



SCHOOLJAARVERSLAG IKC ALEXIA

2024/2025

Naam school:	IKC Alexia
Brinnummer:	14QA
Adres:	Idzerdastins 61
Postcode:	8925 AG
Telefoon:	058 - 2661521
E-mail:	lkc-alexia@pcboleeuwarden.nl
Website:	www.lkc-alexia.nl
Identiteit:	Protestants Christelijk
Directeur:	Maaïke Bosma
Bevoegd gezag:	PCBO Leeuwarden e.o.

Datum vaststelling: _____

Directeur: Maaïke Bosma-Beetstra

Voorzitter
Medezeggenschapsraad: Jelte Rienstra

Inhoud

Inleiding	3
1.Onderwijs en Identiteit	4
1.1 Visie/missie	4
1.2 Kwaliteitsbeleid	5
2. Personeel, (IPB) en Organisatie	6
2.1 Organisatiestructuur	6
2.2 Mobiliteit	6
2.3 Duurzame inzetbaarheid	7
2.4 Ziekteverzuim	7
2.6 Scholing / competentiebeleid	7
2.8 Geledingen MR / OR/ Leerlingenraad	10
2.8.1 MR	10
2.8.2 OR	10
2.8.3 Leerlingenraad	10
2.8.4 Conclusie	10
3. Financiën en Beheer	11
4. Gebouwen en Materieel	12
5. Communicatie en Kwaliteit	12
6. Maatschappelijke relevantie	12
6.1 Gegevens teldatum 1 oktober	13
6.2 Partners in de wijk	13
7. Resultaten van het onderwijs	14
7.1 De Doorstroomtoets en Inzicht Eigen Proces (IEP)	14
7.1.1 Gemiddelde scores Doorstroomtoets IEP met kleur.	14
7.1.2 Overzicht Doorstroomtoetsen uitgesplitst.	14
7.2 Uitstroom voortgezet onderwijs	17
7.3 Sociaal emotioneel functioneren	18
8. Kengetallen	20
8.1 Door – en uitstroom	20
8.2 Onderzoeken / verwijzingen	21
9. Evaluatie van het jaarplan 2024 - 2025	22
9.1 Didactiek	22
9.2 Taal	23
9.3 Rekenen	24
9.4 Burgerschap en gedrag	25
9.5 Digitale geletterdheid	26
9.6 Begaafdheid	27
9.7 Leerlingenondersteuning.	28
9.8 IKC-ontwikkeling	29

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2024-2025 van IKC Alexia.

Het jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – jaarplan – jaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van onze kwaliteitszorg brengen we aan de hand van “de schijf van 6” in beeld:

- Onderwijs & Identiteit.
- Personeel & Organisatie.
- Financiën & Beheer.
- Gebouwen & Beheer.
- Communicatie & Kwaliteit.
- Maatschappelijke relevantie.

Het schooljaarverslag is deels beschrijvend, maar vooral voorzien van kengetallen. Elk onderdeel van “de schijf van 6” wordt afgesloten met “Conclusie en beleid”. Dit geeft input voor het schooljaarplan van het aansluitende schooljaar, conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

Dit jaarverslag is tevens een groeimodel. Door kengetallen van diverse jaren naast elkaar in beeld te brengen, kan voor elk onderdeel een trendanalyse worden gemaakt. Ook deze gegevens geven weer input om te borgen dan wel bij te stellen.

NB waar school staat mag ook IKC (Integraal Kindcentrum) worden gelezen.

Maaïke Bosma Beetstra
Directeur IKC Alexia

Juni 2025

1.Onderwijs en Identiteit

1.1 Visie/missie

Missie

IKC Alexia: Ieder kind centraal!

Visie

Levensbeschouwing

Op IKC Alexia gaan we uit van de christelijke identiteit en vinden we de normen en waarden vanuit het bijbels perspectief belangrijk. Sinne kinderopvang heeft hierin een neutrale identiteit. Samen vinden wij het belangrijk dat alle medewerkers binnen het IKC de christelijke identiteit respecteren. Wij vinden elkaar in gemeenschappelijke waarden zoals betrokkenheid, respectvol omgaan met elkaar, solidariteit, gastvrijheid, aandacht voor de ander en aandacht voor de aarde.

Pedagogiek

Op IKC Alexia staat Ieder Kind Centraal.

In ons IKC-lied staat: 'Wij leren door proberen, door te vallen en weer opstaan. Ontdekken waar je goed in bent. Worden wat je wilt en zijn wie je bent. Wij vertrouwen dan onszelf en ontwikkelen talent.'

Samen met de ouders zien wij het als onze professionele opdracht, dat een kind zich ontwikkelt en leert gedragen als een verantwoordelijk en zelfstandig mens.

*"Wij leren door proberen, door te vallen en weer opstaan. Ontdekken wat je kan en waar je goed in bent. Wij vertrouwen dan onszelf en ontwikkelen talent."
(IKC Alexia lied door Peter Dijkstra, april 2021)*

Didactiek

Ieder kind heeft recht op het beste onderwijs. Het beste onderwijs betekent voor ons dat we zo volledig mogelijk aansluiten op de ontwikkeling van ieder kind.

Vanuit de doorgaande leerlijnen wordt op een gestructureerde wijze tegemoetgekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften. We werken met toegewijde professionals die samen een rijk onderwijsaanbod verzorgen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen krijgen en zich medeverantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Eigenaarschap staat bij ons hoog in het vaandel.

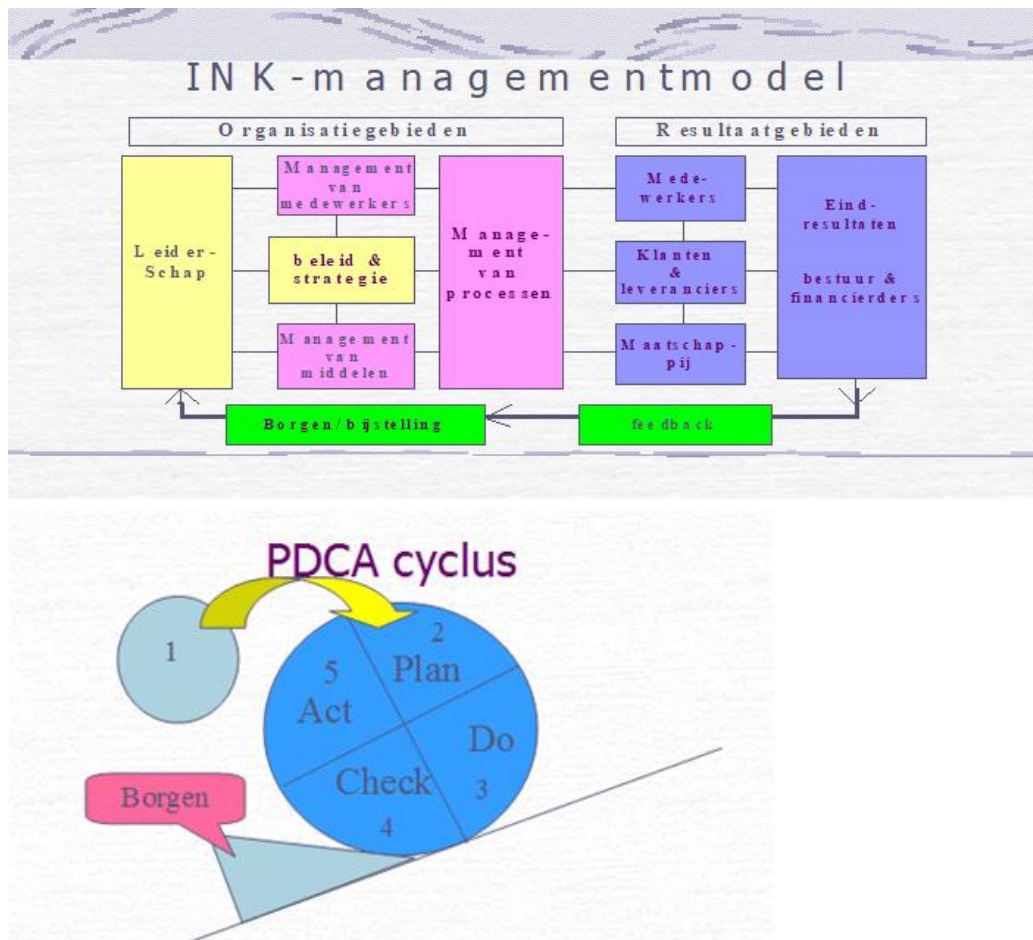
De kwaliteitszorg op ons IKC is van een hoog niveau. Door het geheel aan regels en afspraken waarmee wij werken om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en te verbeteren hebben we de leerlingen goed in beeld.

Wanneer leerlingen ons IKC verlaten als optimaal ontwikkelde en zelfbewuste mensen hebben wij ons doel bereikt.

.

1.2 Kwaliteitsbeleid

In het kader van kwaliteitsbeleid werken we binnen PCBO Leeuwarden e.o. met het INK-model.



Bij elk onderdeel van de cyclus gaat het om een adequaat antwoord op de vraag: Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?

Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt. Dit wordt in SMART termen vastgelegd.
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld? Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.
3. Check	Evalueren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat behaald is. Wat goed gaat en hoe borgen we dat?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we verbeteren / bijstellen en hoe doen we dat?

2. Personeel (IPB) en Organisatie

2.1 Organisatiestructuur.

IKC Alexia kent in lijn de functie van directeur, die leidinggeeft aan zowel onderwijsgevend (leraren L10 + L11) als ook onderwijsondersteunend personeel.

Kernteam:

Directie, intern begeleider, onderbouwcoördinator, bovenbouwcoördinator. Elke 6 weken vindt er een overleg plaats binnen het kernteam

Ontwikkelteams:

Binnen IKC Alexia werken we met ontwikkelteams. De ontwikkelteams werken aan de doelen uit het jaarplan en zorgen daarmee dat er gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat voor het borgen van de kwaliteit binnen ons IKC.

Coördinatoren:

Er zijn verschillende coördinatoren aanwezig binnen ons IKC. De coördinatoren dragen de zorg en verantwoordelijkheid voor het borgen en aansturen van verschillende onderwerpen. De coördinatoren maken deel uit van de ontwikkelteams.

Onderbouw-, bovenbouwcoördinator. Cultuurcoördinator, sportcoördinator, kanjer/anti-pestcoördinator, ICT-er, taal-, lees- en rekencoördinator, coördinatorgezonde school.

IKC-overleg:

Iedere twee weken hebben de locatiemanager van Sinne en de directeur overleg over beleidsmatige ontwikkelingen binnen het IKC. Ook worden praktische zaken daarin afgestemd. Een aantal keer per jaar sluiten ook de onderbouwcoördinator en de pedagogisch medewerker van de SLG aan bij het overleg om de doorgaande lijn binnen het IKC te versterken. In de toekomst zal dit ook met de bovenbouwcoördinator met een pedagogisch medewerker van de BSO worden opgepakt, om ook daar de doorgaande lijn te versterken.

2.2 Mobiliteit

Mobiliteit	Jaar									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
Totaal		1		2		2		2		0

2.3 Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid	Jaar									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Tijd (minder werken)	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K
Kwaliteit (inzet talent)										
Leeftijd > 56 Totaal	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0

Conclusie en beleid.

Afgelopen schooljaar heeft een collega de duurzame inzetbaarheid ingezet voor tijd.

2.4 Ziekteverzuim

Ziekteverzuim	Jaar									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
Totaal in procenten	6,81		3,64		2,6		8,25		5,5	
Landelijk in procenten	5,6		5,4		5,6		5,6		5,9	

Conclusie en beleid

Het ziekteverzuim is gedaald ten opzichte van vorig schooljaar. Met 5,5% ligt het gemiddelde onder de landelijke norm van 5,9%. Aan het begin van het schooljaar was er sprake van drie langdurig zieke collega's, waarvan twee collega's gedurende het schooljaar weer volledig zijn geïntegreerd. Een van de drie collega's heeft een andere baan buiten de organisatie gevonden.

2.6 Scholing / competentiebeleid

Teamscholing	Jaar					Door / Organisatie
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Groepsplannen	x					Directeur IKC Alexia
Kanjertraining		x				IJsselgroep/ Kankertraining
Classroom English	x	x				NHL Stenden
Gezonde school	x	x	x			GGD
Studiedagen HGW			x	x		Ondersteuningsteam
Rekenen		x	x			Onderwijs met LEV
Effectieve didactiek					x	Teach onderwijsadviseurs
Teamontwikkeling					x	Growth leaders network

Individuele scholing		Jaar					Door / Organisatie
Onderwerp		20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Feuerstein					1	1	Feuerstein
Gympleiding	2	2	2				
Interne cultuur coördinator	1						
Kwaliteitscoördinator			1	1			CBE
Kanjercoördinator				1			IJsselgroep/ kanjertraining
Rekencoördinator	1						Bureau meesterschap
Met sprongen vooruit						2	Met sprongen vooruit
ICT- coördinator					1		Heutink
Opleiding geef me de vijf		1					
Schoolleidersopleiding	1						
Audittraining- zicht op onderwijs	1	1					Bureau meesterschap
Master onderwijskunde	1	1					RUG
Master pedagogiek	2	1					NHL Stenden
BHV basistraining		2	1				Veiligheids- piramide BV
BHV herhaling						9	
Expert kleuterontwikkeling					1		Medilex
Open boek					1		dBieb

Gevoerde gesprekken	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Ontwikkelgesprekken/jaargespreeken		1	1	1	17	Is vastgelegd in het Integraal Kwaliteits Zorg systeem Onderwijs. (IK-ZO)
Beoordelingsgesprekken	2		2	0	0	
Klassen- / collegiale consultaties	12	24	12	12	34	Start en later op basis van EDI-observatie. Is vastgelegd in het Integraal Kwaliteits Zorg systeem Onderwijs. (IK-ZO)
Beoordelingsgesprekken invallers	0	3	0	0	0	

Conclusie

De afgelopen jaren hebben we stevig ingezet op scholing, coaching en teamontwikkeling. Zoals in het schema te zien is, ging het met name om teamscholing tijdens scholingsdagen. Dit schooljaar stond in het teken van effectieve didactiek, waarbij de nadruk lag op gerichte instructie en het versterken van differentiatie in de klas. Daarnaast is volop ingezet op teamontwikkeling. Met de komst van een nieuwe directeur en een interim kwaliteitscoördinator was dat een belangrijk en natuurlijk moment om samen te bouwen aan een sterkere basis.

Twee teamleden hebben de scholing: 'Met sprongen vooruit' gevolgd, om dit in te zetten bij het rekenonderwijs in de klas.

Bij de start van het schooljaar heeft de directeur bij alle klassen, klassenconsultatie gedaan. Op die manier kreeg zij een goed beeld van de school. Ook heeft zij er met alle leden van het team startgesprekken gevoerd om kennis met elkaar te kunnen maken.

Aan het eind van het schooljaar is er bij iedereen een klassenconsultatie gedaan gericht op de effectieve didactiek. Het team is daarin geschoold en heeft elkaar van feedback voorzien door middel van collegiale consultatie. Daarnaast is de directeur bij iedereen geweest en heeft daarbij gelet op de effectieve didactiek in de klas. De klassenconsultaties zijn nabesproken om verder te kunnen ontwikkelen in de effectieve didactiek.

Het team van IKC Alexia is gedreven en ambitieus, en staat open voor groei en ontwikkeling. Door het voeren van ontwikkelgesprekken wordt de professionele ontwikkeling van zowel individuele teamleden als het team als geheel goed zichtbaar. Zo kunnen we deze ontwikkeling steeds beter afstemmen op de doelen en ambities die we voor de komende periode hebben vastgesteld.

Volgend schooljaar zal de effectieve didactiek verder worden opgepakt en zal het hele team geschoold worden voor digitale geletterdheid en de kanjertraining. Ook zal hoog-/meerbegaafdheid als scholing aan de orde komen. Ook zal er een nieuwe taalcoördinator en een nieuwe reken coördinator worden geschoold. Verder kunnen teamleden zich scholen middels eigen gekozen of aangewezen cursussen via E-wise.

2.8 Geledingen MR / OR/ Leerlingenraad

2.8.1 MR.

In het afgelopen schooljaar heeft de MR zes keer regulier vergaderd en is drie keer bijeengeweeat voor scholing en het uitwerken van het activiteitenplan voor 2025-2026. De samenwerking verliep afgelopen jaar goed en gestructureerd. Er werd gewerkt aan de hand van een jaarplan. Elke vergadering werd voorbereid door de voorzitter van de MR. Ook heeft de MR een scholing gehad over medezeggenschap en de rechten daarin. Aan de hand daarvan heeft de MR een vervolgscholing gedaan, waarbij ze meer specifiek aan de slag zijn geweest voor de medezeggenschap op ons IKC. Hierbij zijn verschillende documenten opgesteld, zoals het jaarplan en het reglement, waarin taken en afspraken duidelijk omschreven staan. Zie ook jaarverslag MR 2024-2025.

2.8.2 OR.

De OR is een zes keer bijeengeweeat. Zij helpen bij het organiseren van verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas, kerst, afscheid groep 8, de laatste schooldag. De directeur is aanwezig geweest bij alle bijeenkomsten. Om de participatie en de samenwerking met het team te vergroten werd ieder lid van de OR verantwoordelijk voor een bepaalde activiteit en schoof aan bij de vergaderingen. De organisatie van de avondvierdaagse was volledig in handen van de OR.

2.8.3 Leerlingenraad

De leerlingenraad is dit schooljaar maar liefst zes keer bij elkaar gekomen voor een vergadering. Daarnaast hebben ze twee gezamenlijke bijeenkomsten gehad met de leerlingenraad van De Sprong. Dit was een mooie kans om ideeën uit te wisselen en samen na te denken over belangrijke onderwerpen in de wijk.

De leerlingen zijn actief betrokken geweest bij belangrijke thema's, zoals de verkeersveiligheid rondom de school en de toekomst van het wijkpark. Ze denken echt mee over zaken die hen aangaan en maken hun stem op een positieve manier hoorbaar.

Ook zijn ze zelf een mooie actie gestart om nieuwe goaltjes voor op het schoolplein te realiseren. Hiervoor hebben ze onder andere enquêtes gehouden onder medeleerlingen, flessen ingezameld en ingeleverd. Een prachtig voorbeeld van eigenaarschap, initiatief en samenwerking.

Daarnaast is er dit jaar een overleg geweest tussen de leerlingenraad en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Er ontstond een mooi gesprek over de onderwerpen die besproken werden tijdens de vergaderingen en hoe de leerlingenraad wordt vormgegeven. Ook hoorden de leerlingen over wat de MR allemaal doet. Zo leren de leerlingen dat hun mening ertoe doet en dat ze samen met ouders en school kunnen bouwen aan een fijne schoolomgeving.

2.8.4 Conclusie.

De diverse groeperingen dragen op een positieve manier bij aan het goed functioneren en ontwikkelen van IKC Alexia.

Binnen de MR is de samenstelling dit schooljaar gestabiliseerd. De MR maakt een mooie ontwikkeling door met de scholingen die zijn gevolgd.

Binnen de OR zijn wat extra handen nodig. De OR is dit jaar voor het eerst wat meer betrokken bij de voorbereiding van verschillende activiteiten, daarmee is de OR van alleen uitvoerend naar meer voorbereidend en uitvoerend gegaan. Dit draagt bij aan een positieve bijdrage.

De leerlingenraad heeft een duidelijke stem gekregen, er zijn duidelijke afspraken gemaakt en de leerlingenraad heeft actief meegedacht aan belangrijke onderwerpen.

3. Financiën en Beheer

De geldstromen voor het onderwijsleerpakket, ICT, scholing en teambuilding, zijn verantwoord in een meerjarenbegroting. Deze meerjarenbegroting is met de medezeggenschapsraad besproken en goedgekeurd.

Aanschaf methodes OLP Vakgebied	Jaar							Opmerkingen
	17-18	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Wereldoriëntatie Aardrijkskunde				1				Wijzer Wereld
Wereldoriëntatie Geschiedenis				1				Wijzer Tijd
Wereldoriëntatie W, T en N.	1			1				Wijzer Natuur & Techniek
Lezen								Nieuwsbegrip
Taal					1			Taal Actief 5
Engels	1							Take it Easy
Kleuterregistratie			1					Leerlijnen Parnassys
Schrijven								Pennenstreken
Rekenen/wiskunde			1					PlusPunt 4
Aanvankelijk lezen								De Kim-versie
Voortgezet Technisch lezen								Lekker Lezen

ICT hardware				Jaar						Opmerkingen
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Computers										
Printers										
Digiborden									1	
Touchscreens				3	4			3		
Monitors						2				
Tablets			120							Prowise

4. Gebouwen en Materieel

Arbo-aspecten	Jaar						Opmerkingen
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Uitvoering RI&E				1			1 maal in de 4 jaar
NEN 3140 keuring				1			1 maal in de 5 jaar
Plan van aanpak ARBO				1			Zie Arboplan
Keuring speeltoestellen				1	1	1	
Aantal BHV-ers	10	12	10	10	6	9	
Ontruimingsoefeningen	1	1	1	2	1	2	

5. Communicatie en Kwaliteit

Relatie ouders Informatie verstrekking	Jaar						Opmerkingen
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Nieuwsbrief	12	12	12	12	8	5	
Schoolgids	1	1	1	1	1	1	
Schoolkalender	1	1	1	1	1	1	Soc. Schools
Informatieavond	1	0	2	1	2	2	Voorlichting VO groep 8 Verkeersavond
10-minuten gesprekken	2	2	3	3	3	3	
Contactavond	1	1	0	1	1	0	
Openbare lessen	2	0	0	0	0	0	
Intake gesprekken	23	24	30	31	33	45	
Aanmeldingen	18	22	29	29	31	43	
Kennismaking groep 1	18	20	29	29	27	31	
Koffieochtenden / inloop	3	0	0	0	0	1	
MR vergaderingen	6	6	6	6	6	6	
OR vergaderingen	6	6	6	6	6	6	
Media en PR							voortdurend

Tevredenheidonderzoeken	Jaar						Norm
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Enquête leerlingen groep 7					1	1	
Exit enquête groep 8		1	1	1	1	1	
Enquête ouders		1					
Enquête personeel		1	1				

6. Maatschappelijke relevantie

We zijn op verschillende manieren zichtbaar in de wijk: bij onze schoolkerkdiensten, bij herdenkingen in de wijk, in het MFC en andere wijk brede activiteiten.

Ons marktaandeel is stijgend. Het streven is het marktaandeel te stabiliseren of te vergroten. Dit omdat het aantal leerlingen in Camminghaburen als geheel afneemt. Wanneer we in staat zijn ons marktaandeel te vergroten, kunnen we het leerlingenaantal op het huidige niveau houden. De nieuwbouw in de wijk Blitsaerd levert wel kinderen op maar nog niet de gewenste hoeveelheid. Ook

speelt hier de verkeerssituatie (Groningerstraatweg) en de aanwezigheid van een goed te bereiken school in Lekkum een rol.

In de wijk Camminghaburen start een nieuwbouwproject, naar verwachting zijn deze woningen in 2026 klaar. Mogelijk dat dit een gunstige invloed heeft op de instroom van nieuwe leerlingen.

6.1 Gegevens teldatum.

Aantal leerlingen per 1 oktober (teldatum) vanaf 2022 teldatum op 1 februari	Jaar						Prognose
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Schoolweging	29,09	28,89	28,86	29,02	29,06	29,2	
Leerlingenaantal	237	237	248	251	234	236	
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	98	94	107	123	122	132	
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	139	143	141	128	113	104	

6.2 Partners in de wijk

Partners in de wijk	Jaar						Opmerkingen
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Basisscholen PCBO Leeuwarden e.o.	0	0	0	0	0	0	
Speciaal basisonderwijs	0	0	0	0	0	0	
Sinne kinderopvang	2	2	2	2	2	2	
Sociaal wijkteam	1	1	1	1	1	1	
Kerk	1	1	1	1	1	1	
Wijkpanel	1	1	1	1	1	1	

7. Resultaten van het onderwijs

7.1 De Doorstroomtoets en Inzicht Eigen Proces (IEP)

Voor het derde achtereenvolgende jaar vindt de verantwoording van de leerresultaten aan de Inspectie van het Onderwijs plaats op basis van de doorstroomtoets van IEP. In de onderstaande tabel zijn de gemiddelde scores van de afgelopen vier schooljaren weergegeven. Voorafgaand volgt een toelichting op de betekenis van de kleurcodering die aan de scores is toegekend:

Uitleg kleuren:	
Blauw	Goed. Op- of boven onze schoolambitiedoelen.
Groen:	Voldoende. Op- of boven het landelijk gemiddelde.
Oranje:	Risico. Boven de signaleringswaarde, maar onder het landelijk gemiddelde
Rood:	Onvoldoende. Onder de signaleringswaarde.

7.1.1 Gemiddelde scores Doorstroomtoets IEP met kleur.

Schoolrapportage eindtoets / Doorstroomtoets	CITO 2022	IEP 2023	IEP 2024	IEP 2025
Aantal leerlingen	38	42	30	35
Schoolscore	534,8	81,6	78,1	75,2
Landelijk gemiddelde	534,8	79,5	78	79

We zien dat de gemiddelde score behaald in 2025 oranje gekleurd is wat betekent: Risico. Hieronder zoomen we in op dat getal voor een preciezer beeld. Ook splitsen we de overige gemiddelde score van de Doorstroomtoets van eerdere jaren uit voor een meer nauwkeurig beeld.

7.1.2 Overzicht Doorstroomtoetsen uitgesplitst.

Wat zijn de niveaus 1F, 2F en 2S?

In het onderwijs gebruiken we landelijke niveaus om te bepalen wat kinderen moeten kunnen op het gebied van taal en rekenen. Deze niveaus helpen scholen om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen en hen goed voor te bereiden op hun vervolgopleiding en de maatschappij.

- **1F** is het fundamentele basisoniveau. Dit niveau hoort bij het einde van de basisschool (groep 8) en de onderbouw van het vmbo. Het gaat om basisvaardigheden in lezen, schrijven en rekenen die nodig zijn in het dagelijks leven.
- **2F** is het niveau dat hoort bij het einde van het vmbo en mbo-niveau 2/3. Leerlingen kunnen teksten en rekenopgaven begrijpen en toepassen die wat complexer zijn, bijvoorbeeld in werk- of praktijksituaties.

- **2S** is een tussenstap voor havo-leerlingen richting een hoger niveau (3F). De opdrachten in taal en rekenen zijn uitdagender en bereiden voor op de bovenbouw van de havo of vervolgonderwijs.

Jaar	Weging	Onderdeel	%1F	%1S -2F	Sign.W	LG 1F %	Sign.W.	LG 1S- 2F %	Ambitie	Ambitie
					% 1F		% 1S 2F		% 1F	% 1S -2F
2022		Lezen	100	71,05	85 %	96,6 %	50,6 %	63,3 %	x	x
		Taalverzorging	97,37	63,16					x	x
		Rekenen	92,11	31,58					x	x
2023	28,86	Lezen	100	85,71	85 %	96,1	50,6 %	60,9 %	x	x
		Taalverzorging	97,62	59,52					x	x
		Rekenen	97,62	54,76					x	x
		Totaal 3 jrs	97,7	60,1	85%	96.1%	50,6%	60,9%	x	x
2024	29,06	Lezen	100	60	85 %	95,9	47,1 %	57,8 %	x	x
		Taalverzorging	97,62	56,67					x	x
		Rekenen	93,33	33,33					x	x
22-24		Totaal 3-jrs	98	60	85%	95,9	47,1%	57,8	x	x
2025	29,21	Lezen	100	65,7	85%	95,9	47,1	57,8	97	61
		Taalverzorging	91,4	48,6		95,9	47,1	57,8	97	61
		Rekenen	88,6	22,9		95,9	47,1	57,8	97	61
23-25	29,21	Totaal 3-jrs	96,3	55,1	85	95,9	47,1	57,8	97	61

Uitleg kleurcodering:

Blauw – Ambitiedoel behaald: boven signaleringswaarde én boven landelijk gemiddelde

Groen – Boven signaleringswaarde en boven landelijk gemiddelde

Oranje – Boven signaleringswaarde maar onder landelijk gemiddelde

Rood – Onder signaleringswaarde en onder landelijk gemiddelde

Analyse schooljaar 2024-2025

Bij het uitsplitsen van de resultaten op de onderdelen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen valt het volgende op:

- **Begrijpend lezen:** De resultaten blijven stabiel. 100% van de leerlingen behaalt niveau 1F, en 65,7% behaalt niveau 1S/2F. Dit ligt boven de signaleringswaarde, maar onder het landelijk gemiddelde en de schoolambitie. Wel blijft begrijpend lezen het sterkste onderdeel.
- **Taalverzorging:** Hier zien we een lichte daling ten opzichte van eerdere jaren. 91,4% behaalt niveau 1F en 48,6% niveau 1S/2F. Daarmee zitten we nog boven de signaleringswaarde, maar duidelijk onder het landelijk gemiddelde en de ambitiepercentages. De prestaties zijn daarmee risicovol
- **Rekenen:** De prestaties op het gebied van rekenen zijn risicovol. 88,6% van de leerlingen behaalt niveau 1F (net boven de signaleringswaarde), en slechts 22,9% behaalt niveau 1S/2F, wat onder zowel de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde ligt.

Meerjarige trends en duiding

Wanneer we de resultaten over de afgelopen drie jaar (2023–2025) samenvoegen, ontstaat het volgende beeld:

- **1F-niveau:** Hier scoort de school gemiddeld 96,3%. Dat is boven de signaleringswaarde én het landelijk gemiddelde, wat positief is. Tegelijkertijd wordt de eigen schoolambitie (97%) net niet gehaald.
- **1S/2F-niveau:** Gemiddeld scoort de school hier 55,1%, wat boven de signaleringswaarde ligt, maar onder het landelijk gemiddelde (57,8%) én de eigen ambitie (61%). Dit wijst op een structurele uitdaging in het behalen van hogere beheersingsniveaus.

Conclusie en vervolgstappen

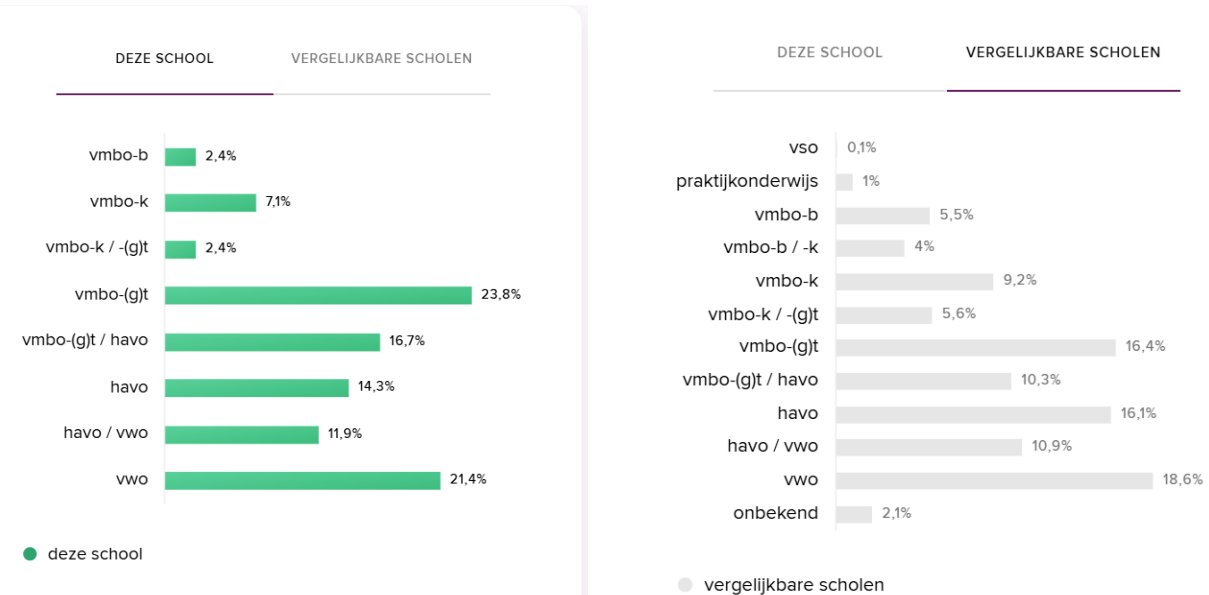
De basisvaardigheden op 1F-niveau worden in brede zin voldoende beheerst door onze leerlingen. Dit geldt voor alle onderdelen.

- De beheersing van het vervolgniveau (1S/2F) blijft echter achter bij het landelijk gemiddelde én de schoolambities, met name bij taalverzorging en rekenen.
- De resultaten van begrijpend lezen zijn relatief het sterkst en blijven redelijk stabiel over de jaren. Dit biedt aanknopingspunten voor verdere versterking.
- De prestaties op rekenen zijn risicovol en vallen dit jaar zelfs onder de signaleringswaarde voor 1S/2F. Dit vereist gerichte interventie.

In het document *Schoolanalyse 2024-2025* worden deze uitkomsten verder toegelicht en geanalyseerd. Tevens bevat dit document een overzicht van de geformuleerde actiepunten om de leerresultaten doelgericht te verbeteren. Daarnaast is er in dat document een beschrijving van de tussentijdse resultaten opgenomen, die in nauwe samenhang met bovenstaande cijfers moeten worden geïnterpreteerd

7.2 Uitstroom voortgezet onderwijs.

De meest recente uitstroomgegevens, afkomstig van DUO, betreffen het schooljaar 2023 en bieden inzicht in de uitstroom van onze leerlingen ten opzichte van vergelijkbare scholen. Deze cijfers worden jaarlijks geanalyseerd en gepubliceerd door een extern onderzoeksbureau (NRO). De uitkomsten van deze analyses stellen ons in staat om onze verwijzingspraktijk kritisch te evalueren en waar nodig bij te stellen.



Uit het meest recente rapport (2022-2023 cijfers van DUO) blijkt dat de school in de meeste gevallen adequaat en passend verwijst. Een belangrijk aandachtspunt betreft de situaties waarin sprake is van twijfel tussen twee onderwijsniveaus. De analyse laat zien dat in dergelijke gevallen vaker gekozen zou mogen worden voor het hogere niveau. Deze aanbeveling is in 2025 nadrukkelijk meegenomen in de besluitvorming rond de uitstroomadviezen. Wij verwachten dat dit bijdraagt aan nog beter passende en kansrijke vervolgkeuzes voor onze leerlingen.

7.3 Sociaal emotioneel functioneren

Uitslag Kanvas 2024-2025 sociale veiligheid

Schooljaar	:	2024-2025
Periode	:	01-08-2024 - 31-07-2025
BRIN	:	14QA
Datum uitdraai	:	16-06-2025

	Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig		
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op
5 (5) (5) Aantal afnames: 22	3,17	3,09	1,39	1,50	1,80	3,62
6 (6) (6) Aantal afnames: 26	3,22	3,02	1,49	1,46	2,22	3,47
7 (7) (7) Aantal afnames: 22	3,33	3,59	1,15	1,23	1,66	3,64
8a (8) (8) Aantal afnames: 18	3,60	3,50	1,28	1,22	1,64	3,79
8b (8) (8) Aantal afnames: 17	3,47	3,06	1,22	1,36	1,46	3,28
Schoolgemiddelde	3,36	3,25	1,31	1,35	1,76	3,56
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op

Schoolanalyse Sociaal Klimaat

1. Positieve uitkomsten

- Geen pestgedrag en geen negatieve intenties: Er is een rustige sfeer in de groepen.
- Leerlingen hebben goed zicht op het sociaal klimaat in hun groep.
- Leerkrachten treden volgens leerlingen passend en doortastend op.
- Leerling- en leerkrachtbeoordelingen liggen in bijna alle groepen boven de 75%.
- Sterk pedagogisch klimaat dankzij:
 - Structureel gebruik van Kanjertaal en Kanjertraining.
 - Goede zichtbaarheid en consistentie van sociaal-emotioneel beleid.
 - Sterke betrokkenheid en zichtbaarheid van leerkrachten.
 - Kindgesprekken en kind-oudergesprekken dragen bij aan betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen.

De sociale veiligheid binnen IKC Alexia laat overwegend positieve uitkomsten zien. In vrijwel alle groepen is sprake van een rustige sfeer, zonder signalen van pestgedrag of negatieve intenties. Leerlingen geven aan dat zij goed zicht hebben op het sociaal klimaat in hun klas, en dat leerkrachten op passende en doortastende wijze optreden wanneer nodig. De beoordelingen van zowel leerlingen als leerkrachten liggen in vrijwel alle groepen boven de 75%, wat wijst op een sterk pedagogisch klimaat. Deze positieve resultaten zijn het gevolg van een structurele inzet op sociaal-emotioneel leren, met name via de Kanjertraining. De consequente toepassing van de Kanjertaal, de zichtbaarheid van het sociaal beleid, en de actieve rol van de leerkrachten dragen sterk bij aan deze ontwikkeling. Ook de kindgesprekken en kind-oudergesprekken versterken het gevoel van betrokkenheid en stimuleren eigenaarschap bij leerlingen.

2. Aandachtspunten

- Schoolbreed: Veiligheidsbeleving (nog bij ondergrens van normgroep, maar verbeterende trend is al ingezet en ook zichtbaar in de resultaten).
- Groep 5: 28% zorgscore (voorheen 35%), met name gericht op welbevinden en veiligheid.
- Groep 6: 19% zorgscore, maar nog altijd in de onveiligste 5% qua veiligheidsbeleving – signalen zijn verslechterd t.o.v. het vorige meetmoment.

Er zijn ook aandachtspunten. Schoolbreed ligt de veiligheidsbeleving nog op de ondergrens van de landelijke normgroep. Wel zien we hierin een positieve trend en verbetering ten opzichte van eerdere metingen. Specifiek in groep 5 zien we een zorgscore van 28% (ten opzichte van 35% eerder), met name gericht op welbevinden en ervaren veiligheid. In groep 6 is er extra zorg: met een zorgscore van 19% bevindt deze groep zich nog steeds in de onveiligste 5% qua veiligheidsbeleving. Helaas zijn de signalen in deze groep verslechterd ten opzichte van het vorige meetmoment.

3. Ingezette acties

- Groep 5: rust, positiviteit en non-verbale, individuele correcties.
- Groep 6: inzetten op samenwerking, gevoelens leren herkennen en benoemen, opbouwen van succeservaringen en positief zelfbeeld.
- Groep 5 en 6: Extra oefenen (is extra tijd inzetten) in deze groepen met sociale vaardigheden via Kanvas-thema's.
 - Complimenten geven en ontvangen.
 - Feedbackvaardigheden versterken.
 - Thema's als gevoelens en hulpvaardigheid centraal.

Er zijn gerichte acties ingezet. In groep 5 ligt de focus op rust en positiviteit, waarbij leerkrachten gebruikmaken van non-verbale, individuele correcties. In groep 6 wordt ingezet op het verbeteren van samenwerking, het herkennen en benoemen van gevoelens, en het opbouwen van succeservaringen die bijdragen aan een positiever zelfbeeld. In beide groepen wordt extra tijd genomen om sociale vaardigheden te oefenen via de thema's uit Kanvas. Er wordt gewerkt aan het geven en ontvangen van complimenten, het versterken van feedbackvaardigheden en het centraal stellen van thema's zoals gevoelens en hulpvaardigheid.

Doelstelling

Zorgscore schoolbreed onder de 25% brengen voor april 2026

→ Realistisch én haalbaar.

8. Kengetallen

8.1 Door – en uitstroom

Leerlingenaantallen:

	0 - 3 jaar	4 - 7 jaar	8 - 11 jaar	12 - 17 jaar	Totaal
2019 /					
2020	5	103	149	16	273
2020 /					
2021	3	101	143	11	259
2021 /					
2022	6	99	141	11	257
2022 /					
2023	7	117	125	11	260
2023 /					
2024	7	114	113	8	242
2024 /					
2025	4	128	103	8	245
2025 /					
2026	2	128	91	11	232

Instroom en uitstroom:

	Netto instroom	Zij- instroom	Instroom	Zij- uitstroom	Uitstroom	Verwachte uitstroom	Verwachte instroom
2021 /							
2022	-4	13	24	-2	-39	0	0
2022 /							
2023	-8	8	37	-11	-42	0	0
2023 /							
2024	-2	3	32	-6	-31	0	0
2024 /							
2025	2	5	29	-3	-35	0	6
2025 /							
2026	-5	0	0	0	0	-22	17

Verlengde en verkorte leertijd in groep 1 en 2

Schooljaar:	Verkorte kleutertijd /versnellen	Verlengde kleutertijd
2020-2021	0%	0%
2021-2022	0%	0%
2022-2023	13%	0%
2023-2024	6,9%	0%
2024-2025	2,8%	0%

Verlengde en verkorte leertijd in groep 3 t/m 8

Schooljaar:	Verkorte leertijd / versnellen	Verlengde leertijd / doubleren
2020-2021	0%	0%
2021-2022	0%	0%
2022-2023	0%	0%
2023-2024	0%	0%
2024-2025	0%	0%

8.2 Onderzoeken / verwijzingen

Aantal onderzoeken / verwijzingen	Jaar					
	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
PCL	2	n.v.t.	1	n.v.t.	0	0
Orthopedagoog	2	4	1	1	5	5
Psycholoog/Psychiater	2	1	1	1	14	12
Logopedie	7	6	7	11	13	12
Fysiotherapie	2	2	2	2	2	3
Dyslexieverklaring	2	2	2	2	7	8
Dyscalculie	0	0	0	0	0	2
SOVA training	0	1	1	0	4	6
School maatschappelijk werk	5	4	1	2	1	0
Meldingen verwijsindex	2	2	0	3	0	0

9. Evaluatie van het jaarplan 2024 - 2025

Binnen IKC Alexia werken we met ontwikkelteams die zich richten op de uitvoering van de ambities en doelen uit ons schooljaarplan. Elk team pakt een specifiek thema of speerpunt op en draagt zo actief bij aan schoolontwikkeling.

De teams evalueren regelmatig hun voortgang en reflecteren op de behaalde resultaten. Tijdens teamvergaderingen geven zij een korte update over de stand van zaken. Dit zorgt voor onderlinge afstemming, versterkt de verbinding tussen de verschillende teams en houdt onze gezamenlijke focus scherp. Zo blijven we als school lerend, doelgericht en in beweging – met zicht op waar we staan en waar we naartoe willen.

De evaluatie van de jaarplannen is dit jaar voor de vierde keer gedaan door de leden van de verschillende ontwikkelteams. Tijdens de laatste bijeenkomst hebben alle ontwikkelteams een terugblik gedaan en daarnaast ook aangegeven welke ambities er zijn voor het komende jaar. Deze ambities zijn weer de aanleiding voor het jaarplan 2025-2026.

9.1 Didactiek.

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. Verbetering van onze resultaten: Ambitiedoelen opstellen passend bij onze leerlingenpopulatie en deze behalen einde schooljaar 2024- 2025
2. Onder de aandacht houden; De 10 stappen van Rosenshine.
3. Kwalitatief goede lessen kunnen geven middels het Edi-model.
4. Differentiëren in onze lessen.
5. Het maken van een kwaliteitskaart didactisch handelen

Evaluatie van de doelen:

1. Deze zijn opgesteld en ingevoerd. Het bleek ambitieus om ze binnen één schooljaar volledig te behalen. We hebben echter waardevolle stappen gezet, en verwachten met regelmatige evaluatie en bijstelling, onze ambitiedoelen binnen twee jaar te realiseren
2. Behaald.
3. De scholing van 'Teach' heeft ervoor gezorgd dat er sterkere Edi-lessen gegeven worden en ook worden er lessen voorbereid in groepjes leerkrachten. Tijdens de lesobservaties kwam naar voren dat er een mooie ontwikkeling is te zien in de effectieve didactiek en het gebruik van het Edi-model tijdens de lessen. Hierin kunnen we als team nog door ontwikkelen, het meer eigen maken differentiëren binnen EDI-lessen nog beter te integreren.
4. Omdat er stevig is ingezet op teamontwikkeling halverwege het schooljaar, hebben we ervoor gekozen om de laatste scholingsdag van effectieve didactiek te verplaatsen naar het begin van het nieuwe schooljaar. Teamontwikkeling is het fundament geweest voor alle verdere ontwikkelingen die wij in het team maken.
Tijdens de studiedag in november wordt de kennis over effectieve didactiek opnieuw opgehaald en verdiept met een focus op differentiatie. Daarnaast gaan we in professionele leergemeenschappen (PLG's) aan de slag met het domeingericht versterken van het rekenonderwijs.
5. De kwaliteitskaart is geschreven en vastgesteld.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. Er worden kwalitatief goede lessen geven middels het Edi-model.
2. Edi inzetten in de kleutergroepen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden.
3. Differentiatie aanbieden tijdens de instructie en in de verwerking (alle groepen.)
4. Edi-lessen voorbereiden in de PLG's.

9.2 Taal

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. **Nieuwe taalmethode:** We werken conform de nieuwe taalmethode Taal Actief 5 en breiden uit met pluswerk. We maken een koppeling met het rapport voor de schrijf- en communicatietaak.
2. **Schrijfonderwijs:** We borgen het schrijfonderwijs en zijn alert op het schrijfonderwijs bij rekenen. We zien bij alle kinderen een lopend schrift en bij rekenen de cijfers in de hokjes op de juiste schrijfwijze. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt een licentie aangeschaft voor de methode pennenstreken.
3. **Engels:** We onderzoeken de stand van zaken betreft het Engels en inventariseren op welke manier we richting een eventuele nieuwe methode gaan.
4. **Frysk:** De leerkrachten verzorgen wekelijks een Fryske les van 15 minuten of één keer in de veertien dagen een Fryske les van 30 minuten. Frysk heeft een vaste plek op het lesrooster. Daarnaast wordt er een gezamenlijke visie opgesteld.
5. **Leesbevordering:** We organiseren lees bevorderende activiteiten gedurende het hele schooljaar om leerkrachten en leerlingen te blijven motiveren om te lezen
6. **Schooleigen streefdoelen voor taal** zijn opgesteld voor januari 2025 en geëvalueerd in juli 2025

Evaluatie van de doelen:

1. Doel deels behaald. Er wordt gesproken met de methodemakers over het uitbreiden van het pluswerk voor de blokken die nu nog missen. Dit wordt volgend jaar opgepakt
2. Doel deels behaald. Borgingsdocument is geschreven en gedeeld met de collega's. De methode wordt ingezet in de groepen 3 t/m 8. In de bovenbouw wordt de digitale ondersteuning gemist. Een uitbreiding met digitale methode (Pennenstreken) voor onder- en bovenbouw is wenselijk.
3. Doel behaald. Er is een enquête afgenomen waarin het team de wensen en behoeftes heeft aangegeven.
4. Doel deels behaald. Frysk heeft een vaste plaats op het rooster gekregen. De visie op Frysk en meertaligheid vraagt nog extra aandacht. Het ontbreken van een taal coördinator heeft daarin deels een rol gespeeld. Volgend schooljaar hebben we weer een taal coördinator. We willen de gedeelde visie dan opstellen.
5. Doel behaald. Er is aandacht voor leesbevorderende activiteiten gedurende het schooljaar. Hierin doen wij als team zelf veel dingen, maar ontvangen daarbij ook ondersteuning van de leesconsulente. De kwaliteitskaart leesbevordering is in ontwikkeling.
6. Streefdoelen zijn opgesteld in januari 2025 en geëvalueerd per groep in de groepsanalyses. Op schoolniveau vindt dit plaats op de vergadering van 14 oktober.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. In februari hebben de groep 3,4,5 een gemiddelde score van 2 op de DMT-toets.
2. Het pluswerk vanuit de taalmethode wordt uitgebreid in alle groepen.
3. Er wordt een preventief programma gekozen en aangeschaft voor -januari 2026 - dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en het leren lezen. De keuze is tussen Connect en Bouw! Na januari wordt een van deze methoden geïmplementeerd.
4. Uitbreiding met de digitale methode (Pennenstreken) voor onder- en bovenbouw.
5. Oriëntatie op nieuwe methode voor Engels.
6. Er wordt een visie voor Frysk en meertaligheid opgesteld.
7. Er wordt een doorgaande lijn voor het Frysk geschreven
8. Het taalplan Frysk wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd

9.3 Rekenen

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. Volledige implementatie van de methode Pluspunt 4.
2. De effecten van de inzet van Flexmaat voor het verhogen van de scores op meten en meetkunde worden geanalyseerd in januari 2025 en juni 2025. Naar aanleiding hiervan worden verbeteringen in de doorgaande leerlijn toegevoegd. De doorgaande leerlijn voor meten en meetkunde wordt geïmplementeerd.
3. Het extra aanbod voor het automatiseren wordt verder geïmplementeerd in het team .
4. Er wordt gewerkt aan de professionalisering van het team op het gebied van automatisering.
5. De planmatige aanpak m.b.t. de analyse en het bijstellen van ons schooleigen streefdoelen wordt geborgd.

Evaluatie van de doelen:

1. Het doel is behaald. Het reguliere aanbod van Pluspunt 4 is goed. We willen volgend jaar beter kijken naar de inzet van Rekenroute, Sprinters en RekenXL.
2. Het doel is niet behaald. Het in kaart brengen van de resultaten n.a.v. Flexmaat bleek niet goed mogelijk. Er is dus geen analyse gemaakt. Er is wel aandacht besteed aan de inzet van Flexmaat in de groepen. Er moet actief aandacht worden besteed aan het borgingsdocument van Flexmaat en of dit op de juiste manier wordt gebruikt. Daarnaast moet er veel aandacht zijn voor de verschillende doelen, naast het metriek stelsel.
3. In het afgelopen schooljaar is er extra aandacht besteed aan het automatiseren van basisvaardigheden rekenen. Hiervoor zijn aanvullende werkvormen ingezet, zoals oefenbladen, Rekentuin en AlpacaRace. Hoewel deze middelen op korte termijn extra oefenmomenten boden, zijn we tot de conclusie gekomen dat ze onvoldoende aansluiten bij onze visie op doelgericht en betekenisvol oefenen. In schooljaar 2025–2026 zullen Rekentuin en AlpacaRace niet structureel meer worden ingezet. In plaats daarvan onderzoeken we alternatieve manieren om het automatiseren effectief te integreren binnen de reguliere rekenlessen
4. Behaald. Twee collega's hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd. Dit is de scholing die ook de andere teamleden hebben gevolgd. Het geleerde kan direct in de praktijk worden ingezet. Gedurende het schooljaar hebben meerdere collega's webinars gevolgd over automatiseren

5. Er zijn doelen gesteld en geborgd. Het bleek ambitieus om ze binnen één schooljaar volledig te behalen. We hebben echter waardevolle stappen gezet, en verwachten met regelmatige evaluatie en bijstelling, onze ambitiedoelen binnen twee jaar te realiseren

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. Rekenbehoeften van kinderen in kaart brengen en daar het juiste aanbod (Rekenroute/RekenXL/Sprinters) bij aanbieden.
2. Het werken met Pluspunt 4 wordt geborgd.
3. Versterken van het onderwijsaanbod meten en meetkunde.
4. De doorgaande leerlijn voor meten en meetkunde wordt geïmplementeerd.
5. We onderzoeken verschillende manieren om het automatiseren effectief te integreren binnen de reguliere rekenlessen.
6. Het extra aanbod voor het automatiseren wordt verder geïmplementeerd in het team
7. Er wordt gewerkt aan de professionalisering van het team op het gebied van automatisering.
8. In januari 2026 beheerst minimaal 80% van de leerlingen het streefniveau op de tempotoets voor rekenen.
9. De planmatige aanpak m.b.t de analyse en het bijstellen van ons schooleigen streefdoelen wordt geborgd.

9.4 Burgerschap en gedrag

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. Er is een duidelijke visie geschreven op burgerschap.
Ons aanbod voor burgerschap is duidelijk beschreven. Dit aanbod is doelgericht en samenhangend van aard.
2. Elke leerkracht maakt twee keer per jaar een analyse van de uitkomsten vanuit Kanvas met daarbij een groepsaanpak ter verbetering.
3. De Kanjer coördinator maakt twee keer per jaar een schoolanalyse van de uitkomsten vanuit Kanvas met daarbij een schoolaanpak ter verbetering.
4. Er worden vanaf groep 5 ouder- en kindgesprekken gevoerd minimaal eens per schooljaar

Evaluatie van de doelen:

1. Doel behaald. De visie van burgerschap is opgesteld. Deze visie vormt de basis voor een doelgericht en samenhangend aanbod, dat momenteel verder wordt uitgewerkt in een concreet plan. Dit plan zal in het komende schooljaar worden afgerond en geïmplementeerd binnen het team.
2. Doel behaald. Er wordt twee keer per jaar een groepsanalyse gemaakt. Op basis hiervan wordt een gerichte groepsaanpak opgesteld, bijvoorbeeld door het voeren van kindgesprekken of het inzetten van kanjeractiviteiten om de groepsdynamiek te versterken.
3. Doel behaald. De Kanjercoördinator stelt twee keer per jaar een schoolanalyse op. Op basis van deze analyse worden schoolbrede acties uitgezet om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat te versterken.
4. Doel behaald. Bij de rapportbesprekingen spreken we met en over de kinderen. Deze gesprekken dragen bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en een sterkere verbinding tussen school, kind en ouders.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. De visie van burgerschap wordt geïmplementeerd in het team.
2. De doorgaande lijn in het aanbod voor burgerschapsonderwijs wordt beschreven. Dit aanbod is doelgericht en samenhangend van aard.
3. De doorgaande lijn in het aanbod van burgerschap wordt geïmplementeerd in het team.
4. De schoolanalyse samen bekijken en komen met suggesties voor het team.
5. Alle teamleden zijn geschoold in de kanjertraining.
6. De uitkomsten van de Kanvas worden gedeeld met het team en er wordt een planmatige aanpak ingezet.
7. Ouder-kindgesprekken worden geborgd.
8. Er wordt een sociale veiligheid/anti-pestprotocol geschreven.

9.5 Digitale geletterdheid

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. Er wordt een activiteitenplan geschreven en geïmplementeerd voor de vier domeinen van digitale geletterdheid.
2. Er wordt een beleidsstuk geschreven en geïmplementeerd voor digitale geletterdheid.

Evaluatie van de doelen:

1. Er is een activiteitenplan gemaakt voor vier domeinen (nov/jan/maart/mei). In alle groepen is de activiteit uitgevoerd. Alle leerkrachten hebben kennisgemaakt met de vier domeinen. Er is een duidelijke voorkeur voor geïntegreerd onderwijs voor digitale geletterdheid. Onderbouw heeft voorkeur voor klassikale (kring)activiteiten.
2. Het beleidsstuk is geschreven en gedeeld met het team. Onderdelen geschreven voor afgelopen schooljaar zijn uitgevoerd, maar er staan nog meerdere toekomstplannen. Deze zijn vanzelfsprekend nog niet geïmplementeerd.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. De doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid wordt geschreven.
2. Er wordt schoolbreed een media(mid)dag georganiseerd, waarbij alle groepen (een) activiteit(en) doen rondom het thema digitale geletterdheid.
3. Het activiteitenplan voor de 4 domeinen van digitale geletterdheid wordt geborgd in ons onderwijsaanbod.
4. Er wordt een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid geschreven en geïmplementeerd.
5. Er wordt een scholing van Mediawegwijs gevolgd door alle groepsleerkrachten en zij geven daarbij de benodigde lessen, waardoor zij in alle groepen een geïntegreerd- en doorgaand aanbod aanbieden, die aansluiten bij de kerndoelen van digitale geletterdheid.
6. Het beleidsstuk voor digitale geletterdheid wordt verder geïmplementeerd.
7. De scholingsbehoefte van het team op het gebied van digitale geletterdheid wordt in kaart gebracht.

9.6 Begaafdheid

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. Er wordt een beleidsplan opgesteld voor de begaafde leerlingen op IKC Alexia
2. SiDi-PO wordt ingezet in alle groepen
3. Differentiatie op drie niveaus, passend voor o.a. begaafde leerlingen.
4. Kennis verrijken over Taxonomie van Bloom en Denksleutels.
5. RekenenXL en het plusschrift van taal integreren in het dagelijks handelen.

Evaluatie van de doelen:

1. Wij hebben dit schooljaar een inventarisatie gedaan waar de behoeftes van het team liggen. Vanuit de inventarisatie is een brainstormsessie tot stand gekomen. Op dit moment ligt de grootste hulpvraag bij het signaleren van de kinderen en hoe wij deze kinderen in ons dagelijks handelen kunnen onderwijzen. Er is een start gemaakt met het beleidsplan, maar dit moet nog verder worden geschreven en besproken, voordat het definitief kan worden gemaakt.
2. Dit doel is niet behaald. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is het signaleringsinstrument vanuit PCBO Leeuwarden e.o. aangeschaft. Om het instrument goed in te kunnen zetten en ons dagelijks handelen vanuit daar aan te passen is het belangrijk om goed te weten wat we doen en waarom we het doen. Het OT verdiept zich nu in het instrument en per start schooljaar 2025-2026 wordt het instrument schoolbreed ingezet.
3. Dit doel is gedeeltelijk behaald. Met de bestaande materialen gaat het differentiëren goed. Dat blijkt uit onze inventarisatie. Wij zijn nu als team zoekende hoe we deze leerlingen goede begeleiding kunnen bieden. Daardoor kunnen de kinderen nog meer door de leerkuil. We maken goede stappen, de uitwerking volgt volgend schooljaar.
4. Het doel is gedeeltelijk behaald. De collega's hebben een presentatie gekregen over de Taxonomie van Bloom en over de denksleutels. Ook heeft de coördinator begaafdheid lesideeën gedeeld over hoe te werken met de Taxonomie van Bloom en met de denksleutels. De implementatie in het dagelijks handelen is een aandachtspunt voor volgend schooljaar.
5. Vanaf groep 4 wordt het pluswerkboek vanaf het tweede halfjaar ingezet. Dit is een vervangend werkboek voor de kinderen. Daarnaast hebben de kinderen een gelegenheid om rekenenXL naast de huidige rekenles te maken. Voor volgend schooljaar gaat het OT rekenen kritisch kijken welke kinderen in rekenenXL gaan werken. Hierdoor kunnen wij deze kinderen nog beter begeleiden om door de leerkuil te gaan.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. Het beleidsplan wordt ontworpen en vastgesteld door zowel het OT als gehele team.
2. Het beleidsplan voor begaafde leerlingen wordt geïmplementeerd.
3. SiDi-PO wordt geïmplementeerd in het team.
4. SiDi-PO wordt ingezet in alle groepen
5. De kennis van het team op het gebied van hoogbegaafdheid wordt vergroot door middel van scholing.

6. De taxonomie van Bloom en de denksleutels worden geïmplementeerd in het dagelijks handelen.
7. Er wordt kritisch gekeken naar het aanbod voor begaafde kinderen (methodes, materialen, compacten)
8. De differentiatie in de lessen wordt verder geïmplementeerd.
9. Oriënteren op aanbod voor verrijking tijdens de lessen.

9.7 Leerlingenondersteuning.

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. In schooljaar 2024- 2025 zijn alle verplichte onderdelen op orde op het gebied van de leerlingenondersteuning.
2. In schooljaar 2024-2025 is een afspraak gemaakt over de volgorde waarop alle wenselijke verbeterpunten worden gerealiseerd op het gebied van de leerlingenondersteuning met een verdeling over de komende jaren.
3. Er is in 2024-2025 een begin gemaakt met een handboek leerlingenondersteuning die in het jaar daarop af is.

Evaluatie van de doelen:

1. Alle verplichte documenten zijn in orde gemaakt en teambreed vastgesteld.
2. Er is een volgorde gemaakt waarop we de vervolgstappen aan willen gaan pakken op het gebied van de leerlingenondersteuning.
3. Er is een begin gemaakt met een handboek leerlingenondersteuning.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. Er is een document 'afspraken groepsmap' en deze wordt eenduidig gebruikt.
2. Er is een kwaliteitskaart 'po >vo' waarop alle te nemen stappen beschreven staan in een tijdspad en deze wordt gevolgd.
3. Er is een dyslexieprotocol opgesteld die in elke groep gevolgd wordt.
4. ParnasSys wordt efficiënt gebruikt (ondersteuningsbehoeften en hulpplannen ingevoerd) en de groepskaart wordt dit jaar steeds meer als groepsoverzicht gebruikt.
5. Er is een kwaliteitskaart verlengde en verkorte leertijd die in gebruik genomen wordt.
6. Handboek leerlingenondersteuning wordt aangevuld met bovenstaande afspraken / protocollen.

9.8 IKC-ontwikkeling

Doelen schooljaarplan 2024-2025:

1. De BSO voor de kinderen tot 8 jaar wordt vanaf de herfstvakantie ook in de vakanties volledig binnen het IKC aangeboden.
2. Aan het eind van het schooljaar wordt de BSO voor de oudste kinderen binnen het IKC aangeboden.
3. Er wordt een IKC-nieuwsbrief verstuurd naar alle ouders van het IKC.
4. De verbinding in het IKC- team wordt versterkt.
5. Er worden gezamenlijke afspraken en waarden op papier gezet.

Evaluatie van de doelen:

1. Doel behaald. De BSO voor de kinderen tot 8 jaar is vanaf de herfstvakantie integraal vormgegeven.
2. Doel behaald. Sinds de voorjaarsvakantie is de BSO voor de oudste kinderen ook compleet integraal vormgegeven binnen ons IKC.
3. Deels behaald. De nieuwsbrief bevat het hele schooljaar nieuws van zowel onderwijs als opvang, maar hierin kunnen we nog door ontwikkelen. Door hierin nog meer de verbinding op te zoeken, kunnen we onze samenwerking verder verstevigen.
4. Deels behaald. De samenwerking tussen Sinne en IKC Alexia kan overwegend als face-to-face worden getypeerd. Op sommige vlakken neigt de ontwikkeling al richting hand in hand. Hierin is de connectie tussen de SLG en de onderbouw al vele malen sterker dan de connectie met de BSO. Dit heeft er ook deels mee te maken dat de leerlingen vanaf 7 jaar pas sinds de voorjaarsvakantie in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest. Dit is een belangrijke stap in de IKC-ontwikkeling. Collega's proberen elkaar wat meer op te zoeken, maar door veel personele wisselingen binnen de afdeling van Sinne is de basis nog onvoldoende stabiel geweest om echt stappen met elkaar te kunnen maken. Komend schooljaar willen we gebruiken voor het maken van een meer gezamenlijke visie, samenwerkingsafspraken en het door ontwikkelen van de doorgaande lijn. Doel is om toe te werken naar meer afstemming, vanuit een gezamenlijke visie te werken en meer te werken vanuit de overtuiging dat we 1 IKC team zijn in plaats van onderwijs en opvang. Dit willen we doen om tijd vrij te roosteren voor onze bouwcoördinatoren vanuit de subsidie: Kansen voor kinderen. Door tijd vrij te roosteren, kunnen er overlegmomenten worden ingepland, waarbij de verbinding wordt versterkt en kan worden gewerkt aan de doorgaande lijn.
5. Niet behaald. Zie evaluatiepunt 4.

Nieuwe doelen voor schooljaar 2025 -2026:

1. De verbinding in het IKC- team wordt versterkt.
2. Er worden gezamenlijke afspraken en waarden op papier gezet.
3. Er vinden een paar keer per schooljaar vaste overlegmomenten plaats tussen opvang en onderwijs.
4. Er wordt gewerkt aan een gezamenlijke IKC-visie