

IKC Prins Constantijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 11 Algemene gegevens
- 12 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 21 Organisatie van het onderwijs
- 22 Het team
- 23 Aanbod voor het jonge kind
- 24 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 31 Extra ondersteuning van leerlingen
- 32 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 41 Hoe ouders worden betrokken
- 42 Vrijwillige ouderbijdrage
- 43 Ziek melden en verlof
- 44 Toelatingsbeleid
- 45 Ondersteuningspiramide

5 Ontwikkeling en resultaten

- 51 Tussentijdse toetsen
- 52 Resultaten doorstroomtoets
- 53 Schooladviezen
- 54 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 61 Schooltijden
- 62 Opvang
- 63 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij IKC Prins Constantijn. Fijn dat u interesse heeft in onze schoolgids. In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over ons kindcentrum, onze werkwijze en wat u van ons mag verwachten. Ook laten we zien wat wij belangrijk vinden in de begeleiding en ontwikkeling van kinderen.

Op ons IKC werken onderwijs en opvang samen. Wij geloven in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Met een enthousiast team zetten we ons dagelijks in voor een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving, waarin kinderen worden gezien, gehoord en uitgedaagd.

Samen met u als ouder of verzorger vormen we een belangrijke driehoek rondom uw kind. We vinden het waardevol om samen te werken en met elkaar in gesprek te blijven, zodat we kunnen bijdragen aan de brede ontwikkeling van uw kind.

Deze gids geeft u een helder beeld van ons IKC. Heeft u vragen of wilt u meer weten? U bent altijd welkom om een afspraak te maken voor een gesprek of een rondleiding.

Met vriendelijke groet,

Team en directie IKC Prins Constantijn

Over de school

11 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Prins Constantijn
Willem Sprengerstraat 77
8922BS Leeuwarden

☎ 0582136248
🌐 <http://www.ikcprinsconstantijn.nl>
✉ ikcprinsconstantijn@pcboleeuwarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	A. de Ruiter	a.deruiter@pcboleeuwarden.nl
Adjunct-directeur	E. van der Veen	e.vdveen@pcboleeuwarden.nl
Adjunct-directeur	L. Moore	l.moore@pcboleeuwarden.nl

Schoolbestuur

Stichting PCBO Leeuwarden e.o.
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3030

<http://www.pcboleeuwarden.nl>

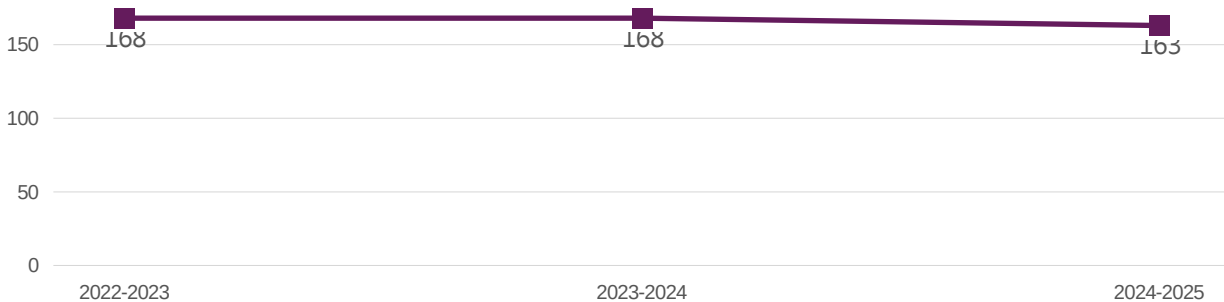
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
■ 163

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



12 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Stap in je toekomst! Wij helpen je hierbij, nemen je aan de hand, laten je ontdekken, werken samen met jou en je klasgenoten aan jouw en onze toekomst.

Wat moet je de kinderen van nu leren om over ongeveer 15 jaar klaar te zijn voor hun plaats in de maatschappij? Hoe begeleiden we kinderen van nu zodat ze sociale, kritisch denkende, creatieve en communicatief sterke burgers worden?

Als basisschool bieden we kwalitatief goed onderwijs voor de basisvakken lezen, taal en rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. We maken daarbij optimaal gebruik van de mogelijkheden die de technologie ons biedt.

Het is belangrijk kinderen enthousiast te maken, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en een beroep te doen op hun creativiteit. Wij leren hen hoe te leren en hun zelfvertrouwen te versterken. Dat is waar de Prins Constantijnschool voor staat.

Identiteit

Wij zijn een “identiteit rijke” omgeving, waarbij we elkaar vinden in gemeenschappelijke waarden als respect, vertrouwen, solidariteit, duurzaamheid en gastvrijheid. De school werkt vanuit de Christelijke identiteit en de daarmee samenhangende waarden. Sinne heeft een neutrale identiteit. Iedereen is welkom en we leren kinderen om met een open blik naar elkaar en de wereld te kijken.

2 Het onderwijs

21 Organisatie van het onderwijs

Er is een uitgebreid naschools aanbod waarbij de programmering is vastgesteld op basis van de impactdoelen die binnen de school zijn vastgesteld. Met dit aanbod bieden we onze leerlingen extra ontwikkeltijd en een kennismaking met sport/cultuur/vaardigheden op verschillende terreinen.

Er is een nauwe samenwerking met Kunstcade in Leeuwarden, waarbij iedere groep jaarlijks kennismaakt met onderdelen van Kunst en Cultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd in de groepen 1 tot en met 8.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in deze groepen sluit enerzijds aan bij de speelleergroepen en anderzijds vinden we afstemming richting groep 3. Daarvoor hebben we doorgaande lijnen geformuleerd als het gaat over taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en gecijferdheid.

Er wordt gewerkt aan tafels, in hoeken, het leerplein, in het speellokaal en op het schoolplein. In 2 groepen en met minimaal 4 professionals.

In deze groepen is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen en bewegen.

De vorderingen van elk kind worden bijgehouden op een observatielijst.

De meeste leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema. (b.v. “de winkel”, “voorjaar” of “feest”). In de dagelijkse praktijk zorgen wij voor een integraal maar doelgericht aanbod. Wie in de poppenhoek of bouwhoek speelt is ook bezig met taalontwikkeling. Wie speelt met een lottospel leert ook getallen en kleuren. Wie de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor ander leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze leerlingen komen naar school om te leren. Daarbij ligt de nadruk op de basisvaardigheden. leertijd is daarbij erg belangrijk: veel vaardigheden leer je immers door een goede instructie en voldoende oefentijd. We vinden het daarom erg belangrijk geen tijd verloren te laten gaan en beginnen daarom op tijd. De lessen starten om 8.30 uur.

In onderstaande vakkentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden, die per leerjaar kunnen variëren.

Aantal uren per vak

Godsdienst	2½
Rekenen	5
Taal	5
Lezen	3
Schrijven	1
Engels	1
Wereldoriëntatie	3½
Creatieve vakken	3
Bewegingsonderwijs	1½

Na de dagopening, het zingen en/of de vertelling wordt leerstof op verschillende manieren geautomatiseerd en krijgen de kinderen uitleg over taal, rekenen of lezen. De ochtend wordt onderbroken door een pauze van een kwartier.

Na de pauze en 's middags krijgen de kinderen les in wereldoriënterende vakken, onderbroken door creatieve of sport- en spelactiviteiten. Alle activiteiten zijn gepland volgens een rooster.

In diverse groepen wordt zelfstandig gewerkt na een instructie. We maken dan bv. gebruik van een kieskast, een circuitvorm of een zelfstandig werkblok met dagtaken en weektaken. Een goede balans tussen individuele verwerkingstijd en samenwerken vinden we daarbij belangrijk.

Na schooltijd hebben we nog een uitgebreid aanbod aan activiteiten: dans, kunst, sport, taal/lezen, techniek, koken, etc.

Godsdienstige vorming

IKC Prins Constantijn herbergt een Protestants Christelijke school, die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel. Het woord van God is onze inspiratiebron. We willen ruimte geven aan iedereen en hebben respect voor ieders inbreng.

Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Daarmee komen we ook tegemoet aan burgerschapsvorming in het algemeen en bij wereld oriënterende vakken specifiek.

Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die er heerst op school. Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een gebed.

We gebruiken de methode "Trefwoord".

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. In de groepen daarvoor worden de kinderen echter al voorbereid, waarbij woordenschatontwikkeling een belangrijk onderwerp is. Er wordt gewerkt met de methode "Actief leren lezen".

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen. Vlot technisch lezen en een uitgebreide woordenschat is voorwaarde. Stillezen en tutor lezen zijn daarbij goede leesvormen.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methodieken van "close reading".

We vinden het belangrijk de kinderen liefde voor boeken bij te brengen. Daarom wordt elke dag voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie. De kinderboekenweek krijgt uitgebreid aandacht en we hebben een collectie boeken van de bibliotheek in ons IKC.

Samen met de leesconsulent van de bibliotheek zetten we lezen en leesplezier heel duidelijk op onze agenda en zorgen we voor de samenwerking met ouders.

Technisch lezen is een vaardigheid waarvoor oefentijd noodzakelijk is. We hebben de volgende afspraken gemaakt over de minimale hoeveelheid tijd die we wekelijks besteden aan technisch lezen per groep:

Groep 1 en 2:	5 uren taalactiviteiten/ 1 uur per dag
Groep 3:	400 minuten/ong. 1,5 uur per dag + 60 minuten extra voor zwakke lezers
Groep 4 /5:	150 minuten/ongeveer 0,5 uur per dag + 60 min. extra voor zwakke lezers.
Groep 6:	90 minuten/ongeveer 0,3 uur per dag + 60 min. extra voor zwakke lezers.
Groep 7 en 8:	Tijd voor leesmotivatie + 60 min, extra voor zwakke lezers

Schrijven

We gebruiken de methode Handschrift.

Goed leren schrijven begint bij een goede schrijfhouding. Daarom besteedt Handschrift veel aandacht aan motoriek, houding, schrijf beweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. Als kleuters de letters en cijfers niet goed aanleren, is het in groep 3 heel moeilijk dit weer af te leren.

Rekenen

In groep 3 wordt de methode Semsom gebruikt. Aanvankelijk rekenen gaat over optellen en aftrekken, redeneren, rekenen met getallen tot en met twintig en over formeel tellen met grotere getallen. Goed leren rekenen is een belangrijke voorwaarde voor succes op school én in de huidige en toekomstige samenleving. In groep 3 is het daarom belangrijk om een stevige basis te leggen. Maar daarbij realiseren we ons dat kinderen in groep 3 letterlijk een groep apart zijn. Zij hebben ander rekenonderwijs nodig dan de leerlingen in groep 4 en hoger. Vanaf groep 4 werken wij met de methode “Wereld in getallen”. De wereld in getallen biedt een schooljaarvullend programma van 36 lesweken dat in negen blokken van vier weken is verdeeld. Elk blok telt drie basisweken en één week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het reken-wiskundige vraagstuk Eureka. Elke week staat één domein centraal, en elke les kent een specifiek leerdoel. Dit doel wordt in twee opeenvolgende lessen geïntroduceerd en geoefend. In een week komen dus twee doelen uit hetzelfde rekendomein aan bod. In elke les van De wereld in getallen is er een lesonderdeel waarin de kinderen zelfstandig werken. Hoofdrekenen en extra oefenen krijgt veel aandacht (Bareka en Rekensprint).

Nederlandse taal

Onze school werkt in groep 3 met de methode “Actief leren lezen” en in de groepen 4 t/m 8 met de methode “Taaljacht”. Spreken, luisteren, schrijven, woordenschat, tekstbegrip, grammatica en spelling: deze domeinen zijn in deze methode nauw met elkaar verbonden, net als in het echte leven. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen en uiteindelijk komen die samen in de eindtaak per blok.

Gebruik van de computer en techniek

De computer, we beschikken over I-pads, wordt gebruikt voor verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals het aanleren van tafels, taal en spellingsvaardigheden en het zoeken van informatie. Daarnaast werken kinderen in kleine groepjes en onder begeleiding, aan computer- en techniekactiviteiten.

Aan het eind van de basisschoolperiode willen we dat kinderen de computer kunnen gebruiken als hulpmiddel bij presentaties en als informatiebron voor bijvoorbeeld het maken van werkstukken, voorbereiden van spreekbeurten, etc.

Engels

Engels wordt in alle groepen geregeld gesproken en in lessen verwerkt. In de groepen 7 en 8 is het een onderdeel van het wekelijkse aanbod. Het mondelinge gebruik van de taal krijgt meer aandacht dan de schriftelijke vaardigheden. Graag sluiten we aan bij de gevraagde vaardigheden op het voortgezet onderwijs.

Wereldoriëntatie, burgerschap en sociaal- emotionele ontwikkeling

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken, projecten e.d. We gebruiken op school de volgende methoden:

Aardrijkskunde - Blink geïntegreerd (3-5) en Blink Wereld (6-8)

Geschiedenis

Natuur en

techniek

Verkeer

- Groep 8 neemt deel aan het landelijk verkeersexamen

Burgerschap

- Integraal in de methode “Trefwoord”, de methoden voor wereldoriëntatie en Vreedzaam

Digitale geletterdheid en Burgerschap moeten scholen verplicht opnemen in de basisvoorziening. Om dat goed te doen werken wij aan een doorgaand aanbod voor deze onderwerpen.

We maken elk jaar een keuze uit de verschillende school-tv programma's, zodat we actuele gebeurtenissen kunnen gebruiken in ons onderwijsleerproces.

Niet alleen de wereld in de boeken leert ons onze omgeving begrijpen. De kinderen zijn ook veel in die "echte" wereld aan het werk. Leerkrachten pakken kansen om in het aanbod groepen leerlingen de wereld te laten ontdekken, te ervaren en te onderzoeken. We bezoeken terpen, beleven geschiedenis in de binnenstad, verbazen ons over natuurverschijnselen, etc. Ook het aanbod van Kunstcade voorziet hierin vaak met interessante en uitdagende activiteiten.

Creatieve vakken

Vanaf groep 3 besteden we gemiddeld ongeveer 3 uur per week aan de creatieve vakken. Ze brengen evenwicht in het lesprogramma, Voor muziek wordt de methode 1,2,3 Zing gebruikt.

Bij de kleuters is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma.

Om kwaliteit te waarborgen maken we gebruik van het programma van Kunstmenu van Kunstcade, een keuzemenu voor muzikale en culturele vorming, we hebben een cultuurcoach en een vakleerkracht voor muziek. Het is voor ons een uitdaging om zowel onder schooltijd als na schooltijd, creatieve en culturele activiteiten te organiseren zoals het bespelen van instrumenten, streetdance, circus, drama, film maken, etc. Het programma van Kunstmenu voorziet daarin. We zorgen voor afstemming en een gevarieerd aanbod.

Bewegingsonderwijs

Bij de kleuters staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas, op het schoolplein en in het speellokaal gespeeld.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen per week 90 minuten les. De ontwikkeling van de motoriek, de kennismaking met verschillende sporten en basisvaardigheden van het turnen komen in deze lessen aan de orde. Ook hier bieden we naschoolse activiteiten aan, zodat kinderen ook kennis kunnen maken met andere sporten zoals judo en aerobic. We maken voor onze sportlessen gebruik van een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier



22 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een teamlid wordt zij/hij vervangen. Wij maken daarbij gebruik van de mogelijkheden binnen ons eigen team: onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, ambulante teamleden of we verdelen een groep over andere groepen. Wij zoeken altijd naar de beste mogelijkheid wanneer zich dit voordoet. Soms is er geen leerkracht beschikbaar voor vervanging. Het kan zo zijn dat er dan lessen uitvallen.

23 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind:

Kinderopvang en kindcentrum voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie Sinne Kinderopvang in het gebouw van de school.

24 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het schoolplan (2023-2027) werken we in schooljaar 2025-2026 aan de volgende doelen:

-Er ligt een vastgesteld pedagogisch kader en er is gestart met een planmatig aanbod voor 0-6 jarigen, gedragen door onderwijs en opvang.

-Aan het einde van schooljaar 2025-2026 werken beide bouwteams effectief samen in tweewekelijkse leerbijeenkomsten waarin het aanbod en didactisch handelen planmatig wordt afgestemd.

Onderstaande indicatoren zijn gerealiseerd:

- Er wordt gewerkt volgens een planning waarbij iedere twee weken constructief overleg plaatsvindt
- Iedereen die werkt op de vastgestelde dag van overleg is aanwezig en betrokken
- Inhoudelijk wordt in iedere bijeenkomst gereflecteerd vanuit data op didactisch handelen

-Alle leerkrachten werken in juni 2026 conform de principes van Rosenshine. Minimaal 80% van de lessen voldoet aan de kwaliteitscriteria (observaties).

Borging in kwaliteitskaarten.

-In juni 2026 is er een vastgestelde visie op burgerschap en digitale geletterdheid, gekoppeld aan een planmatig aanbod door de hele school. Onderstaande indicatoren zijn gerealiseerd:

- Visie vastgesteld maart 2026.
- Leerlijn burgerschap en digitale geletterdheid vastgesteld juni 2026.
- Integratie in Blink, Trefwoord en Vreedzaam.

Verder verwijzen wij naar het Schoolplan 2023-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

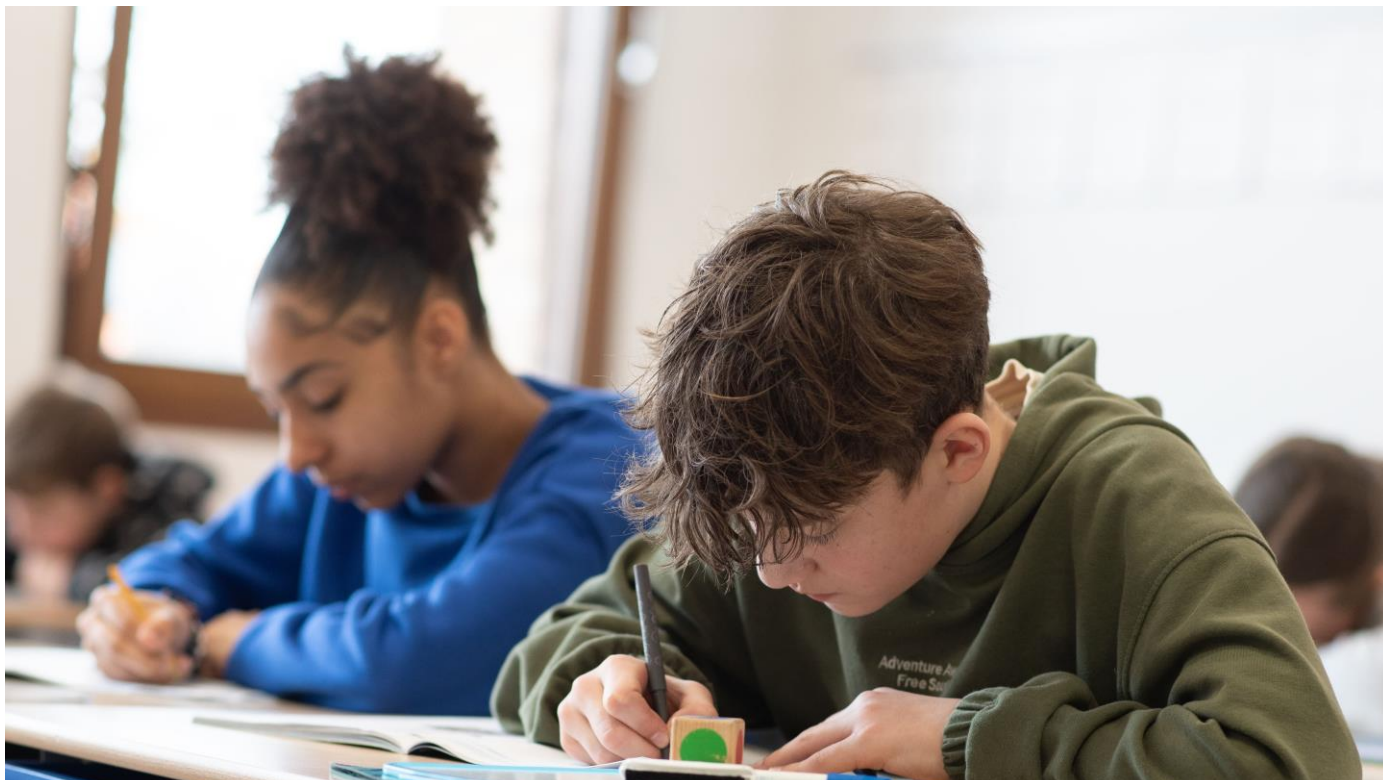
De doelen zijn vastgesteld in het jaarplan 2025-2026 en worden in teambijeenkomsten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

[SWV-PO-Friesland-Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons IKC bieden wij een stevig en preventief basisaanbod op het gebied van taal en rekenen. We werken handelingsgericht en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de klas differentiëren we in instructie en verwerking, bieden we verlengde instructie, begeleidde inoefening, of juist verrijking en compacten waar dat passend is. Digitale middelen en coöperatieve werkvormen ondersteunen het leerproces.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, worden interventies ingezet zoals preteaching, re-teaching of specifieke reken- en taaltrajecten. Deze interventies worden zoveel mogelijk uitgevoerd binnen de klas, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

Bij aanhoudende of hardnekkige leerproblemen zetten we een kortdurend handelingsplan in, en indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit traject werken we nauw samen met ouders, de intern begeleider en – indien nodig – het ondersteuningsteam van PCBO. Externe expertise wordt ingeschakeld als de ondersteuningsvraag complexer is. Onze werkwijze sluit aan bij de niveaus van ondersteuning zoals opgenomen in het Schoolondersteuningsprofiel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdondersteuner (JOK)

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt structureel aandacht in het onderwijsaanbod. Vanuit *Vreedzaam* werken we actief aan de groepsvorming, conflict hantering, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken. Leerlingen leren hun gevoelens en behoeften herkennen en benoemen, en krijgen ruimte om mee te denken over wat zij nodig hebben om zich veilig en prettig te voelen op school.

Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch. Bij signalen van zorg worden observaties en gesprekken ingezet. Waar nodig wordt de begeleiding geïntensiveerd met bijvoorbeeld individuele gesprekken, sociale vaardigheidstrainingen of extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam of de jeugdondersteuner.

Bij ernstige sociaal-emotionele problematiek of als het welzijn van de leerling structureel onder druk staat, zoeken we in samenspraak met ouders naar passende ondersteuning, eventueel met inzet van externe partijen zoals jeugdondersteuning of het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit de principes van *Vreedzaam* werken we aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en verantwoordelijk voelen. Onze gedragsaanpak is schoolbreed, preventief en gebaseerd op duidelijke verwachtingen, groepsvorming, gedragslessen en afspraken over bijvoorbeeld time-in/time-out.

In de groep is veel aandacht voor werkhouding, motivatie, taakgericht werken en het aanleren van executieve vaardigheden. Leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning vanuit de intern begeleider of gedragsspecialist, en waar nodig vindt coaching of observatie plaats.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, zetten we gerichte interventies in zoals een stilteplek, een coachingsgesprek, of een interventieprogramma. In overleg met ouders kunnen we opschalen naar intensieve individuele begeleiding, waarbij ook het ondersteuningsteam, jeugdondersteuner of externe deskundigen betrokken kunnen worden. Dit verloopt volgens de ondersteuningsniveaus zoals weergegeven in onze ondersteuningspiramide.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op onze school besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op een gezonde en evenwichtige manier ontwikkelen, zowel op cognitief als fysiek gebied. In de kleutergroepen wordt spelenderwijs gewerkt aan de grove en fijne motoriek, onder andere via bewegingsactiviteiten, het werken met materialen en tijdens de gymlessen. Leerkrachten observeren of kinderen zich naar verwachting ontwikkelen en signaleren eventuele zorgen tijdig. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen structureel bewegingsonderwijs van een vakleerkracht, waarbij aandacht is voor motorische vaardigheden, spelinzicht en samenwerking.

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling, wordt dit besproken met ouders. In sommige gevallen kan er een screening plaatsvinden door een fysiotherapeut of een doorverwijzing naar bijvoorbeeld kinderfysiotherapie of een motorische remedial teacher (MRT).

Ook gezondheid, houding en voldoende beweging krijgen aandacht, onder meer via bewegend leren, gezamenlijke activiteiten zoals sportdagen en naschoolse activiteiten gericht op sport en beweging. We willen kinderen stimuleren om op een positieve manier in beweging te zijn en lichamelijk zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze school zijn we alert op de medische en verzorgende behoeften van leerlingen. In principe wordt er geen medische handeling verricht door het onderwijspersoneel, tenzij dit vooraf is afgesproken en schriftelijk is vastgelegd.

Wanneer een leerling vanwege een medische aandoening of persoonlijke verzorging ondersteuning nodig heeft op school, gaan we hierover in overleg met ouders/verzorgers. Samen maken we afspraken over wat mogelijk en wenselijk is, binnen de grenzen van wat het schoolteam verantwoord kan uitvoeren. In sommige gevallen wordt externe ondersteuning ingeschakeld.

We volgen de richtlijnen van de Wet op de geneeskundige behandelingsovereenkomst (WGBO) en de protocollen van de GGD en de PO-Raad voor medisch handelen in het onderwijs. Denk hierbij aan het toedienen van medicijnen, het handelen bij allergieën of het bieden van ondersteuning bij persoonlijke verzorging.

Ons uitgangspunt is altijd: veiligheid, zorgvuldigheid en duidelijke communicatie met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door professionalisering van leerkrachten (teambreed en individueel) willen wij het kennisniveau op gebied van taal, spelling, rekenen en gedrag verhogen zodat wij samen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter kunnen begeleiden. De tweewekelijkse leerbijeenkomsten zorgen voor een extra impuls van reflectie op eigen didactisch handelen versus data.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen ons IKC vinden we het belangrijk dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun leer- en leefomgeving. Vanuit de uitgangspunten van het programma *Vreedzaam* stimuleren we actief burgerschap en betrokkenheid bij schoolse zaken. Leerlingen leren dat hun stem ertoe doet en dat zij invloed kunnen uitoefenen op wat er gebeurt in de school.

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt een leerlingenraad ingesteld. Deze raad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de midden- en bovenbouwgroepen en komt regelmatig bij elkaar om onderwerpen te bespreken die voor leerlingen belangrijk zijn. Eén van de vaste thema's is het ondersteunen van leerlingen binnen de school: hoe zorgen we ervoor dat iedereen tot zijn recht komt, zich veilig voelt en passende hulp krijgt waar nodig?

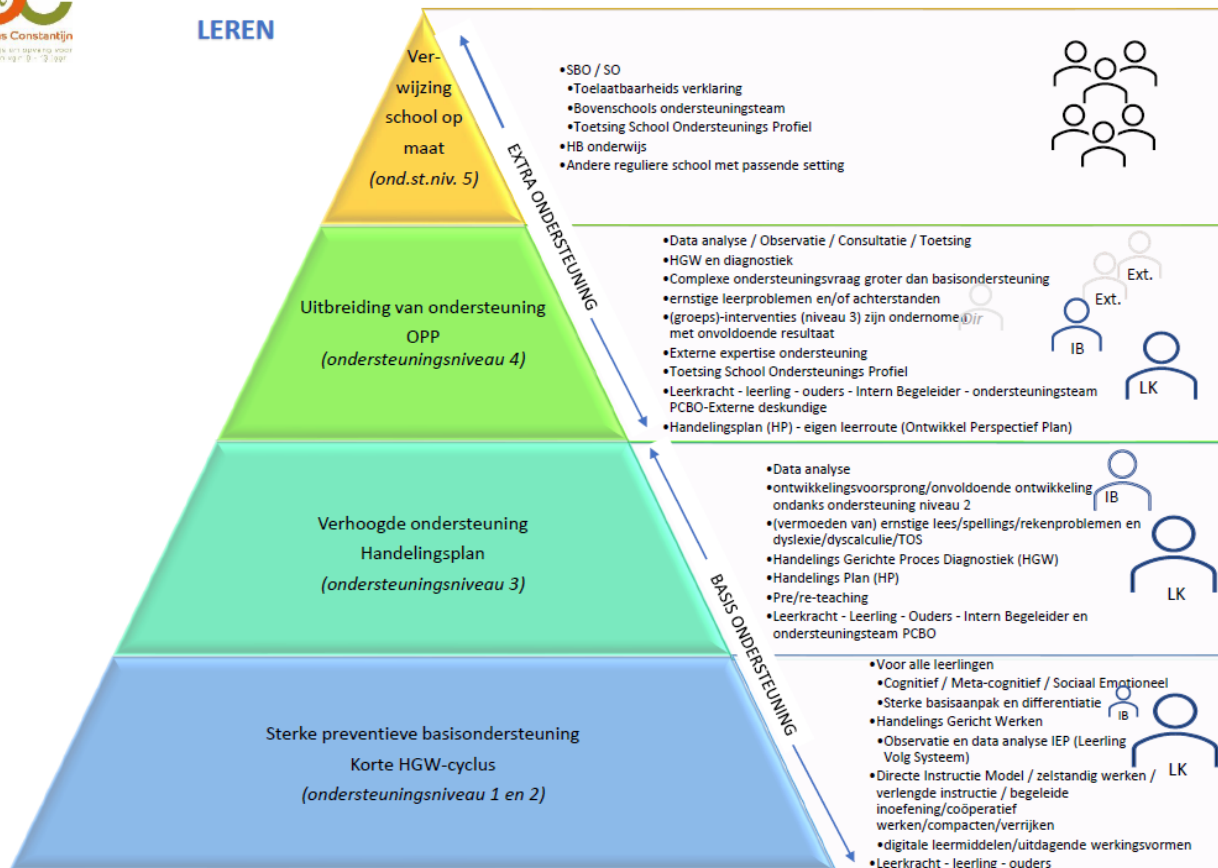
De leerlingenraad wordt begeleid door de directeur en krijgt ruimte om ideeën en ervaringen te delen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast worden er in de groepen gesprekken gevoerd over wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Deze meningen worden verzameld en serieus genomen in de verdere ontwikkeling van ons beleid.

De inbreng van leerlingen vormt een waardevolle aanvulling op de inzichten van teamleden en ouders. Op deze manier geven we invulling aan het Vreedzaam-principe van 'iedereen een stem geven' en zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

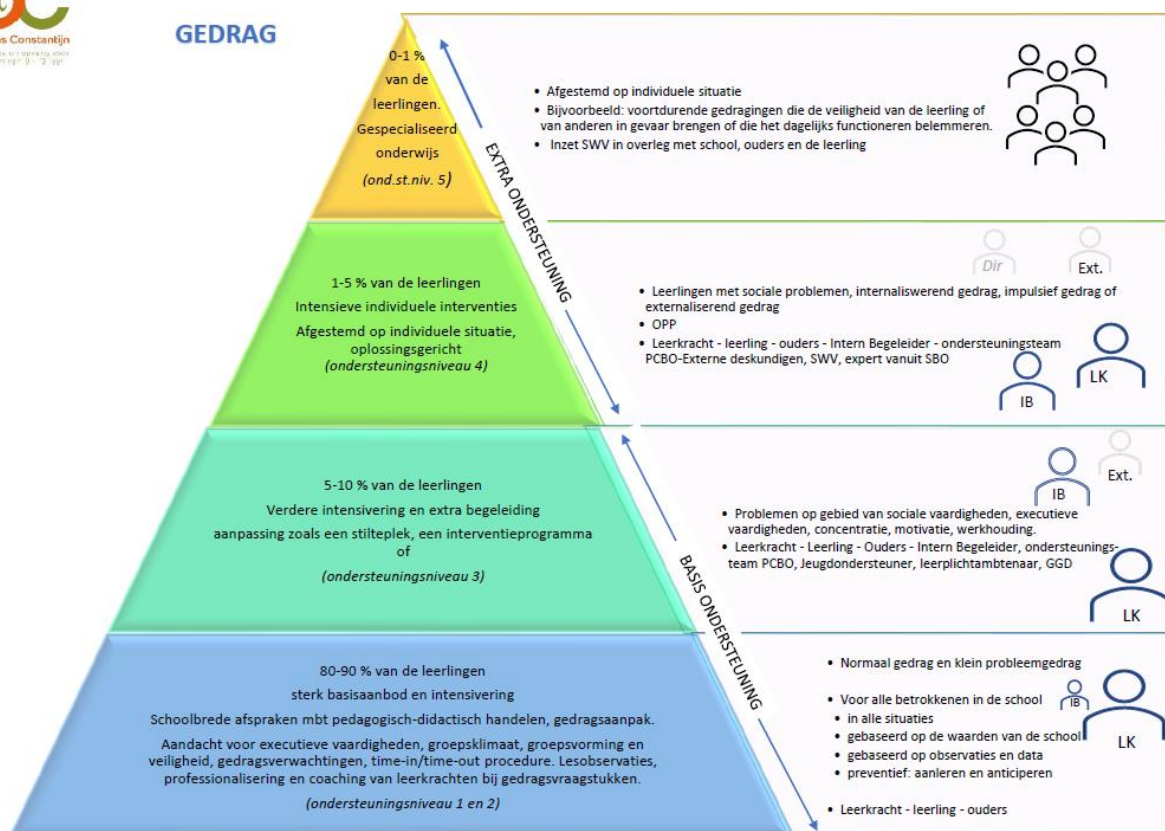
Ondersteuningspiramide leren en gedrag

In onderstaande twee piramiden worden de 5 verschillende ondersteuningsniveaus op gebied van Leren en Gedrag en de bijbehorende interventies weergegeven.

LEREN



GEDRAG



32 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met het programma van Vreedzaam. In schooljaar 2025-2026 vindt (opnieuw) scholing plaats met betrekking tot dit programma, zodat het gehele team de beginselen van Vreedzaam effectief kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IK_ZO.

Naast de afname van de enquête van IK-ZO vinden er regelmatig groeps gesprekken en kind-gesprekken plaats, zodat we weten hoe onze leerlingen zich voelen binnen de school. In schooljaar 2025-2026 starten we met een leerlingenraad, waarin leerlingen vanaf groep 5 namens hun groep geregeld met de directeur in gesprek gaan. In groep 8 nemen we de exit-enquête af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Contactpersoon	A de Ruiter	a.deruiter@pcboleeuwarden.nl
Anti-pestcoördinator	L Moore	l.moore@pcboleeuwarden.nl
Vertrouwenspersoon	M.Spandauw	m.spandauw@pcboleeuwarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van een kind verloopt positief wanneer het voelt dat er ondersteuning, hulp en betrokkenheid is van de mensen om hem/haar heen. Dat zijn de professionals op school, maar zeker ook de ouders. Hun betrokkenheid bij de ontwikkeling, bij het onderwijs en de activiteiten op school draagt enorm bij voor de kinderen om een goede basisschooltijd te doorlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools en de schoolgids worden ouders geïnformeerd over de algemene zaken op school en in de groep. Via de contactmomenten zoals 10-minutengesprekken en doelengesprekken, worden ouders betrokken bij en geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast zijn leerkrachten zijn op afspraak beschikbaar voor een extra gesprek. We organiseren een aantal keren per schooljaar koffieochtenden aan de hand van thema's. Ook vinden er gedurende het schooljaar VVE-bijeenkomsten plaats.

Klachten

Per 1 augustus 2015 is de wet sociale veiligheid ingevoerd. De schoolbesturen krijgen de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid
- Aanwijzen van coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

Het PCBO-beleidsstuk 'preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen' ligt op school ter inzage.

Klachtencommissie PCBO Leeuwarden

Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Onze school is voor een externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld "Vertrouwenspersoon voor ouders." Deze folder is te downloaden via de website van GGD Fryslân:

www.ggdfryslan.nl.

Ook de meldingsregeling "Ongewenst gedrag binnen het onderwijs" is te downloaden via de bovengenoemde website van GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl.

Vertrouwensinspecteur

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld is het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs bereikbaar op telefoonnummer 0900- 1113111. Dit nummer kunt u ook bellen voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenst intimiteiten.

U kunt met vragen of klachten ook terecht bij de inspectie van het onderwijs. Zij zijn te bereiken via telefoonnummer 0800-8051 voor publieksinformatie telefoonnummer 0900-1113111 voor de vertrouwensinspecteur en via de website www.onderwijsinspectie.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad ondersteunt het team bij activiteiten. Voor schooljaar 2025-2026 zijn we op zoek naar enthousiaste ouders/verzorgers die willen helpen om te helpen in de organisatie bij bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Kerst, Koningsspelen etc.

Via de MR kunnen ouders inspraak hebben en advies geven op het beleid van de school.

42 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00.

De vrijwillige bijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te bekostigen die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals activiteiten rond Kerst, Pasen, Sinterklaas en de laatste schooldag.

Naast de algemene bijdrage worden de schoolreizen en het kamp (groep 8) apart gefactureerd.

Het is belangrijk om te benadrukken dat de ouderbijdrage vrijwillig is.

Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie thuis.

Mocht het lastig zijn om de ouderbijdrage of andere schoolkosten te betalen, dan kunnen ouders een beroep doen op Stichting Leergeld. Deze organisatie helpt gezinnen met een laag inkomen zodat kinderen gewoon kunnen meedoen. Meer informatie en de mogelijkheid om een aanvraag te doen, vindt u op:

www.leergeld.nl



43 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via een bericht aan de leerkracht op Social Schools. Graag voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via Social Schools. Het is belangrijk om dit op tijd aan te vragen (acht weken voorafgaand aan de datum waarvoor verlof wordt aangevraagd).

In sommige gevallen is het prettig om u te spreken over een verlofaanvraag. De directeur wijst dan in eerste instantie de aanvraag af en nodigt u uit voor een gesprek. Ook bij twijfel of vragen over verlof bent u welkom bij de directie.

44 Toelatingsbeleid

Bij IKC Prins Constantijn hanteren wij een zorgvuldig toelatingsbeleid. Wanneer ouders belangstelling hebben voor plaatsing van hun kind(eren), nodigen wij hen uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door ons IKC. Tijdens dit gesprek krijgen ouders informatie over onze werkwijze, visie en ondersteuning, en is er ruimte om vragen te stellen.

Op basis van de uitgewisselde informatie, eventuele aanvullende gegevens (zoals een ontwikkelingsverslag van de peuteropvang of een onderwijskundig rapport), en het gesprek, beoordelen wij of onze school en de ondersteuning die wij bieden aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Indien nodig vindt aanvullend overleg plaats, bijvoorbeeld met onze intern begeleider of andere betrokkenen, voordat een besluit over plaatsing wordt genomen. Als blijkt dat wij de juiste plek kunnen bieden, maken we afspraken over de start en eventuele extra ondersteuning.

Wij streven ernaar om ieder kind een passende plek te bieden, binnen de mogelijkheden van ons IKC.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school maakt gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de uitkomsten van de midden en eindtoetsen wordt een analyse gemaakt op leerling-, groeps- en schoolniveau. Passende interventies worden opgesteld naar aanleiding van de analyses.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

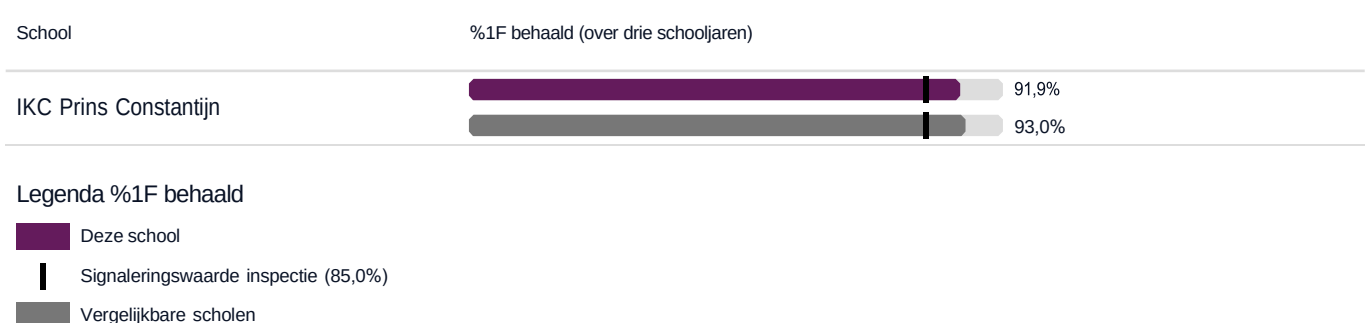
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

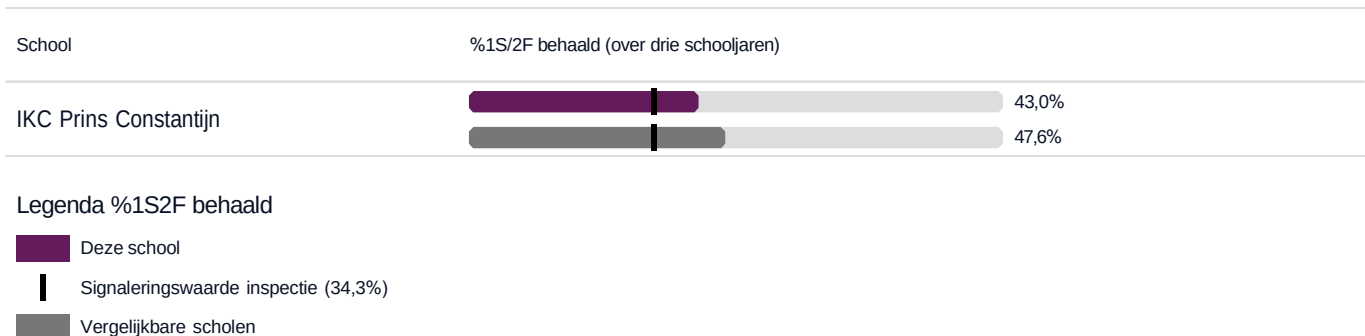
De Prins Constantijnschool volgt alle leerlingen met het leerlingvolgsysteem van IEP. De kinderen van groep 1 en 2 worden gevolgd met behulp van een observatiesysteem. De kinderen van groep 3 t/m groep 8 maken 2 keer jaar toetsen voor de basisvakken taalverzorging, lezen, rekenen en wiskunde. De informatie die dat oplevert geeft een duidelijk beeld van het niveau en de vorderingen van onze leerlingen. De resultaten van de toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling van groep 6, 7 en 8 worden verwerkt in de plaatsingswijzer en daarmee wordt een advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Uiteraard weegt de leerkracht in dat advies ook de werkhouding en taakgerichtheid van de leerling mee.

Wij gebruiken de IEP-doorstroomtoets als eindoordeel voor de leerlingen van groep 8 en voor de school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



53 Schooladviezen

Het eindadvies VO is niet een op zichzelf staand gegeven. Het is het 'eindproduct' van een proces. Een proces van 8 jaar onderwijs waarin we vanaf groep 6, gericht op het uiteindelijke advies, gebruik maken van een aantal instrumenten.

Om het eindadvies te onderbouwen maakt de school gebruik van de volgende data:

- De Friese plaatsingswijzer
- Toets resultaten
 - Methode toetsen
 - Cito toetsen (uit eerdere jaren)
 - IEP LVS toetsen
 - Doorstroomtoets (IEP)
- Observaties met betrekking tot werkhouding, taakbetrokkenheid en motivatie.

Vanaf groep 6 worden de vaardigheidsscores van de IEP LVS toetsen in de Friese Plaatsingswijzer ingevoerd. Dit is een digitale omgeving waarin een rekenkundige vertaling plaats vindt van vaardigheidsscores naar te verwachten succes in de verschillende VO stromen. Het gaat daarbij om de IEP LVS toetsen van;

- (Begrijpend) lezen
- Rekenen
- Taal / Spelling

In het gesprek met ouders en leerling aan het einde van het schooljaar in groep 7 wordt gesproken over de sterke punten en de ontwikkelpunten. Dit richt zich op cognitief gebied. De observaties van de leerkrachten, gericht op werkhouding en sociaal welbevinden spelen hierin ook nadrukkelijk een rol.

Na de IEP LVS toetsen van het begin van groep 8 (nov) wordt in aan de leerlingen van groep 8 het voorlopige advies gegeven zodat ouders en leerlingen zich kunnen gaan oriënteren op de VO school van hun keuze.

Zowel het voorlopig advies als het eindadvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 7 / 8 in samenspraak met het ondersteuningsteam van school (directie en Intern Begeleider) De leerkracht van groep 7 / 8 bereidt het advies voor aan de hand van de Friese Plaatsingswijzer, methodetoetsen en observaties. Dit advies wordt als voorstel aan het ondersteuningsteam voorgelegd waarna hierover een gezamenlijk besluit wordt genomen. Dit wordt op een daarvoor bestemd formulier genoteerd welke ondertekend wordt door de directie. Niet de leerkracht maar de school als geheel geeft het betreffende advies.

In februari wordt in groep 8 de centrale doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de IEP toets van bureau ICE af. Wanneer hier een hoger advies uitkomt dan het voorlopige advies vindt er standaard een heroverweging plaats. In de basis gaan wij, in lijn met de landelijke richtlijnen, mee met de hogere score en dus het hogere advies. Deze heroverweging wordt schriftelijk vastgelegd in het Parnassys dossier van de leerling. Dit gebeurt ook weer in de samenstelling leerkracht en ondersteuningsteam. De heroverweging, alsmede het besluit van de heroverweging wordt ten allen tijde met de ouders gedeeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	16,0%
vmbo-(g)t	24,0%
havo	16,0%
vwo	20,0%
onbekend	8,0%

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Respect

Aandacht

Op IKC Prins Constantijn vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook opgroeien tot sociale en verantwoordelijke burgers. Onze visie op sociale opbrengsten sluit aan bij de kernwaarden veiligheid en vertrouwen, respect en aandacht. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons pedagogisch klimaat en ons dagelijks handelen.

Wij sluiten aan bij de sociale kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door te werken aan een veilige, positieve en inclusieve groeps sfeer, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Kinderen hebben behoefte aan duidelijke structuur, sociale veiligheid en positieve voorbeelden. Daarom besteden we actief aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten.

Extra aandacht geven we aan het versterken van het zelfvertrouwen van kinderen, het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel en het bevorderen van respectvolle omgang met elkaar. Daarbij hebben we oog voor leerlingen die hierin extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de sociale ontwikkeling werken we met een specifieke aanpak: Vreedzaam. Dit programma wordt vanaf schooljaar 2026 volledig ingevoerd binnen ons IKC. Vreedzaam sluit nauw aan bij onze kernwaarden en helpt ons om op een gestructureerde manier te werken aan sociale vaardigheden, democratisch burgerschap en een positief groepsklimaat.

Wat we doen is zichtbaar in de klas en in het hele IKC: we gebruiken vaste afspraken, rituelen en lessen waarin sociale en emotionele vaardigheden centraal staan. Kinderen worden actief betrokken bij het creëren van een veilige sfeer en het omgaan met conflicten. Ook betrekken we ouders hierbij via communicatie in het ouderbulletin en eventueel organiseren we ouderbijeenkomsten. Binnen onze school is een jeugdondersteuner werkzaam (JOK). Zij kan op een laagdrempelige manier kinderen en ouders ondersteunen met betrekking tot uiteenlopende hulpvragen.

Op deze manier werken we samen aan een plek waar ieder kind zich veilig voelt, met vertrouwen kan groeien en zich gezien weet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden veiligheid en vertrouwen, respect en aandacht zijn bepaald binnen ons traject waarin we samen hebben nagedacht over onze visie. Ze zijn ontstaan vanuit de wens om een veilige en warme plek te zijn, waar kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Deze kernwaarden passen bij wat wij als IKC belangrijk vinden: ruimte geven aan ieder kind, binnen een cultuur waarin iedereen meetelt en verantwoordelijk is voor zichzelf en de ander.

Om de sociale ontwikkeling structureel te ondersteunen, hebben we gekozen voor het programma Vreedzaam. Deze methode sluit goed aan bij onze kernwaarden en bij onze visie op opvoeden en leren. Vreedzaam helpt kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan, zelf conflicten op te lossen en actief mee te denken over de sfeer in de groep en de school. Het programma is praktisch, sluit aan bij de beleavingswereld van kinderen en biedt een doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8.

Voor het monitoren van sociale veiligheid en het signaleren van sociale behoeften gebruiken we de vragenlijsten van Ik-zo. Deze registratievorm geeft ons inzicht in hoe kinderen zich voelen op school en biedt aanknopingspunten om gericht te handelen waar nodig. Daarnaast hebben we een helder pestprotocol, dat op de website van de school te vinden is.

Onze visie op sociale opbrengsten en onze kernwaarden dragen we uit in alles wat we doen. Dat begint in de klas, waar leerkrachten dagelijks met kinderen werken aan sociale vaardigheden en groepsvorming. Daarnaast communiceren we actief met ouders over ons pedagogisch beleid via oudergesprekken, het ouderbulletin en ouderbijeenkomsten. Op deze manier werken we samen - kinderen, ouders en school - aan een positief, veilig en respectvol klimaat waarin ieder kind kan groeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Alle kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang mogelijk

Woensdag: via Sinne

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. De kinderen eten samen met de leerkracht en spelen onder begeleiding buiten.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van Sinne Kinderopvang is onze vaste partner in het Integraal Kind Centrum. De contacten lopen rechtstreeks via Sinne. Dus als u kinderopvang nodig heeft, kunt u zelf contact opnemen met Sinne om de aanmelding te regelen.

63 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Roostervrije dagen	12 februari 2026	13 juni 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Roostervrije dag	13 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Roostervrije dagen	15 juni 2026	16 juni 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026



