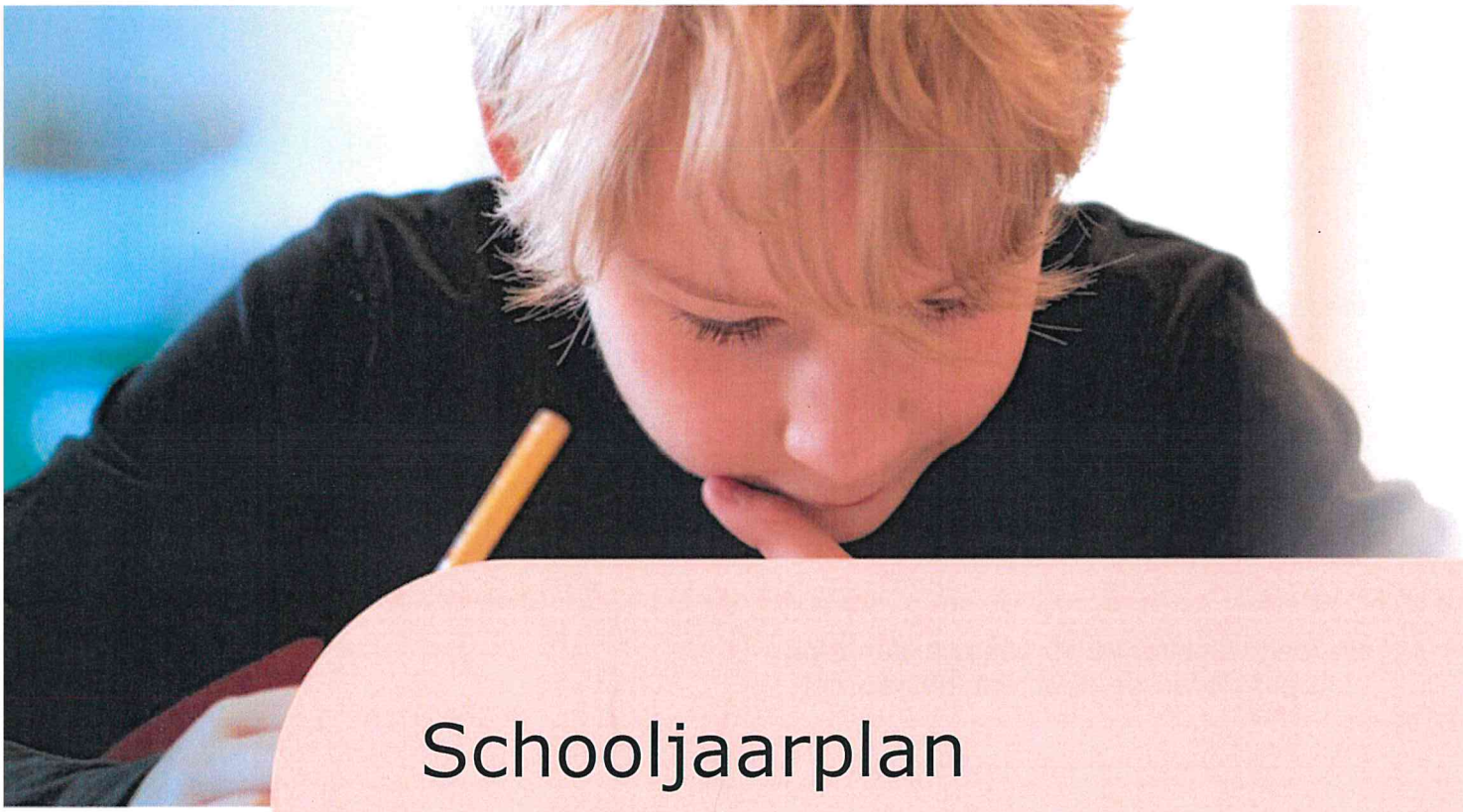
IKC Koningin Wilhelmina

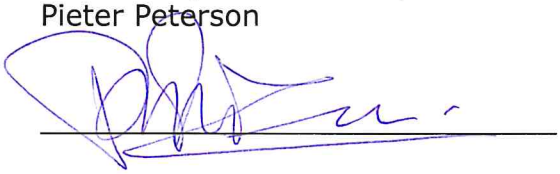


Schooljaarplan 2026 - 2027

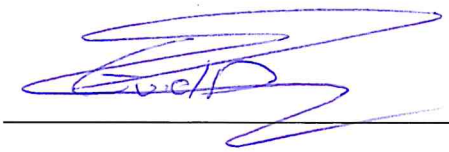
Instemmingsformulier
Naam school: IKC Koningin Wilhelmina
Brinnummer: 15QK
Adres: Fonteinstraat 16
Postcode: 8913 CX
Telefoon:
Email: p.peterson@pcboleeuwarden.nl
Directeur: Pieter Peterson

Datum vaststelling: 26-10-2026

Directeur (namens team):
Pieter Peterson



Medezeggenschapsraad (voorzitter):



Bevoegd Gezag, PCBO Leeuwarden e.o.,
Namens dezen de directeur/bestuurder:

Inhoudsopgave

Inleiding 4
Onderwijs 5
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal 5
Taal methode Staal 2 5
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod 7
Motoriek 7
[OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde 9
Rekenen Verhogen van het 1S niveau 9
Slotwoord 11

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2026-2027 van IKC Koningin Wilhelmina.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan - jaarplan - jaarverslag.

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen schoolontwikkeling van 2024 - 2027.

Met het jaarverslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het jaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar.

De input voor het jaarplan komt uit het schoolplan, het jaarverslag 2025 - 2026 en
uit het document "Zicht op onderwijsresultaten van de school".
Tevens wordt gekeken naar de meerjarenplanning voor de aanschaf van methoden.

Het jaarplan is opgesteld conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.
Het geeft input voor het jaarplan van het aansluitende schooljaar.

Het jaarplan 2026-2027 is tijdens de teamvergadering van 28 mei 2026 met het team
besproken en vastgesteld.

P. Peterson.

Directeur.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Taal methode Staal 2

Basisvaardigheden

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen
Het project "Implementeren: Taal methode Staal 2" wordt opgestart om de taalvaardigheid van leerlingen te verbeteren en hen beter voor te bereiden op de toekomst. In 2026-2027 willen we een significante vooruitgang zien in de taalontwikkeling van onze leerlingen voor het onderdeel tekstbegrip met de focus op opzoeken en samenvatten.

Huidige situatie
Het team heeft het afgelopen jaar gekozen voor de taalmethode Staal 2. Vanuit de analyse van IEP willen wij opzoeken en samenvatten verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie
In 2026-2027 willen we dat alle leerlingen van IKC Koningin Wilhelmina een merkbare vooruitgang hebben geboekt in hun taalvaardigheid op het gebied van opzoeken en samenvatten. We streven naar een gestructureerd en effectief taalonderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften van de leerlingen, met hoge verwachtingen en duidelijke doelen. Hierdoor kunnen leerlingen hun volledige potentieel bereiken en zich optimaal voorbereiden op hun toekomst, terwijl ze wereldwijs groeien in een veilige en ondersteunende omgeving.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar
Voor het schooljaar richten we ons op de succesvolle implementatie van de taal methode Staal 2. We streven naar een gestructureerde aanpak met duidelijke doelen en hoge verwachtingen. Ons doel is om in 2026-2027 significante vooruitgang te zien in de taalontwikkeling van de leerlingen op het gebied van opzoeken en samenvatten. We willen dat alle leerlingen hun potentieel bereiken en wereldwijs groeien, door middel van effectieve en planmatige taalonderwijsstrategieën die aansluiten bij hun individuele behoeften.

Meetbare resultaten

1. **Verbetering van Taalvaardigheid:** Meetbare vooruitgang in de taalvaardigheid van leerlingen, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde taaltoetsen en IEP toetsen.
2. **Leerlingtevredenheid:** Verhoogde tevredenheid van leerlingen over de nieuwe taalmethode, gemeten via enquêtes en feedbacksessies leerlingenraad.
3. **Docenttevredenheid en -vaardigheid:** Positieve feedback van docenten over de bruikbaarheid en effectiviteit van de methode Staal 2, evenals hun vertrouwen in het gebruik ervan, gemeten via enquêtes en evaluaties.
4. **Aanpassing aan Individuele Behoeften:** Succesvolle differentiatie in het taalonderwijs, waarbij de methode effectief wordt aangepast aan de verschillende niveaus en behoeften van leerlingen, gemeten door observaties en leerling prestaties.

Haalbaarheidsfactoren
Leerkrachten zijn enthousiast over en hebben vertrouwen in de nieuwe methode.
Leerkrachten weten dat tekstbegrip méér is dan leesstrategieën, ook woordenschat en kennis van de wereld spelen een grote rol.
De leerkrachten hebben een training ontvangen voor de implementatie van de methode Staal 2.

Bij de implementatie van de taalmethode Staal 2 moeten we rekening houden met diverse haalbaarheidsfactoren. Allereerst is er de noodzaak van voldoende training en ondersteuning voor leerkrachten om de methode effectief toe te passen. Daarnaast is het essentieel om de benodigde materialen en middelen tijdig beschikbaar te hebben. Ook moeten we zorgen voor een goede afstemming met het bestaande curriculum en de onderwijsdoelen. Tot slot is betrokkenheid van ouders en een positieve houding van leerlingen cruciaal voor succes.

Uren
De taalontwikkeling van de leerlingen krijgt in de periode september t/m november een plek in onze Groeikracht methodiek.
Op 28 augustus is het team gestart met een studiemorgen over de nieuwe methode Staal 2.
Maandag 7 september krijgt dit een vervolg in de tweede studiedag rondom dit thema.
In de genoemde periode krijgt deze ontwikkeling een nadere uitwerking in de bord- en werksessies en de lesson study's

Budget
Skerp Onderwijs verzocht voor ons de training en begeleiding.
Kosten voor externe trainer Skerp onderwijs is €1600,-

Wijze van borging

Elk jaar implementeren we het project "Taalmethode Staal 2" door aan het einde van het traject een kwaliteitskaart op te stellen. Deze kaart wordt door de taalspecialist gecreëerd en dient als leidraad voor de borging van de methode. In een planmatige cyclus van twee jaar wordt de kwaliteitskaart geëvalueerd met het team. Tijdens deze evaluatie bespreken we de effectiviteit en eventuele aanpassingen om de methode te optimaliseren en af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod

Motoriek

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen
Het team heeft aangegeven dat er te weinig kennis en vaardigheden zijn rondom de grove motoriek, de fijne motoriek en de schrijfontwikkeling. Dit resulteert in verminderd doelgericht handschriftonderwijs. Er is behoefte aan een scholing met hierin kennisoverdracht en het vormen van een duidelijke aanpak van handschriftonderwijs en fijn motorische ontwikkeling.

Huidige situatie
Momenteel wordt de "grove motoriek" van de kinderen in kaart gebracht vanaf groep 3 met de MQ scan. Deze scan wordt twee maal per schooljaar uitgevoerd. Met de subsidie kansen voor kinderen kunnen wij een vakdocent gymnastiek inzetten. Deze docent richt zich vooral op de ontwikkeling van de "grove motorische vaardigheden".
In de klas zien wij dat de "fijne motoriek" te wensen over laat. Hierbij valt te denken aan een verkeerde pengreep, zithouding / schrijfhouding etc.

Uiteindelijk gewenste situatie
De verworven kennis zal worden verwerkt in een duidelijk beleid en krijgt een plaats in de lessen. Ook zijn er duidelijke keuzes gemaakt in schrijfmateriaal van onderbouw tot bovenbouw. Er is ook aandacht voor de schrijfkwaliteit in de overige lessen, zoals taal en spelling. De opbrengst is te meten in een functioneel leesbaar handschrift en passende fijne motoriek in alle leerjaren. Middels de MQ scan blijven wij de "grove motoriek" van de kinderen volgen en verder ontwikkelen.

Meetbare resultaten

Wij kunnen de motorische ontwikkeling op de volgende manieren in kaart brengen;

- **MQ Scan Resultaten:**
  - Percentage van kinderen met verbeterde motorische vaardigheden na interventie.
  - Gemiddelde scoreverbetering op de MQ scan na een bepaalde periode.
- **Observaties Fijne Motoriek:**
  - Aantal kinderen dat verbetering laat zien in fijne motorische vaardigheden volgens observaties.
  - Frequentie van begeleidingssessies gericht op fijne motoriek.
  - Specifieke vaardigheden waarin kinderen vooruitgang hebben geboekt, zoals knippen, tekenen of schrijven.
- **Vervolgacties en Interventies:**
  - Aantal kinderen dat aanvullende ondersteuning of interventie heeft ontvangen op basis van MQ scan resultaten en observaties.

- Succespercentage van de interventies gemeten door herhaalde MQ scans en observaties.

Feedback en Evaluatie:

- Ouders worden tijdens de ouder kind gesprekken geïnformeerd over de motorische ontwikkeling van hun kind(eren).
- Leerkrachttevredenheid over de bruikbaarheid van de MQ scan en observaties in het begeleiden van de grove en fijne motorische ontwikkeling.

Haalbaarheidsfactoren

Bij de motorische ontwikkeling van de kinderen spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is er de beschikbaarheid van middelen, zoals geschikt materiaal en ruimte voor motorische activiteiten. Daarnaast is de expertise van leerkrachten essentieel om effectieve begeleiding te bieden. De betrokkenheid van ouders kan de voortgang positief beïnvloeden. Verder moeten tijd en planning goed worden beheerd om het project binnen de schoolagenda te integreren. Tot slot is er de noodzaak van regelmatige evaluatie om de voortgang te monitoren en aan te passen waar nodig.

Uren

De motorische ontwikkeling van de leerlingen krijgt in de periode februari t/m mei een plek in onze Groeikracht methodiek.
Op 3 februari starten wij met een IKC studiedag. Hier zijn de medewerkers van Sinne kinderopvang en de medewerkers van school bij aanwezig.
Deze studiedag wordt verzorgd door Angela Rozema "Oog voor ontwikkeling"
Op 16 februari is de 2e studiedag rondom dit thema.
In de genoemde periode krijgt deze ontwikkeling een nadere uitwerking in de bord- en werksessies.

Budget

Voor dit traject is een budget van € 3200 gereserveerd.

Wijze van borging

Elk jaar wordt het project Ontwikkelen: Motoriek zorgvuldig geborgd door het opstellen van een kwaliteitskaart door de specialist Sport en Cultuur. Deze kaart biedt inzicht in de voortgang en kwaliteit van het project. Jaarlijks wordt de kaart geëvalueerd om verbeterpunten en successen te identificeren. Daarnaast vindt er elke twee jaar een uitgebreide evaluatie plaats met het team, waarbij de cyclus van twee jaar wordt gebruikt om diepgaand te reflecteren en het project verder te optimaliseren.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde

Rekenen Verhogen van het 1S niveau

Basisvaardigheden

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen
Gezien onze leerling populatie willen wij het percentage 1S verhogen. Het percentage
wat nu uit de IEP scores naar voren komt is niet passend voor onze kinderen.
Het is onze ambitie dat minimaal 65 % van de kinderen het 1 S niveau behalen.

Huidige situatie
Het huidige percentage van het 1S niveau is 57%. Wij zien over de afgelopen jaren een stijging
van 37% in 2024, 44% in 2025 en 57% in 2026.
Een positieve ontwikkeling die wij door willen trekken naar 65% in 2027.

Uiteindelijk gewenste situatie
De gewenste situatie voor het rekenen is dat minimaal 65% van de leerlingen het 1S niveau behaalt in rekenen, zoals gemeten door de IEP scores. Dit wordt bereikt door gerichte interventies en maatwerk in het rekenonderwijs, afgestemd op de behoeften van onze leerling populatie. Leerkrachten worden ondersteund met effectieve methoden en tools om de rekenvaardigheden van alle leerlingen te versterken, met nadruk op betrokkenheid en motivatie.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Voor dit schooljaar heeft IKC Koningin Wilhelmina als doel om het percentage leerlingen dat het 1S niveau in rekenen behaalt, te verhogen naar minimaal 65%. Dit streven is gebaseerd op de ambitie om beter aan te sluiten bij het potentieel van onze leerlingpopulatie, zoals blijkt uit de IEP scores. We zullen gerichte interventies en uitdagende leeractiviteiten inzetten om de rekenvaardigheden van onze leerlingen te versterken en hen te ondersteunen in het behalen van dit ambitieuze niveau.

Meetbare resultaten

Hieronder staan de meetbare resultaten die aangeven of de doelstelling "verhogen van het 1S niveau" is behaald.

1. **Toename van het aantal leerlingen dat het 1S niveau behaalt**: Het percentage leerlingen dat het 1S niveau in rekenen bereikt, is gestegen ten opzichte van het begin van het project.
2. **Verbetering van gemiddelde rekenscores**: De gemiddelde scores op rekentoetsen zijn verhoogd, wat wijst op een algemene verbetering in rekenvaardigheid.
3. **Vermindering van het aantal leerlingen met rekenachterstanden**: Het aantal leerlingen dat significant achterloopt in rekenen is verminderd.

4. **Positieve feedback van ouders en verzorgers**: Ouders en verzorgers rapporteren een verbetering in de rekenvaardigheden van hun kinderen, gemeten via oudertevredenheidsenquêtes.
5. **Professionele ontwikkeling van leerkrachten**: Alle leerkrachten hebben de aanvullende scholing gevolgd om hun rekenonderwijs te verbeteren.

Haalbaarheidsfactoren
Binnen het traject "Ontwikkelen: Rekenen Verhogen van het 1S niveau" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de beschikbaarheid van gekwalificeerde leerkrachten die effectieve rekenstrategieën kunnen implementeren. Daarnaast is er behoefte aan voldoende leermiddelen en technologie om gepersonaliseerd leren te ondersteunen. De betrokkenheid van ouders en verzorgers is cruciaal voor extra oefening thuis. Tot slot is er noodzaak voor regelmatige evaluatie en bijstelling van de aanpak om voortgang te waarborgen en doelen te bereiken.

Uren
De reken ontwikkeling van de leerlingen krijgt in de periode november t/m februari een plek in onze Groeikracht methodiek.
Op 24 november starten wij met een studiemorgen. Deze studiemorgen wordt verzorgd door WIZZ scholing.
Op 16 februari is de 2e studiedag rondom dit thema.
In de genoemde periode krijgt deze ontwikkeling een nadere uitwerking in de bord- en werksessies.

Budget
Voor dit traject is een begroting opgenomen van € 2500.

Wijze van borging

Om het project Ontwikkelen: Rekenen Verhogen van het 1S niveau jaarlijks te borgen, richten we ons op continue professionalisering van leerkrachten via de Groeikracht Academie. We implementeren systematische evaluaties van leerlingenprestaties en passen het BHV-model toe voor basis-, herhalings- en verrijkingsstof. Door middel van effectieve besteding van leertijd en sterk onderwijskundig leiderschap stellen we heldere doelen en hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Regelmatige feedback en aanpassingen zorgen voor een duurzame verbetering van rekenvaardigheden.

Slotwoord