



Woord vooraf

Voor u ligt de Informatiegids van integraal kindcentrum Johan Willem Friso. Met trots kunnen wij u melden dat wij sinds 14 september 2016 een integraal kindcentrum, kortweg IKC, vormen: Sinne Kinderopvang Leeuwarden en de Johan Willem Frisoschool. Het proces tot vorming van het IKC heeft een paar jaren geduurd. Gelijktijdig is een grote verbouwing gerealiseerd: het naastgelegen kerkgebouw Pniël is verbouwd tot een prachtig multifunctionele ruimte met klaslokalen, een grote ontvangstruimte en een ruimte voor de buitenschoolse opvang.

We hopen dat u door het lezen van deze gids nieuwsgierig wordt en meer wilt weten over ons IKC. Daarnaast is het een kleine leidraad om wegwijs te worden in de regels en afspraken van de speelleergroep, de dagopvang, de buitenschoolse opvang (de BSO) en de school. Actuele gegevens van de school vindt u op de achterkant van de jaarkalender. Deze IKC gids is geldig tot augustus **2026**.

Wij hopen dat u als ouders onze gids met plezier zult lezen. Voor een nadere toelichting of uitleg bent u van harte welkom in ons IKC.

Team IKC Johan Willem Friso

IKC gids 2023-2027, 2025-2026

INDELING

PAGINA

INHOUDSOPGAVE

Woord vooraf

1. Zakelijke gegevens van de school

4

De school

Het bestuur

Sinne kinderopvang

2. Het IKC

5

Identiteit

Missie en visie

Het jonge kind; doorgaande lijn peuter/kleuter

7

Pedagogisch klimaat en educatief handelen

10

Het gebouw

11

Profiel Kunst en Cultuur

11

3. Uw kind, onze zorg

13

Handelingsgericht werken

Verwijsindex Fryslân

16

Passend onderwijs

17

Sociaal emotionele ontwikkeling en anti-pest beleid

20

Sociaal wijkteam

De resultaten van ons onderwijs

22

4. Schoolorganisatie en schoolafspraken

25

Beleid groepsindeling

Urentabel en lesactiviteiten

De schooltijden, het continurooster

Eten en drinken en de gezonde school

26

Atelierdagen en het kunstmenu

28

Extra muziek op school

Leerplicht en extra vrij vragen

28

Verzuim

Ziekmeldingen

29

5. School en ouders

30

De Medezeggenschapsraad en de Ouderraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Kennismakingsavond en ouderavond

Ouderinformatie

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

30

Wet op privacy

Vrijwillige ouderbijdrage

Rapportage en 10 minutengesprekken

Naar het voortgezet onderwijs

32

Medisch onderzoek, schoolarts

Luizencontrole
Aanmelding nieuwe leerlingen

6. Andere informatie 33

Sam& voor alle kinderen

Toegang tot de school

Fietsen

Christelijke feesten

Sinterklaas

Schoolreis

Schoolfotograaf

Schoolverzekering

Studenten en stage

Veiligheidsbeleid

Pestprotocol en KiVa

Gedragscode

Time-out, schorsing en verwijdering

35

36

37

7. Klachtencommissie en vertrouwenspersoon 39



Hoofdstuk 1: zakelijke gegevens

Het IKC bestaat uit 2 organisaties die nauw samenwerken. De Johan Willem Frisoschool en Sinne Kinderopvang Leeuwarden.

De dagelijkse leiding in het IKC is in handen van mevrouw Ilma Pieters, zij is tevens directeur van de school. De leiding van Sinne is in handen van de locatiemanager: mevrouw Jindra Hoogland.

De school:

Johan Willem Frisoschool

Carel Fabritiusstraat 21

8932 HN Leeuwarden.

Tel.: 058-2127623

E-mail: ikcjwf@pcboleeuwarden.nl

www.ikcjohanwillemfriso.nl

Het bestuur:

De stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de Gemeente Leeuwarden en Boarnsterhim, kortweg PCBO Leeuwarden e.o., is het bevoegde gezag van de school. Het bestuur beheert zeventien basisscholen in de plaatsen Leeuwarden, Wirdum, Grou, Akkrum en Stiens.

Het adres van het secretariaat luidt:

Stichting PCBO Leeuwarden e.o.

Marg. de Heerstraat 2

8921 AK Leeuwarden.

Tel. 058- 2130350

Postbus 1090

8900 CB Leeuwarden

Het bestuur heeft de dagelijkse leiding in handen gegeven van een verenigingsdirecteur.

Zij heeft als professioneel bestuurder het grootste deel van de bestuurstaken overgenomen en treedt op als bevoegd gezag. De verenigingsdirecteur is weer verantwoording schuldig aan het bestuur. De schooldirecteuren blijven integraal verantwoordelijk voor de organisatie van hun school en werken mee aan het beleid van de vereniging.

U kunt lid worden van de stichting voor PCBO Leeuwarden e.o. Bij de directie van de school kunt u daarvoor een invulformulier vragen.

Sinne, de kinderopvangorganisatie:

Sinne Kinderopvang Leeuwarden

Sixmastraat 3

8932 PA Leeuwarden

058 2576070

www.sinnekinderopvang.nl

info@sinnekinderopvang.nl



Wanneer u contact wilt opnemen met Sinne locatie Johan Willem Friso dan kan dat via het algemene nummer van IKC Johan Willem Friso: 058 2127623. U krijgt dan een keuzemenu.

De medezeggenschap is geregeld in de volgende organen:

Bij Sinne bestaat de medezeggenschap uit ouders die georganiseerd zijn in de oudercommissie (OC) en in de school is dat de medezeggenschapsraad (MR). Op school is ook een ouderraad actief. De namen van de leden van deze raden vindt u op de site van het IKC. Het is de bedoeling dat de beide adviesorganen gaan samenwerken in een gezamenlijk IKC-raad.

Hoofdstuk 2: Het IKC

Identiteit

De school werkt vanuit de Christelijke identiteit en de daarmee samenhangende waarden. Sinne heeft een neutrale identiteit, maar wij vinden het belangrijk dat alle medewerkers binnen het IKC de Christelijke identiteit respecteren. We vinden elkaar in gemeenschappelijke waarden zoals betrokkenheid, respectvol omgaan met elkaar, solidariteit, gastvrijheid en aandacht voor de ander.

Iedere professional brengt zijn eigen expertise en talenten mee en is gericht op samenwerking en gelijkwaardigheid; de professionals in het IKC vormen één team.

Christelijk onderwijs

De Johan Willem Frisoschool profileert zich als school waar kinderen niet alleen leren, maar ook worden gevormd in hun persoon. We zien de school als een leer- en leefgemeenschap, waar kinderen belangrijke waarden en normen leren. Onze normen en waarden baseren we op de Christelijke traditie, waarbij de "Tien Woorden" dienen als richtinggevers. We laten ons inspireren door de verhalen uit de Bijbel en brengen de kinderen in aanraking met deze verhalen. Hierin laat God zich kennen als "Ik zal er zijn voor jou, steeds opnieuw" en Jezus als "toonbeeld van goedheid". We gebruiken daarbij "Trefwoord", een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming voor het primair onderwijs.

Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid.

Van hieruit willen we samenleven in onze organisatie en de kinderen begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn.

Missie en visie

Ons uitgangspunt is dat wij kinderen gezamenlijk een vertrouwde plek en een rijk aanbod in kwalitatief goed onderwijs en opvang bieden. We voeden kinderen op als deelnemers aan de democratische samenleving in een sfeer van verbondenheid.

Kinderen leren in groepen spelonderwijs sociale vaardigheden en democratische waarden als: Samen meedoen, Samenwerken, Samen verantwoordelijk voor de groep en voor elkaar, Samen conflicten oplossen, Samen omgaan met verschillen.

Door nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs bieden we doorlopende leerlijnen, maken kinderen een "reis", van verzorging en ruimte voor spelen, naar leren en educatie en is er aandacht voor ontspanning.

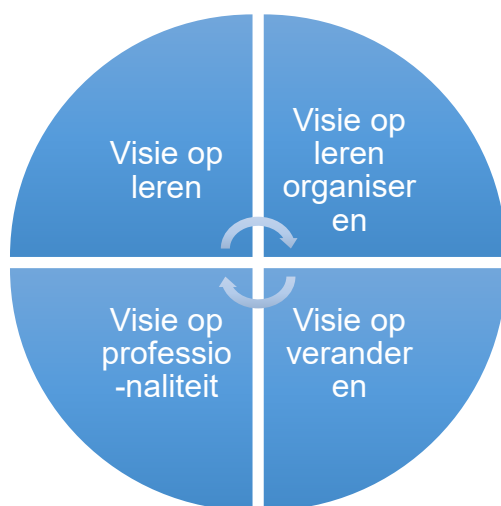
We bieden kinderen een omgeving voor een avontuurlijke reis; The Journey of Learning, het avontuur van het leren.

Opgroeien doe je niet alleen, maar met de wereld om je heen

Kinderen komen tot bloei in een veilige omgeving, waar zij zichzelf kunnen zijn, zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en betrokken zijn.

Elk kind is een uniek, prachtig en nieuwsgierig persoon. Wij willen kinderen helpen zich te ontwikkelen naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociaal vaardig gedrag.

Kinderen hebben de drang om op onderzoek uit te gaan en zich te ontwikkelen. Elk kind doet dit op z'n eigen wijze en in z'n eigen tempo. Kinderen zijn van nature sociale wezens, zij kijken naar elkaar en naar de volwassenen om hen heen en zoeken contact. Kinderen maken deel uit van de samenleving en hebben oog voor de ander in de wereld om hen heen. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen, met kennis vanuit verschillende disciplines en samen vanuit het belang van de kinderen.



Visie op leren, kwalitatief goed onderwijs

Wij gaan uit van het spelende, nieuwsgierige en het actief lerende kind. De rol van de leerkracht is daarbij cruciaal. In de huidige maatschappij blijft kennis één van de belangrijkste pijlers in ons onderwijs. Onderwijs op de JWF is er op gericht dat alle kinderen goed leren lezen, rekenen en schrijven en dat zij kennis van de wereld hebben. Dat kunnen we realiseren door het geven van gerichte en effectieve instructie en aan te sluiten bij de leer- en instructiebehoeften van de leerlingen. Het eigenaarschap van het leren staat daarbij hoog in het vaandel. We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces; de leerkracht heeft meerdere keren per jaar een persoonlijk leergesprek, waarin de doelen voor de komende tijd worden besproken. We leren hen daarbij te reflecteren op hun eigen werk en gedrag.

De leerkracht zorgt voor **onderwijs op maat** en heeft daarbij aandacht voor de verschillen tussen kinderen. Zij zorgt voor goede instructie en relevante feedback. Kennis krijgt betekenis door toepassing in gestructureerde situaties en open situaties. Er is naast de basisgroep, aandacht voor de groep kinderen die moeite met de leerstof hebben en aandacht voor kinderen die veel meer aankunnen. Zo kunnen kinderen in groep 7 en 8 in aanmerking komen de Plusklas in het kader van meer- en hoogbegaafdheid. Dit is buiten de school, door PCBO Leeuwarden e.o. georganiseerd.

We gebruiken **moderne methodieken** die voldoen aan de kerndoelen. Hierin wordt rekening gehouden met alle niveaus. Leerkrachten geven kwalitatief goede instructie en zorgen voor betrokkenheid tijdens instructiemomenten door activerende werkvormen te gebruiken.

We willen innovatief zijn, een moderne school, waar kinderen gemotiveerd zijn om te leren. De leerkrachten werken continu en intensief samen over wat werkt in de klas, het onderwijs en de methodieken.

Visie op leren organiseren, Professionele Leer Gemeenschappen (PLG)

Regelmatig worden er bijeenkomsten georganiseerd voor de twee verschillende bouwen (onderbouw, groepen 1-3 en bovenbouw groepen 4-8). In deze vergaderingen wordt samen gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs door te onderzoeken wat werkt, door samen te delen, door lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en deze te bespreken.

Visie op veranderen

Als team zijn we van mening dat veranderen hoort bij ontwikkelen, groeien en verbeteren. We zijn continu op zoek naar wat werkt in ons onderwijs, door samen op zoek te gaan naar antwoorden op de vragen die kinderen en ouders ons stellen.

Visie op professionaliteit

We werken in ons IKC met professionele mensen die altijd op zoek zijn naar de nieuwste inzichten, daarin kritisch kijken naar onderliggend onderzoek en vandaaruit deze inzichten in de school te brengen. Zij voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de ontwikkeling van de kinderen. Leerrendement is het best te behalen op scholen waar veel gesproken wordt over leren en verbeteren. De leerkrachten zijn continu in gesprek met elkaar over wat werkt in de klas, onderwijs en methodieken.

Er zijn veel specialisten in ons IKC aanwezig: jonge kind specialisten, taalcoördinator, rekencoördinator, gedragsspecialist, cultuurcoördinator, ICT-coördinator. De leerkrachten volgen ieder jaar een cursus of een opleiding, hetzij in teamverband, hetzij individueel.

Visie op opvoeden

De drie basisbehoeften die voor ieder mens geldig zijn vormen de basis van het omgaan met elkaar en met de kinderen:

Relatie: sociale verbondenheid is enorm belangrijk.

Competentie: kinderen moeten het gevoel hebben dat ze competent zijn om taken uit te voeren.

Autonomie: pas wanneer men het gevoel heeft het eigen gedrag te kunnen bepalen zal men ook taken uit willen voeren omwille van de taak zelf.

We zijn respectvol en open naar elkaar en zijn ons ervan bewust dat wij via onze eigen houding en communicatie een model zijn voor de kinderen. Wij voeden kinderen positief op. We benaderen elkaar met warmte en duidelijkheid. Dat betekent dat wij op een opbouwende manier omgaan met het gedrag en de emoties van kinderen. De nadruk ligt op goed luisteren, sensitief zijn en het geven van positieve aandacht aan dingen die kinderen goed doen. De waarden respect, integriteit en openheid vormen een uitgangspunt in het omgaan met elkaar. Wij zien ouders als partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. We streven naar een warme en betrokken samenwerking met ouders.

Voor kinderen betekent dit:

- Zij voelen zich thuis.
- Zij krijgen voldoende mogelijkheden om zich te ontwikkelen.
- Zij hebben voldoende mogelijkheden om contact te leggen.
- Zij leren zich houden aan regels en respecteren elkaar.

Het jonge kind; doorgaande lijn peuter/kleuter

We bieden kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbij opvang en onderwijs op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

Voor het eerst op het IKC

Kennismakingsgesprek dagopvang en speelleergroep

Drie weken voordat uw kind gaat starten, nodigen we u als nieuwe ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek speelt een belangrijke rol in de start van een goede samenwerking tussen medewerkers en ouders.

Wennen

De eerste dagen in een nieuwe omgeving zijn altijd spannend. Zowel kinderen als ouders moeten wennen en vertrouwd raken aan een nieuwe situatie: het kindcentrum, een dagritme, de medewerkers en de groepsgenoten. Dit is de basis voor het kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen en zijn nieuwe omgeving verder te ontdekken.

De eerste dag op de dagopvang of speelleergroep

Het is van belang kinderen en ouders zich welkom voelen. Er is tijd voor een overdracht, u kunt de sfeer proeven van de groep en uw kind helpen met Er is tijd voor gesprek en ouders kunnen vragen stellen. Ouders kunnen de sfeer in de groep ervaren en helpen op deze manier hun kind te laten wennen.

Wennen baby

Een vaste pedagogisch medewerker van uw kind zorgt zoveel mogelijk voor uw baby. Wij volgen zoveel mogelijk het dagritme van uw baby. Het dagritme van uw baby thuis wordt zoveel mogelijk gevolgd. Uw baby wordt aan de andere kinderen voorgesteld, zodat de groepsgenoten weten hoe uw baby heet. In overleg worden er afspraken gemaakt over de wenperiode.

Wennen dreumes/peuter

In de eerste weken wordt uw kind meegenomen in het reilen en zeilen op de groep. Uw kind maakt onder begeleiding kennis met zijn/haar groepsgenoten. Het kind maakt zich op deze manier het dagritme, de regels en routines langzaam eigen. Hierbij kijken wij naar de behoefte van uw kind.

Doorstromen naar de kleutergroep

Aanmelding basisschool

Binnen het IKC stromen de kinderen van de dagopvang en speelleergroep door naar de basisschool. Kiest u voor het IKC de Johan Willem Friso dan volgt er een gesprek en rondleiding met een medewerker van de school.

Naar groep 1

Wordt uw kind bijna 4 dan kan hij/zij twee keer proefdraaien in de kleuterklas op een dag dat het niet naar de dagopvang gaat. Zo kan uw kind een kijkje nemen in de nieuwe groep en kennis maken met de juf of meester en klasgenoten. Tijdens deze dagen krijgt uw kind een maatje (klasgenootje) toegewezen die uw kind helpt om de weg te vinden in de klas. Bij dit wenproces houden we rekening met de persoonlijke behoefte en het ontwikkelingsniveau van uw kind.

Overdracht

Voordat uw kind naar de kleuterklas gaat vult de pedagogisch medewerker een overdrachtsformulier in en deelt dit met de ouders en kleuterleerkracht.

Naast de schriftelijke overdracht vindt er ook een mondelinge overdracht plaats en indien nodig of gewenst, kunt u hierbij aanwezig zijn.

Huisbezoek

Voordat uw kind naar de kleuterklas gaat komt de juf of meester bij u op huisbezoek. Het doel van dit bezoek is kennismaken met elkaar en heeft u vragen of opmerkingen dan kunt u die hier kwijt.

Welbevinden en observatie van de ontwikkeling van het jonge kind (2-6 jaar)

Jonge kinderen leren door te spelen. Wij bieden de kinderen ruimte voor ontmoeting en interactie.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten komen tegemoet aan de natuurlijke behoefte van kinderen om zich te ontwikkelen en te leren.

Wij zorgen voor een veilige, vertrouwde omgeving, reiken kinderen gerichte spelmogelijkheden aan en bieden de ruimte om zelf op onderzoek te gaan. De inrichting en speelmogelijkheden in de ruimten dragen bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Voor het volgen van zowel het welbevinden als de ontwikkeling maken we gebruik van een observatiesysteem. Voor dagopvang en speelleergroep maken wij gebruik van het kindvolgsysteem KIJK en voor het basisonderwijs het kindvolgsysteem MijnKleutergroep. De einddoelen geformuleerd in KIJK zijn conform de startdoelen van MijnKleutergroep.

Samen opvoeden

Ouders en medewerkers zijn elkaars partner in de opvoeding. Wij hebben een gezamenlijk belang, het welzijn van uw kind. Een goede band en vertrouwen zijn belangrijk. Door samen in gesprek te gaan stemmen ouders en medewerkers af op de behoeftes en de ontwikkeling van het kind. We gaan daarbij uit van de kracht en de specifieke deskundigheid van de ouders, van de professionaliteit van de medewerkers. Beiden zijn gelijkwaardig, maar hebben ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheid.

Oudercontacten

Dagopvang en speelleergroep

- Kennismakingsgesprek
- Overdracht tijdens breng- en haalmomenten
- Gewenningsgesprek na ongeveer 3 maanden.
- Oudergesprekken 2x per jaar.
- Eindgesprek, overgaan en overdracht naar groep 1
- Ouderavond in februari en juni

Basisonderwijs

- Huisbezoek
- Openbare lessen in november
- 10-minutengesprek 3x per jaar, waaronder het startgesprek aan het begin van het schooljaar
- Ouderavond in februari en juni (tevens kennismakingsavond voor het nieuwe schooljaar)

Als de ontwikkeling van uw kind anders verloopt dan gewenst

Het is belangrijk dat een kind, bij wie de ontwikkeling anders verloopt dan gewenst, snel de juiste ondersteuning krijgt. Dit is nodig omdat een (jong) kind met problemen of onbenutte talenten later gemakkelijk kan vastlopen.

Wij werken, praten en denken niet vanuit kindkenmerken (*'wat is er aan de hand met het kind?'*), maar vanuit ontwikkelingsbehoeften (*'wat heeft dit kind nodig?'*).

Ontwikkelingsbehoeften geven aan wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten.

- Bij signalen van ontwikkelings- of gedragsproblemen observeren wij via de ontwikkelingslijnen van KIJK en MijnKleutergroep en gerichte observatie.
- We delen onze zorg altijd met ouders. We spreken in objectieve bewoordingen en geven ook aan wat goed gaat;
- We kijken samen met ouders naar de manier waarop wij het kind kunnen ondersteunen;
- We gaan in onze aanpak uit van de ontwikkelingsbehoeftes van het kind: "Wat heeft dit kind nodig?"
- Binnen ons IKC maken we bij zorg rondom een kind gebruik van een intern begeleider en senior pedagogisch medewerker, die onder andere de taak heeft om de zorg rondom een kind te analyseren en coördineren. In overleg met de ouders kunnen zij contact opnemen met externe instanties zoals: GGD, Wijkteam, School Maatschappelijk Werk, Zorg Advies Team etc. Ouders worden betrokken bij de afspraken die er gemaakt worden.
- Dagopvang, speelleergroep en BSO volgen de stappen van de werkinstructie "Signaleren van gedrags- en ontwikkelingsproblemen" of van de werkinstructie "Meldcode".

Pedagogisch klimaat en het educatief handelen

Normen en waarden

We stellen zoveel mogelijk in samenspraak met de kinderen de (omgangs)regels op over hoe we met elkaar omgaan en hoe we samen zorgen voor elkaar en de ruimten om ons heen. We stimuleren de sociale competenties van de kinderen en leren hen waarden en normen. We geven het goede voorbeeld. We leren kinderen rekening met elkaar te houden. Als IKC zijn we een maatschappij in het klein, kinderen leren hierdoor op een goede manier omgaan met elkaar.

In de praktijk

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen medewerkers van DOV/SLG en de groepen 1(en 2) om het pedagogisch klimaat en educatief handelen op elkaar af te stemmen. We bezoeken elkaar om over de kinderen te overleggen (overdracht) en volgen gezamenlijk scholing op het gebied van pedagogisch klimaat en pedagogisch/educatief handelen.

Inrichting van de ruimten

Een rijke speelleeromgeving stimuleert en daagt kinderen uit tot verkenning, ontdekking en interactie. Dit gebeurt door een divers aanbod van ruimte en materialen gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden, aangeboden in uitdagende speelplekken.

In deze speelplekken is plaats voor een brede diversiteit aan spelvormen:

- constructiespel
- fantasiespel
- imitatiespel
- ontdekkingsspel
- taalspel
- expressiespel (*muziek, dans, ritme, drama, creatief*)
- grof motorisch bewegingsspel
- vrij spel
- ontspanning

Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op het speelplein, het schoolplein en in het speellokaal. Door het bewust inrichten van de binnen- en buitenruimtes scheppen we de voorwaarden voor veiligheid, welzijn, ontwikkelen en leren van de kinderen. Op basis van gerichte observaties kunnen we de ruimten aanpassen aan de ontwikkelingsbehoeften en interesses van de kinderen.

De BSO

Na schooltijd kunnen kinderen worden opgevangen in de BSO; er zijn 4 BSO-groepen waar kinderen kunnen worden opgevangen van 14.00 tot 18.00 uur. Sinne biedt hoogwaardige en avontuurlijke opvang na schooltijd. Zo bieden we de kinderen in de BSO een scala van activiteiten aan, maar het is niet verplicht om hieraan deel te nemen. In ons IKC is een leerlingenraad, welke kijkt naar zaken die verbeterd dienen te worden en luistert naar nieuwe ideeën die de kinderen aandragen!

Werken met thema's

Bij de groepen 1 en 2 werken wij themagericht. Op de DOV/SLG wordt gewerkt volgens UK en PUK. De thema's zijn gezamenlijk voor peuters en kleuters. De beleavingswereld van kinderen is hierbij het uitgangspunt. Aan de jaarlijkse projectweek wordt met het hele IKC aan hetzelfde thema gewerkt.

Voorbereiding op school

Vanaf 3-3½ worden kinderen voorbereid op de overstap naar school. Er wordt gericht aandacht besteed aan taalontwikkeling, ontluikende rekenvaardigheden en zelfstandigheid.

Vieringen

Verjaardagen worden in de groep gevierd. Op de DOV/SLG wordt niet getrakteerd. De verjaardag wordt geheel verzorgd door de pedagogisch medewerkers. Vanaf zijn/haar derde jaar mag uw kind een bezoekje brengen aan de groepen rond het speelplein om de felicitaties en een sticker op de verjaardagskaart in ontvangst te nemen. In de groepen mag getrakteerd worden op gezonde traktaties.

(Christelijke) feestdagen worden gezamenlijk gevierd. Vooraf vindt er een IKC breed overleg plaats op welke wijze dit plaatsvindt.

Het gebouw

Het gebouw van IKC Johan Willem Friso is op 14 september 2016 geopend door mw. Thea Koster, wethouder van de gemeente Leeuwarden. Ons gebouw is ontstaan door twee gebouwen, die naast elkaar staan samen te voegen: het schoolgebouw en de Kapel Pniël. Zowel beneden als boven zijn doorgangen ontstaan. Boven kun je van de ene naar de andere kant via de kas, beneden kom je uit in de grote hal met de tribunetrap.

Het gebouw heeft een aantal voor onze visie belangrijke kenmerken:

- De leerpleinen in alle bouwen. In deze leerpleinen kunnen kinderen in alle rust of soms samen in kleine groepen leren. Het samenwerkend of juist zelfstandig werken leren krijgt hier een plaats.
- De waterhoek; in deze hoek voor de jongste kinderen komen kinderen samen uit verschillende klassen of de kinderopvang om samen te spelen met water. Het ontdekken wat water doet en wat de eigenschappen van water zijn, is verrassend!
- De grote tribunetrap; op deze trap kun je genieten van een mooie voorstelling of van prachtige muziek. Op deze trap kunnen grote groepen kinderen zitten, maar is ook geschikt voor bv een ouderavond of andere ontmoetingen
- De kas; boven op het dak van het gebouw is een kas geplaatst. In deze kas kan door groepen kinderen gewerkt worden aan het kweken, zaaien en oogsten van verschillende planten en bloemen. De kinderen van de groepen 2 en 6 krijgen hier lessen in en er is een oogstfeest!

Profiel Kunst en Cultuur

Cultuureducatie geven wij op het IKC een belangrijke plaats omdat het een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de creativiteit van de kinderen. Het past goed bij jonge kinderen die nog puur en van nature niet geremd voelen zich creatief te uiten. Ook past het goed binnen het adaptief onderwijs omdat elk kind de creatieve vakken instapt op zijn of haar niveau en daar van uit floreert. Wij zijn ervan overtuigd dat de vakken drama, beeldende vorming en muziek de cognitieve vakken kunnen versterken doordat het bijdraagt aan relevante kennis en vaardigheden van de leerlingen. Het is bewezen dat kunst- en cultuureducatie de link legt tussen de linker- en de rechterhersenhelft; de twee hersenhelften gaan samenwerken. Dit maakt dat het kind flexibeler en creatiever leert denken en daarnaast stimuleert het de nieuwsgierigheid van kinderen en draagt het bij aan het zelfvertrouwen. Cultuureducatie vormt bij uitstek een tegenwicht aan de strenge 'goed-fout' beoordeling. Het brengt een stukje zingeving met zich mee en doordat we op onze basisschool kennis maken met diverse aspecten van de culturele leefomgeving kunnen de kinderen op latere leeftijd participeren in het culturele circuit.

In ons IKC wordt gezorgd voor een breed aanbod van kunst- en cultuuractiviteiten, zowel tijdens schooltijd als in de naschoolse activiteiten bij de BSO. We willen constructief samenwerken met partners in de wijk als het gaat om een naschools aanbod van kunst- en cultuuractiviteiten. We zorgen voor een aantrekkelijk aanbod met een grote verscheidenheid aan activiteiten.

U wordt regelmatig op de hoogte gehouden van het kunst- en cultuuraanbod. Dit komt in de nieuwsbrief te staan of u wordt d.m.v. ons ouderportaal op de hoogte gebracht van activiteiten.

Aan IKC Johan Willem Friso is een cultuurcoach van Kunstcade verbonden. Kunstcade verzorgt een cultureel programma voor de basisscholen in Leeuwarden. Jaarlijks krijgt iedere

school een gevarieerd aanbod van culturele instellingen en professionele aanbieders. Het doel is dat kinderen in hun basisschoolloopbaan kennismaken met alle instellingen in hun eigen omgeving en ervaringen opdoen in alle kunstdisciplines. Dit uitgebreide programma, het Kunstmenu, is terug te vinden op de website www.schoolkade.nl. Het Historisch Centrum Leeuwarden, Tresoar, Tryater, het Noord Nederlands Orkest, het Fries Natuurmuseum, de Bibliotheek, Film in Friesland, De Harmonie, Keunstwurk, Neushoorn en Fries Museum/Verzetsmuseum bieden theater- en museumbezoek, film, muziek en gastlessen op school. Daarnaast is er het Kunstmenu Plus, een apart keuzeprogramma.

De cultuurcoach draagt samen met de cultuurcoördinator van de school en de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor het cultuuronderwijs. Een belangrijk deel hiervan wordt ingevuld door het Kunstmenu. Daarnaast coacht de cultuurcoach leerkrachten en team, werkt met de kinderen in de klas en heeft een adviserende rol bij het vormen van beleid. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten buitenschools, via de website www.kunstkade.nl

Sam&; samen voor alle kinderen

Wil uw kind sporten, dansen, muziek maken, fotograferen of toneel spelen? Of nog iets anders? Als dit financieel niet kan is er samenvoorallekinderen.nl

Een aanvraag doen is gemakkelijk: geen ingewikkelde papieren of eisen. Vraag de leerkracht, directeur of de cultuurcoach of kijk op www.samenvoorallekinderen.nl

Het fonds is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Verderop in deze schoolgids staat meer informatie over de mogelijkheden van Sam& in Leeuwarden, waar stichting Leergeld, Jeugdsportfonds en het Jeugdcultuurfonds een onderdeel van zijn.



H. 3 Uw kind, onze zorg!

Schoolvisie op zorg en begeleiding, handelingsgericht werken

In het kader van het Passend Onderwijs moeten alle scholen zorg op maat bieden. De gedachte hierachter is dat iedereen de beste ontwikkelingskansen krijgt. Dit geldt natuurlijk ook voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het reguliere onderwijs te volgen. We gaan uit van handelingsgericht werken (HGW) voor alle leerlingen.



Dat betekent:

1. Een sterk basisaanbod: goed onderwijs voor alle leerlingen,
2. Interne ondersteuning voor sommige leerlingen: ondersteuning binnen de groep of ondersteuning door de onderwijsassistent of leraarondersteuner buiten de groep,
3. Externe ondersteuning is er voor enkele leerlingen.

Ieder kind op onze school verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit we de begeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kind begeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

1. HGW is doelgericht. Ons handelen is doelgericht: de leerkracht formuleert korte- en lange termijndoelen voor het leren, maar ook voor de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen. We spreken met de leerlingen over hun leerdoelen. Dit wordt gevolgd en geëvalueerd in een cyclus van planmatig handelen.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind als individu, maar ook om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
4. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen. Ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
6. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, intern en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Planmatig

Op de Johan Willem Frisoschool wordt planmatig gewerkt aan de ondersteuning en begeleiding. De groepen 3 t/m 8 werken met groepsoverzichten; de groepen 1 en 2 werken met MijnKleutergroep. Dit is een volgsysteem waarmee we de ontwikkeling van kleuters volgen en in kaart brengen. In het schooljaar 2024-2025 vond de implementatie van MijnKleutergroep plaats. In de digitale omgeving van MijnKleutergroep kunnen leerkrachten de ontwikkelingsprongen van de leerlingen vastleggen. Er kunnen observaties en notities worden toegevoegd en het geeft de leerkrachten zicht op essentiële focusdoelen. MijnKleutergroep en de doelen die daarin zijn opgenomen, zijn gebaseerd op het SLO. Wanneer er hiaten zijn in deze ontwikkeling, worden er interventies gepleegd in de vorm van een Plan van aanpak voor een groepje of een Individueel plan van aanpak. Kinderen krijgen dan extra ondersteuning door de eigen leerkracht of door een onderwijsassistent. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In een groepsoverzicht (groep 3 t/m 8) staan de doelen die aan het eind van een schooljaar gerealiseerd moeten zijn per vakgebied. We beperken ons tot de hoofdvakken

Taal/Lezen/Spelling en Rekenen. De leerkracht maakt bij iedere leerling een korte aantekening in een planning waarin staat wat het plan van aanpak is of welke werkwijze bij de leerling past en hoe de leerling zich een gesteld doel eigen maakt. Deze planning kan gemakkelijk worden aangepast of bijgewerkt.

De instructie wordt gedifferentieerd (volgens ons adaptieve concept) aangeboden.

Dit gaat als volgt:

- basisgroep (leerlingen volgen zoveel mogelijk de methodes en de klassikale instructies),
- instructieafhankelijke groep (de leerlingen krijgen extra leertijd of instructie voor het betreffende vak),
- instructieonafhankelijke groep (leerlingen kunnen schrappen in hun basisoefenstof en krijgen verrijkingsstof aangeboden).

Daarnaast zijn er in alle groepen leergesprekken met de leerlingen. Bij de onderbouw zien we dit terug in de “Kijk eens wat ik kan” posters in de groep. Vanaf groep 3/4 worden de gesprekken individueler en de doelen dus ook persoonlijker.

In de groep is duidelijk zichtbaar aan welke groepsdoelen, leerteamdoelen en persoonlijke leerdoelen wordt gewerkt.

Voor de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt er een Ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Een OPP bestaat uit een ontwikkelingsdeel, een handelings- en planningsdeel en een evaluatiedeel. Dit wordt in samenspraak met de ouders gedaan. We werken planmatig aan doelen en de ouders zijn hierin onze partners.

Uitgangspunten hierbij zijn:

We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en we weten wat de beschermende en belemmerende factoren zijn bij de ontwikkeling van een kind. Een OPP kan op leergebied en/of gedrag nodig zijn.

Vanaf augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht op te nemen in het OPP. De bedoeling van hoorrecht op het OPP is het versterken van de positie van leerlingen. Het betrekken van leerlingen bij het ontwikkelingsperspectief (OPP) kan mooie inzichten opleveren. Het hoorrecht houdt in dat leerlingen recht hebben om gehoord te worden bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De leerlingen bij ons op school geven in gesprek met de leerkracht aan, aan welke doelen zij willen werken. Op deze manier wordt de leerling ook eigenaar gemaakt van zijn/haar eigen OPP.

Als blijkt dat de achterstand op leergebied blijft, of dat het gedrag van een leerling dusdanig is, dat er een meer gestructureerde vorm van onderwijs nodig is kan men tot de conclusie komen dat sommige kinderen wellicht het beste op hun plek zijn op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Hiervoor wordt een indicatietraject opgestart. De bovenschoolse onderwijskundige en de orthopedagoog spelen hierin een adviserende rol.

Dit hele traject gaat vanzelfsprekend in voortdurend overleg met de ouders, groepsleerkracht en de Intern Begeleiding / Kwaliteitscoördinator (IB/KC).

Samen met de ouders

Opgroeien en groot worden doe je niet alleen op school of alleen thuis. Het gedrag op school wordt beïnvloed door huiselijke omstandigheden, het gedrag thuis door zaken die op school spelen. De zorg voor een evenwichtige ontwikkeling, sociaal – emotioneel (gevoel) en cognitief (kennis) is een verantwoordelijkheid van school én ouders samen. We vinden het belangrijk om een goede band op te bouwen met de ouders van onze kinderen. Ouders worden meerdere keren in het schooljaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de vorderingen van hun kind. We beginnen het schooljaar met startgesprekken. Alle ouders worden in de derde schoolweek uitgenodigd om met hun kind in gesprek te gaan bij de leerkracht. Doel van dit gesprek is: kennismaken en relatie opbouwen, uitspreken van verwachtingen en gedeelde verantwoordelijkheid. Ook is er minimaal twee keer per jaar een ouderavond, waarin u wordt verteld over actuele zaken.

Deze ouderavonden worden goed bezocht en daar zijn we heel blij om!

Alleen als we oog hebben voor elkaars rol en we wederzijdse kennis en ervaring uitwisselen, kan een kind op een goede manier volwassen worden.

De ondersteuningsstructuur

Bij de organisatie van de ondersteuning aan leerlingen zijn veel personen betrokken. Ieder heeft in dat proces zijn/haar eigen taak. Hieronder een overzicht van de verschillende betrokkenen:

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht signaleert leerlingen die niet op voldoende niveau presteren. Criteria hierbij kunnen de normen van het leerlingvolgsysteem IEP zijn. IEP biedt methode onafhankelijke toetsen aan. Deze toetsen worden volgens een vaststaand schema (twee keer per jaar) door het jaar heen afgenomen.

De Intern Begeleider (IB) / Kwaliteitscoördinator (KC)

De intern begeleider coördineert de ondersteuning aan leerlingen zoals boven genoemd. Zij helpt en begeleidt de leerkrachten bij het afnemen van diagnostische toetsen, het voeren van oudergesprekken, het voeren van groepsbesprekingen en het aanvragen van indicaties. Zij helpt de leerkracht bij het maken van een groepsaanpak voor de gehele groep en onderwijs perspectief (opp) indien nodig, voor de individuele leerling.

Zij is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenzorg en zij participeert in de bijeenkomsten met de IBers van de andere PCBO-scholen.

Tevens is zij verantwoordelijk voor het implementeren van beleid en veranderingen op het gebied van de leerlingondersteuning in het team.

Ook is zij verantwoordelijk voor het bijhouden van de leerlingendossiers. Alle IB'ers binnen PCBO Leeuwarden hebben de scholing tot Kwaliteitscoördinator (KC'er) gevolgd. In schooljaar 2025/2026 is het streven dat op alle PCBO scholen een KC'er in functie zit. De Intern Begeleider wordt de Kwaliteitscoördinator.

De leraarondersteuner

De leraarondersteuner kan steun bieden in de groep zodat de leerkracht zich bezig kan houden met de extra instructie. Zij wordt altijd door de groepsleerkracht en door de intern begeleider aangestuurd. De leraarondersteuner zorgt ook voor de uitvoering van de begeleiding aan de leerlingen die extra zorg nodig hebben.

De bovenschools onderwijskundig beleidsmedewerker

De bovenschools onderwijskundig beleidsmedewerker heeft een rol van front-office / loket voor advisering en toewijzing van de beschikbare deskundigheid. Beschikbare deskundigen binnen het samenwerkingsverband zijn o.a.: orthopedagogen en psychologen, deskundigen op het gebied van gedragsproblematiek en leerproblemen, ondersteuning op het gebied van groepsproblematiek, logopedie, ambulante begeleiding jonge risicoleerlingen, specialist hoogbegaafdheid.

Leerlingvolgsysteem

Onze leerlingen worden gedurende de 8 jaar onderwijs gevolgd door middel van een systeem van toetsen en registratie systemen.

We onderscheiden de methode gebondentoetsen en de methode onafhankelijketoetsen.

Methode gebonden toetsen zijn toetsen die gekoppeld zijn aan de methodes voor de verschillende vakken. Als blijkt dat een leerling een lage score heeft, wordt dit door de groepsleerkracht onderzocht en er worden doelen gesteld in het groepsoverzicht met eventueel aangepaste lesstof, extra oefening of lesstof op een lager niveau.

Methode onafhankelijke toetsen zijn toetsen die op veel scholen in het land worden afgenomen en daarom een goed instrument om tevens de klassen- en schoolresultaten te meten. Wij gebruiken de toetsen van IEP. Bij kleuters gebruiken we ook het observatie- en registratiesysteem MijnKleutergroep (zie ook blz. 13).

Deze toetsen worden afgenomen door de leerkracht in de maanden januari/februari en mei/juni. In groep 8 wordt de doorstroomtoets basisonderwijs (IEP) afgenomen in de maand februari

De resultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en eventuele gevolgen voor het onderwijs in de groep worden in het groepsplan vermeld. De leerkrachten presenteren de groep en de resultaten aan elkaar, zodat we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen en ons hier gezamenlijke verantwoordelijkheid voor creëren.

Als blijkt dat de leerling te weinig vooruit is gegaan op een methode onafhankelijke toets, dan signaleert de leerkracht dit en bespreekt dit met de intern begeleider. Samen bepalen zij of verdere diagnostische toetsen nodig zijn om een goede diagnose te kunnen stellen en om de juiste hulp te kunnen bieden.

Dit betekent soms dat de leerling extra instructie krijgt van de groepsleerkracht, of extra leertijd. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling.

HGPD

Voor sommige leerlingen kan het nodig zijn dat er mensen van het ondersteuningsteam meekijken. Het OST staat voor "Ondersteuningsteam". HGPD staat voor handelingsgerichte proces diagnostiek en houdt in dat er vier keer per jaar met ouders, orthopedagoog, intern begeleider en leerkrachten een bespreking plaatsvindt. Er kan een ambulant begeleider ingezet worden voor hulp. Er wordt een OPP (ondersteuningsprofiel) opgesteld. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders. Er wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders.

Doorstroom

We streven ernaar dat alle leerlingen onze school in 8 jaar doorlopen hebben.

Soms blijkt dat ondanks de extra geboden hulp en/of extra leertijd de groepsleerkracht van mening is dat de leerling een extra jaar in dezelfde groep nodig heeft. Dit zal in principe in de groepen 1 tot en met 4 gebeuren. De leerkracht zal tijdig met de ouders overleg hebben. Samen met de ouders zal geprobeerd worden tot een goed besluit te komen. Uiteindelijk zal de school een bindend advies geven.

Uitstroom; hoe komt het schooladvies tot stand?

Procedure doorstroomtoets en verwijzing naar het voortgezet onderwijs:

We zijn gewend om alle ouders van de leerlingen in groep 8 aan het begin van het schooljaar uit te nodigen voor een ouderavond op school, waarin de leerkracht specifieke informatie geeft over alles wat er in groep 8 gebeurt rondom de doorstroomtoets, de advisering, de gesprekken, het eindfeest en het kamp.

Doorstroomtoets:

Sinds schooljaar 2023-2024 is de eindtoets een "doorstroomtoets" geworden. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een kind, maar vormt een onderdeel van de verwijzing van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Procedure advisering en tijdspad:

Januari:

De leerkrachten van groep 8 nodigen u uit voor een gesprek, waarin een voorlopig advies wordt besproken met u en uw kind. Dit advies wordt gebaseerd op de M-toetsen die in november van groep 8 zijn gemaakt en de toetsen die in groep 7 zijn gemaakt. Tijdens dit gesprek wordt ook gesproken over: wat als de doorstroomtoets beter gemaakt wordt dan de verwachting van het voorlopig advies.

Bij de totstandkoming van dit advies kunnen in bepaalde gevallen de bovenbouwleerkrachten en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator worden betrokken.

Februari:

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede week van februari.

Maart:

Uiterlijk 15 maart ontvangt school de uitslag van de doorstroomtoets,
Uiterlijk 24 maart ontvangen u en uw kind het definitieve schooladvies,

Tussen 25 en 31 maart (centrale aanmeldweek) melden alle leerlingen zich aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Bijstellen voorlopig schooladvies:

Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld als de doorstroomtoets beter is gemaakt dan de verwachting was bij het voorlopig advies. Mocht het niet in het belang van de leerling zijn om dit advies aan te passen, dan moet dat besluit worden gemotiveerd.

Er zal altijd advies worden ingewonnen bij de intern begeleider van de school.

De leerkrachten zullen in deze gevallen altijd contact met u opnemen.

Dyslexie- en dyscalculieprotocol

In overleg met het samenwerkingsverband is er een dyslexie- en een dyscalculieprotocol voor onze school opgesteld. Het doel van dit protocol is dat onze leerlingen met een voldoende niveau de basisschool in groep 8 verlaten.

Dit protocol is gebaseerd op het “protocol leesproblemen en dyslexie” van het expertise centrum Nederlands.

Voor Rekenen & Wiskunde is dit het Protocol “begeleiden leerlingen met ERWD”.

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs

Als na onderzoek door het OST (ondersteuningsteam) blijkt dat een leerling beter op zijn / haar plaats is op een school voor speciaal (basis)onderwijs, kan er een verwijzing plaatsvinden. Dit kan alleen met een toelaatbaarheidsverklaring van de Commissie van Advies.

Een leerling die extra ondersteuning bij ons op school heeft gehad zou in aanmerking kunnen komen voor verwijzing naar het speciaal voortgezet onderwijs. De aanmelding vindt altijd plaats na overleg met alle betrokkenen: de ouders, de school en het OST.

Verwijsindex Fryslân voor kinderen en jongeren die extra zorg nodig hebben

De meeste ouders maken zich wel eens zorgen over (de ontwikkeling van) hun kinderen. Dat hoort bij het leven. Met de meeste kinderen komt het allemaal wel goed, maar er zijn ook kinderen die meer problemen hebben dan ze in hun eentje aan kunnen. Ze huilen veel, maken ruzie, willen niet naar school of komen op straat in de problemen. Dat kan van kwaad tot erger gaan. Als er meer problemen tegelijk spelen, bestaat de kans dat dit negatieve gevolgen heeft voor de ontwikkeling van uw kind. Dit willen we voorkomen. Ook op school kan dit gesignaleerd worden.

Er zijn in Friesland veel mensen en organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten ze van elkaar niet wie wat doet, wie met welk gezin bezig is of wat er met dat ene kind precies aan de hand is. Als ze dat wel zouden weten, zouden ze samen hun best kunnen doen om u en uw kind te helpen. Want het gaat pas echt de goede kant op als alle problemen tegelijk worden aangepakt. Daarom hebben we de Verwijsindex Fryslân ingesteld. Een instrument dat voorkomt dat kinderen en jongeren met problemen die hun ontwikkeling bedreigen tussen wal en schip raken.

Wat is de Verwijsindex?

De Verwijsindex is een digitaal instrument waarmee professionals - zoals hulpverleners, beroepskrachten binnen scholen en begeleiders - kinderen en jongeren tot 23 jaar die risico's lopen of problemen hebben kunnen registreren.

De Verwijsindex:

- zorgt voor vroegtijdige signalering van problemen
- zorgt dat de professionals informatie sneller delen
- zorgt dat kinderen en jongeren met meerdere problemen sneller én beter hulp krijgen door een gezamenlijk plan van aanpak
- zorgt dat professionals de voortgang van de hulpverlening bewaken
- regelt de afstemming tussen de organisaties en vergroot de efficiency

Zo blijven kinderen in beeld!

Hoe werkt de Verwijsindex?

Het consultatiebureauteam, de leidster van de peuterspeelzaal of kinderopvang organisatie, de leraar of iemand van “Veilig Thuis” komt uw kind tegen en maakt zich zorgen over hem of haar. Hij registreert in overleg met u uw kind in de Verwijsindex Fryslân. De school heeft hierbij een informatieplicht en hoeft voor een registratie geen toestemming van de ouders te vragen. Om de privacy van kinderen en jongeren te beschermen, bevat het systeem alleen naam- en adresgegevens. De Verwijsindex is een internetprogramma dat alleen toegankelijk is voor hulpverleners en mensen die met kinderen en jongeren werken. Het kan zijn dat er meer hulpverleners of begeleiders zijn die zorg over uw kind hebben en dat al eerder hebben geregistreerd in de Verwijsindex Fryslân. Als dat het geval is, krijgen alleen die mensen een e-mailtje, zodat ze weten dat er met uw kind meer aan de hand is. Het is heel belangrijk dat ze dat weten. En het is nog veel belangrijker dat de school, de Jeugd(gezondheid)zorg, de leerplichtambtenaar, de jongerenwerker of andere betrokkenen vervolgens samen een plan maken om uw kind verder te helpen. Daar zullen ze u als ouders zeker bij betrekken. Er wordt niet geregistreerd wat er aan de hand is.

Als we er met z'n allen op tijd bij zijn, kunnen we voorkomen dat de problemen te groot worden. Zowel voor uw kind als voor u. De Verwijsindex Fryslân is gekoppeld aan de landelijke Verwijsindex. De Verwijsindex Fryslân gaat alleen over kinderen en situaties in Fryslân. Bij verhuizing naar een andere provincie, hoeft u zich geen zorgen te maken dat de gegevens verloren gaan. De landelijke Verwijsindex houdt alle registraties bij en stuurt een e-mailtje naar de betrokken organisaties als er meer dan één registratie over een kind binnen komt. De organisaties nemen vervolgens contact met elkaar op.

Wetgeving rond Verwijsindex

Per 2010 is de wijziging van de Wet op de jeugdzorg van kracht. De wet bevat onder andere regels voor privacy, gebruik en invoering van de Verwijsindex.

U hoeft er niet bang voor te zijn dat de naam van uw kind voor altijd in de Verwijsindex blijft staan. De registratie is maar beperkte tijd geldig. Als er geen signalen meer zijn, verdwijnt de naam van uw kind na één of twee jaar definitief uit het systeem. U hoeft er ook niet bang voor te zijn dat een buitenstaander de registratie in het systeem zomaar kan inzien. De registratie is alleen beschikbaar voor professionals en begeleiders. Dat is allemaal wettelijk geregeld en dat wordt ook streng gecontroleerd. Want u en uw kind hebben recht op privacy. Daarom gaan wij met respect met persoonlijke informatie om.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de regeling Passend Onderwijs een feit. Hieronder zetten we uiteen wat deze regeling voor onze school betekent.

Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs wordt Perspectief Op School

Als school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen. De informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning nemen we vanaf het schooljaar 2025 -2026 op in de schoolgids en wordt jaarlijks bijgewerkt. Er komt zicht op het Perspectief Op School (POS) voor een leerling. Dit geldt voor alle scholen van ons samenwerkingsverband, zodat er tezamen een basis voor het aantonen van de volledige beschikbaarheid van soorten ondersteuningsvoorzieningen in de regio wordt gevormd. Op die manier is er voor alle kinderen zicht op de scholen/voorzieningen die er zijn om het onderwijs en de ondersteuning te krijgen passend bij de hulpvragen van het kind en de ouders.

We beschrijven onze basisondersteuning en extra ondersteuning aan de hand van de volgende vier onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen

- kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school

De Johan Willem Frisoschool is een protestants-christelijke school in de wijk Huizum, die aan alle kinderen op de school onderwijs wil bieden van hoogstaande kwaliteit. We willen een school zijn, die veel kinderen uit de wijk kan opvangen. Ook kinderen met speciale behoeften. Echter, er zijn grenzen aan de praktische haalbaarheid van de aanmelding; we zoeken altijd naar de balans tussen de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school/groep. Onze identiteit komt tot uiting in de 'zorgvolle' manier waarop wij met kinderen en elkaar omgaan: daarbij is er volop aandacht voor individuele verschillen, talenten en kwaliteiten.

Als basis voor die kwaliteit wil onze school een veilige school zijn met een goed pedagogisch klimaat. We formuleren ambitieuze doelen voor onze kinderen op de basisvakken, maar vinden het net zo belangrijk dat kinderen hun talenten op ander vlak kunnen ontplooiën. Kunst en cultuurontwikkeling bijvoorbeeld biedt een tegenhanger aan het schoolse leren en kan versterkend werken. Immers, je leert met hoofd, hart en handen.

Wij hechten veel waarde aan de contacten met ouders. Ouders zijn voor ons onmisbare schakels in de communicatie over het onderwijs en het leren van hun kinderen. Wij zijn verheugd dat we veel enthousiaste en betrokken ouders in ons midden hebben!

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid leerlingenzorg, organisatie.

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs' want we kunnen positief zijn over onze onderwijskwaliteit. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, speciaal op het gebied van hoofdvakken als lezen, taal en rekenen. We houden bij leertijd en instructie rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling. Door planmatig observeren en toetsen en door het analyseren van de resultaten van die observaties en toetsen kunnen we leerresultaten verbeteren. Maar ook het welbevinden van de leerling speelt een voorname rol. Op basis van de analyses worden groepsplannen opgesteld en regelmatig aangepast. Ouders worden hierin, zo nodig, actief betrokken.

We gebruiken een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van het Technisch en Begrijpend lezen, alsmede het onderwijs aan het jonge kind. Hierin hebben we specifieke deskundigheid, er is een leerkracht die de opleiding "specialist het jonge kind" heeft gevolgd. Hiermee is het onderwijs aan het jonge kind nog meer passend bij de behoeften in deze levensfase.

De school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen: de taalcoördinator en de rekencoördinator. Als team hebben wij ons geschoold in handelingsgericht werken op het gebied van het reken- en taalonderwijs. We werken met het model EDI: effectieve directe instructie. We verwerken in de instructie veelal vormen van coöperatief leren.

Tevens is er op onze school een gedragsspecialist en een KiVa-team.

Als team hebben wij ons geschoold in het Finse anti-pestprogramma KiVa. We zijn gecertificeerd als KiVa school.

Lichte en zware ondersteuning

Het gaat hier om ondersteuning voor leerlingen met brede leerproblemen, met dyslexie of ernstige rekenproblemen / dyscalculie of met gedragsproblemen, waaronder ontwikkelingsstoornissen als AD(H)D en ASS.

Onze school beschikt over een gedragsspecialist, een taal- en rekencoördinator.

Voor extra ondersteuning maken wij gebruik van onze onderwijsassistenten / leraarondersteuners. Zij kunnen ook met kleine groepen kinderen aan het werk gaan met een rekenprogramma of ondersteuning geven in de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen het bestuur kunnen we kinderen uit groep 7 en 8, die meer uitdaging nodig hebben, aanmelden bij de plusklas voor begeleiding voor meerbegaafde leerlingen. Wanneer het nodig is, is er altijd een opvangmogelijkheid (in een groep lager of hoger), wanneer een kind even uit de groep moet i.v.m. moeilijk gedrag. Doel is terugkeer in de eigen groep. Er volgt altijd een gesprek met de eigen leerkracht, de intern begeleider of met de directie.

Pedagogisch Didactisch Onderzoek wordt gedaan wanneer een kind uitvalt bij één of meerdere vakken. Dit kan door de intern begeleider worden gedaan of door een externe deskundige, bv een orthopedagoog of een psycholoog. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en dienen hiervoor toestemming te geven. De resultaten, de conclusies en adviezen worden met de ouders besproken.

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met een onderwijs perspectief; naar welk type vervolgonderwijs wordt je verwezen? Welke uitstroom kan worden verwacht, gezien de resultaten?

Beleid leerlingenzorg

De school werkt voor het vaststellen van beleid met een schoolplan en van daaruit met jaarplannen en jaarverslagen, waarin nadrukkelijk ook beleid t.a.v. lichte en zware ondersteuning / leerlingenzorg aan bod komt. Het komende schooljaar zetten we in op verdieping en scholing in meer- en hoogbegaafdheid om zo ook deze groep leerlingen te kunnen signaleren en uit te dagen.

Speerpunten van beleid t.a.v. lichte en zware ondersteuning in de leerlingenzorg zijn:

- werken met OPP voor sommige leerlingen,
- werken aan een doorgaande lijn in pedagogisch didactisch handelen.

Jaarlijks evalueren wij een aantal keren de effecten van onze ondersteuning aan de kinderen om dan, zo nodig en waar mogelijk, meer en/of andere ondersteuning te bieden. We doen dat samen met u als ouders in een rapportgesprek.

Organisatie / voorzieningen

Binnen en buiten de school versterken een aantal voorzieningen de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs- of zorgbehoeften: Interne Begeleiding, dagdeel begeleiding bij zware zorg, ondersteuning door sociaal wijkteam, beschikbaarheid gedragsspecialist, voorzieningen dyslectische leerlingen, voorzieningen i.v.m. medische handelingen of i.v.m. handicaps, specialistische begeleiding in de vorm van een externe plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, opvang bij time out, onderwijsassistenten voor extra hulp bij het technisch en begrijpend lezen, Playing for Succes voor kinderen die, door op een andere manier te leren, meer zelfvertrouwen ontwikkelen.

Extern maken wij gebruik van een ondersteuningsteam (OST) van PCBO-Leeuwarden e.o. en van de expertise van het speciaal basisonderwijs (SBO). Ambulante begeleiders worden ingezet bij leerlingen met zwaardere zorgbehoeften, zowel bij leer- als gedragsproblemen (ontwikkelingsproblemen en ontwikkelingsstoornissen als AD(H)D, autisme e.a.).

Wij maken gebruik van:

- onderwijskundig beleidsmedewerker,
- bovenschoolse gedragsspecialist,
- orthopedagoog.

Deze deskundigen zijn inzetbaar voor consultaties (adviezen) en begeleiding van leerkracht en leerling.

De orthopedagoog vervult een belangrijke rol en kan, waar nodig, een Psycho Diagnostisch Onderzoek afnemen.

De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de peuterspeelzaal / voorschool is een warme overdracht, dit is gunstig voor de kinderen en het signaleren van problemen in de ontwikkeling.

Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner. Wij zullen u zo goed mogelijk informeren, maar vragen wij van u tevens een actieve houding. We vragen van u om de informatie over het leerproces of de te behandelen onderwerpen in de klas met aandacht te lezen.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Wat betreft de menskracht en voorzieningen voor extra ondersteuning maken we gebruik van vaste onderwijsassistenten en leraarondersteuners die in de groepen hulp bieden. Ook realiseren zij extra ondersteuning in de basiszorg.

Vanzelfsprekend zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in effectieve instructie tijdens de rekenles d.m.v het traject Goed Worden, Goed Blijven +, geïntegreerd werken aan taal, zaakvakken, burgerschap en digitale geletterdheid, de leerlijn in zelfstandig werken en omgaan met regels en routines in de klas verder uitwerken en borgen. Tijdens studiedagen en tijdens de groepsbezoeken zijn dit speerpunten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestbeleid

Ons pedagogisch klimaat is kindvriendelijk waarbij we een beroep doen op een ieder om een rustige leeromgeving te bevorderen in de gehele school. We gebruiken daarvoor diverse methodieken en gespreksvormen. De Gouden weken en de methode Trefwoord gebruiken wij in ons aanbod. KiVa zorgt voor een gedegen anti-pest methode en aanbod, dat vanaf groep 1 in te zetten is. In een volgend hoofdstuk komt dit programma kort aan de orde. Op school is een folder te verkrijgen en op de site www.kivaschool.nl kunt u nog meer lezen over dit succesvolle programma. In de BSO groepen wordt gebruik gemaakt van de methodiek "High Five!".

Ook op onze school komen we wel eens voor uitdagingen te staan als het gaat om het pedagogisch klimaat. Daarbij is ons motto: we helpen elkaar! Dit komt tot uiting in maatjes leren, collegiale consultatie en bijeenkomsten in intervisiegroepjes.

We zetten een anti- pestprotocol in wanneer nodig. Preventief zorgen we voor een ruim aanbod. In alle groepen worden samen met de kinderen leefregels opgesteld. Deze zijn opgehangen in de groepslokalen. De eerste weken van het jaar zijn cruciaal en worden de "Gouden Weken" genoemd. Door de regels positief op te stellen, zorgen wij voor een positief klimaat, waar het fijn werken, spelen en leren is! Vanuit de ideeën van "de gouden weken" zijn we begonnen met startgesprekken. Ouders komen, samen met hun kind, aan het begin van het jaar om over hun kind te praten. Centraal staat relatie, kennismaking, uitspreken van verwachtingen en gedeelde verantwoordelijkheid.

De contactpersonen en anti-pestcoördinatoren bij ons op school zijn juf Agnes en juf Tina. Zij zijn te bereiken via school.

Sociaal wijkteam

IKC Johan Willem Friso is verbonden met sociaal wijkteam Zuid. De intern begeleider van de school heeft regelmatig contact met het wijkteam en de sociaal werker kan kijken welke hulp nodig is.

U als ouder/verzorger kan vragen hebben over uw kind, zorgen of problemen.

Meestal kunt u dit zelf oplossen maar soms is dit erg lastig.

Bij het sociaal wijkteam kunt u terecht met vragen zoals:

- Mijn kind wil niet goed luisteren
- Mijn kind is druk of agressief
- Mijn kind wordt gepest
- Het gaat niet goed op school



- Er is iets met mijn kind maar wat?
- Moet ik me zorgen maken om mijn kind?
- Er thuis veel ruzie is.
- Ik maak mij zorgen over hoe vaak mijn kind op sociale media zit of computerspellen speelt.
- Ik vind het opvoeden (momenteel) zwaar en wil graag hulp.
- We hebben financiële problemen, wie kan me daar bij helpen?

Wat kan het sociaal wijkteam voor u doen:

- Samen met u onderzoeken wat er precies aan de hand is.
- Eventueel een paar gesprekken met u te plannen om veranderingen in gang te zetten.
- In overleg met u zoeken naar de organisatie die u het beste kan helpen.
- Soms kan de sociaal werker ook bemiddelen tussen u en school.

De hulp van de sociaal werker is gratis en de gesprekken zijn vertrouwelijk. Zij komt bij de gezinnen thuis. Aanmelden kan via school. Ilma Pieters is contactpersoon.

Opvoedpunt Leeuwarden

Ouders uit de gemeente Leeuwarden kunnen terecht bij het Opvoedpunt Leeuwarden met al hun opvoedvragen.

Geen opvoedonderwerp is te gek! Stel uw vraag digitaal of loop binnen tijdens een van de inloopspreekuren. Zodat u met een opvoedadviseur/pedagoog, in een persoonlijk gesprek, naar een oplossing kunt zoeken.

U kunt zo bij het Opvoedpunt binnenlopen:

- Telefonisch: 0900 - 254 12 54.
- Digitaal: info@opvoedpuntleeuwarden.nl / www.opvoedpuntleeuwarden.nl.
- Tijdens de inloopspreekuren, deze vindt u op de website.

Opvoedpunt Leeuwarden is een samenwerking tussen de gemeente Leeuwarden en de Jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân.

Actief burgerschap

In ons IKC vinden wij actief burgerschap en sociale integratie belangrijk en daarom besteden wij hier nadrukkelijk aandacht aan. Wij verstaan onder actief burgerschap dat wij als school deel uitmaken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. Wij besteden op school aandacht aan kernwaarden als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, begrip van wat voor de ander wezenlijk is, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Maar ook het op een goede manier kunnen oplossen van problemen en het hebben van een democratische houding zien wij als belangrijke zaken.

Burgerschap betekent voor ons het volgende:

- Burgerschap zien wij niet als een apart vak, maar zien wij als onderdeel van andere vakken. (Bijv. hoe onze maatschappij en democratie in elkaar zitten en wat dat voor ons betekent komt aan de orde bij godsdienst, wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling).
- We hebben aandacht voor diversiteit en gaan uit van inclusief denken, er is respect voor iedereen die onze school binnenkomt.
- Wij hebben regels opgesteld ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerling en leerkrachten (gedragscode, deze is op school op te vragen).
- Op school is tevens een veiligheidsprotocol aanwezig waarin de diverse onderdelen van het veiligheidsbeleid beschreven staan.

De samenleving is heel divers. Het is goed dat wij met onze verschillende achtergronden en culturen met elkaar samenleven. Tolerantie en respect zien wij als kernwaarden. Daarnaast betrekken we de kinderen actief bij maatschappelijke ontwikkelingen door middel van het TV-weekjournaal, lessenseries bij verkiezingen en Prinsjesdag. Voor de mondiale vorming hebben we een abonnement op het tijdschrift SAMSAM. Verder zijn kinderen via de school actief betrokken bij activiteiten en vieringen zoals de 4 mei herdenking. Op deze wijze geven wij binnen het onderwijs op onze school gestalte aan actief burgerschap. Binnen het IKC is een leerlingenraad die regelmatig samenkomt. Ook leerlingen die naar de BSO gaan, worden hierbij betrokken. Op deze manier worden kinderen betrokken bij het schoolbeleid en leren zij de basale kenmerken van de democratie.



De resultaten van ons onderwijs:

De Johan Willem Frisoschool stelt zichzelf ten doel om een goede basis te realiseren voor alle kinderen die ons IKC bezoeken. De kernvakken taal en rekenen zijn hierbij cruciaal.

Bij het toezicht op het onderwijs door de inspectie, wordt gekeken of de praktijk van het onderwijs in de school in overeenstemming is met de wet en met de bedoeling van de wetgever. Het gaat hierbij om het geven van goed onderwijs (de leerresultaten, het didactisch handelen, het leerstofaanbod, de leertijd en de leerlingenzorg).

Om de leerresultaten te meten wordt in de maand april de verplichte eindtoets afgenomen. Onze school gebruikt hiervoor de IEP-eindtoets. Na de afname wordt bekeken of het schooladvies (gegeven door de leerkracht in januari/februari) moet worden bijgesteld. Hierover vindt een gesprek met de ouders plaats.

In onderstaand schema kunt u de resultaten zien van de afgelopen jaren:

Resultaten/opbrengsten Cito eindtoets / IEP groep 8						Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Landelijk gemiddelde standaardscore	*534.5	534.8	79,6	78	78	*i.v.m. Covid19 telt de eindtoets voor de inspectie niet mee ** Doorstroomtoets ipv Eindtoets
Standaardscore JWF	*530.6	535.2	**75,6	**75,9	78,7	*score is onder de norm **er gelden correctiewaarden, waardoor we voldoen aan de norm

In onderstaand schema kunt u zien wat de leerlingenuitstroom was in percentages:

%	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0	0	0
Vmbo b	6	5	0	5	0	6
Vmbo k	9	5	19	10	22	16
Vmbo t (mavo) / vmbo gemengde leerweg	33	50	42	24	30	25
Havo	24	26	29	16	27	34
Vwo / gymnasium	27	13	10	21	17	19

2019:

In 2019 is de norm ruimschoots behaald. Deze groep leerlingen was ondanks de grootte van 33 leerlingen prima in staat de doelen te behalen, zij waren sterk gericht op leren.

2020:

*In 2020 is er vanwege het Coronavirus geen eindtoets afgenomen. Dit was een landelijke maatregel. Vanaf 2020 worden de eindresultaten beoordeeld op de referentieniveaus.

2021:

De norm 85% 1F score is ruimschoots behaald: 97,3%. Dit is het fundamentele niveau, het niveau dat kinderen moeten behalen om zich goed te kunnen redden op het voortgezet onderwijs en later in de maatschappij.

De 2F en 1S scores zijn (hogere) streefniveaus. Deze worden ook behaald: 57%.

2022:

De norm 85% 1F score is ruimschoots behaald: 96,4%. Dit is het fundamentele niveau, het niveau dat kinderen moeten behalen om zich goed te kunnen redden op het voortgezet onderwijs en later in de maatschappij.

De 2F en 1S scores zijn (hogere) streefniveaus. Deze worden ook behaald: 57,7%.

Alle kinderen zouden de 1Fdoelen moeten behalen is ons streven.

2023:

In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten de leerlingen datgene geboden wat belangrijk was voor de ontwikkeling op de basisvakken. De leerlingen hebben zelf ook hard gewerkt aan het realiseren van hun doelen door in de leerling gesprekken mede eigenaar te worden van hun leerproces. In de leergesprekken werd dit besproken met de leerling.

De focus zal de komende jaren nog sterker komen te liggen op de basisvakken, te beginnen in de onderbouw en ook al in de voorschoolse periode door spelenderwijs veel aandacht te besteden aan ontluikende en beginnende geletterdheid in de peuterperiode.

Het doel blijft overeind: alle kinderen leren goed taal en rekenen; taal en rekenen geeft je toekomst! De verwijzing is de afgelopen 3 jaren goed geweest. In 2020 en 2021 was het advies van de leerkracht nog meer dan anders leidend. De totstandkoming van het advies is met ouders besproken en dit heeft niet tot andere advisering geleid.

2024:

In dit schooljaar is de norm net gehaald. De standaardscore van de JWF zit 0,7 boven de landelijke score van IEP. 100% van de leerlingen hebben bij taalverzorging en lezen het 1F niveau behaald. Bij het onderdeel rekenen gaat het om 94% van de leerlingen met het 1F niveau. Dit zit boven het landelijk gemiddelde. De 2F en 1S scores zijn (hogere) streefniveaus. Het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaald is hoger dan vorig jaar, maar met 48% onder de signaleringswaarde. Voor het onderdeel lezen wordt het 2F-niveau gehaald: 72%.

Auditrapport oktober 2021

In oktober 2021 heeft een kleine groep directeurs o.l.v. Drs. S. J. Oudeboon (Auditbureau Noord Nederland) een audit afgenomen in het kader van de opleiding van de directeur. N.a.v. de zelfevaluatie van de school heeft de school een schoolvraag opgesteld die luidde:

Is de gegeven instructie effectief? Is te zien dat het team gebruik maakt van het EDI-model (Effectieve Directe Instructie)?

Naast het onderzoeken van deze vraag heeft de groep ook de indicatoren vanuit het onderzoekskader van de inspectie onderzocht.

Enkele conclusies, zaken die goed gaan en ontwikkelpunten:

- De JWF heeft een sterk aanbod, gericht op de brede ontwikkeling van alle kinderen in het IKC,
- Het pedagogisch handelen is goed, daarmee biedt het IKC alle kinderen een veilig leer- en werkklimaat
- Het team van de JWF is een professioneel team, dat ambitieus is en zich graag verder wil ontwikkelen,
- De uitleg, het klassenmanagement en de structuur van de les zijn ruim voldoende
- Er zou nog meer aandacht mogen zijn voor het flexibeler gebruik van het EDI model (transformeren naar breindidactiek)
- Er is meer aandacht nodig voor het onderdeel "feedback" en het zelfverantwoordelijk leren.

Hoofdstuk 4: schoolorganisatie en schoolafspraken: zie jaarkalender

Bouwindeling

Op onze school hanteren we de volgende bouwindeling:

Onderbouw groep 1 t/m 3, 4

Bovenbouw groep 4, 5 t/m 8

Voor de verschillende bouwen zijn twee coördinatoren aangesteld die de onderwijskundige activiteiten in deze bouw coördineren.

Beleid groepsindeling

We werken op de Johan Willem Frisoschool met leerstofjaarklassen. Dat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd veelal bij elkaar in de groep komen.

Het kan ook voorkomen dat er twee jaargroepen in één groep zitten, bv een combinatiegroep 1/2 of 3/4. Leerkrachten zijn opgeleid om leerlingen goed onderwijs te geven, of dat nu in een enkele jaargroep is of in een gecombineerde jaargroep. We kunnen met beide goed uit de voeten.

Hoe komt nu zo'n groep tot stand?

Bij de instroom worden kinderen al ingedeeld in een groep, na de zomer zal weer bekeken worden hoe er een mooie groep gevormd kan worden. Dat kan een nieuwe groep zijn, maar het kan ook zijn dat het een bestaande groep is die gewoon "door gaat". Na groep 2 wordt ook vaak een "nieuwe" groep 3 gemaakt, soms zijn het twee groepen 3, soms is het een groep 3/4. Ook verderop in de school kan vanwege organisatorische redenen een groep anders gevormd worden.

Dit hangt veelal samen met de grootte van de groep. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over te vormen groepen, bv het aantal groepen voor het komende schooljaar, of de te vormen (combinatie)groepen.

Het indelen van de kinderen gebeurt door het team. U kunt altijd met ons (als eerste bij de leerkracht, daarna bij de intern begeleider of de directeur) in gesprek gaan over de afwegingen van het besluit.

De directeur zal bij bezwaren uiteindelijk een definitief besluit nemen.

Urentabel van activiteiten en vakgebieden

Alle leerlingen ontvangen gemiddeld 940 uren les per jaar. Gemiddeld worden per week de aangegeven tijden aan de genoemde vakgebieden gespendeerd. Het lesrooster is globaal opgebouwd op basis van de onderstaande uren.

Godsdienst:	2 ½ uur in alle groepen.
Bewegingsonderwijs/gymnastiek:	groep 1 en 2: ca. 7 uur. groep 3 t/m 8: ca. 2 – 2 ½ uur.
Taal:	groep 1 en 2: ca. 3 uur. groep 3: ca. 7 uur.
Lezen:	groep 4 t/m 6: ca. 2 ½ uur. groep 7 en 8: ca. 1 uur.
Nederlands:	groep 4, 5 en 6: ca. 4 – 4 ½ uur. groep 7 en 8: ca. 5 uur.
Fries:	groep 1 t/m 8: ca. ½ uur.
Engels:	groep 7 en 8: ca. ¾ uur.
Schrijven:	groep 3 en 4: ca. 2 a 2 ½ uur. groep 5 t/m 8: ca. ½ tot ¾ uur.
Rekenen/wiskunde:	groep 3 t/m 8: ca. 3 ¾ uur tot 5 uur.
Wereldoriëntatie/wereldverkenning:	groep 3: ca. 2 ½ uur. groep 4 t/m 8: ca. 1 ½ uur.
Wereldoriëntatie/aardrijkskunde:	groep 5 t/m 8: ca. 1 ½ uur.
Wereldoriëntatie/geschiedenis:	groep 3 en 4: ¾ uur groep 5 t/m 8: ca. 1 ½ uur.

Wereldoriëntatie/natuuronderwijs/ groep 4: ca. ½ uur.
 techniekonderwijs: groep 5 t/m 8: ca. 1 ½ uur.
 Wereldoriëntatie/sociale redzaam-
 heid/verkeer/geestelijke stromingen: groep 3 t/m 8: ca. ¾ uur.

Tekenen/textuele werkvormen/hand-
 vaardigheid: groep 3 t/m 8: ca. 1 uur.
 Muzikale vorming: groep 1 en 2: ca. 2 uur.
 groep 3 en 4: ca. 1 uur.
 groep 5 t/m 8: ca. ½ uur.
 Arbeid met ontwikkelingsmateriaal: groep 1 en 2: ca. 7 a 8 uur.
 Pauzes: groep 1 t/m 8: ca. 1 ¼ uur.



Schooltijden en het continurooster op de JWF

Het 5 gelijke dagen model

Wij hanteren het continurooster, het 5 gelijke dagen model. Alle groepen gaan dan **iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur** naar school.

De groepen 3 tot en met 8

Alle kinderen in de groepen 3 tot en met 8 hebben een ochtendpauze en een middagpauze van een kwartier. De kinderen hebben dan tijd om lekker buiten te spelen op het schoolplein of in de speeltuin "Gerard Dou".

Tussen 9.45 en 10.30 en tussen 11.45 en 12.30 hebben de kinderen van groep 3 tot en met 8 pauze hun pauze. Hiervoor is een rooster gemaakt.

Daarnaast is er voor alle groepen een kwartier tijd om met elkaar te eten in de klas.

De groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn binnen op het tijdstip van de pauze van de groepen 3 tot en met 8. Zij kunnen op de andere momenten buiten spelen.

De pauze tussen de middag

De kinderen eten in de groep, met de eigen leerkracht. Voor het eten geven we gelegenheid voor een kort moment van stilte, waarna we samen beginnen met eten. Na het eten gaan de groepen 3 t/m 8 naar buiten. Het buiten spelen is onder toezicht van leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires.

Het zal wel eens voorkomen dat de leerlingen bij slecht weer tussen de middag niet naar buiten kunnen. Op deze momenten zullen de kinderen zich met diverse materialen in de klas vermaken of er wordt naar een filmpje gekeken. Het is dus echt wel pauze voor de kinderen.

Eten en drinken en de gezonde school

We hanteren het begrip gezonde voeding bij de pauze en bij de lunch. In de ochtendpauze staat fruit eten centraal. Als dit problemen oplevert kan een gezond alternatief worden meegenomen.

We doen tijdens de middaglunch een beroep op u om niet meer mee te geven dan wat de kinderen normaal eten. Dan staat brood centraal (geen fruit en geen koek). We stimuleren de kinderen om het meegebrachte eten op te eten. Als dit na aandringen niet lukt, maken we er geen drama van. Het overgebleven eten gaat altijd weer in het bakje mee naar huis, zodat u kunt zien wat uw kind gegeten heeft en kunt bekijken of de hoeveelheid goed is. Als uw kind problemen met het eten heeft kunt u dat altijd even met de leerkracht bespreken.

De bakjes en bekers kunnen 's morgens in de daarvoor bestemde kratten worden gedaan. Deze staan in de klas.

Regels betreffende gezonde voeding

Melk, karnemelk, yoghurtdrink, ranja en vruchtensap zijn toegestaan. Water kan natuurlijk ook. Drinken altijd in een flesje of een beker met een draaidop meegeven. In de keuken is een

koelkast, waar kinderen verse melk of karnemelk in mogen zetten aan het begin van de dag. In het kader van duurzaamheid liever geen pakjes drinken (dit i.v.m. de hoeveelheid afval). Het is de bedoeling dat uw kind brood met beleg meeneemt. We hopen dat u aandacht aan 'gezond en gemakkelijk eetbaar' wilt geven. Brood in een bakje meegeven en de beker en het bakje duidelijk voorzien van naam.

Hygiëne

Kinderen die gewend zijn om voor het eten de handen te wassen krijgen hier de gelegenheid voor. We verplichten het niet. Natuurlijk heeft de leerkracht oog voor kinderen met vieze handen.

Rusttijden voor de leerkrachten

Voor de leerkrachten is er tijdens de dag een kwartiertje rusttijd ingepland (een onderwijs assistente of andere collega let dan op de groep). Soms is dit in de ochtend pauze en soms in de lunchpauze. Daarnaast is er een verplichte rust direct om 14.00u. We vragen u dan ook om aan het einde van de schooldag geen gesprekjes met de leerkrachten aan te knopen. U kunt daarvoor een afspraak maken.

Goede communicatie

Soms is het goed dat bepaalde informatie over uw kind bekend is. Meld dit aan de leerkracht, voor zover dit nog niet bekend is. Te denken valt aan: medicijngebruik, allergieën, dieetzaken, etc. Andersom kan het zijn dat er met uw kind tijdens de lesdag zich iets heeft voorgedaan waarvan u op de hoogte moet worden gesteld. U mag verwachten dat de leerkracht hierover contact met u opneemt.

Projecten

Vrijwel elk jaar werken we aan een project rond een bepaald thema. U krijgt daarover apart bericht. Daarnaast besteden we aandacht aan bepaalde projecten met een financiële ondersteuning. De kinderen kunnen op maandagmorgen geld meenemen o.a. voor ons adoptieproject van Woord en Daad. We hebben contact met de kinderen en hun gezinnen, veelal per post.

Binnen- en buitenschoolse activiteiten

De school doet elk jaar mee aan een scala van activiteiten binnen en buiten de reguliere lestijden. Hierbij moet u denken aan:

- acties als een sponsorloop voor een goed doel, verkopen van diverse zaken die dicht bij het kind staan en een goed doel steunen.
- schaatsactiviteiten, diverse andere sportactiviteiten.
- projecten van kunstmenu
- activiteiten in verschillende musea e.d.
- pleinfeest aan het eind van het schooljaar
- naschoolse activiteiten in het kader van Kunst en Cultuur; toneel, keramiek, schminken, schilderen enz. deze activiteiten kunnen worden aangeboden door een subsidie vanuit de gemeente Leeuwarden.

Sponsorgelden en goede doelen

Commercieel gerichte activiteiten waarbij van ons een gerichte wederdienst wordt geëist worden door ons buiten de deur gehouden.

Bij de goede doelen moet gedacht worden aan zaken die dicht bij de belevingswereld van de leerlingen van de basisschool liggen, zoals:

- projecten voor straatkinderen, het opknappen van een kinderziekenhuis in een derdewereldland,
- het (mee) inrichten van scholen in ontwikkelingslanden,

- het inzamelen van geld voor organisaties die werken voor pleegkinderen.

In de weken tussen de vakanties in, is er steeds de mogelijkheid voor alle kinderen om mee te doen aan buitenschoolse activiteiten. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen uit drama/toneel, dans, schilderen enz. Hiervoor worden folders meegegeven. De kinderen kunnen zich aanmelden via een mailadres wat op de folder staat.

De Atelieldagen en het kunstmenu

Voor het komende jaar is weer een opzet gemaakt voor zgn. "Atelieldagen", vier dagen in het jaar, waarop kinderen kunnen werken aan een zelfgekozen creatieve activiteit in de vorm van twee workshops op één dag. We werken daarin samen met ouders, studenten en vrijwilligers en zouden het heel leuk vinden als u uw specifieke talent beschikbaar zou willen stellen.

Verder doen we mee aan het "Kunstmenu". Gedurende het schooljaar krijgen de leerlingen van elke groep de gelegenheid om deel te nemen aan culturele activiteiten. Dat kan variëren van een toneel- of dansvoorstelling tot lessen beeldende vorming op school.

Sportieve activiteiten krijgen vorm in de lessen gymnastiek en tijdens de sport- en speldagen.

Extra muziek op school

Op de Johan Willem Friso school werd vele jaren extra muzikles op blaasinstrumenten aan leerlingen van onze school gegeven.

Dit gebeurt nog af en toe (niet meer structureel elk jaar) in groep 5 middels een aantal kennismakingslessen en na afloop een korte presentatie voor de ouders. Wanneer de kinderen dit leuk vinden kunnen ze zich opgeven voor muzikles bij "Muziekopleidingen Friesland".

Voor inlichtingen en/of aanmelding: mevr. R. van der Veen, tel nr. 06 48929085

reenevanderveen@muziekopleidingenfriesland.nl

www.muziekopleidingenfriesland.nl

Vakantieroosters: zie jaarkalender

Leerplicht en extra vrij vragen

Kinderen van 4 jaar zijn niet schoolplichtig. U mag uw 4-jarig kind, in overleg, wel eens thuis houden. U dient de directie via de leerkracht daarvan in kennis te stellen.

Vanaf het vijfde levensjaar zijn de kinderen voor de wet leerplichtig. Mocht u voor uw kind lesvrije tijd wensen, dan moet u schriftelijk toestemming vragen bij de directie (ook mogelijk via Social schools) met opgaaf van reden. Dit wordt geëist in de leerplichtwet.

Wanneer u vrij vraagt voor uw kinderen i.v.m. een bijzondere gelegenheid*, dient u dit van te voren schriftelijk aan te vragen. U krijgt dan ook schriftelijk bericht terug. Wanneer het verzoek wordt afgewezen wordt u gebeld door de directie en krijgt u schriftelijk een bevestiging met de reden waarom verlof niet is toegekend.

* vakantie onder schooltijd is alleen toegestaan verband houdend met de specifieke aard van het beroep van de ouders. Bijvoorbeeld vanwege het eigen bedrijf in horeca of boerenbedrijf, én wanneer er geen vakantie kan worden opgenomen in de reguliere schoolvakanties. Hierbij moet een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit bovenstaande blijkt. Wij bellen dan met de afdeling leerplicht van de gemeente Leeuwarden om te overleggen. Een werkgeversverklaring volstaat niet in alle gevallen, soms zal verder navraag worden gedaan. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gegeven: een verhuizing van het gezin, het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten, ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten, overlijden van bloed- of aanverwanten, vieren van 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5 -, 25-, 40-, of 50-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten. Bron: gemeente Leeuwarden.

We rekenen op uw begrip.

Verzuim

Wanneer kinderen absent zijn of te laat komen, noteren wij dit in ons administratiesysteem. Dit is wettelijk verplicht. Wanneer uw kind(eren) opvallend veel te laat komen, ziek zijn of absent zijn, nodigen wij de ouders uit voor gesprek. Doel is schooluitval zoveel mogelijk te voorkomen.

Ziekmeldingen

Indien uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school, opvang of BSO kan komen, wilt u dan voor 8.30 uur uw kind afmelden door een berichtje te sturen aan de groepsleerkracht via Social Schools. Voor de BSO kunt u bellen vanaf ongeveer 13.30 of een vermelding doen in het ouderportaal van Sinne.

Gymnastiekkleding

Groep 1 en 2 gebruiken het speellokaal in het schoolgebouw. Op school hangt aan de kapstok voor de kleuters een tasje voor de gym schoenen (het liefst zonder veters). De andere kinderen maken gebruik van het gymnastieklokaal in de Floris Versterstraat. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 moeten gymnastiekkleding dragen en zijn daarvoor zelf verantwoordelijk. De gymkleding moet na de gymles weer worden meegenomen naar huis, het kan dan gewassen worden.

Jaarkalender

Aan het begin van het jaar krijgt u een jaarkalender met daarop een aantal belangrijke data en gegevens. Deze kunt u dan zelf aanvullen gedurende het schooljaar aan de hand van de door ons verstrekte wijzigingen en/of aanvullingen. U hebt dan altijd een handig overzicht bij de hand van o.a. de lesvrije tijden en vakanties. De informatie op de achterkant van de kalender wordt elk jaar ververs, zo blijft u op de hoogte van de actuele informatie.

Vergaderingen

We hanteren het systeem van team- en bouwvergaderingen; we werken in Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Daarnaast zijn er regelmatig overleggen samen met de pedagogisch medewerkers en directie- en IB-vergaderingen. We hebben daarvoor een jaarrooster.

De directievergaderingen en de IB-vergaderingen zijn op donderdagmorgen.

Hoofdstuk 5: school en ouders

We hechten aan een goede band met onze ouders. Gedurende het schooljaar zijn er vele ontmoetingen en contacten met ouders. Om de directe en officiële invloed van ouders te waarborgen zijn er naast het schoolbestuur, een drietal raden ingesteld:



De MedezeggenschapsRaad

Onze medezeggenschapsraad, kortweg MR, bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden, die het officiële beleid van het bestuur en de gang van zaken op school kritisch volgt. Op sommige punten heeft de MR instemmingsrecht op andere adviesrecht.

Er wordt op school een verkiezing georganiseerd als er nieuwe leden benoemd moeten worden. Verkiesbaar zijn die ouders, die de statuten van de vereniging onderschrijven en hun kind meer dan een half jaar op school hebben.

De MR-leden worden genoemd op de achterkant van de kalender 2025-2026.

De OuderRaad

De Johan Willem Friso school heeft een ouderraad (OR).

De ouderraad helpt het personeel bij verschillende schoolactiviteiten. Eigenlijk dus een raad van meewerkende ouders en belangrijk bij het doen van allerlei activiteiten in en om de school. Indien er ouders zijn die iets voor de school willen doen, zoals bij excursies met de auto rijden, kleine karweitjes en dergelijke, kunnen ze zich opgeven bij de leerkrachten van de school. Aarzel niet u op te geven, uw hulp wordt zeer op prijs gesteld. Wanneer een groep hulp nodig heeft bijvoorbeeld om te rijden met een groep kinderen dan vraagt de leerkracht uw hulp middels een briefje of email.

Daarnaast is de ouderraad een klankbord voor de medezeggenschapsraad.

De ouderraad is een zichzelf aanvullende raad, de leden van de OR worden genoemd op de achterkant van de kalender.

De Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

Daarnaast is er een GMR, een Gemeenschappelijke MR voor de tien scholen van de vereniging. Deze GMR houdt zich bezig met beleidszaken die schooloverstijgend zijn.

Een ouder- en een personeelslid vertegenwoordigen onze school.

Ouderavonden

Op de Johan Willem Friso school hebben we de ouderavonden verdeeld over twee bijeenkomsten. Samen met de OR organiseren we elk schooljaar een thema- avond. Thema's zoals kinderziekten, pesten en plagen, groepsgedrag van kinderen, inhoudelijke, onderwijskundige zaken enz. kunnen aan bod komen. Uw aanwezigheid wordt zeer op prijs gesteld! Aan het einde van het schooljaar wordt nog een afsluitende ouderavond georganiseerd, waar u kennis kunt maken met de nieuwe leerkrachten van uw kind(eren).

Mocht het onderwijs daartoe aanleiding geven dan nodigen wij u uit voor extra ouderbijeenkomsten.

Ouderinformatie

U wordt als ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school, over vrije dagen, vergaderingen, de stand van zaken m.b.t. onze pleegkinderen, over acties en dergelijke, via een ouderbrief. Deze ouderbrief komt om de week uit op de vrijdag en wordt u toegestuurd via Social Schools. Het is belangrijk dat u kunt inloggen op Social Schools op uw telefoon, tablet of computer.

Leest u deze ouderbrief a.u.b. goed want er staan belangrijke zaken in.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

Ouders hebben recht om geïnformeerd te worden door de school over de vorderingen van hun kind. De school is verplicht om inzage te geven in alle gegevens die de school van het kind in het leerlingendossier bijhoudt.

De school is ook verplicht in geval van echtscheiding de niet met het gezag belaste ouders op hun verzoek informatie te geven over de vorderingen van het kind.

Er zijn hiervoor echter 2 uitzonderingen (artikel 377c Boek 1 BW)

- Als de school de informatie ook niet zou verstrekken aan de met het gezag belaste ouder is er geen verplichting om de niet met het gezag belaste ouder te informeren.
- Als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van informatie verzet is de school niet verplicht om de informatie te verschaffen.

Wet op de privacy

Op IKC Johan Willem Friso wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

U kunt in Social Schools toestemming geven voor het delen van foto's en/of video's door de school op social media, nieuwsbrieven en/of websites. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het delen van foto's en/of video's door ouders, die niet gevraagd zijn door de school om beelden vast te leggen.

In het Privacyreglement, het beleidsplan Privacy en de procedure Meldplicht Datalek is beschreven hoe de vereniging voor PCBO Leeuwarden e.o. omgaat met haar leerling-gegevens, wat de rechten zijn van ouders en leerlingen en hoe een datalek gemeld moet worden. Deze documenten kunt u lezen op de website van PCBO Leeuwarden e.o. (www.pcboleeuwarden.nl).

Vrijwillige ouderbijdrage: zie jaarkalender

Rapportage en 10 minutengesprekken

De nieuwe kinderen, die in groep 1 instromen, worden in principe allemaal thuis bezocht door de leerkracht.

De kinderen in groep 1 en 2 maken in de loop van het schooljaar een portfolio. Dat is een "groeidocument" waarin belangrijke stappen in de ontwikkeling zichtbaar worden gemaakt. Aan de hand van dit portfolio en de registraties uit MijnKleuterGroep, zijn er twee keer per jaar gesprekken over de vorderingen van uw kind.

In de groepen 3 t/m 8 worden portfolio's gemaakt met behulp van het IEP systeem. Het is gebruikelijk dit met u en het kind rond februari en aan het einde van het schooljaar te bespreken. U wordt hiervoor uitgenodigd.

Natuurlijk kunt u altijd eerder een afspraak maken met de leerkracht of de directie, om over de voortgang van het onderwijs aan uw kind, te spreken.

Een leerkracht kan ook zelf het initiatief nemen en u uitnodigen voor een nader overleg.

Van de gesprekken met de ouders, van testen en huisbezoek, maar ook van belangrijke gebeurtenissen worden aantekeningen bijgehouden in de groepsmappen en leerling-dossiers die in de groepslokalen aanwezig zijn. Alles met medeweten van u.

In ons leerlingvolgsysteem worden de leervorderingen (testen en toetsen) in de computer ingevoerd en geregistreerd. Uiteraard zo dat het geheel voldoet aan de regels die de wet op de privacy van uw gegevens ons stelt.

De rapportage van de vorderingen wordt met zorg samengesteld en geregistreerd opdat wij uw kind goed kunnen volgen in zijn/ haar ontwikkeling. Desgewenst kunt u deze rapportage inzien.

Naar het voortgezet onderwijs

In groep acht wordt gewerkt aan de voorbereiding voor het voortgezet onderwijs. Kinderen zullen werken met een schoolagenda en er zal huiswerk worden meegegeven.

Advisering naar aanleiding van de “plaatsingswijzer”

Op grond van de IEP-toetsen, gemaakt in groep 7 en 8 wordt middels de “plaatsingswijzer” een advies gegeven.

Het advies komt van de school. School heeft een commissie ingesteld, die alle leerlingen bekijkt en bespreekt. De commissie bestaat uit: leerkracht(en) groep (7 en) 8 en kwaliteitscoördinator/de intern begeleider.

Advisering komt tot stand door de volgende gegevens samen te voegen:

1. Leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen
2. Werkhouding en leermotivatie

De leerkracht van uw kind geeft een advies m.b.t. het vervolgonderwijs dat het meest passend is voor uw kind. Mocht de doorstroomtoets in groep 8* een hoger advies geven, dan is de school verplicht om het eerder gegeven advies te heroverwegen. U zult dan worden uitgenodigd voor een gesprek.

De scholen voor Voortgezet Onderwijs en het basisonderwijs in Leeuwarden hebben een systematiek ontwikkeld om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerlingen, zoals die zichtbaar wordt in het LVS. In de zogenaamde “Plaatsingswijzer” wordt zichtbaar waar een leerling het best geplaatst kan worden. Twijfelgevallen worden in een z.g. bespreekprofiel geplaatst en door de toelatingscommissie van het VO besproken. Deze commissie koppelt altijd terug aan de basisschool.

Na de plaatsing vindt aan het eind van het schooljaar altijd een “warme” overdracht plaats. Een lid van de toelatingscommissie bespreekt alle aangemelde leerlingen met de leerkracht van de school.

Op de site www.plaatsingswijzer.nl vindt u alle informatie met betrekking tot de plaatsingswijzer.

*de doorstroomtoets voor groep 8 is verplicht gesteld door de minister. Deze wordt afgenomen tussen 27 januari en 16 februari.



Aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs

Aanmelding gebeurt in gezamenlijkheid door de school en door de ouders. Nadat alle testen op een rij zijn gezet volgt een gesprek met de ouders waarin het advies van de school besproken wordt. Het streven is om dit gesprek in januari, voor de open dagen van de verschillende scholen met u en uw kind te voeren.

Dan volgt de aanmelding; ouders en leerkracht vullen beide een gedeelte van het aanmeldingsformulier in, waarna deze opgestuurd wordt door de school. Halverwege maart moeten de kinderen aangemeld zijn.

We volgen de resultaten van onze kinderen op het voortgezet onderwijs via mondelinge en schriftelijke rapportages van de verschillende scholen nog gedurende drie jaar.

Medisch onderzoek en schoolarts

De kinderen op onze school worden een aantal keren medisch onderzocht door de schoolarts en/of een daartoe opgeleide verpleegkundige. Dit gebeurt volgens afspraken binnen de gemeente Leeuwarden, in de groepen 2 en 7. U wordt daartoe uitgenodigd en krijgt informatie van de arts of de schoolverpleegkundige.

U kunt van uw kant ook contact opnemen met de schoolarts.

Het team van de schoolarts bestaat uit: de schoolarts, (tel: 088 2299447), en de verpleegkundige, (tel. 088 2299905)

Mevrouw Ina Zijlstra is de vaste assistente, (tel 088 2299369). Het algemeen nummer van de GGD Fryslân is: 088 2299444.

nb. Als u denkt dat het in het belang van het kind is dat u ons medische gegevens doorgeeft, dan stellen we dat uiteraard zeer op prijs en wij zullen er vertrouwelijk mee omgaan.

Luizen

Op advies van de GGD vragen wij u om uw kind regelmatig te controleren op hoofdluis. Het kan voorkomen dat uw kind besmet is met luizen. Heel naar vooral voor de kinderen, maar met een goede behandeling kunt u er zo weer vanaf zijn. De GGD geeft een folder uit en deze folder zal, als bij uw kind luis geconstateerd is, meegegeven worden. Hebt u bij uw kind hoofdluis geconstateerd? Wilt u het dan melden bij de groepsleerkracht? Dan kan zij een berichtje doen aan de andere ouders van de groep.

Het advies van de GGD is: masseer het haar in met een mengsel van azijn en conditioner, laat het een nacht intrekken en kam het haar daarna elke dag met een netenkam!

Was vervolgens het beddengoed en doe jas, sjaal, muts en andere kleding in een afgesloten plastic zak zodat de luizen en neten dood kunnen gaan. Herhaal dit alles na zeven dagen.

Wellicht overbodig: luizen hebben is vervelend, maar geen schande!

Voor meer informatie verwijst ik u naar de website van de GGD: www.ggd Fryslan.nl

Op de Johan Willem Frisoschool wordt de luizenzak gebruikt in de onder- en middenbouw. Deze zorgt ervoor dat de luizen niet van de ene jas naar de andere jas overlopen. De luizenzak wordt aan alle nieuwe leerlingen van de school uitgereikt.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Indien u nadere informatie wenst of de keuze voor onze school heeft gemaakt, dan kunt u een afspraak maken met de directie of de kwaliteitscoördinator/intern begeleider. Zij zullen u graag ontvangen, wegwijs maken in de school en de procedure van aanmelding met u doornemen. Daarna kunt u een aanmeldingsformulier verkrijgen. Ook de website www.ikcjohanwillemfriso.nl geeft de nodige informatie. Voordat of vlak nadat uw kind onze school bezoekt, komt de groepsleerkracht even op bezoek bij u thuis. U kunt uw vragen stellen en middels een intakeformulier leren wij uw kind alvast kennen. In dit intakeformulier wordt extra informatie gevraagd over de ontwikkeling van uw kind.



Hoofdstuk 6: andere informatie

Sam& voor alle kinderen, ieder kind mag meedoen!

Sam& geeft kinderen binnen de gemeente Leeuwarden de mogelijkheid om mee te doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Het kindpakket is er voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die niet mee kunnen doen op school of aan sport- en culturele activiteiten, omdat het geld hier voor ontbreekt.

Op de site (www.samenvoorallekinderen.nl) kunt u lezen wat Sam& voor u en uw kinderen kan betekenen. In dit pakket participeren een viertal fondsen, te weten: **Stichting Leergeld Leeuwarden, Jeugd cultuurfonds, Jeugd sportfonds, Stichting Jarige Job.**



Deze stichtingen hebben als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Het biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan een sport, muzieklessen of toneellessen. Het lidmaatschap wordt jaarlijks tot een bepaald bedrag betaald. Ook de kosten van een schoolreis of –kamp kunnen worden vergoed. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen volwaardig meedoen in de samenleving. Door deze kinderen niet buiten te sluiten, wordt voorkomen dat de maatschappij er later duur "leergeld" voor gaat betalen.

Ouders die menen in aanmerking te komen voor een financiële ondersteuning kunnen op de site www.samenvoorallekinderen.nl informatie vinden.

U kunt bij de directie meer informatie opvragen over wat Sam& voor u en uw kind kan doen. Het motto is: "Alle kinderen mogen meedoen".

Toegang tot de school

Het personeel komt op school rond 8 uur en verlaat de werkplek rond 16.00-16.30 uur afhankelijk van huisbezoek en de verschillende vergaderingen.

De deur gaat voor de kinderen open om 8.20 uur. We willen op deze manier een geleidelijk verloop van het binnenkomen van de kinderen bereiken.

Wilt u een groepsleerkracht persoonlijk spreken dan verzoeken wij u buiten de lestijden een (bel)afpraak te maken. Wilt u hierbij rekening houden met de pauze van 14.00-14.30 uur?

Fietsen

Het is de bedoeling dat de kinderen, in principe, lopend op school komen. Er is beperkte ruimte voor fietsenstalling; bovendien heeft iedere groep een vaste plek om de fiets te stallen. Alleen in overleg met de groepsleerkrachten mogen de kinderen die ver van de school wonen, op de fiets komen. We houden globaal de volgende grenzen aan: langs de Oostergoweg, d' Hondcoeterstraat en de Vincent van Goghstraat. Dat gebied beslaat ongeveer een cirkel van een halve kilometer rondom de school.

Een en ander heeft te maken met orde, veiligheid en netheid.

Jantje Beton heeft samen met de afdeling Verkeer van de Gemeente Leeuwarden er voor gezorgd dat er geen auto's meer door de straat kunnen rijden en daar zijn we heel blij om!



We vragen ouders om bij het halen van hun kinderen rekening te houden met de beperkte ruimte en niet te parkeren in de bocht van de straat bij de school. Dit alles voor de veiligheid van uw en onze kinderen!

Christelijke feesten

Elk jaar schenken we aandacht aan de christelijke feestdagen. Dikwijls gebeurt dit in de groep of een bouwgroep. Het kerstfeest wordt wisselend in het lokaal of er wordt een grotere schoolactiviteit georganiseerd.

Sinterklaas

De Goedheiligman bezoekt onze school elk jaar. Indien mogelijk op zijn verjaardag. In groep 1 t/m 4 komt hij langdurig langs met zijn Piet(en) en krijgen de kinderen een presentje. In de andere klassen komt hij even langs om goedendag te zeggen. Hier regelen de kinderen met hun eigen meester of juf een Sinterklaasfeestje.

Schoolreis

In de eerste maand na de zomervakantie (vaak halverwege september), worden voor de groepen 1 t/m 7 schoolreisjes georganiseerd. De kinderen gaan meestal met de bus naar een dierentuin of speeltuin. Er zal een betaalverzoek in Social schools gezet worden. Houd dit goed in de gaten!

Groep 8 heeft altijd een driedaags schoolkamp aan het einde van het schooljaar. Ook hiervoor zal een betaalverzoek in Social schools geplaatst worden.

Schoolfotograaf

We laten de schoolfotograaf elk jaar op school komen. In overleg met de ouderraad wordt dit geregeld. Individuele foto's worden om het jaar gemaakt. Groep 8 krijgt elk jaar een afscheidsfoto.

Schoolverzekering

Het bestuur van onze vereniging heeft voor alle leerlingen van onze school een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Alle leerlingen zijn verzekerd tijdens de school uren, maar ook 1 uur voor en 1 uur na schooltijd. Let wel, dit is dus geen aansprakelijkheidsverzekering. Het bestuur heeft ook zo'n verzekering voor de personeelsleden afgesloten. Eventuele schade of een ongeval dient u via de directeur van de school te melden. Alleen als het bestuur volgens de wet en de reglementen aansprakelijk gesteld wordt, volgt een schadevergoeding.

Studenten en stage, opleidingsschool

Pabostudenten komen veelal van NHLStenden.

Vanaf 2020-2021 ontwikkelt de PCBO Leeuwarden zich als opleidingsschool. Dat betekent dat er een nauwe samenwerking is tussen NHLStenden en PCBO Leeuwarden. Karin Andringa is als schoolopleider voor PCBO Leeuwarden één dag per week aangesteld en zal de begeleiding van de studenten voor haar rekening nemen binnen PCBO Leeuwarden.

Studenten onderwijs assistent komen veelal van MBO Friese Poort.

Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid is in twee onderdelen verdeeld: de fysieke veiligheid en de sociale veiligheid.

Fysieke veiligheid

Een onderdeel van het fysieke veiligheidsbeleid op school vormt het arbobeleid. In dit beleid wordt op basis van een risico inventarisatie bekeken hoe het met de veiligheid in het kader

van de arbeidsomstandigheden en gebouwen etc. is gesteld. Dit onderzoek wordt in een cyclus van vier jaar afgenomen en leidt tot eventuele verbeterplannen.

Elk jaar worden de speeltoestellen in het speellokaal en op het plein aan een inspectie onderworpen. Als er gebreken worden geconstateerd, wordt hier actie op ondernomen.

De school heeft een ontruimingsplan.

In dit plan wordt beschreven hoe er in noodsituaties gehandeld moet worden. Deze ontruiming oefenen we één tot twee keer per jaar.

Verschillende leerkrachten zijn opgeleid tot bedrijfshulpverleners (BHV) of zijn in het bezit van een EHBOdiploma.

Er wordt op school een incidentenregistratie bijgehouden.

Verkeersveilige school

De Johan Willem Frisoschool is een “verkeersveilige school”. We vinden het belangrijk dat de kinderen veilig door het verkeer van en naar school kunnen komen. De school zorgt tezamen met de gemeente Leeuwarden en “Jantje Beton” ervoor dat de route van en naar school zo veilig mogelijk is. We vragen ouders om bij het halen van hun kinderen rekening te houden met de beperkte ruimte en niet te parkeren in de bocht van de straat bij de school. Dit alles voor de veiligheid van uw en onze kinderen! We plannen elke twee jaar praktische verkeerslessen in samenwerking met “Streetwise” van de ANWB. De leerlingen van de bovenbouw fietsen naar de gymzaal en naar de ijsbaan. Ook gebruiken we de jeugdverkeerskrant om de lessen te geven. In de onder- en middenbouwgroepen wordt soms een wandeling gemaakt, waarbij de verkeersregels aan bod komen.



Sociale veiligheid

Wij willen graag dat onze leerlingen veilig naar school kunnen komen en zich op school veilig voelen. Bovendien willen we dat de ouders hun kinderen met een gerust hart naar school sturen. Om dit te kunnen waarmaken hebben we een beleidsdocument samengesteld waarin ook de aspecten van sociale veiligheid zijn opgenomen. Te denken valt aan structuren en regels, pestprotocol en KiVa, protocol “schorsing en verwijdering”. Hieronder zijn een aantal van deze onderdelen verder uitgewerkt.

Pestprotocol en KiVa

Pesten is een complex probleem. Een systematische aanpak is noodzakelijk. Zowel kinderen die gepest worden als de kinderen die pesten, kunnen te maken krijgen met grote problemen die zich ook op latere leeftijd kunnen uiten. Tegen pesten op school moet ten allen tijde opgetreden worden en voorkomen worden.

Op de Johan Willem Frisoschool wordt dit onderwerp met regelmaat in vergaderingen benoemd. De gestructureerde aanpak is als volgt: ten eerste wordt het probleem preventief aangepakt, dat wil zeggen dat het pesten zoveel mogelijk voorkomen dient te worden. In klassengesprekken, in gesprekken over de anti-pestregels en tijdens de KiVa lessen, komt dit regelmatig aan de orde. En ten tweede is het nodig om bij signalen van pesten op te treden. We gebruiken hierbij het zogenaamde 5-sporenmodel. Dit staat voor een brede aanpak tegen pesten en heeft de volgende vijf kenmerken:

1. steun bieden aan de leerling die gepest wordt
2. steun bieden aan de leerling die pest
3. de groep waarin gepest wordt betrekken bij het pestprobleem
4. steun bieden aan betrokken ouders
5. de aanpak van de school; alle personeelsleden staan achter het anti-pestbeleid

Wanneer uw kind stelselmatig gepest wordt is het dan ook zaak om dit te melden bij de groepsleerkracht. Deze zal in samenspraak met u een plan van aanpak bedenken.

De Johan Willem Frisoschool is een “KiVaschool”. KiVa is een succesvol, Fins anti-pestprogramma. Een belangrijk uitgangspunt van KiVa is dat de hele groep een belangrijke rol speelt bij pesten. We betrekken dan ook de hele groep bij het oplossen van het pesten. Op school is er een KiVateam die getraind zijn om het pesten aan te pakken. Op school is een folder te verkrijgen en op de website www.kivaschool.nl is meer informatie te vinden. De

contactpersonen en anti-pestcoördinatoren bij ons op school zijn juf Agnes en juf Tina. Zij zijn te bereiken via school.

Digitaal pesten

Omdat digitaal pesten steeds vaker voorkomt, wijden we hieraan een speciaal hoofdstuk. Dit digitaal pesten is nog minder grijpbaar. Het gebeurt veelal uit het zicht en stiekem.

Zo zijn er pesten via SMS, WhatsApp, facebook en twitter, chatrooms en via de mail. Dit zogenaamde cyber pesten komt dus ook je huis binnen en anonimiteit is zo goed als zeker.

Als school hebben we gemeend een aantal algemene afspraken hierover te maken:

- Mobiele telefoons worden op school niet toegestaan, uitzondering hierop alleen na overleg tussen de ouders en de leerkracht,
- Chat-sites worden niet toegestaan op school,
- Bepaalde (schiet)spelletjes op de computer worden niet op school toegestaan,
- Op school wordt bespreekbaar gemaakt wat de normen zijn als het gaat om internetgebruik; wat mag niet en wat wel? Duidelijk is dat dit moeilijk is om te controleren, maar alle leerkrachten houden toezicht op het gebruik van de computer en dan met name het internet. Aan ouders geven we het volgende advies:

Kijk eens mee en maak het bespreekbaar (veel ouders weten niet wat hun kind doet op internet). Bij pesten: pest niet terug! Laat je niet verleiden om een haatmail te beantwoorden of te reageren. Bewaar de mails en ga ermee naar de school, neem iemand in vertrouwen. Er kan eventueel aangifte worden gedaan. Het KiVateam kan een rol spelen om te helpen het pesten op te lossen. Let vooral op de signalen: bv stil, niet meer naar school willen of naar buiten. Volg de ontwikkelingen op digitaal gebied en kijk af en toe mee in de geschiedenis van de bekeken sites!

Mocht u onzeker zijn of iets ontdekt hebben m.b.t. (digitaal) pesten of een andere vraag hierover hebben: neem vooral contact op met de groepsleerkracht. Zij kan samen met u voor een oplossing zorgen!

Schorsing en verwijdering

Wij verkeren in de gelukkige omstandigheid dat schorsen en/of verwijderen van leerlingen een punt is dat niet of nauwelijks aan de orde komt. Toch zien we normen en waarden in onze huidige maatschappij steeds meer vervagen. Om ons heen zien wij gedrag van kinderen en volwassenen dat op onze school niet zal worden geaccepteerd. De school zien wij niet alleen als een plek om te leren, maar ook als opvoedingsinstituut waar kinderen normen en waarden worden bijgebracht. Ieder kind heeft op onze school recht op veiligheid en geborgenheid. Wanneer het toch voorkomt dat een leerling op een zodanige wijze de orde en veiligheid in de school verstoort kan de directie van de school overgaan tot een time out (bij een eerste ernstig incident), schorsing (wanneer het twee keer of vaker is voorgekomen) of verwijdering. Op school is een protocol "schorsing en verwijdering" aanwezig. Het protocol, vastgesteld door de vereniging voor PCBO Leeuwarden en omstreken, wil bewerkstelligen dat tijdens en na (emotionele) incidenten helder gecommuniceerd en zorgvuldig gehandeld wordt. Dit protocol zal pas in werking treden als de mogelijkheden in het voortraject (interactie, gesprekken met ouders, straffen en belonen) volledig benut zijn.

Daarnaast zal er altijd rekening worden gehouden met de omstandigheden waarin het kind verkeert en de context waarin het incident plaats vond.

Time-out

Een incident kan leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang.

Dit betekent dat de leerling tijdelijk in een andere groep wordt geplaatst of in een aparte ruimte, bv bij de IB of bij de directeur. Deze maatregel geldt voor maximaal 1 dag en de ouders zullen van het incident en de time-out op de hoogte worden gebracht. Uiterlijk de volgende dag kan het kind weer gewoon in de groep, omdat wij vinden dat we alle kinderen elke dag weer een nieuwe kans moeten bieden.

Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een kort verslag gemaakt. Dit verslag wordt in het leerlingendossier opgeslagen.

De time-out maatregel wordt niet gemeld aan de inspectie van onderwijs.

Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het geval dat het voorgevallen incident heel ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing.

De wettelijke regeling “Schorsing en verwijdering” is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.
- De schorsing bedraagt maximaal één week (5 dagen).
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Bij schorsing wordt het bevoegd gezag en de inspectie van onderwijs op de hoogte gebracht.
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De wettelijke regeling is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar de ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie van het onderwijs.
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen.

Hoofdstuk 7: klachtencommissie en vertrouwenspersoon

In eerste instantie dient u zich met klachten te wenden tot de leerkracht of directie. Als er geen bevredigende oplossing gevonden kan worden dan kunt u een klacht bij de klachtencommissie indienen.

Anonieme klachten kunnen alleen in behandeling worden genomen als daar volgens de commissie aanleiding toe is.

Sociale veiligheid en klachtrecht PCBO Leeuwarden e.o.

Per 1 augustus 2015 wordt de wet sociale veiligheid ingevoerd. De schoolbesturen krijgen de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid
- Aanwijzen van coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

Het PCBO-beleidsstuk 'preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen' ligt op school ter inzage.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur.

Klachtencommissie PCBO Leeuwarden

Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. Ook heeft PCBO een coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten aangesteld.

Deze contactpersonen zijn er voor u.

Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maken met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

naam contactpersoon: Ilma Pieters, telefoonnummer: 058-2127623

naam coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten: bovenschol
ondersteuningsteam; te bereiken via telefoonnummer: 058-2130350

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

Vertrouwenspersonen

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân.
De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

De folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders kunt u opvragen bij ons secretariaat: vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl.

Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Anita Miedema.

Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088-22 99 444 of via e-mail a.miedema@ggdfryslan.nl

Naam externe vertrouwenspersoon personeel (Adviesgroep Mens en Werk): mevr. Marjan de Jong, telefoonnummer: 06-27316586

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Klachtroutes

Bovenstaande informatie nog even in schema:

Klachten over schoolorganisatorische maatregelen/nalatigheid bijvoorbeeld: roosters, schoolgebouw	Klachten over onheuse bejegening bijvoorbeeld: toetsing, beoordeling, bestraffing	Klachten over ongewenst gedrag op school: pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie	Persoonlijke problemen of problemen in de thuissituatie: depressiviteit, eetstoornissen, misbruik, mishandeling
	leerkracht		leerkracht
		contactpersoon	intern begeleider
		vertrouwenspersoon	
		in geval van seksuele intimidatie: vertrouwensinspecteur	
			counselor/ leerlingbegeleider
Schoolleiding	Schoolleiding		Sociaal werker wijkteam
Bevoegd gezag	Bevoegd gezag	Bevoegd gezag	externe hulpverlening: Jeugdzorg, AMK
geschillencommissie	geschillencommissie	geschillencommissie bij strafbare feiten: politie/ justitie	politie/ justitie

Vertrouwensinspecteur (VI)

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs. Tel. 0900-1113111.

U kunt met vragen of klachten ook terecht bij de Inspectie van het Onderwijs. Zij zijn te bereiken via tel. nr. 0800-8051 voor publieksinformatie, tel. nr. 0900-1113111 voor de vertrouwensinspecteur en via de website www.onderwijsinspectie.nl

Tot slot

Wellicht hebben we een aantal zaken niet genoemd. In de loop van het schooljaar worden organisatorische en onderwijsinhoudelijke afspraken meegedeeld via de nieuwsbrief of ouderbijeenkomsten. Bovendien zijn wij altijd bereid u nadere informatie te verschaffen. U bent welkom en we wensen u alvast een goed schooljaar toe.