van de locatie en de teams. Daarnaast is er de gelegenheid voor het verder ontplooiën van talenten of het werken aan eigen ambities





2.2 Organisatie van ons onderwijs.

2.2.1 Ons onderwijsconcept.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Om goed met de verschillen om te gaan, sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar. In deze structuur krijgen onze leerlingen een verschillend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten.

2.2.2 Missie: Ieder kind centraal !

Bij IKC Alexia benaderen we ieder kind vanuit zijn of haar eigenheid. In groepen van gemiddeld 14 peuters of 24 leerlingen is er vanzelfsprekend veel diversiteit in karakter, talent, interesses, kennis, vaardigheden en leerbehoeften. Door die verschillen te waarderen en respecteren, sluiten we aan bij de drie basisbehoeften van kinderen:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

In een veilige en positieve relatie met de leerkracht of pedagogisch medewerker, én met groepsgenoten, worden ook de drie grondrechten van kinderen erkend:

- Het recht om te zijn wie je bent
- Het recht op de dag van vandaag, vol nieuwe kansen
- Het recht om fouten te maken, want wie iets nieuws probeert, mag ook falen

Competentie betekent voor ons het vertrouwen hebben in het leervermogen van een kind. Wanneer professionals dat vertrouwen uitspreken en uitstralen, groeit het zelfvertrouwen van het kind.

Autonomie verwijst naar de ruimte die kinderen krijgen om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun leerproces (deels) zelf te sturen. Deze visie heeft directe invloed op ons pedagogisch en didactisch handelen. Het betekent dat we bewust variëren in spelvormen, leerinhoud, werkvormen en leerstrategieën, zodat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien en leren.



2.2.3 Visie

Levensbeschouwing

Op IKC Alexia gaan we uit van de christelijke identiteit en vinden we de normen en waarden vanuit het bijbels perspectief belangrijk. Sinne kinderopvang heeft hierin een neutrale identiteit. Samen vinden wij het belangrijk dat alle medewerkers binnen het IKC de christelijke identiteit respecteren. Wij vinden elkaar in gemeenschappelijke waarden zoals betrokkenheid, respectvol omgaan met elkaar, solidariteit, gastvrijheid, aandacht voor de ander en aandacht voor de aarde.

Pedagogiek

Op IKC Alexia staat Ieder Kind Centraal.

In ons IKC-lied staat: 'Wij leren door proberen, door te vallen en weer opstaan. Ontdekken waar je goed in bent. Worden wat je wilt en zijn wie je bent. Wij vertrouwen dan onszelf en ontwikkelen talent.'
Samen met de ouders zien wij het als onze professionele opdracht, dat een kind zich ontwikkelt en leert gedragen als een verantwoordelijk en zelfstandig mens.

***“Wij leren door proberen, door te vallen en weer opstaan.
Ontdekken wat je kan en waar je goed in bent.
Je mag hier worden wat je wilt en zijn wie je bent”***

Didactiek

Ieder kind heeft recht op het beste onderwijs. Het beste onderwijs betekent voor ons dat we zo volledig mogelijk aansluiten op de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit de doorgaande leerlijnen wordt op een gestructureerde wijze tegemoetgekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften. We werken met toegewijde professionals die samen een rijk onderwijsaanbod verzorgen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen krijgen en zich medeverantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Eigenaarschap staat bij ons hoog in het vaandel. De kwaliteitszorg op ons IKC is van een hoog niveau. Door het geheel aan regels en afspraken waarmee wij werken om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en te verbeteren hebben we de leerlingen goed in beeld. Wanneer leerlingen ons IKC verlaten als optimaal ontwikkelde en zelfbewuste mensen hebben wij ons doel bereikt.

2.2.4 Wat kenmerkt ons onderwijs?

- Sterke basis in taal, lezen en rekenen – de bouwstenen voor verdere ontwikkeling.
- Leeftijdsgroepen vormen de basis, maar binnen de groep werken we op verschillende niveaus.
- Differentiatie in instructie en leerstof: we bieden les op minimaal drie niveaus en hebben aanvullend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We maken daarbij gebruik van effectieve directe instructie (EDI) en de 10 principes van Rosenshine.
- We stimuleren eigenaarschap: kinderen denken mee en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Samenwerken is een belangrijk onderdeel van het leren: samen leer je meer.
- De leerkracht is meer dan lesgever: hij of zij is instructeur, begeleider en coach.
- We maken gebruik van moderne leermiddelen zoals digiborden, tablets, actuele methodes en gevarieerde werkvormen.
- Onze leeromgeving is uitdagend en activerend, zodat kinderen nieuwsgierig blijven en met plezier leren.



2.2.5 Aanmelding voor de school.

Heeft u interesse in onze school? Dan bent u van harte welkom voor een rondleiding en een kennismaking. Tijdens de kennismaking krijgt u informatie over ons IKC en mag u even sfeerproeven op ons IKC tijdens de rondleiding. Natuurlijk is er ook ruimte om vragen te stellen. Om daar passend aandacht en tijd voor te kunnen hebben vragen we u om hier een afspraak voor te maken.

U kunt contact opnemen met directeur Maaïke Bosma-Beetstra. Telefonisch bereikbaar via 058-266 15 21 of via de mail: m.beetstra@pcboleeuwarden.nl. Ook kunt u het contactformulier op de website gebruiken.

2.2.5.1 Aanmelding vierjarigen.

Uw kind kan ruim voor de vierde verjaardag worden aangemeld. U kunt een afspraak maken voor een oriënterend gesprek of een rondleiding. Als u kiest voor onze school is er altijd een intake/kennismakingsgesprek. U krijgt dan vervolgens het inschrijfformulier. De kinderen mogen van tevoren in de groep meedraaien om te wennen. Bij specifieke omstandigheden gaan we altijd samen met jullie als ouders op zoek naar een passend aanbod voor uw kind.

Het is voor de school vanzelfsprekend dat de aandacht naar het onderwijs voor uw kind uit gaat. Dat betekent dat uw kind zindelijk moet zijn.

Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht contact op en maakt een afspraak voor een kennismaking op ons IKC.

Ook mag uw kind een aantal ochtenden meedraaien om te wennen. In overleg met de ouders worden data gepland.

Kinderen die net voor of in de zomervakantie 4 jaar worden, nodigen we voor de zomervakantie een keer uit. Ze komen van 11.00 - 14.00 uur in hun nieuwe groep met hun nieuwe leerkracht. De overdrachtsformulieren van peuterspeelzaal/Kinderopvang draagt u dan over aan school.

2.2.5.2 Aanmelding van overige leerlingen.

Kinderen die van een andere school afkomstig zijn, bijvoorbeeld in verband met verhuizing, kunnen uiteraard ook op IKC Alexia worden ingeschreven. We hanteren een vergelijkbare aanmeldprocedure. Voor kinderen die worden aangemeld in verband met bijzondere omstandigheden op een andere school geldt een protocol zoals overeengekomen tussen de verschillende scholen in de regio. Eerst vindt er een gesprek plaats met de directeur aangevuld met kwaliteitscoördinator. We nemen altijd contact op met de vorige school. Dan volgt een bestudering van het onderwijskundige rapport en (indien van toepassing) het ondersteuningsdossier. Voor kinderen die instromen in groep 3 of hoger organiseren we soms een individueel werkmoment, zodat we een goed passend aanbod kunnen inschatten. Blijkt dat we de leerling voldoende (passende) ondersteuning kunnen geven, dan wordt de leerling toegelaten en ingeschreven.



2.2.6 Team.

Op ons IKC werken we met een enthousiast en deskundig team dat zich dagelijks inzet voor goed onderwijs en een fijne schooltijd voor elk kind. Het team telt 14 groepsleerkrachten. Voor de muzikale vorming komt er wekelijks een vakleerkracht muziek in de groep, die met veel plezier en vakkennis muzieklessen verzorgt.

Onze leerkrachten zijn dagelijks op school van 8.00 uur tot minimaal 16.00 uur. Dit biedt ruimte voor intern overleg en samenwerking binnen het team. Maar het is ook prettig voor u als ouder: u weet wanneer u de leerkrachten kunt bereiken voor vragen of een kort overleg.

We vinden het belangrijk om een opleidingsplek te zijn voor toekomstige professionals. Daarom bieden we graag stagiaires een leer- en werkplek. U kunt bij ons stagiaires tegenkomen van onder andere de Academie Primair Onderwijs, HBO Pedagogiek, CIOS, en de opleidingen tot Onderwijsassistent en Pedagogisch Medewerker.

2.2.7 Rollen en functies binnen het IKC

Ons IKC kent een duidelijke structuur waarin verschillende professionals met elkaar samenwerken.

De rollen binnen ons team zijn:

- **De groepsleerkrachten:** Verzorgt het onderwijs en begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling.
- **De vakleerkracht muziek:** Verzorgt muzieklessen in de groepen. - Peter Dijkstra
- **De conciërge:** Ondersteunt het team, beheert en onderhoudt het gebouw en omgeving, en neemt praktische zaken op zich, zoals telefoonbeantwoording. - Klaas Peter van der Wal
- **Onderbouwcoördinator:** Onderhoudt onder andere het contact met de speelleergroep en coördineert de onderbouw.- Elskelien Wiersma
- **Bovenbouwcoördinator:** Verantwoordelijk voor de afstemming en organisatie in de bovenbouw.- Sabine Hettinga/Leandra Bos
- **ICT-coördinator:** ondersteunt het team in digitaal onderwijs en vaardigheden- Leandra Bos
- **Taalcoördinator:** Ondersteunt, signaleert problemen, bewaakt de doorgaande lijn en kwaliteit van het taalonderwijs (taal, lezen, Engels en Frysk) . De taalcoördinator draagt zorg voor een sterk taalbeleid binnen de school. - Leandra Bos
- **Rekencoördinator:** Ondersteunt, signaleert problemen, bewaakt de doorgaande lijn en kwaliteit van het rekenonderwijs.- Sabine Hettinga
- **Kanjercoördinator/anti-pest coördinator:** Begeleidt de sociale veiligheid en het gebruik van de Kanjertraining Deze coördinator zorgt voor de bewaking van het sociaal-emotioneel klimaat en aanpak van pestgedrag. - Martine Hoeksma
- **Cultuurcoördinator:** Organiseert culturele activiteiten en projecten binnen de school. - Irma Poorte
- **Gezonde School-coördinator:** stimuleert en bewaakt het beleid rondom gezondheid en welzijn. - Ilse Brandsma
- **Coördinator begaafdheid:** Ondersteunt leerkrachten bij de juiste begeleiding van begaafde leerlingen, verzorgt verrijgingsprogramma's en adviseert over passend aanbod. - Sabine Hettinga
- **Sportcoördinator:** Zet zich in voor sportieve activiteiten en beweging in en rondom school. - Joantine Douma
- **Stage- coördinator:** Coördineert de stages en is het eerste aanspreekpunt voor de stages binnen ons IKC.. -Hilda Jonker
- **Kwaliteitscoördinator (KC-er):** Coördineert de leerlingenondersteuning, analyseert de data en begeleidt leerkrachten.
- **De directeur:** Verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school, zoals onderwijs, kwaliteit, innovatie en beheert en geeft leiding aan het team. De directeur bewaakt de aansturing, planning en evaluatie van alle activiteiten op het IKC. - Maaïke Bosma- Beetstra

Alle teamleden zitten in een of twee ontwikkelteams, waarin we werken aan de verschillende doelen uit ons schooljaarplan. Verder zitten de collega's in verschillende werkgroepen om de vieringen en andere activiteiten te organiseren.

Samen zorgen we voor een veilig, inspirerend en kwalitatief sterk onderwijsaanbod, waarin elk kind tot zijn recht komt.



2.2.8 Schooltijden

Onze school werkt met het 5 gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen op alle schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan en op school eten. Alle kinderen eten met de leerkrachten in hun eigen groep.

De kleuters kunnen vanaf 8.20 uur naar binnen worden gebracht. De groepen 3 t/m 8 gaan vanaf 8.20 uur naar binnen. Zo kunnen we om 8.30 uur met de lessen beginnen.

In de wet is beschreven hoeveel uren onderwijs een kind in ieder geval op de basisschool moet krijgen. Op onze school krijgt iedere leerling 25 uren les per week, ongeacht in welke groep deze leerling zit.



2.2.9 Pauzes

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren om goed voor zichzelf en voor de wereld om hen heen te zorgen. Daarom vragen wij ouders om hun kinderen elke dag zelf fruit/groente, lunch en drinken mee te geven. We stimuleren gezonde keuzes en vinden het belangrijk dat de kinderen bewust omgaan met wat ze eten en drinken.

Omdat we een Gezonde School zijn, moedigen we het gebruik van gezonde producten aan. We merken dat ook de kinderen zelf steeds bewuster omgaan met duurzaamheid. Ze zijn betrokken bij het goed omgaan met afval en dragen hier enthousiast aan bij. Om dit te ondersteunen, vragen wij u vriendelijk om eten en drinken altijd mee te geven in herbruikbare bakjes en bekertjes. Zo leren we samen zorg te dragen voor een gezondere leefstijl én een schonere wereld.

De groepen 1 en 2 eten 's morgens fruit in de klas. De groepen 3, 4 en 5 hebben van 10.15-10.30 uur pauze, de groepen 6, 7 en 8 van 10.00 - 10.15 uur.

De lunchpauze is van 12.00-12.30 uur.

De onderbouw, groep 3, 4 en 5 gaan eerst eten en aansluitend spelen. De bovenbouw gaat eerst spelen en daarna eten. De groepen 1 en 2 eten in de klas.

2.2.10 Halen en brengen

In de groepen 1 en 2 bent van harte welkom om uw kind tussen 8.20 en 8.30 uur naar binnen te brengen. De leerkracht is dan aanwezig en er is ruimte voor een kort contactmoment als u iets wilt delen of vragen. Om 8.30 uur starten we gezamenlijk met de lesdag.

Voor kinderen in groep 3 maken we de overgang extra vertrouwd: in de eerste schoolweek mogen ouders nog even mee naar binnen. Na die week stimuleren we de zelfstandigheid van uw kind en verwachten we dat hij of zij zelf naar de klas gaat. Vanaf groep 4 is het de bedoeling dat alle kinderen zelfstandig naar binnen komen. Dit bevordert hun zelfredzaamheid en geeft hen een fijne, rustige start van de dag. Uiteraard blijven we altijd bereikbaar voor een korte vraag of boodschap aan de leerkracht.



2.2.11 Groepsindeling schooljaar 2025-2026

We starten het schooljaar met 10 groepen en elke dag een speelleergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Speelleer- groep	Marian Bontekoe Djamiela v/d Zee	Marian Bontekoe Sjoukje Toussaint	Marian Bontekoe Sjoukje Toussaint	Marian Bontekoe Sjoukje Toussaint	Djamiela v/d Zee Sjoukje Toussaint
Groep 1/2A	Elskelien Wiersma/ Irma Poorte	Elskelien Wiersma	Ilse Brandsma	Elskelien Wiersma	Elskelien Wiersma
Groep 1/2B	Jantine van der Wal	Jantine van der Wal	Jantine van der Wal	Ilse Brandsma	Ilse Brandsma
Groep 1/2C	Ilse Brandsma	Ilse Brandsma	Trynke Bosgraaf	Trynke Bosgraaf	Trynke Bosgraaf
Groep 3A	Ytje Rinzema	Ytje Rinzema	Ytje Rinzema	Irma Poorte	Irma Poorte
Groep 4A	Hilda Jonker	Hilda Jonker	Hilda Jonker	Hilda Jonker	Hilda Jonker/ Rudolf Tulner
Groep 4B	Sabine Hettinga	Sabine Hettinga/ Joantine Douma	Joantine Douma	Joantine Douma	Joantine Douma
Groep 5A	Melissa Jansma	Andrew Feijten	Andrew Feijten	Andrew Feijten	Andrew Feijten
Groep 6A	Rudolf Tulner	Rudolf Tulner	Rudolf Tulner	Melissa Jansma	Melissa Jansma
Groep 7A	Martine Hoeksma	Martine Hoeksma	Martine Hoeksma	Martine Hoeksma/ Rudolf Tulner	Martine Hoeksma
Groep 8A	Joantine Douma	Joantine Douma/ Leandra Bos	Leandra Bos	Leandra Bos	Leandra Bos

- Tot de herfstvakantie heeft Melissa op maandag ouderschapsverlof, Irma vervangt haar in groep 5.
- Na de herfstvakantie staan Elskelien en Irma op maandag om de week in groep 1/2 A. Op de andere dag hebben zij coördinerende taken.
- Leandra heeft op maandag coördinerende taken.
- Sabine en Joantine staan om de week op dinsdag in groep 4. Op de andere dag heeft Sabine coördinerende taken.
- Leandra en Joantine staan om de week op dinsdag in groep 8. Op de andere dag heeft Leandra coördinerende taken.
- Sabine heeft op woensdag coördinerende taken.
- Martine en Rudolf staan om de week op donderdag in groep 7. Op de andere dag hebben zij coördinerende taken.
- Hilda en Rudolf staan om de week op vrijdag in groep 4. Hilda is dan vrij.

2.2.12 Kinderen afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur na schooltijd in te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, dan kunt u dit via Social Schools doorgeven aan de groepsleerkracht.

2.2.13 Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dit telefonisch doorgeven. Graag ontvangen wij de ziekmelding voor 8.30 uur.

2.2.14 Lesuitval en vervanging bij ziekte.

Op ons IKC vinden we het belangrijk dat elk kind goed onderwijs krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. We doen er dan ook alles aan om elke schooldag zo soepel mogelijk te laten verlopen. Soms kan het echter voorkomen dat een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, verlof of andere omstandigheden.

We doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen, ook wanneer een leerkracht tijdelijk afwezig is. Daarom werken we binnen PCBO met een vaste pool invalkrachten. Als er op korte termijn geen vervanger beschikbaar is, kijken we of teamleden extra kunnen bijspringen. Daarbij streven we er altijd naar om zo min mogelijk te veranderen voor de leerlingen, zodat zij zich veilig en vertrouwd blijven voelen in hun dagelijkse schoolomgeving.

Toch kan het, mede door het landelijke tekort aan leerkrachten, voorkomen dat vervanging niet mogelijk is. In dat geval worden passende maatregelen genomen, zoals het tijdelijk samenvoegen van groepen of het inzetten van intern personeel. Ons streven is om dit tot een minimum te beperken. In uiterste gevallen kan het nodig zijn om een groep leerlingen (deels) thuis te laten blijven. Dit gebeurt alleen als er echt geen andere oplossing is. Uiteraard worden ouders in dat geval tijdig geïnformeerd, en als het nodig is, zorgen we voor opvang op school.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat het onderwijs voor onze leerlingen zo goed mogelijk doorgang kan vinden.

In de wet is beschreven hoeveel uren onderwijs een kind in ieder geval op de basisschool moet krijgen. Op onze school krijgt iedere leerling 25 uren les per week, ongeacht in welke groep deze leerling zit. Hieronder ziet u een overzicht hoeveel tijd wij wekelijks aan ieder vakgebied besteden.



3. Vakanties en studiedagen.

3.1 Overzicht vakanties.

Herfstvakantie	maandag	20-10-25	t/m vrijdag	24-10-25
Kerstvakantie	maandag	22-12-25	t/m vrijdag	02-01-26
Voorjaarsvakantie	maandag	23-02-26	t/m vrijdag	27-02-26
Pasen	vrijdag	03-04-26	t/m maandag	06-04-26
Meivakantie	maandag	20-04-26	t/m dinsdag	05-05-26
Koningsdag	maandag	27-04-26	valt in de meivakantie	
Bevrijdingsdag	dinsdag	05-05-26	valt in de meivakantie	
Hemelvaartsdag	donderdag	14-05-26	t/m vrijdag	15-05-26
Pinksteren	maandag	25-05-26		
Zomervakantie	maandag	06-07-26	t/m vrijdag	14-08-26

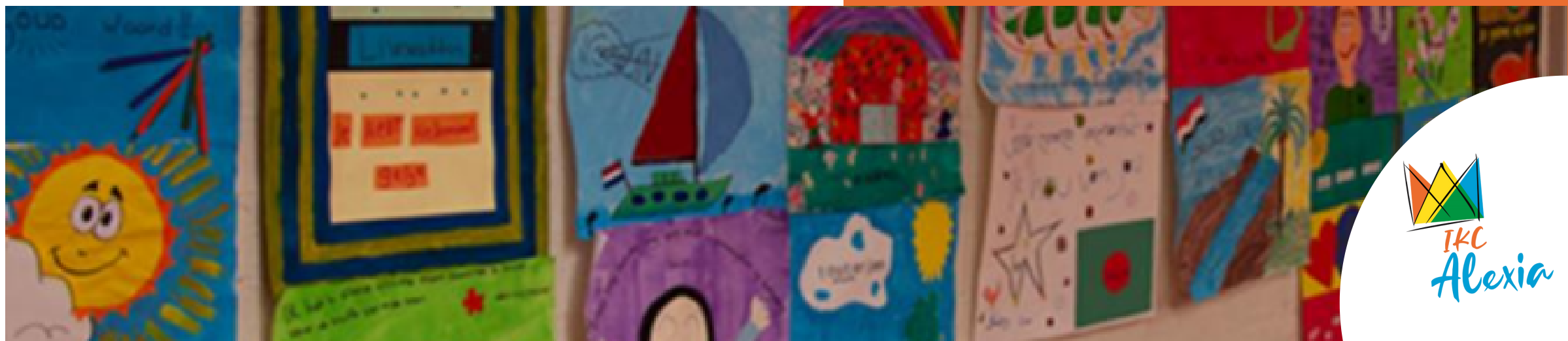
3.2 Studiedagen.

Net als elk schooljaar zetten we ook komend jaar marge-uren in voor studiemomenten voor het team. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Waar mogelijk hebben we deze momenten zoveel mogelijk geclusterd, zodat de vrije dagen overzichtelijk blijven.

Tijdens deze studiedagen is het team bezig met scholing, overleg en ontwikkeling. Zo blijven we ons onderwijs voortdurend verbeteren en zorgen we ervoor dat we uw kind(eren) de best mogelijke begeleiding en ondersteuning kunnen bieden.

De data van de studiedagen en vakanties zijn opgenomen in de schoolkalender op Social Schools. In die kalender vindt u ook een duidelijk overzicht van alle vrije dagen.

Effectieve didactiek	dinsdag	11-11-25
Kwaliteit en analyse	donderdag	29-01-26
Themadag PCBO	maandag	02-03-26
Kanjertraining	maandag	23-03-26
IKC-dag teambuilding	woensdag	13-05-26
Studiedag	vrijdag	03-07-26



4. Veiligheid en privacy.

4.1 Privacy en AVG.

Wij achten het van groot belang dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Jaarlijks wordt aan ouders gevraagd of zij toestemming geven voor het delen van foto's en/of video's door de school op social media, nieuwsbrieven en/of websites. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het delen van foto's en/of video's door ouders, die niet gevraagd zijn door de school om beelden vast te leggen. In het Privacyreglement, het beleidsplan Privacy en de procedure Meldplicht Datalek is beschreven hoe de vereniging voor PCBO Leeuwarden e.o. omgaat met haar leerling-gegevens, wat de rechten zijn van ouders en leerlingen en hoe een datalek gemeld moet worden. Deze documenten kunt u lezen op de website van PCBO Leeuwarden e.o. (www.pcboleeuwarden.nl)



4.2 Pestprotocol.

Waar groepen kinderen (nog moeten leren) samenwerken, komt pesten en/of plagen in mindere of meerdere mate voor. Er is echter een groot verschil tussen pesten en plagen. Pesten is gemeen. Het is zaak dat zo snel mogelijk te onderkennen en het samen te bestrijden. We hanteren dan ook een 'antipest beleid'. Het komt regelmatig voor dat het pesten zich buiten onze waarneming afspeelt. Het is dan goed om met de desbetreffende leerkracht(en) contact op te nemen. Samen kunnen we er iets aan doen. Op onze school hebben we een Pestprotocol waarin de afspraken zijn vastgelegd bij (vermeend) pestgedrag. Hierin staat beschreven wat onze taak en handelwijze is m.b.t. de signalering en aanpak van de pesters en de gepeste kinderen. Ook de rol van de leerkracht en de signalering naar ouders toe is hierin vastgelegd. Dit protocol kunt u terugvinden op de website onder het kopje kanjertraining. Onze anti-pestcoördinator is Martine Hoeksma.

Vertrouwenspersoon.

Intern is er een vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen en ouders met zorgen of klachten. Ons interne contactpersoon voor ongewenste omgangsvormen op school is: Elskelien Wiersma

4.3 Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.

Een kind komt naar school om te leren en te groeien, niet alleen in kennis, maar ook als persoon. Wij geloven dat echte ontwikkeling pas mogelijk is in een omgeving waar een kind zich veilig en gezien voelt. Daarom doen we er alles aan om een warme en respectvolle sfeer te creëren, waarin iedereen erbij hoort.

We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en houden rekening met verschillen in talenten en mogelijkheden. Fouten maken mag – sterker nog, het hoort bij leren. Elke dag is een nieuwe kans om te proberen, te ontdekken en te groeien.

We leren onze leerlingen om met dezelfde open blik en mildheid naar anderen te kijken. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

We werken met de Kanjermethode. Dit is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Dit zijn de pijlers waarop de Kanjertraining is gebaseerd:

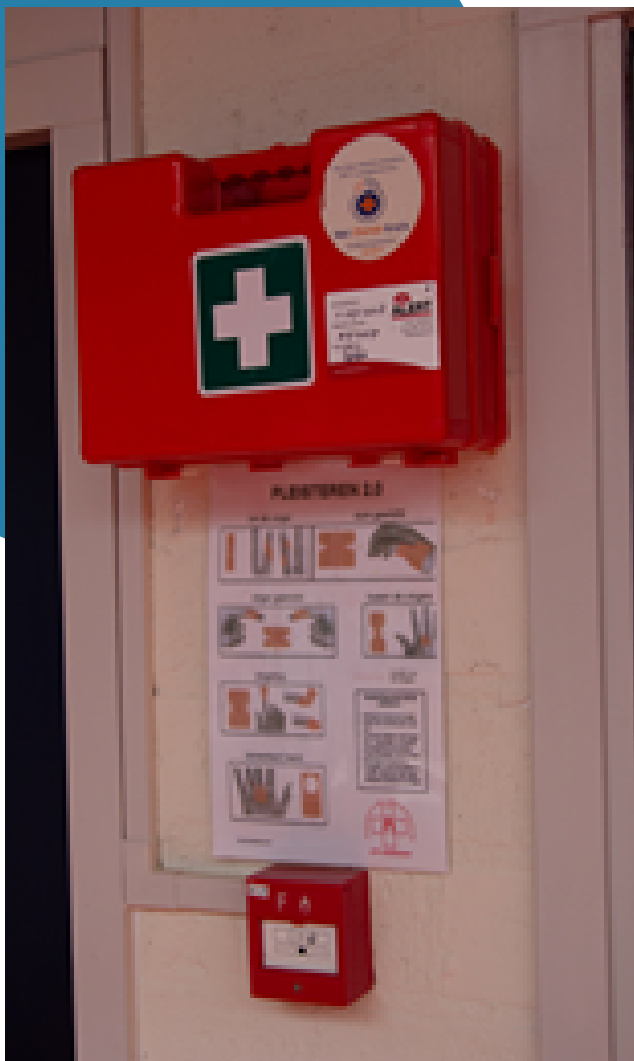
- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Bij de Kanjertraining gaat het om twee dingen. Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De Kanjermethode werkt aan de hand van vier typetjes: 'Het konijn' (de stille of bange) 'De pestvogel' (pester/baas) 'De aap' (uitslover/meeloper) 'De tijger' (de kanjer) Deze typetjes worden in de klas gevisualiseerd door gekleurde petjes.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nji als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) wordt tweemaal per jaar door alle leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 ingevuld.





Weerbaarheidlessen.

In de groepen 6 tot en met 8 krijgen onze leerlingen weerbaarheidlessen als onderdeel van ons onderwijs in sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens deze lessen leren kinderen op een positieve manier voor zichzelf op te komen, hun grenzen aan te geven en respectvol om te gaan met de grenzen van anderen. Er is aandacht voor houding, stemgebruik, omgaan met groepsdruk en het vergroten van zelfvertrouwen.

Deze lessen dragen bij aan een veilige en respectvolle schoolomgeving, waarin leerlingen steviger in hun schoenen staan en beter in staat zijn om sociale uitdagingen aan te gaan. Door het versterken van hun zelfbeeld en sociale vaardigheden, ontwikkelen zij niet alleen weerbaarheid, maar ook empathie en verantwoordelijkheid richting anderen.

Zo bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol in de maatschappij.

4.4 Bedrijfshulpverlening (BHV) .

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten dat beschikt over het certificaat bedrijfshulpverlening. Alle pedagogische medewerkers beschikken over een BHV – en EHBO certificaat. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus. Ook bij grotere ongelukken, brand en andere calamiteiten zijn zij de eerste hulpverleners.

4.5 Ontruiming.

Op elke school is een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend.

4.6 Keuring speeltoestellen.

In het kader van de veiligheid de speeltoestellen binnen en buiten regelmatig gecontroleerd. Deze controles en reparaties worden vastgelegd in een logboek.

5. Leerplicht en verlof- en verzuimregeling .

5.1 Wanneer mag mijn kind naar school?

Een kind mag direct als het 4 jaar is geworden naar de basisschool. Om alvast kennis te maken met de leerkracht en de kinderen van de groep, is het wettelijk toegestaan dat kleuters vóór de vierde verjaardag 5 dagdelen of 5 hele dagen op school aanwezig zijn. Ongeveer 6 weken voor de verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact op met de ouders voor het maken van een afspraak. Wanneer kinderen in de zomervakantie of direct daarna 4 jaar worden, komen ze voor de vakantie één keer wennen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

5.2 Wanneer moet mijn kind naar school?

Volgens de wet is uw kind leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn/haar vijfde verjaardag. Wel mogen ouders, als dit voor het kind van belang is, hun vijfjarig kind nog 5 uur in de week thuishouden. Dit is altijd in overleg met de leerkracht(en) en de directeur. Ouders kunnen ook aan de directeur van de school vragen of dit aantal uren verdubbeld kan worden. Wanneer daar toestemming voor wordt gegeven, mogen de betreffende ouders hun kind dus in totaal 10 uren per week thuishouden. Ze krijgen dan geen problemen met de Leerplichtwet. Het is niet toegestaan deze uren voor een langere periode op te sparen.

5.3 Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

In de wet zijn regels opgenomen over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. We maken onderscheid tussen twee soorten verzuim: geoorloofd en ongeoorloofd. Wanneer uw kind niet op school is, nemen we contact met u op om te achterhalen wat er aan de hand is. We vinden het belangrijk om samen te kijken naar de oorzaak, en als het nodig is, denken we – in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente – graag met u mee over een passende oplossing. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich goed kan blijven ontwikkelen.

5.3.1 Geoorloofd verzuim.

Hoewel we het belangrijk vinden dat kinderen zoveel mogelijk op school zijn, zijn er natuurlijk situaties waarin het begrijpelijk en toegestaan is dat een leerling (tijdelijk) niet aanwezig is. We onderscheiden daarbij vijf categorieën waarin uw kind geoorloofd verzuim mag hebben:

Ziekte.

Is uw kind ziek? Dan hoeft het uiteraard niet naar school. We vragen u wel om dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. Als een kind regelmatig ziek wordt gemeld, zijn we als school verplicht om dit te bespreken. In overleg kunnen we dan een schoolarts of leerplichtambtenaar inschakelen om mee te denken.

Godsdienst of levensovertuiging.

Moet uw kind verplichtingen nakomen die voortkomen uit uw geloof of levensovertuiging? Dan mag het maximaal één dag thuisblijven. Laat ons dit minstens twee werkdagen van tevoren weten, zodat we er rekening mee kunnen houden.

Vijfjarigen.

Kleuters van vijf jaar mogen – als blijkt dat een volledige schoolweek nog te veel is – in overleg met school maximaal 5 uur per week thuisblijven. Na toestemming van de directeur mag dit zelfs uitgebreid worden tot maximaal 10 uur per week. We kijken hierin graag samen wat het beste past bij uw kind.



Extra vakantieverlof.

Soms is het vanwege uw werk niet mogelijk om binnen de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. In dat geval kunt u extra vakantieverlof aanvragen. Dit mag alleen als uw werkgever schriftelijk bevestigt dat u geen vakantie kunt opnemen in een reguliere schoolvakantie.

Onze directeur mag in dit geval één keer per schooljaar maximaal 10 schooldagen vrij geven. Let op: dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar, en het is geen recht. Het zijn geen 'snipperdagen' en losse dagen opnemen zonder duidelijke reden is niet toegestaan.

Gewichtige omstandigheden.

Soms zijn er persoonlijke of familiale omstandigheden die vragen om (tijdelijk) verlof. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een verhuizing (maximaal 1 dag)
- Het huwelijk van een familielid t/m de 3e graad (1 of 2 dagen, afhankelijk van de locatie)
- Ziekte of overlijden van een naaste – het aantal dagen wordt in overleg met school bepaald
- Een jubileum van ouders of grootouders (bijv. 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of huwelijksjubileum – maximaal 1 dag)
- Of een andere bijzondere reden die de directeur als belangrijk beoordeelt

Gaat het om minder dan 10 dagen, dan kan de directeur toestemming geven. Voor verlof van meer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Let op: de directeur is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. We vragen u dan ook om alleen extra verlof aan te vragen als het echt noodzakelijk is. U brengt de directie in verlegenheid als u er toch om vraagt.

Samen zorgen we ervoor dat uw kind zo goed mogelijk onderwijs krijgt en dat we zorgvuldig omgaan met de regels rondom aanwezigheid en verlof.



5.3.2 Ongeoorloofd verzuim.

Als een kind zonder geldige reden niet op school is, spreken we van ongeoorloofd verzuim. In zo'n geval zijn wij als school verplicht om actie te ondernemen op basis van de leerplichtwet.

Meestal neemt de leerkracht of de directeur eerst contact met u op om te bespreken wat er aan de hand is. We kijken samen of er een oplossing mogelijk is. Lukt het niet om dit op schoolniveau op te lossen, dan schakelen we de leerplichtambtenaar van de gemeente in. Ook die zoekt – samen met u en ons – naar een passende aanpak om ervoor te zorgen dat uw kind weer naar school kan.

Het uitgangspunt is altijd: in gesprek blijven en samen zoeken naar wat het beste is voor uw kind.

5.4 Schorsing en verwijdering.

Wij zijn verplicht aandacht te besteden aan dit onderwerp, hoewel wij hier nooit mee geconfronteerd hopen te worden. Dit beleid treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling of een aantal leerlingen, waarbij bedreiging, psychisch en of lichamelijk letsel aan anderen aan de orde is.

Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Een uitwerking van dit protocol ligt bij de directeur ter inzage en zal pas in werking worden gezet als er geen andere mogelijkheden worden gezien.

5.5 Meer informatie.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over verlof en verzuim? Neem dan gerust contact op met onze directeur. Zij vertelt u er graag meer over en kan u ook een informatiebulletin meegeven dat is samengesteld door de gemeente Leeuwarden.

Daarnaast is op school een verlof- en verzuimregistratie aanwezig.

Voor aanvullende informatie kunt u ook contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Leeuwarden, Tessa Schuurman, door te mailen naar leerplicht@leeuwarden.nl of telefonisch contact op te nemen via tel. 14058. Zij denken graag met u mee.



6. Resultaten en ontwikkeling.

6.1 kwaliteit en ontwikkeling.

De overheid stelt de stichting verplicht om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Om hier invulling aan te geven, werkt de school met een meerjarige kwaliteitscyclus. Iedere vier jaar wordt een schoolplan opgesteld, waarin de ambities en doelen voor de komende periode worden vastgelegd. Dit schoolplan vormt de basis voor de jaarlijkse schooljaarplannen. In het schooljaarplan worden de speerpunten en concrete acties voor het betreffende schooljaar uitgewerkt. Deze acties worden gedurende het schooljaar planmatig uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Het bestuur ontvangt jaarlijks een jaarplan, dat deel uitmaakt van de bredere kwaliteitscyclus. Voor de huidige schoolplanperiode (2023-2027) zijn heldere ambities en doelstellingen geformuleerd, die richtinggevend zijn voor het onderwijsbeleid in de komende jaren.

Het schoolplan en het schooljaarplan kunt u vinden op onze website.

Daarnaast legt de school jaarlijks verantwoording af op verschillende gebieden. Dit betreft onder andere:

- Beheer, waaronder het financiële beleid met een sluitende begroting, evenals bouw en onderhoud van de schoolgebouwen.
- Onderwijskundige zaken, waarbij de doelen zijn afgestemd op het strategisch beleidsplan van de stichting, het vierjarige schoolplan en het jaarlijkse schooljaarplan.
- Leerlingondersteuning, waarin de begeleiding en ondersteuning van leerlingen centraal staan.
- Eind- en tussenresultaten, waarbij alle scholen binnen de stichting minimaal voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.
- Personeelsbeleid, waaronder het opstellen van Persoonlijke Ontwikkelplannen (POP's), het bewaken van taakbelasting, het bevorderen van scholing en het monitoren van ziekteverzuim. Het streven is om het ziekteverzuim minimaal op het landelijk gemiddelde te houden, maar bij voorkeur lager.

Door deze systematische aanpak borgt de stichting de kwaliteit van het onderwijs en wordt er op transparante wijze verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid.

De overheid toetst de kwaliteit op basis van een risico-analyse. Deze analyse vindt 1 keer in de vier jaar plaats.

Onze school is ook door de inspecteur bezocht, we zijn met een voldoende beoordeeld.

U kunt het inspectierapport ook lezen op www.owinsp.nl

Cyclisch organiseren alle scholen van PCBO een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen, ouders en personeel krijgen dan enquêteformulieren waarop ze hun mening kunnen geven over het onderwijs.

Op die manier krijgen we een goed beeld van de tevredenheid en eventuele verbeterpunten.

Naast het tevredenheidsonderzoek kunt u natuurlijk op elk moment aangeven wat u vindt van het onderwijs en onze school, door contact op te nemen met de leerkracht, KC-er of directie.



6.2 Resultaten van het onderwijs.

Op IKC Alexia draait het niet alleen om wat kinderen moeten leren, maar vooral ook om wie zij kunnen worden. We zien het als onze opdracht om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken mensen.

De kerndoelen vormen de basis van ons onderwijs en zijn op een zorgvuldige manier verweven in ons aanbod. Daarmee voldoen we aan alle inspectienormen, maar we kijken nadrukkelijk verder dan dat. Wij geloven in de kracht van brede ontwikkeling: kinderen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen.

Naast het opdoen van kennis hechten we veel waarde aan de groei van kinderen in zelfvertrouwen, creativiteit, sociale vaardigheden, culturele beleving en lichamelijke ontwikkeling. Zelfstandigheid, samenwerken en een veilige, positieve leeromgeving zijn daarbij essentieel.

Wanneer we spreken over de opbrengsten van ons onderwijs, doelen we dan ook op méér dan alleen cognitieve resultaten. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot volwaardige, evenwichtige mensen die stevig in het leven staan.

6.3 Leerresultaten.

Op IKC Alexia vinden we het vanzelfsprekend dat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Ieder kind is uniek – met eigen talenten, interesses en een eigen tempo van leren. Daarom staat het kind bij ons centraal.

Kindvolgend onderwijs betekent voor ons dat we de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig volgen en ons onderwijs daarop afstemmen. We sluiten aan bij wat een kind nodig heeft én wat hem of haar motiveert. Dat zie je terug in onze manier van lesgeven en verwerken: instructie en leerstof zijn niet voor elk kind hetzelfde.

Om die ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het onafhankelijke leerlingvolgsysteem IEP. De resultaten van de toetsen bieden inzicht in de voortgang op individueel en groepsniveau. Op basis van een grondige analyse kunnen leerkrachten hun onderwijsaanpak gericht afstemmen op de behoeften van elk kind.

Naast IEP worden ook de leerresultaten van de meeste vakgebieden systematisch bijgehouden. We zijn daarbij extra alert op rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen, omdat deze vakken van grote invloed zijn op het uitstroomniveau na groep 8.

De analyse van deze gegevens onderstreept het belang van een zorgvuldige en passende doorstroom van groep naar groep. Dit vormt de basis voor een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze verantwoordelijkheid dragen wij gezamenlijk als team.

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken geeft ons hierin focus en richting.

6.4 Opbrengsten.

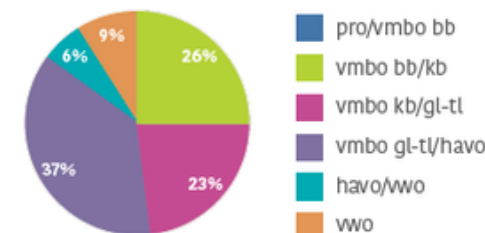
In schooljaar 2024-2025 scoorde onze groep 8 een gemiddelde IEP-score van 75.2. Deze score ligt iets onder het landelijk gemiddelde van 78. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u nog veel meer lezen over behaalde resultaten van onze school en natuurlijk kunnen wij hier nog veel over vertellen of laten zien.

6.5 Uitstroom.

In schooljaar 2024-2025 maakten 35 leerlingen de Doorstroomtoets. Hieronder ziet u waar deze leerlingen op uit zijn gestroomd.

ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
8a	74,4	0%	28%	33%	22%	6%	11%
8b	76,0	0%	24%	12%	53%	6%	6%
School	75,2	0%	26%	23%	37%	6%	9%
IEP-landelijk	78,0	1%	15%	24%	30%	19%	10%



7. Schoolsamenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

7.1 Missie en Visie – IKC Alexia

Bij IKC Alexia staat ieder kind centraal. We bieden een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken. Vanuit onze christelijke identiteit werken we samen aan belangrijke waarden als respect, betrokkenheid, solidariteit en zorg voor elkaar en de wereld. Wij geloven in leren door te proberen, door vallen en opstaan. Samen met ouders begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Onderwijsaanbod

Wij bieden een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, met veel aandacht voor talentontwikkeling, cultuur en muziek. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften en ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling.

7.2 Het jonge kind – Groep 1 en 2

Het onderwijs in de onderbouw sluit aan op de speelleergroep. Kleuters starten hun schoolloopbaan spelenderwijs: spel is hun manier van leren. Elk kind krijgt de ruimte om zich op zijn of haar eigen tempo en niveau te ontwikkelen. Een kind moet zich veilig en gezien voelen om tot leren te komen. Dit vormt de basis van ons onderwijs. Kleuters leren door te ervaren, te ontdekken en te doen. Niet de afzonderlijke vakken, maar ontwikkelingsgerichte activiteiten staan centraal. Daarom bieden we onze lesstof thematisch aan, met integratie van:

- Rekenen en taal
- Beweging
- Wereldoriëntatie
- Muziek en expressie

De klas wordt thematisch ingericht met wisselende speelhoeken waarin kinderen kunnen naspelen, herhalen en verdiepen. Daarnaast organiseren we thematische uitstapjes die kinderen stimuleren om hun omgeving actief te ontdekken.

We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij het leerproces. Daarom stimuleren we ouders om met hun kind te praten over wat er op school geleerd wordt, zodat het leren ook thuis doorgaat.



7.3 Vak- en vormingsgebieden vanaf groep 3

Vanaf groep 3 bieden we een rijk en gebalanceerd lesaanbod dat zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunt. We geven les in:

- Taal/spelling
- Rekenen/wiskunde
- Lezen en schrijven
- Godsdienstige vorming en burgerschapsvorming
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek)
- Muziek
- Verkeer
- Bewegingsonderwijs en gezonde leefstijl
- Kunst, cultuur en erfgoed
- Expressievakken
- Koken en bakken
- Programmeren en techniek

We werken regelmatig thematisch en projectmatig om het leren betekenisvol te maken.

7.4 Gebruikte methodes per vakgebied.

Vakgebied	Methode/Werkwijze
Godsdienst & burgerschap	Kind op Maandag, Kanjertraining
Programmeren	Beebot (groep 1-2), robot bouwen (bovenbouw)
Wereldoriëntatie	Wijzer! Wereldoriëntatie in groep 3+4, Wijzer! Geschiedenis, Wijzer! Aardrijkskunde en Wijzer Natuur & Techniek in 5 t/m 8. ,Schooltv
Kunst, cultuur & expressie	In samenwerking met de cultuurcoach van Kunstkade
Bewegingsonderwijs & leefstijl	Beweging in het speellokaal, Bewegen Samen Regelen, Basislessen, kookstudio
Taal	Schatkist, Taal Actief, Nieuwsbegrip, Zomaar een tekst
Rekenen	Rekenplein, Pluspunt, Met Sprongen Vooruit
Lezen	Schatkist, Veilig Leren Lezen, Lekker lezen, Vloeiend & Vlot
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it easy!
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Muziek	123Zing, vakdocent Peter Dijkstra (AMV)
Burgerschap & sociaal-emotioneel	Kanjertraining



7.5 Burgerschap.

Bij IKC Alexia zijn we ons bewust van de belangrijke rol die wij spelen in het leven van kinderen. In een wereld die continu in beweging is, hebben kinderen meer dan ooit behoefte aan een veilige plek waar zij niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij actief en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving.

Wij zien onze school als een oefenplaats voor het leven. Een plek waar kinderen stap voor stap leren wat het betekent om burger te zijn in een democratische rechtsstaat. Hier leren zij omgaan met verschillen, respectvol communiceren, samenwerken en kritisch denken. Vaardigheden die nodig zijn om volwaardig te kunnen functioneren in een diverse en veranderende maatschappij.

De basiswaarden van onze democratische samenleving vormen het fundament van ons handelen. Deze waarden zijn zichtbaar, voelbaar en leidend binnen het hele IKC. Ze zijn ons vertrekpunt in alles wat we doen – van pedagogisch handelen tot samen leren en leven.

Onze kernwaarden zijn:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Verantwoordelijkheid
- Actieve participatie

Bij IKC Alexia geloven we dat goed onderwijs verder gaat dan de lesstof. Wij dragen bij aan het vormen van zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige mensen, klaar voor de wereld van morgen. Burgerschap komt terug in ons dagelijks handelen. Tegelijkertijd zit burgerschap verweven in verschillende vakken, zoals taal, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele vorming en godsdienstige vorming. Natuurlijk hebben we ook een leerlingenraad waarin de leerlingen leren over besluitvorming en democratie.



7.6 Levensbeshouwelijk onderwijs.

Op IKC Alexia is godsdienstige vorming meer dan het geven van lessen: onze christelijke normen en waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en de manier waarop we met elkaar omgaan. We hopen dat u dit terugziet in de sfeer op school en in onze betrokkenheid bij uw kind. Voor de lessen gebruiken we de methode Kind op Maandag. Elke dag vertellen we een Bijbelverhaal en/of zingen we bijpassende liederen. Deze verhalen en liederen bieden herkenning, verwondering en gespreksstof.



7.7 Cultuur onderwijs.

Aan IKC Alexia is cultuurcoach Ana Paunovik, verbonden via Kunstkade. Kunstkade verzorgt een gevarieerd cultureel programma voor basisscholen in Leeuwarden. Via het Kunstmenu maken leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kennis met verschillende kunstdisciplines én culturele instellingen in de regio, zoals Tryater, het Fries Museum, dbieb, Film in Friesland en Stadsschouwburg De Harmonie. Daarnaast is er het KunstmenuPlus, een aanvullend keuzeprogramma met verdiepende activiteiten. Samen met onze interne cultuurcoördinator Irma Poorte en de leerkrachten bewaakt de cultuurcoach de kwaliteit en samenhang van ons cultuuronderwijs.

Meer informatie is te vinden op: www.schoolkade.nl

7.8 Muzikale vorming.

De muzieklessen op IKC Alexia worden verzorgd door vakdocent Peter Dijkstra. We maken ook gebruik van de methode 123Zing. In de onderbouw werken de kinderen spelenderwijs aan zang, ritme en beweging. In de bovenbouw maken zij kennis met verschillende muziekinstrumenten en leren zij daarop spelen. Zo bouwen leerlingen stap voor stap muzikale vaardigheden op en ontwikkelen zij hun gevoel voor muziek op een plezierige en inspirerende manier.



7.9 Bewegingsonderwijs en de gezonde school

Kook- en smaaklessen

Elke week komt kok Daniël Gort naar IKC Alexia om kook- en smaaklessen te geven. In onze eigen kookstudio De Smikkelpot gaan kinderen aan de slag met gezonde en verantwoorde recepten. Tijdens de smaaklessen ontdekken ze wat ze eten en drinken, en leren ze bewuste keuzes maken. Naast het koken in de studio krijgen de leerlingen ook informatieve lessen in de klas.

Beweging en sport

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs, bestaande uit spel- en toestellessen.

Naast de reguliere gymlessen bieden we regelmatig extra sportieve activiteiten aan, zoals klimmen, dansen, kickboksen en schoolschaatsen. Op deze manier krijgen ze kans om kennis te maken met verschillende sporten.

Sport en bewegen is ook goed voor de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Zo leren kinderen samen te werken, doelen te stellen en met teleurstellingen om te gaan.





7.10 Onze visie op ondersteuning

Wij bieden onderwijs op maat, waarin we proactief en preventief werken vanuit hoge verwachtingen. Elk kind verdient kwalitatief hoogwaardig onderwijs, en daarom investeren we continu in het vakmanschap van de leerkracht.

Onze werkwijze is gebaseerd op de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW). Deze vormen samen de basis van ons denken en doen. We werken doelgericht en bewust, met aandacht voor zowel de onderwijsbehoeften van leerlingen als de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten.

Transparante procedures en oplossingsgerichte communicatie met alle betrokkenen zorgen voor een open en effectieve samenwerking. Samen met ouders bekijken wij vanuit de context, wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar de beste omstandigheden voor ieder kind in de groep, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Binnen onze vereniging benutten we de aanwezige expertise op school- en bovenschools niveau, met als doel: de leerkracht versterken als lerende professional. Daarnaast werken we nauw samen met ketenpartners zoals het samenwerkingsverband, de gemeente en wijkteams. We doen dit vanuit één gedeelde visie: elk kind verdient het best mogelijke onderwijs.

Continue werken we vanuit wisselwerking en afstemming aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Wij werken met een onderwijsaanbod vanuit de uitgangspunten van HGW. HGW concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel klimaat en een constructieve communicatie en samenwerking. Benodigde expertise wordt vanuit samenhang ingezet. De leerkracht is betrokken bij alle fasen van de cyclus.



7.11 Ondersteuning op IKC Alexia.

In de pyramide is te zien hoe de begeleiding voor leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere groepsaanbod bij ons op school stapsgewijs is opgebouwd.

Ondersteuningsniveau 5

Complexe ondersteuningsvraag, ernstige leerproblemen en / of gedragsproblemen.

- Extra ondersteuning middels OPP.
- Aanbod en begeleiding in overleg met KC'er, orthopedagoog, samenwerkingsverband en of externe partijen.

Ondersteuningsniveau 4

Voor die leerlingen die (zeer waarschijnlijk) uit gaan stromen op VSO, SBO of SO of op eigen leerlijn de basisschool door zullen gaan; Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- In overleg met KC'er en orthopedagoog wordt een eigen leerlijn opgesteld (OPP) waarbij ouders en kind zelf input leveren.
- Intensief aanbod doelgericht op het niveau van uitstroom.
- Per vakgebied 1-op-1 begeleiding van de leerkracht. Vertraagde leerlijn.

Ondersteuningsniveau 3

Voor die leerlingen die meer nodig hebben dan geboden wordt in niveau 2. Intensieve inzet gericht op het wegnemen van hiaten middels een hulpplan waar inbreng van ouders en kind in meegenomen wordt:

- Wekelijks extra tijd en instructie door de leerkracht. (Eventueel en waar mogelijk aangevuld door ambulante leerkrachten in de school.) Individuele aandacht en gerichte intensieve hulp op het wegwerken van hiaten.
- Wekelijks extra tijd en instructie door de leerkracht gericht op metacognitieve vaardigheden en passend aanbod voor meer- hoogbegaafdheid.

Ondersteuningsniveau 2

Voor die leerlingen die bepaalde kerndoelen niet halen van rekenen, taal en spelling, of genoeg hebben aan een korte instructie van de leerkracht: Korte HGW-cyclus beschreven in groepsmap / ondersteuningszuil;

- Verlengde instructie van de leerkracht. Hiaten opgepakt middels Rekentuin, Met Sprongen vooruit, Bloon. Voor, Koor, Door / Ralfi-lezen.
- Verrijkte instructie en verwerking. Compacten van het werk. Sprinters, RekenXL, Plusboek taal.

Ondersteuningsniveau 1

Basisondersteuning voor alle leerlingen. (Doelen beschreven in de lesmethoden en de SLO-doelen)

- Sterke basisaanpak: Nieuwe vaardigheden aangeleerd middels EDI-didactiek.
- Differentiatie middels verlengde instructie, groepsvormen, digitale leermiddelen, leermiddelen vanuit de lesmethoden.

7.11.1 Basisondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband Friesland bieden wij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen, ook aan kinderen met lichte leer- of gedragsproblemen of extra ondersteuningsbehoeften. In onze eigen school krijgt de basisondersteuning vorm onder andere inzet van de volgende specialisten:

Specialisten binnen ons team:

- **KC'er (kwaliteitscoördinator):** Verantwoordelijk voor het begeleiden van leerkrachten, het coördineren van de leerlingenondersteuning en van data-analyse.
- **Kanjer/anti-pest coördinator:** Zorgt voor uitvoering van het Kanjerprogramma, bewaking van het sociaal-emotioneel klimaat en aanpak van pestgedrag.
- **Rekenspecialist:** Ondersteunt rekenonderwijs en signaleert problemen.
- **Taalspecialist:** Versterkt taalonderwijs en voert taalinterventies uit.
- **Specialist jonge kind:** Begeleidt leerkrachten in groep 1-2 en adviseert over spelend leren.
- **Specialist meer- en hoogbegaafdheid:** Ondersteunt leerkrachten bij de juiste begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen, verzorgt verrijkingsprogramma's en adviseert over passend aanbod.
- **ICT-coördinator:** Zorgt voor het gebruik en beheer van digitale middelen en ondersteunt leraren en leerlingen bij technologie.
- **Onderbouwcoördinator:** Ondersteunt het onderwijs in de jongste groepen (1-4) en zorgt voor een goede start en ontwikkeling van jonge kinderen. Dient als vraagbaak voor leerkrachten in de onderbouw en leidt de onderbouwvergaderingen.
- **Bovenbouwcoördinator:** Begeleidt het onderwijs en de leerkrachten in de hogere groepen (5-8) en bewaakt de leerlingenontwikkeling. Dient als vraagbaak voor leerkrachten in de bovenbouw en leidt de bovenbouwvergaderingen.

In onze eigen school krijgt de basisondersteuning vorm onder ander op deze manier:

- **Vroegtijdige signalering:** Minstens twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken met de KC'er. Bij leer- of gedragsproblemen worden direct passende interventies ingezet. Ouders zijn hierin belangrijke partners.
- **Speciale programma's voor o.a. dyslexie, dyscalculie en (hoog)begaafdheid:** We starten dit schooljaar met het signaleringsinstrument Sidi-PO en stellen een dyslexieprotocol op. Hoogbegaafde leerlingen werken zoveel mogelijk in de groep zelf of groepsdoorbrekend. Bij ernstige rekenproblemen betrekken we o.a. het RID en het bovenschools rekennetwerk.
- **Toegankelijkheid:** Onze school is rolstoeltoegankelijk. Bij fysieke beperkingen zoeken we in overleg met ouders naar haalbare aanpassingen.
- **Onderwijs op maat:** We registreren onderwijsbehoeften vanaf groep 1 en actualiseren deze jaarlijks. Leerlingen met extra ondersteuning krijgen hulpplannen of OPP's, opgesteld in samenspraak met ouders. Wanneer er een hulpplan of OPP nodig is, dan worden leerlingen zelf gevraagd om mee te denken over eigen doelen en de aanpak. Dit wordt genoteerd in het plan of in het OPP. Ouders worden ook gevraagd om input en dit wordt ook beschreven in het plan zelf. Ouders krijgen vervolgens altijd een afdruk van het plan en van de evaluatie. Wanneer er een OPP wordt opgesteld is er ook altijd een handtekening van ouders nodig nadat hun inbreng en dat van het kind hierin verwerkt is.
- **Volgen van ontwikkeling:** We gebruiken zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen (Kanvas, IEP). De resultaten worden twee keer per jaar besproken en geanalyseerd voor passende acties op leerling- én schoolniveau. U krijgt de vorderingen van uw kind tweemaal per jaar op papier middels het rapport waarnaar er vervolgens beide keren oudergesprekken gepland staan om de uitkomsten te bespreken.
- **Veilig pedagogisch klimaat:** Rust, veiligheid en structuur kenmerken ons pedagogisch klimaat. De Kanjertraining vormt hiervoor de basis. Bij gedragsproblemen worden interventies ingezet in overleg met de KC'er en/of Kanjercoördinator.
- **Kerdoelen en inspectienormen:** We kennen onze populatie goed en sturen op realistische streefscores. Onze methodes dekken alle kerndoelen, en we monitoren regelmatig de voortgang. Ook werken we met eigen ambitiedoelen binnen IEP.
- **Goede overdracht:** Bij doorstroom binnen of buiten de school verzorgen we altijd een schriftelijke én mondelinge overdracht. Dit schooljaar wordt een protocol PO-VO opgesteld voor een heldere overgang naar het voortgezet onderwijs.



Sociaal Wijkteam Camminghaburen

Postcodes:
8925, 8926

058 210 02 30
wijkteamcamminghaburen@amaryllisleeuwarden.nl

Kom naar een inlooppreekuur of bel voor een afspraak.

Inlooppreekuren:

MFC Camminghastins
Lieuwenburg 2 (ingang Amaryllis aan andere kant, Frittemastate)
8925 CK Leeuwarden

Maandag	10:00-12:00 en 13:00-15:00
Dinsdag	10:00-12:00 en 13:00-15:00
Woensdag	10:00-12:00 en 13:00-15:00
Donderdag	10:00-12:00 en 13:00-15:00

7.11.2 Specifiek ondersteuningsaanbod.

Voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben, bieden wij maatwerk. Omdat we voornamelijk werken met enkele groepen, ligt de uitvoering vooral bij de groepsleerkracht.

Wij werken nauw samen met externe specialisten zoals:

- Wijkteam gemeente Leeuwarden en GGD
- Logopedie
- Orthopedagoog vanuit PCBO Leeuwarden e.o.
- Bovenschools netwerk (rekenen, taal, meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind)
- Plusklas PCBO voor groepen 7 en 8
- Accare, OCRN, netwerkpsychologen
- RID (dyslexiezorg, aanwezig op school)

Onze KC'er onderhoudt deze contacten en is aanspreekpunt.

Sociale wijk- en dorpensteams

Bij de sociale wijk- en dorpensteams van Amaryllis kunt u terecht voor vragen en ondersteuning bij bijvoorbeeld schulden, mantelzorg of opvoeding. Ondersteuning vindt vaak in een groep plaats en als het nodig is individueel.

Schoolarts- GGD.

Tweemaal in de schoolperiode van uw kind (in groep 2 en in groep 6) krijgt uw kind een volledig onderzoek door de schoolarts en of de assistente. U krijgt hierover bericht van ons als school wanneer dit aan de orde is voor uw kind.

Verwijsindex Fryslân.

De Verwijsindex Fryslân is een digitaal systeem waarin professionals (zoals leerkrachten, jeugdhulpverleners of wijkteams) kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of jongere tot 23 jaar.

Wanneer meerdere hulpverleners zich aanmelden voor hetzelfde kind, krijgen zij hiervan een signaal. Zo kunnen zij beter samenwerken en zorgen voor goede afstemming in de begeleiding.

Wat betekent dit voor ouders?

- Ouders worden altijd geïnformeerd als hun kind wordt aangemeld.
- Er worden geen inhoudelijke gegevens gedeeld, alleen dat een professional betrokken is.
- Het doel is om de ondersteuning aan kinderen en gezinnen te verbeteren door tijdig samen te werken.





7.11.3 Extra ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Friesland.

Naast de basisondersteuning zoals hierboven beschreven is er soms meer nodig voor een leerling dan de school intern kan aanbieden. We kunnen dan in overleg met ouders gebruik maken van de expertise van Het samenwerkingsverband Friesland.

- Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat leerlingen met lichte tot zware ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag of ontwikkeling, de juiste begeleiding krijgen.
- Via het samenwerkingsverband kunnen wij gebruikmaken van gespecialiseerde expertise, aanvullende hulp en extra voorzieningen zoals ambulante begeleiding, gespecialiseerde therapieën of aangepast onderwijsaanbod. Dit betekent dat leerlingen die extra zorg nodig hebben, ook buiten de school goed ondersteund worden.
- De school werkt hierbij intensief samen met ouders en externe instanties, zoals het speciaal onderwijs, jeugdhulp en zorgpartners, om een sluitende aanpak te bieden. Dit draagt bij aan het creëren van een inclusieve schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze KC'er schakelt deze hulp in waar nodig en onderhoudt de contacten.

7.11.4 Sterke punten in onze ondersteuning.

Het pedagogisch klimaat is erg sterk bij ons op school. Leerlingen gaan fijn en positief met elkaar om. Er is veel rust en structuur in de groepen en ook in de school. Dit vinden we erg belangrijk. We werken voornamelijk met enkele groepen, zodat de leerkracht veel tijd heeft om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bedienen op maat.

Er zijn duidelijke afspraken op het gebied van klassenmanagement zodat lessen in alle groepen ordelijk verlopen.



7.12. Grenzen aan onze ondersteuning.

Bij IKC Alexia doen wij er alles aan om elk kind passend onderwijs te bieden. We werken vanuit hoge verwachtingen, een stevige ondersteuningsstructuur en de overtuiging dat ieder kind kansen verdient. Toch zijn er in uitzonderlijke gevallen situaties waarin we, na zorgvuldig onderzoek en het doorlopen van het intakeprotocol, tot de conclusie komen dat we niet in voldoende mate kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning — zelfs niet met inzet van externe hulp.

In overleg met ouders en ketenpartners bekijken we dan samen welke onderwijsomgeving beter kan aansluiten bij de behoeften van het kind. Onze inzet is altijd gericht op het vinden van de best mogelijke plek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De grens ligt daar waar de ondersteuningsbehoefte van het ene kind ten koste gaat van de ontwikkeling, rust en veiligheid van de groep of van het kind zelf.

Bij deze afweging spelen de volgende factoren een rol:

1. Rust en veiligheid in de groep.

Wanneer gedrag dusdanig ernstig en structureel leidt tot verstoring van de rust, veiligheid of het leerklimaat binnen de groep, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden — zowel aan de betreffende leerling als aan de klasgenoten.

2. Verhouding tussen onderwijs en zorg/behandeling.

Als een leerling vanwege een handicap, chronische ziekte of ontwikkelingsachterstand zorg, behandeling of begeleiding nodig heeft die de onderwijsfunctie van de school overstijgt, dan zijn onze grenzen bereikt. Ook met externe ondersteuning kan in dat geval het onderwijs onvoldoende tot zijn recht komen.

3. Gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen.

Als de begeleiding van één leerling zodanig veel tijd en aandacht vraagt dat het onderwijs aan andere leerlingen structureel onder druk komt te staan, kunnen wij niet langer voldoen aan onze opdracht om elk kind onderwijs van kwaliteit te bieden.

4. Vereiste mate van zelfstandigheid.

Vanaf groep 4 verwachten wij van leerlingen dat zij kunnen omgaan met een dag- of weektaak en zelfstandig kunnen werken. Indien dit (nog) niet haalbaar is, kijken we samen met ouders of een andere onderwijssetting beter aansluit.

5. Beschikbare capaciteit.

Onze school kan niet onbeperkt zorgleerlingen plaatsen. Bij elke aanmelding maken we een zorgvuldige afweging op basis van de al aanwezige ondersteuningsbehoeften binnen de groep. We kijken daarbij zowel naar het aantal leerlingen als naar de beschikbare middelen, tijd en personele ondersteuning.

6. Fysieke en medische beperkingen.

Onze school kent grenzen in het kunnen bieden van specifieke voorzieningen en deskundigheid:

- Visuele beperking: er zijn geen gidslijnen, brailleapparatuur of expertise beschikbaar.
- Auditieve of spraak/taalbeperking: de akoestiek is beperkt aanpasbaar en we beschikken niet over specialistische aanpassingen of materialen.
- Lichamelijke beperking: er is geen aangepast meubilair en geen structurele samenwerking met kinderfysiotherapie of ergotherapie binnen school.

Wanneer de zorg of behandeling die een leerling nodig heeft zodanig intensief is dat dit ten koste gaat van zowel de begeleiding van het kind zelf als van de rest van de groep, is plaatsing op onze school niet mogelijk.

Begeleiding bij doorverwijzing

Wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat wij niet langer kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, worden bovengenoemde criteria (1 t/m 5) eveneens gehanteerd. Volgens de zorgplicht van Passend Onderwijs ondersteunen wij ouders altijd actief bij het vinden van een passende school. Dit kan een andere basisschool zijn,

of een school voor (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs.

Bij ernstige verstoring van rust en veiligheid wordt gehandeld volgens het bovenscholse beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering' van Stichting PCBO Leeuwarden e.o.

7.13. Onze ambities ten aanzien van de leerlingenondersteuning.

Het afgelopen jaar hebben we een kwaliteitsslag gemaakt in het analyseren van de resultaten van onze niet-methodetoetsen en van Kanvas. Op die manier kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en doelgericht werken. We geven in alle groepen les middels het Edi-model, maar willen nog beter worden in het differentiëren.



7.14. Inbreng van leerlingen.

7.14.1 Meedenken over eigen ontwikkeling.

Leerlingen denken actief mee over hun eigen ontwikkeling. Tijdens ouder-kindgesprekken en interne leerlingenbesprekingen wordt hun inbreng serieus genomen. Bij hulpplannen of OPP's worden leerlingen betrokken bij de opzet, uitvoering en evaluatie.

Daarnaast hebben we een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad is er om de betrokkenheid van de leerlingen van ons IKC te vergroten. De leerlingenraad biedt een mooie kans om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming

- Leerlingen te betrekken bij keuzes die op school worden gemaakt;
- Het gevoel van verantwoordelijkheid onder leerlingen over schoolse zaken te bevorderen;
- Leerlingen laten ondervinden hoe ze mee kunnen praten en invloed kunnen uitoefenen op wat er op school gebeurt;
- Een stem te geven aan de leerlingen op school;
- De leerlingen op school op een leuke en actieve manier kennis te laten maken met de grondbeginselen van de democratie.

7.14.2 Leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De leerlingen stellen zich verkiesbaar en worden democratisch gekozen. De onderwerpen die tijdens de bijeenkomsten worden besproken komen in de klassen ook aan de orde tijdens de klassenvergadering. Bij belangrijke besluiten worden alle leerlingen betrokken middels een enquête. Zo krijgt elke leerling de kans om zijn stem te laten horen.

De leerlingenraad komt elke 6 weken bijeen. Eens per jaar vergadert de leerlingenraad met de MR.

7.14.3 Leerlingtevredenheidsonderzoek.

Cyclisch wordt het er een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van ons IKC, zodat we een goed beeld hebben van de tevredenheid en de verbeterpunten, vanuit het perspectief van de leerlingen.

Afgelopen schooljaar hebben we de enquête afgenomen. Het gemiddelde cijfer was een 8,2. We zijn trots op dit mooie rapport en blijven ons inzetten om steeds een beetje beter te worden. We vinden het erg belangrijk dat de kinderen zich op ons IKC fijn voelen, dat ze mogen zijn wie ze zijn en leren door proberen. Uit de enquête kwamen de volgende punten naar voren:

- Positief: De meeste leerlingen ervaren de school als een positieve omgeving met voldoende sociale interactie en relatief weinig pestgedrag of fysiek geweld. Ze voelen zich over het algemeen veilig en vinden de regels en lesstof duidelijk.
- Verbeterpunten: Er is ruimte voor verbetering in de acceptatie van leerlingen (sommigen voelen zich niet altijd gewenst) en er zijn enkele zorgen over onveiligheid op bepaalde plekken rondom school

7.15. Samenwerking met ouders.

Wij geloven in een sterke en open samenwerking met ouders. Via ouder (en kind-)gesprekken, klassenavonden en nieuwsbrieven betrekken we ouders bij het leerproces.

Ouders zijn voor ons volwaardige partners. In een sfeer van gelijkwaardigheid werken we samen aan de ontwikkeling van het kind. Iedereen heeft een actieve rol: kind, ouder en school. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van uw kind wordt u al in een vroeg stadium uitgenodigd om mee te praten en samen het beste voor uw kind te zoeken. Zo bouwen we samen aan een sterke driehoek tussen kind, ouder en school.

Medezeggenschapsraad (MR).

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De MR is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die de school inbrengt. De MR kan beleid toetsen, controleren en initiëren. In de wet op de medezeggenschap op scholen (WMS) is beschreven op welke terreinen de MR instemming of advies geeft. De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering.

In de MR hebben zitting namens het personeel: Martine Hoeksma, Leandra Bos (secretaris). Voor de derde persoon van de personeelsgeleding is een vacature, die hopen we zo snel mogelijk in te vullen.

Namens de ouders: Jelte Rienstra (Voorzitter) , Gert Pennings (Lid) ,Petra Flapper-Wendelaar Bonga (lid),

U kunt de MR bereiken via mailadres:
mr-ikc-alexia@pcboleeuwarden.nl

Ouderraad (OR).

De ouderraad bestaat uit een groep ouders, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen en hun ouders. De ouderraad helpt bijvoorbeeld bij:

- het (mede)organiseren van vieringen en evenementen
- het informeren over en betrekke van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten

De Ouderraad is te bereiken via mailadres
or-ikc-alexia@pcboleeuwarden.nl.

7.16. Contactmomenten.

Voor het welbevinden van de kinderen is een goed contact met de ouder(s) en/of verzorger(s) belangrijk. Voor korte opmerkingen kunt u voor of na schooltijd altijd bij de leerkracht terecht. Ook kunt u een bericht sturen via Social Schools of even bellen. Voor een gesprek stellen wij het op prijs dat u een afspraak maakt, aangezien bij de aanvang van de schooltijd de leerkracht graag alle aandacht geeft aan de binnenkomende kinderen. Intake- en overdrachtsgesprekken bij instroom.

Gedurende het jaar hebben we een aantal vaste contactmomenten:

- Startgesprekken in september
- Voortgangsgesprekken in februari/maart
- Eindgesprekken in juni/juli
- Schooladviesgesprekken in groep 8
- Overleg op aanvraag (november of bij behoefte)

7.17 Communicatiekanalen.

- Rapporten
- Schoolwebsite
- Social Schools (agenda en groepsapp)
- Nieuwsbrief
- Facebook en Instagram
- E-mail
- Telefonisch

Op IKC Alexia maken wij gebruik van Social Schools. Dit is een belangrijk communicatiemiddel van de school naar ouder(s)/verzorger(s). Via Social Schools wordt u geïnformeerd over alles wat er op IKC gebeurt. Ook nieuwe evenementen of eventuele wijzigingen van eerder vermelde data en activiteiten worden via Social Schools medegedeeld. Het is dan ook belangrijk dat u zich hiervoor aanmeldt. Bij de inschrijving van uw kind bij ons op school krijgt u een koppelcode toegestuurd, die u kunt activeren

8. Praktische zaken.

8.1 Goede doelen.

Bij IKC Alexia zetten we ons graag in voor de wereld om ons heen. We kiezen bewust niet voor één vast goed doel, maar organiseren elk schooljaar een actie voor een doel dat op dat moment passend en relevant is. De keuze hiervoor maken we samen met de leerlingenraad en de goede doelencommissie. Soms zetten we ook een actie op voor ons eigen IKC, bijvoorbeeld voor de aanschaf van nieuwe tenues of materialen. Op deze manier leren kinderen dat je met elkaar het verschil kunt maken, voor anderen en voor je eigen omgeving.

8.2 Luizencontrole.

Op plekken waar veel kinderen zijn, kunnen luizen voor komen en zich snel verspreiden. Daarom houden wij na ieder vakantie een haarcontrole. Een groepje ouders voert in elke eerste week na een vakantie de controle uit.

8.3 Jeugdeducatiefonds.

Wil uw kind dansen, muziek maken, fotograferen of toneel spelen? Of nog iets anders? Als dit financieel niet kan, is er Jeugdcultuurfonds! Jeugdcultuurfonds werkt nauw samen met scholen, Kunstcade en haar cultuurcoaches om zoveel mogelijk kinderen uit de doelgroep te bereiken. Het fonds is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Een aanvraag doen is gemakkelijk: geen ingewikkelde papieren of eisen. Talia Hager, directeur, is intermediair en kan het nodige regelen. Vraag de leerkracht, de cultuurcoach, kijk op www.jeugdcultuurfonds.nl of mail naar friesland@jeugdcultuurfonds.nl.



8.4 Klachten.

We doen er alles aan om een veilige, open en respectvolle omgeving te creëren. Toch kan het voorkomen dat u als ouder of verzorger ergens niet tevreden over bent. Problemen los je in het algemeen alleen maar op waar ze zijn ontstaan. Waar moet u zijn als u een klacht heeft over zaken die de school betreffen? In de eerste plaats hopen we dat u de problemen met de betrokkene zelf bespreekt. In de meeste gevallen kunnen klachten of zorgen opgelost worden in goed overleg met de betrokken leerkracht of de directeur. Zij gaan graag met u in gesprek en denken mee aan vervolgstappen om het ongewenste gedrag te stoppen.

Is dit niet mogelijk of leidt het gesprek niet tot een oplossing? Dan kunt u terecht bij onze interne contactpersoon of de vertrouwenspersoon. Op IKC Alexia is dit Elskelien Wiersma. Anti-pest coördinator op IKC Alexia is Martine Hoeksma.

Wordt de klacht niet tot tevredenheid opgelost dan kunt u met de kwaliteitcoördinator en/of directie van de school in gesprek. Leidt ook dit niet tot het gewenste resultaat dan kunt u contact opnemen met de stichtingsdirecteur, mevrouw Bianca Poede

Klachten ongewenste omgangsvormen.

Daarnaast heeft PCBO Leeuwarden e.o. een coördinator aangesteld voor het beleid tegen pesten:
Carla Affourtit 058 – 213 0350

Externe vertrouwenspersoon.

Ook is er een externe contactpersoon vanuit GGD Fryslân:

Marianne Kokshoorn 088 – 229 9855, m.kokshoorn@ggdfryslan.nl

Mocht uw probleem ondanks alles niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u een formele klacht indienen. Dit kan tot uiterlijk één jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan.

Meer informatie:

- De folder “Vertrouwenspersoon voor ouders” is te downloaden via www.ggdfryslan.nl
- De meldingsregeling “Ongewenst gedrag binnen het onderwijs” is daar eveneens beschikbaar.

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Meldplicht seksueel geweld.

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders / leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de IKC situatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het IKC verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur.

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113 111.

8.5 Kledingvoorschriften.

Onze vereniging heeft kledingvoorschriften vastgesteld t.a.v. hoofddekseis en gezicht bedekkende kleding voor personeelsleden en leerlingen. Deze voorschriften zijn erop gericht dat kleding niet aanstootgevend mag zijn.

8.6 Mobieltjesbeleid.

Het gebruiken van een mobiele telefoon is niet toegestaan op school. Dit geldt ook voor het gebruik van audioapparatuur. Ons IKC is telefonisch bereikbaar. Mocht het nodig zijn, dan mag uw kind gebruikmaken van de schooltelefoon.

We vragen ook ouders en verzorgers om zorgvuldig om te gaan met privacy. Het is niet toegestaan om foto's of filmpjes van andere kinderen dan uw eigen kind te delen op sociale media.

Tijdens schoolactiviteiten maakt de school zelf foto's en video's, die gedeeld kunnen worden via onze eigen communicatiekanalen, zoals de website en sociale media. Hierbij houden we uiteraard rekening met de privacy rechten van elk kind.

8.7 Rookvrij IKC.

Ons IKC en het plein eromheen is rookvrij.

8.8 Schoolfotograaf.

Een keer per twee jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto. Alle groepen worden elk jaar als klassengroep vereeuwigd. De leerlingen van groep 8 krijgen als afscheidscadeau een groepsfoto aangeboden door de school.

8.9 Schoolongevallenverzekering.

Natuurlijk proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er weleens iets misgaan. Bijvoorbeeld dat een bril of kleding kapot gaat. Een schuldlige is soms moeilijk aan te wijzen. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van bestuur of personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering.

Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, mobieltjes, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

8.10 Schoolreizen.

Groep 8 gaat elk jaar 3 dagen op schoolkamp.

De groepen 1 tot en met 7 gaan een keer per jaar op schoolreis. De reisesjes passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Voor het vervoer per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevallenverzekering.

Voor schoolreizen wordt van ouders een bijdrage gevraagd.

8.11 Sponsoring.

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze stichting heeft hiervoor in een reglement voorwaarden en criteria opgesteld.

8.12 Sport.

Wij vinden het belangrijk kinderen te stimuleren om te sporten. Binnen ons lesrooster krijgt uw kind twee keer in de week gymnastiek aangeboden. Onze school doet ook mee aan verschillende schoolsporttoernooien, zoals voetbal. Daarnaast organiseert onze school een feestelijke sportochtend met Koningsspelen.



8.13 Stichting leergeld.

Deze stichting heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Via Kindpakket worden kansen geboden aan kinderen in de leeftijd 3 tot 18 jaar zodat zij kunnen deelnemen aan bijvoorbeeld muziekles of een sportvereniging. Het lidmaatschap wordt jaarlijks tot een bepaald bedrag betaald. Ook de kosten van een schoolreis of kamp kunnen worden vergoed. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen volwaardig meedoen in de samenleving. Door deze kinderen niet buiten te sluiten, wordt voorkomen dat de maatschappij er later duur leergeld voor gaat betalen. Ouders die menen in aanmerking te komen voor een financiële ondersteuning kunnen dit aangeven bij de directie van de school of contact zoeken via www.leergeldleeuwarden.nl. Het motto van Kindpakket is: Alle kinderen mogen meedoen. Ook de gemeente Leeuwarden heeft een aantal regelingen voor gezinnen met een laag inkomen. Denk aan gratis zwembles voor leerlingen uit groep 5 t/m 8. Meer informatie vindt u op www.kindpakket.nl.



Leergeld

8.14 Verjaardagen.

Een verjaardag is een bijzonder moment voor elk kind en daar maken we op school graag een feestje van! De jarige staat die dag echt in het middelpunt. In de Speelleergroep gebeurt dat zonder traktatie; daar maken ze er samen een feestelijk moment van.

Vanaf groep 1 mogen kinderen trakteren. We moedigen ouders aan om te kiezen voor een verantwoorde, gezonde traktatie. Als er gekozen wordt voor iets dat minder gezond is, dan geven we de traktatie mee naar huis, zodat ouders zelf kunnen beslissen wanneer het wordt gegeten.

Om teleurstelling te voorkomen, vragen we u vriendelijk om uitnodigingen voor kinderfeestjes niet in de klas uit te delen.

8.15 Verkeer en veiligheid.

Onze school is voorzien van het label van Verkeersactieve school. Dit kwaliteitskeurmerk is een initiatief van Veilig Verkeer Nederland, de Stichting ter bevordering van Verkeerseducatie en de provincie Fryslân. Met dit label laten wij zien dat wij serieus met verkeersveiligheid omgaan. Uw kind krijgt bij ons praktische en theoretische verkeerseducatie. In groep 7 en 8 doet uw kind het schriftelijke en praktische verkeersexamen. Daarnaast letten wij op de veiligheid in en rondom school. Wij vinden het belangrijk dat ook u als ouder hierbij betrokken bent.

Vooraf rond de begin- en eindtijden van de school is het vaak erg druk. U kunt zich voorstellen dat dit gevaarlijke situaties kan opleveren. In overleg met de gemeente en Veilig Verkeer Nederland hebben we afspraken gemaakt.

We willen u verzoeken om zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar ons IKC te komen. Bent u toch genoodzaakt de auto te gebruiken, dan willen wij u vragen om bij het winkelcentrum of de Parkflat te parkeren. Laten we er samen voor zorgen dat het veilig is en blijft.

8.16 Vieringen.

Op ons IKC vinden we het belangrijk om samen stil te staan bij feestelijke momenten in het jaar. Deze vieringen dragen bij aan de saamhorigheid binnen onze school en bieden waardevolle momenten van bezinning, vreugde en verbinding. Enkele vaste vieringen zijn:

Sinterklaas.

Rond 5 december brengen Sinterklaas en zijn Pieten een bezoek aan onze school. Dit feestelijke moment wordt aangekondigd via Social Schools. We maken er samen een gezellige dag van, met aandacht voor ieder kind.

Kerstfeest.

De invulling van het kerstfeest kan per jaar verschillen. Soms vieren we dit in de klas, soms met een gezamenlijke activiteit. Wat u precies kunt verwachten, hoort u op tijd via Social Schools. We streven altijd naar een warme en sfeervolle viering, passend bij de kerstgedachte.

Paasviering.

In de week vóór Pasen staan we in alle groepen stil bij het Paasverhaal. Iedere groep geeft op eigen wijze vorm aan deze viering. Ook hierbij staat samen vieren centraal.



8.17 Vrijwillige ouderbijdrage.

Ieder jaar vragen we een vrijwillige bijdrage van ouders om samen de schooltijd van onze kinderen nét dat beetje extra te geven. Dankzij deze bijdrage kunnen we bijzondere activiteiten organiseren die zorgen voor onvergetelijke momenten: denk aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, leuke traktaties bij sportdagen en een feestelijke afsluiting van het schooljaar.

Het is belangrijk om te weten dat meedoen aan deze activiteiten niet afhankelijk is van het betalen van de bijdrage ,elk kind doet gewoon mee. Maar natuurlijk geldt: hoe meer ouders bijdragen, hoe meer mooie dingen we samen kunnen mogelijk maken.

De hoogte van de ouderbijdrage is dit jaar, in overleg met de medezeggenschapsraad (MR), vastgesteld op € 21,00 per kind. De MR kijkt ook mee naar de besteding van het geld, zodat alles zorgvuldig en in het belang van de kinderen wordt besteed.

Let op: voor schoolreisjes en het schoolkamp vragen we ouders hiervoor apart te betalen.



9. Contactinformatie.

Contactpersoon van school voor intimidatie en pesten

Elskelien Wiersma,
Tel. 058 – 266 15 21
e.wiersma@pcboleeuwarden.nl

Anti-pestcoördinator

Martine Hoeksma Tel. 058 – 266 15 21
m.hoeksma@pcboleeuwarden.nl

Klachtencommissie PCBO Leeuwarden e.o.

Carla Affourtit
Orthopedagoog-generalist/GZ-psycholoog
ondersteuningsteam PCBO Leeuwarden e.o.
Tel: 058-2130350

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor kinderen en ouders is te bereiken bij de GGD Fryslân, tel. 06 28 52 45 14
Vertrouwenspersonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl
mevr. Anita Miedema
a.miedema@ggdfryslan.nl

Landelijke klachtencommissie primair onderwijs

Postbus 907, 2270 AX Voorburg
Tel: 070-348 11 80

Geschillencommissie

Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Leerplichtambtenaar gemeente Leeuwarden

Tessa Schuurman
leerplicht@leeuwarden.nl
tel. 14058.

Sociaal wijkteam Noordoost Amaryllis.

Maatschappelijk Werk:
Egelantierstraat 3
8924 EJ Leeuwarden

Kiki Leen
Tel: 06 13065582
k.leen@wijkteamnoordoost.nl

GGD

088-229 9222
info@ggdfryslan.nl

Jeugdverpleegkundige

Trijntje Koopal-Beuckens
Tel: 06 81 93 95 41
t.koopal@ggdfryslan.nl

Doktersassistente Baukje Krol

Tel: 088-229 9385
B.Krol-Douma@ggdfryslan.nl

Pedagoog Sija Houweling

Tel: 088-229 9428
S.Houweling@ggdfryslan.nl

Schoolarts Nicole Goossens

Tel: 088 229 9516
n.goossens@ggdfryslan.nl

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg

Spoed en geen gehoor: Tel: 088-2299 444
www.ggdfryslan.nl/jgz

Pedagogisch opvoedpunt

Plek waar ouders en professionals met eenvoudige pedagogische vragen terecht kunnen. Inloopsprekuren 2de woensdag 9.15 – 11.45 uur
Consultatiebureau Camminghaburen
Tel: 088-229 9443
info@opvoedpuntleeuwarden.nl

Samenwerkingsverband Fryslân-Noard

Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
Tel: 06 400 48 644
info@swvfryslan-noard.nl

Inspectie van het onderwijs

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
Tel: 1400 (informatie overheid)

Rijksinspecteur van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl
nfo@owinsp.nl
tel. 0800-8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch of fysiek geweld
tel. 0900-1113111