

Schoolgids 2025-2026



Inhoud

Voorwoord	2
Algemeen	2
CBS Klaverblad	3
CBS Klaverblad en Visie, Missie en Motto	4
CBS Klaverblad en haar leerlingen.....	5
CBS Klaverblad en haar beleid	10
CBS Klaverblad en de ontwikkeling van het kind.....	20
CBS Klaverblad een veilige school.....	27
CBS Klaverblad en haar schoolafspraken.....	30
CBS Klaverblad en haar ouders.....	322
CBS Klaverblad en algemene info.....	33
CBS Klaverblad en haar overige activiteiten.....	388

voorwoord

Een nieuw schooljaar 2025/2026 ligt voor ons. Een schooljaar waarin we verder gaan met de ontwikkeling van onze mooie school. Een school waar goed onderwijs gegeven wordt. Een plek waar kinderen samen leren spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids willen we u zo volledig mogelijk informeren over het reilen en zeilen op onze school. Omdat onze school volop in ontwikkeling is, kan het zijn dat er gedurende het schooljaar wijzigingen optreden in deze gids. We houden u daarover op de hoogte via Social Schools. Ook vindt u daar de dagelijkse mededelingen en de agenda.

Mochten er na het lezen nog vragen zijn, kom gerust langs.

We wensen u een prachtig schooljaar toe, samen met de kinderen en ons team!

Met vriendelijke groet,

Team en directie van CBS Klaverblad

algemeen

CBS Klaverblad HB geeft onderwijs aan hoogbegaafde kinderen vorm door de manier van lesgeven aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van deze kinderen, door gebruik te maken van moderne middelen (laptop/ tablet/ digitaal portfolio) en te werken met goed opgeleide leerkrachten op een centrale plaats in Friesland.

Het adres is:

Pikemar 15

8939 CR Leeuwarden

058-2882627

info@cbsklaverblad.nl

bestuur PCBO Leeuwarden

CBS Klaverblad HB is een van de 17 scholen die deel uitmaken van de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs en Omstreken (PCBO e.o.) in Leeuwarden. Deze stichting heeft basisscholen in vrijwel alle wijken van Leeuwarden en in omliggende plaatsen zoals Stiens, Wirdum, Akkrum en Grou. Het bestuur is het bevoegd gezag van de stichting, terwijl de schooldirecteur verantwoordelijk is voor het beleid op de eigen school.

Maandelijks vinden er directieraadvergaderingen plaats waarin beleid voor de hele stichting wordt voorbereid en vastgesteld, zoals strategisch beleid, school- en werktijden, en vakanties. De centrale dienst van PCBO Leeuwarden is gevestigd in Leeuwarden:

- Margretha de Heerstraat 2
- 8921 AK Leeuwarden
- Postbus 1090
- Tel.: 058-2130350
- Fax: 058-2131681
- Website: www.pcboleeuwarden.nl
- E-mail: info@pcboleeuwarden.nl

CBS Klaverblad

Iedere dag samen groeien!

Wij geloven dat alle kinderen het verdienen om zich gezien en gewaardeerd te voelen, en om uitgedaagd te worden op hun eigen capaciteiten en mogelijkheden. Klaverblad ziet het als haar opdracht om hoogbegaafde kinderen te begeleiden en hen vaardigheden en kennis mee te geven die hen helpen zelfstandig en verantwoordelijk te worden.

Wij willen de intrinsieke nieuwsgierigheid van onze leerlingen stimuleren door hen in een rijke, uitdagende leeromgeving de wereld te laten ontdekken. Dit doen we aan de hand van thema's binnen Deep Level Learning (DLL). Op deze manier leren de kinderen de wereld begrijpen en verbinding maken met hun omgeving.

Door het werken met passende leerstof die aansluit bij de ontwikkelingsfase en het niveau van het kind, blijven kinderen gemotiveerd om te leren, ook al gaat dit soms gepaard met vallen en opstaan. Hierdoor ontwikkelen ze de vaardigheden die nodig zijn om te leren.

We hechten veel waarde aan heldere communicatie en samenwerking met ouders. De driehoek kind-ouders-school is essentieel voor het welzijn en het leren van het kind. Samen zijn we verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen, elk met een eigen rol en wederzijds vertrouwen.

Kinderen voelen zich bij ons thuis in een omgeving waar begrip en herkenning centraal staan. Op Klaverblad is het hoogbegaafde kind geen uitzondering, waardoor het zichzelf kan zijn. Leerkrachten spreken kinderen aan op hun talenten en behoeften, en fungeren niet alleen als lesgever, maar ook als coach in hun persoonlijke ontwikkeling. Zo leren kinderen omgaan met verschillende soorten leerstof, met anderen en met zichzelf.

Leren leren en leren leven doen we samen!

CBS Klaverblad en visie, missie en motto



visie

- Hoogbegaafde kinderen verdienen het om zich gezien en gewaardeerd te voelen, te leren met vallen en opstaan, zich te ontwikkelen onder gelijkgestemden en hun mogelijkheden in te zetten bij het leren leren.

missie

- We willen dit bereiken door een passend, uitdagend en breed leerstofaanbod te bieden. Door te werken met Deep Level Learning en te focussen op vaardigheden, leren we samen leren en leven.

motto

- CBS Klaverblad: Iedere dag samen groeien!

CBS Klaverblad en haar leerlingen

Top-down lesgeven

Op onze school werken we zoveel mogelijk met een *top-down aanpak*. Dat betekent dat we de leerstof aanbieden vanuit het grotere geheel, en daarna inzoomen op de details. Zo krijgen leerlingen eerst een duidelijk overzicht van het onderwerp, voordat ze zich verdiepen in de onderdelen ervan. Dit doen we in ons aanbod voor Deep Level Learning (DLL). Daarnaast *compacten* we de lesstof van onze basisvakken: we herhalen minder en richten ons vooral op wat leerlingen nog moeten leren. Dit zorgt ervoor dat ze uitgedaagd blijven en zich niet vervelen.

Om kleuters het juiste aanbod te geven, bepalen we hun ontwikkelingsniveau met behulp van de observatielijsten uit 'Knappe Kleuters' en ons leerlingvolgsysteem. We kijken welke activiteiten en opdrachten passen bij hun ontwikkelingsfase, zodat ze uitgedaagd blijven in hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky).

basisvakken

We besteden aandacht aan de basisvakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en schrijven, belangrijk voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij schenken we aandacht aan de behoeftes van hoogbegaafde leerlingen. Het aanleren van en het automatiseren van vaardigheden en strategieën staan centraal.

HB instructie

Op onze school krijgen alle leerlingen bij rekenen en spelling een korte instructie van maximaal vijf minuten bij elk nieuw leerdoel. De kinderen zijn ingedeeld in niveaugroepjes en ontvangen de uitleg in kleine groepen aan de instructietafel. Bij spelling kan de instructie ook klassikaal plaatsvinden via het digibord. Tijdens de instructie benoemen we het leerdoel, activeren we kort de voorkennis en doen we de strategie voor op een wisbordje. Daarna maken de leerlingen één of twee opdrachten waarbij ze hun denkstappen verwoorden. Als het doel begrepen is, gaan ze zelfstandig aan de slag. Is het nog niet duidelijk? Dan oefenen ze verder onder begeleiding, direct of op een later moment. Bij onvoldoende resultaat plannen we opnieuw instructie in. Tijdens herhalingslessen werken kinderen zelfstandig; ze gebruiken een blokje op tafel om aan te geven of ze een vraag hebben. Terwijl een groepje instructie krijgt, werken de andere leerlingen zelfstandig aan hun taken.

rekenen

Bij rekenen gebruiken we de methode Pluspunt 4 en ondersteunen we de automatisering met de methode Rekensprint. Automatiseren blijkt vaak een uitdaging te zijn voor onze leerlingen. We doen elke dag automatiseringsoefeningen op eigen niveau. Zo bouwt ieder kind aan zijn/haar eigen rekenmuurtje.

Voor verrijking van het rekenonderwijs gebruiken we Rekentuin, Rekenen & Wiskunde en Denken in Getallen. Voor de verdieping maken we gebruik van Rekentijger, Rekenpanda, Wiskunde in de basisschool.

taal/ spelling

Bij taal en spelling werken we met de methode Staal, aangevuld met de plusboeken voor verrijking. Als extra materialen gebruiken we: taalzee, taaleigenwijs, denken over taal en prik en ko.

Daarnaast ontwikkelen we een totaalaanbod taalonderwijs binnen de Deep Level Learning thema's.

schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode Klinkers. De methode besteedt veel aandacht aan een goede schrijfhouding en een goede pengreep. Het handschrift van deze methode is motorisch makkelijk aan te leren. Het schrijfonderwijs start in de onderbouw met voornamelijk motorische oefeningen voor beide hersenhelften. Kinderen leren zo verbindingen aan te leggen voor een goede lateralisatie. De overgang van grove naar fijne motoriek is van belang voor de start van het schrijven in groep 3.

lezen

Bij het vak lezen staat het begrijpen van datgene wat je gelezen hebt en de snelheid waarmee je een tekst kunt lezen centraal. We oefenen dit in de kleutergroep spelenderwijs. In groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3 voor het aanvankelijk leren lezen waar nodig (afhankelijk van het instroomniveau). In groep 3 tot en met 8 wordt dagelijks gelezen.

Bij begrijpend lezen gebruiken we verrijkende teksten uit Klassteksten en Slimme teksten, geïntegreerd binnen de DLL-thema's. Zo wordt het begrijpend lezen betekenisvoller.

Iedere dag is er een leeskwartiertijd (in sommige groepen is de leestijd langer dan een kwartier) om leeskilometers te maken. Er is extra leestijd in de bovenbouw omdat de leerlingen dan beter in de verhaallijn komen, waardoor ze echt toe komen tot begrip en verbanden leggen van het verhaal.

Engels en Frysk

Voor Engels gebruiken we de digitale methode Blink Engels, die enthousiasmeert door hedendaagse liedjes. In lijn met het Taalplan Frysk 2030 werken we ook aan de Friese taalontwikkeling, onder andere met de methode Spoar 8.

Deep level learning

Deep level learning is een vorm van begrijpend leren, waarbij leerlingen en leerkrachten intrinsieke motivatie ontwikkelen. We gebruiken het pakket 'Deep Level Learning' van dr. Sonia van Enter-Zirinsky.

Vanuit een deep level houding, ontwikkel je een open, nieuwsgierige en onderzoekende attitude tot het leren. Belangrijk voor iedere leerling is het ontwikkelen van een 'growth mindset', voldoende zelfregulatie, en de bereidheid om te reflecteren zowel op de manier van leren als de inhoud. Voor alle leerlingen geldt dat deze ontwikkelingen worden bevorderd door uitdagingen op een passend niveau.

We werken met vijf thema's per jaar. Daarnaast vullen we de thema's aan met onderwerpen die we ook graag aan bod laten komen en met onderwerpen die passen bij de referentieniveaus die de overheid van ons verlangt.

Godsdienst/levensbeschouwing

Voor het vak godsdienst/levensbeschouwing gebruiken we de methode *Trefwoord*. Deze methode biedt elke dag een inspirerende start, bijvoorbeeld met een gedicht, lied, Bijbelverhaal of spiegelverhaal dat aansluit bij het thema van die week.

Gedurende het schooljaar behandelen we ongeveer veertien thema's. Deze zorgen voor een doorgaande lijn in de lessen en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Rond christelijke feestdagen gebruiken we passende verhalen en organiseren we bijpassende activiteiten.

De gezamenlijke vieringen geven we zelf vorm, op een manier die past bij onze school en onze visie. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond.

bewegingsonderwijs

Op CBS Klaverblad vinden we bewegen voor kinderen erg belangrijk. Bewegen is in eerste instantie natuurlijk gezond. Het is daarom van belang dat kinderen frequent bewegen en dat ze ook leren hoe ze moeten bewegen en waar ze bij gezondheid om moeten denken. Daarnaast is bewegingsonderwijs ook van belang vanwege de sociale aspecten, zoals samenwerken en omgaan met winst en verlies.

Op dinsdag en donderdag worden de gymlessen verzorgd door onze vakleerkracht. De groepen 1/2 hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal in het schoolgebouw van de Wynwizer. De andere groepen maken gebruik van de gymzaal in het schoolgebouw van de Máximaschool (dinsdag) en de gymzaal van de Wynwizer (donderdag). De kinderen moeten gymnastiekkleding dragen en zijn daarvoor zelf verantwoordelijk. Voor alle kinderen van de midden- en bovenbouw zijn een korte broek en t-shirt/gympakje en gymschoenen verplicht. Voor de kleuters zijn alleen gymnastiekschoenen verplicht, echter het liefst zonder veters!

schaatslessen

Tijdens het schooljaar maken schaatslessen onderdeel uit van ons lesprogramma. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan daarvoor (onder begeleiding) naar de Elfstedenhal in Leeuwarden.

Chinees

Chinees wordt aangeboden om de kinderen inzicht te geven in het leren van iets wat nieuw is en waar de kinderen nog geen voorkennis van hebben opgedaan. Op deze manier leren zij vaardigheden die nodig zijn bij het leren van bijvoorbeeld een vreemde taal. We bieden het doelgericht aan, aan alle kinderen van groep 1 tot en met groep 8. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

filosofie

We maken gebruik van de methode „Filosoferen doe je zo, leidraad voor de basisschool“. In de filosofie lessen besteden we aandacht aan het hogere orde denken. Dit doen we in dialoog. In groep 1 en 2 staat het vragenstellen centraal, in groep 3 en 4 de ontwikkeling van dialoog, in groep 5 en 6 denk- en redeneervaardigheden en in groep 7 en 8 hebben er meerdere thema's betrekking op democratie waarbij vreedzaam omgaan met verschillen centraal staat.

wetenschap en techniek - STEAM

We streven naar een onderwijsprogramma waar Wetenschap en Techniek integraal en structureel deel van uitmaakt. De aanpak is mede gebaseerd op Onderzoekend en Ontwerpend leren. Een methodiek die uitgaat van zelf uitvinden, zelf doen en aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Onderzoeken en Ontwerpen stimuleert de leerlingen nieuwsgierig, kritisch en creatief te zijn. Zo doen ze 21^e - eeuwse vaardigheden op.

We werken met het STEAM programma. STEAM is een internationale, steeds vaker gebruikte afkorting voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Tijdens STEAM-activiteiten leren kinderen om planmatig te onderzoeken en om op basis van hun bevindingen hun eigen oplossingen te ontwerpen. Ze leren om van hun ontwerp een werkend prototype te maken en ze ervaren hoe leerzaam het is om ideeën te delen. In de groepen 5 tot en met 8 werken we o.a. met microbits, @lego spike prime en @WeDo 2.0. In de onderbouw wordt hier de basis voor gelegd door middel van o.a. programmeerlessen van Studio.code.org. Het doel is om Wetenschap en Techniek als vast onderdeel in ons lesprogramma te integreren.

kunst en cultuur

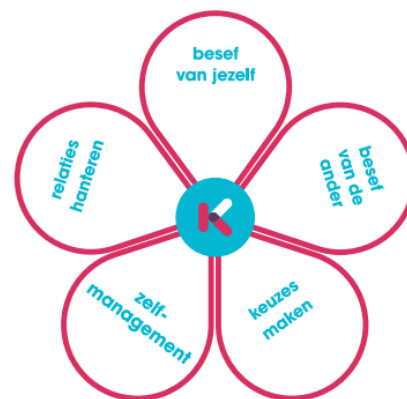
We nemen deel aan het Kunstmenu, georganiseerd door Kunstkade. Binnen het Kunstmenu komen alle kunstvormen aan bod: beeldende kunst, taal, dans, toneel, muziek en film. Ook worden lessen gegeven op het gebied van multiculturele kunstuitingen. Daarnaast is er aandacht voor historisch erfgoed. Aan iedere school is een cultuurcoach verbonden. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten die buiten school plaatsvinden. Dit aanbod is te vinden op www.kunstkade.nl en www.sjorssportief.nl.

sociaal-emotionele ontwikkeling (SEL)

We gebruiken door de hele school de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school), de kracht van een veilige groep en sluit aan bij de principes van Positive Behaviour Support (www.kwinkopschool.nl).

Kwink staat voor:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Elke les nieuwe animaties en filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!



DBos (De Bieb op school)

Vanaf schooljaar 2025/2026 gaan we werken met DBos. Met DBos (bibliotheek Leeuwarden) werken we samen om de taalontwikkeling, mediawijsheid en het leesplezier van de leerlingen te verbeteren. We krijgen een nieuwe hoeveelheid boeken voor onze bibliotheek. Omdat ze in het zicht van de kinderen staan, zijn daardoor altijd bereikbaar. Dit doen we om de leerlingen zo veel mogelijk te stimuleren. We besteden veel aandacht aan woordenschat. Er wordt aan boekpromotie gedaan, om het leesplezier van de kinderen te stimuleren. Daarnaast wordt er in alle groepen voorgelezen.

huiswerk

Plannen, organiseren en structureren zijn vaardigheden die geoefend worden bij huiswerk. Hoewel wij dit met name op school aanbieden en hiermee oefenen, kan er door de leerkracht ook huiswerk meegegeven worden.

nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan er nieuwe kerndoelen gelden voor het basisonderwijs. Deze kerndoelen beschrijven wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen op het gebied van onder andere Nederlands en rekenen-wiskunde. De huidige kerndoelen stammen uit 2006 en sluiten niet meer goed aan bij de samenleving van nu. Daarom worden ze vernieuwd.

De nieuwe kerndoelen:

- zijn duidelijker en concreter geformuleerd;
- leggen meer nadruk op basisvaardigheden;
- houden rekening met diversiteit in de klas;
- bieden ruimte voor eigen invulling door scholen.

Als school bereiden we ons stap voor stap voor op deze veranderingen. We volgen de ontwikkelingen nauwgezet en zorgen ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben, nu én in de toekomst.

CBS Klaverblad en haar beleid

1. toelatingsbeleid

CBS Klaverblad is een basisschool voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in de groepen 1 t/m 8. Het toelatingsbeleid is gericht op het aannemen van kinderen die qua onderwijsbehoeften passen binnen ons schoolaanbod en hier baat bij hebben. De doelgroep bestaat uit hoogbegaafde kinderen die niet goed tot hun recht komen binnen reguliere basisscholen. Naast een hoog IQ (boven de 130), vertonen deze kinderen andere kenmerken van hoogbegaafdheid.

Bij de toelating beoordelen we zorgvuldig of de leerling tot de doelgroep behoort. Een onafhankelijk onderzoek door een gecertificeerde orthopedagoog of psycholoog met ervaring in hoogbegaafdheid is vereist om de geschiktheid van ons onderwijs te waarborgen.

- **jonge leerlingen:** Voor kleuters onder de zes jaar, waar geen betrouwbare IQ-test beschikbaar is, worden andere signalen van ontwikkelingsvoorsprong gebruikt om toelating te bepalen. Gedurende de kleuterperiode volgen we minimaal vier keer per jaar observaties om hun ontwikkeling te monitoren.
- **specifieke zorgbehoeften:** Veel nieuwe instromers hebben eerder op andere scholen gezeten, waar zij niet altijd op hun plek waren. Het is belangrijk dat zij bij ons een veilige en gestructureerde leeromgeving vinden. We beperken de instroommomenten tot twee keer per jaar (bij aanvang van het schooljaar en na de voorjaarsvakantie) om de rust in de klas te bewaren.
- **richtlijnen voor toelating:** Naast het feit dat ouders instemmen met de visie van CBS Klaverblad, dient het cognitieve onderzoek (zoals WISC V of IDS 2) te zijn uitgevoerd door een geregistreerd specialist, en het IQ moet 130 of hoger zijn. De toelatingscommissie beslist op basis van deze informatie of het kind geplaatst kan worden.

Om te kunnen bepalen of een leerling geplaatst kan worden op CBS Klaverblad HB hebben we een goed beeld nodig van de leerling. Dit beeld wordt gevormd door het volgen van onderstaande procedure:

toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure ziet er als volgt uit:

kennismaking school

Wanneer u overweegt om uw kind in te schrijven bij CBS Klaverblad, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen u graag over onze visie en ons onderwijs. Daarnaast vertellen we hoe de toelatingsprocedure werkt. U kunt een afspraak maken met de directeur van de school. Het kennismakingsgesprek is met de ouders (nog niet met het kind erbij).

Intakegesprek

Na het kennismakingsgesprek wordt er een intakegesprek ingepland met het kind, de ouders, leerkracht en directeur of KC-er. Na het intakegesprek kunnen ouders hun kind aanmelden.



aanmelding

Na de kennismaking geven ouders bij het centrale meldpunt aan dat zij hun zoon/dochter willen aanmelden. Dit dient te gebeuren via een mail naar het volgende mailadres: toelatingscommissie@pcboleeuwarden.nl.

Nadat de ouders de aanmelding kenbaar hebben gemaakt, ontvangen zij de benodigde formulieren om in te vullen. Dan start de onderzoeksfase van de toelatingscommissie.

onderzoeksfase

- Voor iedere leerling geldt dezelfde toelatingsprocedure, ongeacht of broers/zussen al deelnemen aan het onderwijs op het Klaverblad.
- De toelatingscommissie neemt contact op met de huidige school of speelleergroep van de leerling.
- De benodigde informatie (vragenlijst ouders + vragenlijst huidige school) wordt door ouders via het mailadres van de toelatingscommissie aangeleverd.
- De toelatingscommissie verzamelt alle informatie in een dossier van de leerling.
- Wanneer alle gegevens compleet aangeleverd zijn en voldoen aan de gestelde voorwaarden, wordt er een gesprek ingepland met de leerling, ouders en één of twee leden van de toelatingscommissie. Van dit gesprek wordt een kort verslag gemaakt voor de toelatingscommissie.
- Een observatie door de toelatingscommissie, van een leerling op de huidige school/speelleergroep behoort tot de mogelijkheden.
- Voor leerlingen van groep 1 en 2 geldt dat er 5 observatiedagen ingepland worden. De leerkracht stuurt hiervoor een uitnodiging om mee te draaien in de kleutergroep. Van deze observatieperiode wordt een verslag gemaakt voor de toelatingscommissie.
- Een observatieweek voor leerlingen van groep 3 t/m 8 behoort tot de mogelijkheden.

De volgende richtlijnen zijn leidend bij de aanname van hoogbegaafde leerlingen:

- Ouders kiezen voor en onderschrijven de specifieke visie van CBS Klaverblad voor het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.
- Een onderzoek naar de cognitieve mogelijkheden (intelligentieonderzoek) voor leerlingen vanaf 7 jaar is een voorwaarde voor aanmelden. De toelatingscommissie heeft een sterke voorkeur voor afname van de WISC V of IDS 2.
Het onderzoek dient uitgevoerd te worden/zijn door een geregistreerd orthopedagoog-generalist of GZ-psycholoog/kinder-jeugdpsycholoog. Het verslag van dit onderzoek met daarin een onderbouwing en interpretatie van de onderzoeksgegevens wordt door ouders aan de toelatingscommissie verstrekt. Het vastgestelde IQ moet 130 of hoger zijn voor toelating. De uitslag van het onderzoek is recent opgemaakt.
- Het Klaverblad kan tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het is de verwachting dat de leerling niet buitenproportioneel veel begeleiding vraagt.
- Het is de verwachting dat de veiligheid en positieve werksfeer binnen de klas gegarandeerd kan worden en dat de leerling in staat is het onderwijs op school te volgen.

- Er is ruimte in de betreffende groep

besluit Toelatingscommissie

De toelatingscommissie (TC) bestaat uit diverse geledingen vanuit de school, zodat verschillende perspectieven worden meegenomen in de onderzoeksfase. Bij de afweging wordt een weloverwogen gezamenlijk besluit genomen op basis van argumentatie. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders schriftelijk kenbaar gemaakt. Het oordeel van de toelatingscommissie is bindend.

plaatsing

Bij toelating schrijven ouders hun kind in op het Klaverblad via het inschrijfformulier, wat meegegeven wordt na toelating. Twee keer per jaar kunnen leerlingen van groep 3 t/m 8 starten op het Klaverblad. Dit is bij de start van het schooljaar in augustus of september en na de voorjaarsvakantie in februari of maart.

2. doorstroombeleid

In sommige gevallen kan in de loop van de tijd twijfel ontstaan of het onderwijsaanbod nog passend is voor de leerling. Bij jonge leerlingen verloopt de ontwikkeling grillig. Daarom is het lastig om bij jonge leerlingen een inschatting te maken of voltijds HB onderwijs voor de gehele schoolloopbaan (groep 1 t/m 8) de beste passende onderwijsplek is. Er wordt gedurende de hele schoolloopbaan geëvalueerd met ouders of het onderwijsaanbod van het Klaverblad nog past bij de ontwikkeling van hun kind. Er kan op basis van deze evaluatie gekozen worden voor een passender onderwijsplek op een andere school dan op het Klaverblad. Bij twijfel kan er een onderzoek naar de cognitieve mogelijkheden (intelligentieonderzoek) gedaan worden.

evaluatiemomenten: In groep 2, 4, en 6 evalueren we samen met ouders of het Klaverblad nog steeds de juiste plek is voor hun kind. Indien nodig wordt een nieuw IQ-onderzoek gedaan.

3. terugplaatsingsbeleid

Om een veilige en passende leeromgeving te behouden, kan terugplaatsing naar een andere onderwijssetting nodig zijn als blijkt dat een leerling niet optimaal functioneert binnen de grenzen van CBS Klaverblad. Redenen voor terugplaatsing kunnen zijn:

- Stagnatie in de ontwikkeling
- Moeite met top-down instructies
- Niet kunnen versnellen in de lesstof
- Gedrag dat schadelijk is voor zichzelf of anderen

In het geval van terugplaatsing wordt altijd eerst overleg gevoerd met de ouders, de leerkrachten, Kwaliteitscoördinator, betrokken specialisten van het OT (Onderwijsteam PCBO Leeuwarden) en eventuele externen. De zoektocht naar de beste onderwijsplek voor het kind staat hierin centraal.

4. pestbeleid

Het welbevinden van ieder kind is cruciaal. CBS Klaverblad hanteert de methode Kwink, die zich richt op preventie en het versterken van de groepsveiligheid. Er is een anti-pestprotocol aanwezig op school.

5. schorsings- en verwijderingsprotocol

In gevallen van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch of lichamelijk letsel ontstaat, kan het schorsings- en verwijderingsprotocol in werking treden. Maatregelen zoals een time-out, schorsing of verwijdering worden als laatste redmiddel ingezet, waarbij altijd eerst intensieve pogingen worden ondernomen om de situatie intern op te lossen.

Een uitwerking van dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Daarnaast heeft de leerkracht een "groene map" in de klas met daarin de te nemen stappen in het protocol.

6. invalbeleid

Als de leerkracht van uw kind ziek is ondernemen we de volgende stappen:

- We zullen proberen de vervanging zoveel mogelijk intern op te lossen, door inzet van leerkrachtondersteuners of door collega's te vragen op hun vrije dag te komen werken. Zo houden we bekende gezichten voor de groep.
- In geval van nood kan ook gevraagd worden om uw kind thuis te houden. Mocht dit dan niet mogelijk zijn dan zoeken we samen naar een passende oplossing.
- Mocht er voor langere tijd inval nodig zijn, dan zullen we klassen wisselend naar huis sturen terwijl er wordt gezocht naar een lange termijn oplossing.

7. beleid leerling ondersteuning

Ons beleid voor leerlingenzorg zorgt dat we voor een goede leeromgeving zorgen waarin we veiligheid en vertrouwen vooropstellen. Ook kijken we naar wat het kind nodig heeft, zoals extra uitdaging of juist extra zorg en begeleiding. Dit hebben we op deze manier georganiseerd:

- We werken Handeling gericht (HGW). HGW betekent dat wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen willen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.
- Het inzetten van het "Ondersteuningsteam" van PCBO met verschillende specialisten.
- Samenwerking met andere lokale en regionale maatschappelijke instellingen, scholen en initiatieven.
- Jaarlijks evalueren wij de effecten van onze ondersteuning aan de leerlingen om dan, zo nodig en zo mogelijk, meer en/of andere ondersteuning te bieden.
- De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke afspraken.
- Wij vinden goede contacten met ouders/verzorgers erg belangrijk en zien hen als partners. Daarom betrekken we ouders/verzorgers altijd bij de HGPD-gesprekken, die wij voeren over de leerlingen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Dat betekent: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. We kijken dan samen met ouders/verzorgers, leerkrachten en specialisten wat het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden.

Wat bieden wij?

We hebben verschillende voorzieningen en specialisten in onze school, zoals:

- Specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid, taal, rekenen en jonge kinderen.

We hebben extra ondersteuning via samenwerkingspartners, zoals:

- Hoogbegaafdheidsklas: groep 9 + wetenschapsklas (gymnasium Piter Jelles)
- NT2-klassen (voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren)
- Taalklassen, zomerscholen en schakelklassen
- Ondersteuning bij dyslexie

Dyslexie-ondersteuning

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie bieden wij gerichte hulp:

- Vroegtijdige signalering: We letten goed op signalen van leesproblemen en nemen waar nodig extra toetsen af.
- Ondersteuningsaanbod via externe partners: In samenwerking met het samenwerkingsverband en gespecialiseerde organisaties bieden we dyslexiezorg aan, zoals diagnostiek en behandeling.
- Aanpassingen in de klas: Denk aan extra leestijd, gebruik van audio-ondersteuning, aangepaste toetsen en digitale hulpmiddelen.
- Samenwerking met ouders/verzorgers: Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het traject en krijgen advies over hoe zij thuis kunnen ondersteunen.

Wat zijn onze grenzen?

We willen elk kind helpen, maar soms is de ondersteuning die nodig is niet haalbaar binnen onze school. Bijvoorbeeld:

- Als de veiligheid of het welzijn van andere kinderen of medewerkers in gevaar komt.
- Als het gedrag van een leerling te moeilijk is om binnen de klas goed te begeleiden.
- Als de leerkracht niet genoeg kennis heeft om de juiste hulp te bieden.
- Als er te veel kinderen in één groep extra ondersteuning nodig hebben.
- Als de groepssamenstelling het moeilijk maakt om goed les te geven.

In zulke gevallen zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een passende oplossing, eventueel buiten onze school.

externe deskundigen

Buiten de school kunnen de volgende voorzieningen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften geraadpleegd worden:

- Jeugdarts en schoolverpleegkundige van de GGD,
- schoolmaatschappelijk werk,
- ondersteuning door het wijkteam,
- ambulante begeleiders van het speciaal onderwijs,
- externe hulpverleners zoals Cerato, steunpunt HB, etc.
- collega scholen,
- het bijwonen van de Plusklas of Playing for Success (versterking van het zelfvertrouwen).

Deze geraadpleegde deskundigen zijn inzetbaar voor consultaties (adviezen) en begeleiding van de Kwaliteitscoördinator, leerkracht en leerling.

In het geval dat de extra hulp op de basisschool niet het gewenste resultaat heeft, dan bestaat de mogelijkheid een kind te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Deze verwijzing verloopt volgens een vaste procedure, via de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Uiteraard gebeurt e.e.a. in nauw overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

samenwerking met Samenwerkingsverband Fryslân Noard

Onze school is aangesloten bij "Samenwerkingsverband Fryslân Noard". Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs, gemeenten en andere partners samen om ervoor te zorgen dat ieder kind passend onderwijs krijgt.

Het samenwerkingsverband helpt ons bij:

- Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Het meedenken bij complexe ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld als we twijfelen of een kind op onze school op de juiste plek zit.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. We doen dit altijd in overleg met ouders/verzorgers, want zij kennen hun kind het best.

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Wat betreft de menskracht en voorzieningen voor extra ondersteuning kunnen we gelukkig veel bieden.

extra hulp bij gezondheid en opvoeden

jeugdarts en GGD

Samen met het basisonderwijs richt GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen vanaf de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar. Een groot deel van dat contact speelt zich af op school, en is misschien niet altijd zichtbaar. Wij willen u daarom graag laten weten wat wij zoal voor u en uw zoon of dochter kunnen betekenen.



gezondheid

Alle vijfjarige kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen van ons een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school. Dit is een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind. Ook alle kinderen uit groep 7 en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen een uitnodiging voor een onderzoek.

ouder(s)/verzorger(s) vullen voor beide onderzoeken een vragenlijst in, die met de arts/verpleegkundige wordt besproken.

opvoeding

Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen op de basisschool en leerkrachten kunnen bij de pedagoog van de GGD terecht voor steun bij de opvoeding en het opgroeien. Er is een telefonisch spreekuur voor vragen over opvoeding en gedrag. Onze pedagogen zijn dagelijks bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 13.00-15.00 en op vrijdag van 9.00-11.00 op 088 22 99 444.

mediawijsheid

Hoe laat je kinderen, in de snel veranderende wereld, op een goede manier omgaan met social media? Veel ouder(s)/verzorger(s) vragen zich dat af. De mediacoaches van de GGD ondersteunen de school daarin met lesmateriaal en trainingen over mediawijsheid.

veiligheid & schoolverzuim

Om ervoor te zorgen dat de school een veilig omgeving is voor zowel leerlingen als leerkrachten, moet er een prettige sfeer hangen. Om dit uitte voeren, helpt en adviseert de GGD-scholen bijvoorbeeld met een anti-pestprogramma. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon van GGD Fryslân actief, deze kan de melder steunen, de school adviseren, voor bemiddeling zorgen en als het nodig is doorsturen naar hulp. De GGD werkt ook samen met de school en de leerplichtambtenaar om wegblijven van school zo veel mogelijk tegen te gaan. GGD let vroeg op mogelijke gezondheidsproblemen en biedt begeleiding.

De GGD denkt ook graag mee over gezondheid op school. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als traktatie- en voedingsbeleid, (digitaal) pesten en sport en bewegen. Daarnaast bieden wij de school handvatten en materiaal voor het programma Gezonde School. Ook geven we scholen advies over infectieziekten.

vragen?

Wij werken nauw samen met de school, en dat doen wij graag. Hebt u vragen? Wij staan voor u klaar om al uw vragen te beantwoorden. Want gezonde kinderen die beter in hun vel zitten, presteren beter en gaan graag naar school!

Contactgegevens van GGD

frontoffice van GGD Fryslân: 088-2299444, mailen kan ook: igz@ggdfryslan.nl

Opvoedpunt Leeuwarden

Opvoedpunt Leeuwarden is de plek waar u al uw opvoedvragen kunt stellen. Geen opvoed onderwerp is te gek! Stel uw vraag digitaal of loop binnen tijdens een van de inloopspreekuren. Zodat u met een opvoedadviseur/pedagoog in een persoonlijk gesprek, naar een oplossing kunt zoeken. U kunt zo contact opnemen met het Opvoedpunt:

- Telefonisch: 0900 - 254 12 54.
- Digitaal: info@opvoedpuntleeuwarden.nl / www.opvoedpuntleeuwarden.nl
- En tijdens de inloopspreekuren, deze vindt u op de website.

Opvoedpunt Leeuwarden is een samenwerking tussen de gemeente Leeuwarden en de Jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân.

wijkteam

Bij de sociale wijk- en dorpensteams van Amaryllis kunt u terecht voor vragen en ondersteuning bij bijvoorbeeld schulden, mantelzorg of opvoeding. Ondersteuning vindt vaak in een groep plaats en als het nodig is individueel.

Sociaal Wijkteam Zuid

058 303 0407

wijkteamzuid@amaryllisleeuwarden.nl

Stichting leergeld Leeuwarden en KINDLOKET-regeling gemeente Leeuwarden

Stichting Leergeld heeft als doel het voorkomen van dat kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen niet mee kunnen doen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan b.v. een sport of op muziekles kunnen gaan. U bent lid per jaar en krijgt tot een bepaald bedrag betaald. Ook de kosten van een schoolreis of –kamp kunnen worden vergoed. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen honderd procent meedoen in de samenleving.

Ouder(s)/verzorger(s) die denken in aanmerking te komen voor een financiële ondersteuning kunnen dit aangeven bij de directie van de school of contact zoeken via www.leergeldleeuwarden.nl.

Het motto van Leergeld is: "Alle kinderen mogen meedoen".

De gemeente Leeuwarden is bereikbaar via KINDLOKET.

Ook hier kunt u, mocht u het nodig hebben, een financiële bijdrage aanvragen voor activiteiten voor uw kind(eren).

Want ook de gemeente Leeuwarden heeft een aantal regelingen voor gezinnen met een laag inkomen. Denk bijv. aan gratis zwembles voor leerlingen uit groep 5 t/m 8, of muzieklessen voor één of meerdere kinderen. Meer informatie vindt u op www.leeuwarden.nl/minima.

Ook onderstaande link <https://www.samenvoorallekinderen.nl/ouders/> geeft toegang tot een website



beleid kwaliteitsbewaking

Werken aan de kwaliteit van ons onderwijs is binnen ons team steeds in beweging. Situaties kunnen soms vragen om een aanpassing in het onderwijs en voor een wisselende aanpak per kind. Om de kwaliteit van de school te bewaken en te ontwikkelen is het noodzakelijk de kwaliteit eerst in beeld te brengen. Dit doen we regelmatig met de leerresultaten en welbevinden van de klassen en het handelen van de leraren. Op school zijn er afspraken gemaakt met het team en het ondersteuningsteam van PCBO Leeuwarden, over de manier waarop we de ontwikkeling van de leerlingen in beeld brengen en hoe we dit kunnen onderzoeken en begrijpen. Hierbij gaan wij uit van de kwaliteitsdefinitie: Een goede school, is die school waar leerkrachten onder goede voorwaarden zorgen voor hoge leerrendementen bij leerlingen.

We zorgen ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is en doen dit onder andere door:

- We maken duidelijke afspraken over organisatie en inhoud van ons onderwijs.

- We sturen op een duidelijke communicatie met alle betrokkenen van de school.
- We werken vanuit een missie en visie en beleidsvoornemens uitgelegd in een schoolplan waarin aangegeven is hoe we ons onderwijs evalueren en verder ontwikkelen. Voor de periode van 2023-2027 is een schoolplan gemaakt. Dit schoolplan is een gezamenlijk plan met IKC Maxima.
-
- We gebruiken een leerling- en onderwijs volgsysteem, aangevuld met observaties en registraties door de leerkrachten en gebruiken dit voor het vaststellen van terugkomende onderwijs leerprocessen in de vorm van onderzoeken.
- Ieder schooljaar wordt een jaarplan gemaakt. Dit wordt direct afgeleid uit het schoolplan en uit de evaluatie van het vorige jaarplan. In het jaarplan stellen we de geformuleerde doelstellingen op
- Ieder schooljaar wordt er een jaarverslag gemaakt. In het jaarverslag kijken we terug op het afgelopen jaar. Het jaarplan en het schoolplan vormen de leidraad voor dit verslag. In dit verslag evalueren we in hoeverre alle doelstellingen gehaald zijn. Het jaarverslag wordt voor de herfstvakantie aangeboden aan de directeur-bestuurder van PCBO Leeuwarden. De MR heeft instemmingsbevoegdheid.
- We stellen hoge verwachtingen over de resultaten die kinderen kunnen behalen en beschrijven streefdoelen.
- We gebruiken moderne lesmethodes en ICT-middelen.
- We houden onderzoek om te kijken hoe tevreden iedereen is onder de leerlingen en ouders/verzorgers van de school.
- We scholen ons in didactische en pedagogische vaardigheden, door individuele opleidingen en teamscholing.
- We zorgen voor een veilige schoolomgeving, leiden bedrijfshulpverleners op en houden voor ieder jaar een ontruimingsoefening.
- We geven aandacht aan het voorkomen van pesten door middel van de sociaal emotionele leerlijn Kwink.
- We voeren in samenwerking met het bestuur, een goed personeels- en arbobeleid. En we zorgen voor een veilige werkomgeving.

jaarplan 2025/2026

Na evaluatie van het vorige schooljaarplan, n.a.v. actuele onderwijsontwikkelingen en de ontwikkelpunten uit het Strategisch beleidsplan 2024-2027 van PCBO Leeuwarden komen we voor 2025/2026 tot de volgende ambities en ontwikkelthema's voor cbs Klaverblad.

Ambities:

1. Taalonderwijs (CBS Klaverblad wil voor elke leerling een goed aanbod van het taalonderwijs organiseren.)
2. Rekenonderwijs (De rekenopbrengsten voor referentieniveau 1S worden verhoogd)
3. Burgerschapsonderwijs (De doorgaande lijn en afspraken t.a.v. burgerschapsonderwijs zijn helder en worden door het team uitgevoerd.)
4. Sociaal emotioneel leren (SEL) (Leerlingen, ouders en het team voelen zich veilig op school)

Ontwikkelthema's:

5. Rapport/portfolio (Er is een nieuw rapport/portfolio ontwikkeld.)

6. Toelatingsprocedure (De procedure en het volgen van de leerlingen wordt actief uitgevoerd. Leerlingen die qua onderwijsbehoeften niet passen worden eerder in beeld gebracht.)
7. IKC ontwikkeling (BSO en peuters) (CBS Klaverblad wil de IKC-ontwikkeling verstevigen.)
8. Samenwerking met IKC Maxima (De samenwerking met IKC Maxima wordt vergroot.)

In het jaarplan zijn de ambities en ontwikkelthema's uitgewerkt in de PDCA-cyclus. Op het PAT-board in de personeelskamer wordt de ontwikkeling van de ambities en ontwikkelthema's visueel gemaakt.

scholing team

Om zo goed mogelijk te werken aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school, maken we elk jaar een plan, waarin we zeggen wat we in dat jaar willen ontwikkelen aan vaardigheden en kennisvernieuwing. Hierin nemen we de aandachtspunten mee die komen uit de kwaliteitsmetingen.

leerteams

We werken als team continue aan het verbeteren van ons onderwijs. In de evaluatie op het schooljaarplan 2024/2025 wordt uitgelegd welke resultaten het team heeft bereikt en welke acties nog verder gaan in het schooljaar 2025/2026. Hier worden de resultaten van ingezette verbeteringen op ons onderwijs bedoeld. Ook welke invloed een opleiding heeft op het dagelijks onderwijsaanbod. De school wil vanaf schooljaar 2025/2026 gaan werken met leerteams. Deze leerteams werken aan een ambitie voor de school. Hierbij gaat het om:

1. Taalonderwijs
2. Rekenonderwijs

verantwoording

CBS Klaverblad legt verantwoording af aan het bestuur, de inspectie en aan u. De verantwoording richting bestuur gaat middels het schoolplan, het jaarplan, het jaarverslag, het kwaliteitssysteem IK-ZO en de functioneringsgesprekken. De verantwoording aan de inspectie vindt plaats door middel van het invullen van een jaarlijkse vragenlijst en de Periodieke Kwaliteitsonderzoeken.

Op 8 april 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd op CBS Het Klaverblad. De school heeft aantoonbare verbeteringen gerealiseerd op het gebied van leerlingbegeleiding, veiligheid en kwaliteitscultuur. Deze onderdelen zijn nu als Voldoende beoordeeld.

Positieve punten zijn onder andere het gebruik van leerlingvolgsystemen, een actueel veiligheidsplan, verbeterde lessen en een positief leerklimaat. Ook het Fries taalonderwijs is op koers richting profiel A in 2030.

Er blijven aandachtspunten, zoals het concreter formuleren van doelen in het schoolplan, het verbeteren van klassenmanagement en het verder uitwerken van het Fries aanbod.

Twee onderdelen vragen nog verbetering: de evaluatie van leerresultaten en het aanbod burgerschapsonderwijs. Hiervoor heeft de school een herstelopdracht gekregen.

CBS Het Klaverblad is nu onder regulier toezicht geplaatst en werkt actief aan verdere ontwikkeling, met als doel een veilig, uitdagend en passend leerklimaat voor hoogbegaafde leerlingen.

De verantwoording aan u leggen we af middels een rapportage op de website, onze nieuwsbrieven, ouderbijeenkomsten en door middel van de samenwerking met de Medezeggenschapsraad (MR).

CBS Klaverblad en de ontwikkeling van het kind.

leerlingvolgsysteem (LVS)

Vanaf groep 1 wordt voor elke leerling een dossier bijgehouden, dat gedurende de hele basisschooltijd wordt aangevuld. Het dossier bevat naast de genormeerde IEP toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties, en verslagen van gesprekken met leerlingen, ouders, en andere specialisten, zoals schoolartsen of logopedisten.

Op CBS Klaverblad gebruiken we het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. Dit systeem geeft inzicht in het niveau van individuele leerlingen, groepen, en de school als geheel.

Het IEP LVS richt zich op taal en rekenen, met toetsing op de referentieniveaus van deze vakken.

Naast de hoofdtoetsen in taal en rekenen bevat het IEP LVS ook "hart- en handeninstrumenten" voor socialisatie en persoonsvorming. Deze zelfevaluatie, ingevuld door de leerling, bieden inzicht in leerstijl, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen.

Wat meet het IEP LVS?

Het LVS meet de vaardigheden in lezen, taalverzorging (spelling), en rekenen. Daarnaast zijn er aanvullende toetsen, zoals woordenschat in groep 8. Het systeem geeft een overzicht van de referentieniveaus, waarbij de resultaten van de "hart- en handeninstrumenten" worden weergegeven in diagramvorm. Deze diagrammen laten zien hoe de leerling zichzelf ziet in aspecten zoals leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer worden de toetsen en instrumenten van het IEP LVS afgenomen?

De toetsen van het *IEP LVS* kunnen op elk gewenst moment worden ingezet. De school bepaald wanneer de toetsen afgenomen worden.

CBS Klaverblad neemt de toetsen in groep 3 t/m 7 af in februari en juni. In groep 8 worden de toetsen al in oktober/november ingezet.

doortoetsen

Als leerlingen op een bepaald vakgebied een grote voorsprong hebben, kunnen we hen de mogelijkheid bieden om door te toetsen. Op die manier stellen we het kennis- en vaardigheidsniveau vast en kunnen we lesstof bieden, die past bij de ontwikkeling. Een dergelijke beslissing zal altijd in overleg met de Kwaliteitscoördinator genomen worden. Aan de hand van de gegevens vanuit IEP en de methode-gebonden toetsen kan het aanbod zo goed mogelijk worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Voor onze rekenmethode Pluspunt hebben we een passend observatie- en registratiesysteem ontwikkeld om het aanbod zo passend mogelijk te maken.

doorstroomtoets groep 8

Vanaf schooljaar 2023/2024 is de Eindtoets herbenoemd naar de “doorstroomtoets”. Met de nieuwe naam wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets.

De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen (en gebruikt hiervoor het referentiekader taal en rekenen als uitgangspunt).

De school heeft een volledig beeld van een leerling via het LVS. Met de doorstroomtoets doet de school een laatste check: kan een leerling misschien nog meer aan? Zo zorgt de doorstroomtoets ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen te laten zien, wat ze kunnen.

referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Wat zijn referentieniveaus?

Vanaf groep 6 worden de scores van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP uitgedrukt in de referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen op het gebied van taal en rekenen moeten kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Ze zijn bedoeld om te zorgen dat het onderwijs in Nederland overal aan dezelfde basismatigheden voldoet.

Hieronder leggen we de drie belangrijkste niveaus uit die gelden voor het basisonderwijs:

niveau 1F – het basisniveau

- Dit is het minimumniveau dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 moeten halen.
- Het gaat om basisvaardigheden in taal en rekenen die je nodig hebt om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven.
- Denk aan: eenvoudige teksten begrijpen, een korte brief schrijven, hoofdrekenen en omgaan met geld.

 Leerlingen die naar het vmbo-basis of -kader gaan, halen meestal dit niveau.

niveau 1S – het streefniveau

- Dit niveau ligt **een** stapje hoger dan 1F.
- Het is bedoeld voor leerlingen die wat meer aankunnen en zich voorbereiden op een theoretisch vervolg, zoals vmbo-tl, havo of vwo.
- De opdrachten zijn wat moeilijker en vragen meer inzicht en toepassing van kennis.

 Dit is het gewenste niveau voor de meeste leerlingen in het basisonderwijs.

niveau 2F – het vervolg op 1F

- Dit niveau hoort eigenlijk bij het einde van het vmbo of mbo-niveau 2/3.
- Toch zijn er basisschoolleerlingen die dit niveau al halen, vooral op het gebied van taal.
- Het gaat om vaardigheden die je nodig hebt om goed mee te kunnen doen in de maatschappij, zoals het lezen van nieuwsartikelen of het schrijven van een duidelijke e-mail.

Samen gevat:

- **1F:** Basale vaardigheden voor taal en rekenen, die iedere leerling in groep 8 moet beheersen.
- **1S:** Het niveau dat als uitgangspunt dient voor de gemiddelde basisschoolleerling.
- **2F:** Voor leerlingen die naar het vmbo-b/k, mbo 1/2/3 gaan en maatschappelijk functioneel taal- en rekenniveau moeten bereiken.

Overzicht scores Doorstroomtoets:

Doorstroomtoets	2023/2024	2024/2025
Score	IEP Doorstroomtoets:	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	13 leerlingen	11 leerlingen
% leerlingen die de basale basiskennis en vaardigheden beheersen: 1F (fundamenteel niveau: het streven is minimaal 85% = 1F)	Lezen: 100% Taalverzorging: 100% Rekenen: 85%	Lezen: 100% Taalverzorging: 100% Rekenen: 100%
% leerlingen die meer dan de basiskennis en vaardigheden beheersen: 2F of 1S (streefniveau: het streven is minimaal 49% = 2F of 1 S)	Lezen: 69,2% Taalverzorging: 69,2% Rekenen: 31%	Lezen: 91% Taalverzorging: 55% Rekenen: 36%

analyse doorstroomtoets schooljaar 2024/2025

Onze leerlingen uit groep 8 hebben over het algemeen goed gepresteerd op de doorstroomtoets. De score op 1F is 100%. De scores liggen bij lezen op 2F niveau boven het landelijk gemiddelde. Bij begrijpend lezen is dit te danken aan het gebruik van betekenisvolle teksten en verdiepende vragen binnen de lessen.

Bij spelling zijn er zorgen voor de werkwoordspelling. Dit blijkt lastig voor sommige leerlingen. Een aantal leerlingen scoorde onder de 70%, wat wijst op moeite met het consequent toepassen van regels. Dit vraagt om een stevigere plek voor werkwoordspelling in ons onderwijsaanbod.

Bij rekenen zien we dat er op het niveau 1S onder het landelijke gemiddelde gescoord wordt. De onderdelen "verbanden" en "meten & meetkunde" zijn sterk, al blijft het uitrekenen op papier een aandachtspunt.

Daarnaast valt op dat sommige leerlingen moeilijk toetsbaar zijn, terwijl ze in de praktijk op een hoger niveau functioneren. Ook zijn er leerlingen die versnellen of een andere leerroute volgen vanwege hun unieke denkstrategieën.

Actiepunten n.a.v. de doorstroomtoets 2024/2025:

- Werkwoordspelling moet nadrukkelijker aan bod komen in de methode en instructie.
- Rekenmethode Pluspunt wordt geëvalueerd op geschiktheid en uitdaging voor onze leerlingenpopulatie.

- Het afnemen van toetsen vraagt om alternatieve benaderingen voor leerlingen die hierin niet tot hun recht komen.
- Kritisch lezen en opdrachten goed interpreteren blijven ontwikkelpunten, vooral bij rekenen.
- Ondersteuning bij mindset en strategiegebruik voor leerlingen die blijven hangen in eigen denkpatronen.

traject voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele vormen van vervolgonderwijs. Wij proberen bij die keuze te helpen. Daardoor kan een voortgezet onderwijs plek gekozen worden die het beste past. Er zijn voor kind en ouders/verzorgers dan ook geen verrassingen over een definitieve plaatsing. Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs, wordt door de leerkracht van groep 8, in overleg met directie en KC-er, vastgesteld. De advisering wordt gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Er wordt gekeken naar:

- resultaten LVS toetsen uit eerdere groepen en groep 8 ("Plaatsingswijzer"),
- resultaten op methode gebonden toetsen,
- gedragskenmerken,
- sociaal-emotionele vaardigheden,
- werkhouding en motivatie,
- talenten en interesses van de leerling

Het voortgezet onderwijs in Friesland gebruikt de "Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. In de plaatsingswijzer worden de vaardigheidsscores van het LVS IEP genoteerd. De vaardigheidsscores laten de groei van een leerling zien binnen de behaalde resultaten. Daarom zijn juist de vaardigheidsscores belangrijk. Er wordt, binnen de plaatsingswijzer, gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij de volgende onderdelen.

- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- spelling

De ontwikkeling van de eerste twee vakgebieden zijn het meest belangrijk, hierbij gaat het vooral om inzicht.

Om leerlingen en ouders nader te informeren over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs zijn er voorlichtingsavonden, beleefdagen en doe dagen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 informeert de leerlingen en ouders hierover. Daarnaast kunnen leerlingen en ouders informatie vinden op de websites van de diverse scholen.

Tijdspad verwijzing Voortgezet onderwijs:

- **groep 7:** Eind van het schooljaar een pré-advies.
- **groep 8:** November - toetsafname IEP; januari - voorlopig schooladvies; februari - doorstroomtoets; eind maart - definitief advies.
- Indien de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopige advies, wordt dit advies verhoogd, tenzij dit niet in het belang van de leerling is

uitstroomgegevens VO van de laatste jaren:

jaar	Aantal leerlingen	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO-T	VMBO-BK
2021/2022	19	14		5		
2022/2023	19	16		3		
2023/2024	13	8		2		2
2025/2026	12 (1 leerling is vanuit groep 7 overgegaan naar het VO)	8	1	2		

Een klas overdoen of overslaan.

Soms komt het voor dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. In andere gevallen is een leerling juist verder in zijn of haar ontwikkeling dan leeftijdsgenoten. In beide situaties kijken we zorgvuldig wat het beste is voor het kind.

Een klas overdoen (verlengde leertijd)

Als extra ondersteuning en begeleiding niet voldoende helpen, kan het in sommige gevallen nodig zijn dat een leerling een groep nog een keer doorloopt. Dit gebeurt alleen als het echt in het belang van het kind is, bijvoorbeeld wanneer het kind op meerdere gebieden (zoals leren, sociaal-emotioneel of lichamelijk) nog niet toe is aan de volgende stap.

Een klas overslaan (versnellen)

Soms is een leerling juist verder in zijn of haar ontwikkeling dan de rest van de groep. In dat geval kan het goed zijn om een groep over te slaan. Ook dit gebeurt alleen als het kind daar op alle vlakken (cognitief, sociaal en emotioneel) klaar voor is.

Hoe nemen we deze beslissingen?

We nemen dit soort besluiten nooit zomaar. We kijken goed naar:

- De ontwikkeling van het kind
- De leerresultaten
- De sociaal-emotionele situatie
- De mening van ouder(s)/verzorger(s)
- De inschatting van de leerkracht en kwaliteitscoördinator

We bespreken dit altijd uitgebreid met ouder(s)/verzorger(s). Als we er samen niet uitkomen, bepaalt de school uiteindelijk in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. Ons doel is altijd: een plek waar het kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt.

rapport en portfolio

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Daarnaast werkt iedere leerling met een digitaal portfolio waarin zij hun eigen ontwikkeling tonen. Dit groeidocument biedt ruimte om vooruitgang en trots op hun prestaties te laten zien. CBS Klaverblad gebruikt hiervoor Social Schools. Aankomend schooljaar zal het team een nieuw rapport/portfolio ontwikkelen.

handelingsgericht werken (HGW)

Binnen PCBO Leeuwarden e.o. werken we handelingsgericht, gericht op het afstemmen van het onderwijs op elke leerling. Samen met de Kwaliteitscoördinator bespreken leerkrachten regelmatig de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Dit gebeurt in een cyclus:

1. Waarnemen: Wat zien we? Hoe gaat het met het kind?
2. Begrijpen: Wat heeft dit kind nodig?
3. Plannen: Effectieve aanpak bedenken.
4. Realiseren: Uitvoering.
5. Evalueren: Worden de doelen bereikt? Zijn aanpassingen nodig?

Ouders worden actief betrokken in dit proces, omdat zij samen met de leerkrachten het fundament vormen voor de ontwikkeling van hun kind.

Wanneer de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD).

communicatie

Social Schools is het officiële communicatiemiddel, waar ouders schoolbrede en groep specifieke berichten ontvangen. Regelmatig ontvangen ouders een "nieuwsflits" met nieuws, updates en belangrijke data. Ook plaatsen leerkrachten regelmatig berichten en foto's van groepsactiviteiten. Oproepjes voor hulpouders en dergelijke worden ook via dit medium verstuurd. In Social Schools zit een agenda waarin de jaarkalender van onze school te vinden is.

informatieavonden

Het schooljaar start met een informatieavond met alle ouders van de groep. Zij kunnen met elkaar kennismaken en met de leerkracht(en) van hun kind(eren). Tijdens deze bijeenkomst wordt verteld over het reilen en zeilen in de groep en is er gelegenheid om vragen te stellen. In februari/maart wordt er eventueel een tweede informatieavond georganiseerd om elkaar nogmaals te ontmoeten als groep en om kennis te maken met eventuele nieuwe ouders. Vaak wordt aan deze avond ook een thema gekoppeld waarover de leerkrachten iets kunnen vertellen. Er kan ook een deskundige uitgenodigd worden voor deze avond.

gesprekken

In de eerste weken van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats met ouders, kind en leerkracht(en). Het doel van dit gesprek is het bespreken van de doelen van het nieuwe schooljaar en het afstemmen van verwachtingen.

In november/december, maart en juni volgen de voortgangsgesprekken waarbij wordt besproken hoe het met de leerling gaat in de groep, wat betreft het leren en het welbevinden.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders, ieder vanuit een eigen rol. De driehoek kind-ouders-school is een belangrijke pijler om op te bouwen, zodat het kind kan groeien.

Ouders kunnen uitgenodigd worden voor een gesprek of ze vragen zelf een gesprek aan, wanneer er zorgen zijn over het kind.

bereikbaarheid leerkrachten

Leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar via een bericht op Social Schools of een telefoontje naar het telefoonnummer van de school voor en na schooltijd. Onder schooltijd worden niet alle berichten altijd gelezen. Bij een dringende boodschap is het daarom goed om te bellen met het nummer van de school. Berichten die na 17.00 uur worden verstuurd hoeven niet te worden beantwoord voor de eerstvolgende werkdag van de leerkracht. Voor schooltijd kunnen ouders in dringende gevallen binnenkomen om iets door te geven of om een afspraak te maken voor een later moment.

Wanneer er gedurende de schooldag incidenten plaatsvinden met een leerling(en), dan wordt gedurende de dag of na schooltijd contact opgenomen met ouders van betrokken leerling(en). In gevallen waarbij er een impact is ontstaan voor de hele groep, wordt een groepsbericht uitgedaan via Social Schools. In geval van een time-out wordt eerst telefonisch contact opgenomen.



CBS Klaverblad : een veilige school

gebouw

Wij houden de veiligheid van ons gebouw goed in de gaten. Jaarlijks wordt het gebouw getest op brandveiligheid en wordt onderhoud onmiddellijk gepleegd als dit nodig blijkt te zijn. Er is een ontruimingsplan en dit wordt ook jaarlijks geoefend met de kinderen.

veiligheidsplan

Er is in het voorjaar van 2025 een nieuw veiligheidsplan gemaakt voor onze school. In dit plan is te lezen hoe we omgaan met de veiligheid. Op onze school staat de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders centraal. We werken vanuit onze kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, tolerantie en eerlijkheid.

Onze school zet in op preventie door middel van methodes zoals *Kwink*, aandacht voor groepsvorming in de *Gouden Weken*, toezicht op het plein, en regelmatige scholing van personeel. Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd en geëvalueerd. Bij incidenten bieden we gerichte opvang en hanteren we duidelijke schoolregels en een klachtenprocedure. Vertrouwenspersonen en externe instanties zijn beschikbaar voor ondersteuning.

Het veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. We werken samen met o.a. GGD Fryslân, CJG, politie en Veilig Thuis.

Dankzij deze aanpak creëren we een veilige, respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

verstrekken van medicijnen

In principe verstrekken wij geen medicijnen tijdens schooluren. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn alleen te maken als het de uitdrukkelijke wens van ouders is. Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor het aanleveren van de medicijnen. Tevens zijn en blijven de ouders verantwoordelijk voor de tijdige inname van de medicijnen. Leerkrachten willen hierin een helpende hand verlenen (op uitdrukkelijk verzoek van ouders), maar kunnen niet verantwoordelijk gehouden worden als medicijnen onverhoopt niet op tijd worden ingenomen.

privacy

Op CBS Klaverblad wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Ouders kunnen altijd hun toestemming geven of intrekken voor het delen van foto's en/of video's door de school op social media, nieuwsbrieven en/of websites. De

school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het delen van foto's en/of video's door ouders, die niet gevraagd zijn door de school om beelden vast te leggen.

In het Privacyreglement, het beleidsplan Privacy en de procedure Meldplicht Datalek is beschreven hoe de vereniging voor PCBO Leeuwarden omgaat met haar leerling-gegevens, wat de rechten zijn van ouders en leerlingen en hoe een datalek gemeld moet worden. Deze documenten kunt u lezen op de website van PCBO Leeuwarden e.o. (www.pcboleeuwarden.nl).

Vertrouwen en veiligheid op school

Een veilige en vertrouwde leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Daarom besteden we veel aandacht aan het welzijn van onze leerlingen. We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt op school.

Om dit te waarborgen, hebben we een interne vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator aangesteld. Zij zijn er voor leerlingen, ouders en collega's die zorgen of vragen hebben over sociale veiligheid, pesten of andere gevoelige onderwerpen.

De interne vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor iedereen die te maken krijgt met ongewenst gedrag of zich onveilig voelt op school. Deze persoon luistert, denkt mee en helpt bij het zoeken naar een passende oplossing. Juf Saskia en juf Lisanna (Juf Rixt tijdens het zwangerschapsverlof) zijn de interne vertrouwenspersonen.

De anti-pestcoördinator houdt zich specifiek bezig met het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Deze coördinator ondersteunt leerkrachten, leerlingen en ouders bij het creëren van een positief en respectvol klimaat in de klas en op het schoolplein.

De anti-pestcoördinator:

- Houdt in de gaten hoe het gaat in de groepen;
- Ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag;
- Voert gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers als er zorgen zijn;
- Zorgt dat het pestprotocol goed wordt gevolgd.

Juf Hetty is onze anti-pestcoördinator.

Samen zorgen zij ervoor dat onze school een plek is waar iedereen zich welkom en veilig voelt.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaat er soms iets mis. U kunt als ouder bijvoorbeeld ontevreden zijn over de begeleiding van uw kind, de communicatie vanuit school of de schoonmaak.

We vinden het belangrijk om eventuele zorgen of klachten samen op te lossen. Daarom nodigen we u van harte uit om bij ontevredenheid in gesprek te gaan. In de meeste gevallen komen we er samen goed uit. Bij vragen of zorgen:

- De eerste stap : neem contact op met de leerkracht.
- Zo nodig zijn, volgt er een gesprek met onze IB-ers.
- Indien nodig, plant de directeur een gesprek.
- Afspraken worden schriftelijk vastgelegd en gedeeld met betrokkenen.

Formele klachtenregeling

Als het niet lukt om er samen uit te komen, is het mogelijk om een formele klacht in te dienen. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) via Onderwijsgeschillen. Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen hier terecht met klachten over bijvoorbeeld begeleiding, communicatie of gedrag. De klachtencommissie biedt verschillende mogelijkheden om een klacht te behandelen, zoals bemiddeling (mediation), interne afhandeling of een formele procedure. Meer informatie over de klachtenprocedure vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor vragen of overleg over mediation kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen via:

- Telefoon: 030 - 280 95 90
- E-mail: mediation@onderwijsgeschillen.nl

De LKC is te bereiken via:

Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590.
info@onderwijsgeschillen.nl.

meldplicht seksueel geweld

Het bestuur van school, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen altijd met veel aandacht behandelen. Bij klachten van ouders/verzorgers en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs. Tel. 0900 – 111 3 111.

CBS Klaverblad en haar schoolafspraken

schoolafspraken

Op CBS Klaverblad HB hanteren we de volgende afspraken:

- Respect. We hebben respect voor en naar elkaar.
- Verantwoordelijkheid. We zijn verantwoordelijk voor ons handelen.
- Tolerantie. We zijn tolerant naar elkaar en laten een ieder in zijn/haar waarde.
- Samenwerken. We werken met elkaar samen op onze school.
- Eerlijkheid. We zijn eerlijk naar elkaar toe.

Deze schoolafspraken hangen in de gang en in ieder lokaal. Daarnaast maakt iedere leerkracht bij de start van het schooljaar groepsafspraken, die geregeld worden besproken. Ook de consequenties die bij de afspraken horen worden samen vastgesteld. In het protocol „Zo doen we het hier“ worden de schoolafspraken, regels en routines beschreven. Aan het begin van het schooljaar zal dit protocol met u gedeeld worden op het ouderportaal.

luizenprotocol

Alle groepen worden na iedere vakantie gecontroleerd op luizen en/of neten. Ons luizenprotocol bestaat uit de volgende punten:

- Zelf (thuis) controle blijft belangrijk.
- De leerkracht stelt u, op dezelfde dag van constateren, op de hoogte van een eventueel luizen en/of netenprobleem.
- Indien een ouder zelf luizen en/of neten constateert graag dezelfde dag de leerkracht op de hoogte stellen. De luizenwerkgroep kan dan worden ingelicht.
- Zodra er luizen en/of neten zijn geconstateerd, krijgen de ouders van de kinderen in de groep waar de luizen zijn geconstateerd via de mail een bericht met een aantal aandachtspunten. De ouders van het betreffende kind krijgen een brief waarin de te volgen handelswijze staat. Deze dienen strikt te worden uitgevoerd. Na de behandeling is het van belang om daarna twee weken lang 's ochtends en 's avonds te kammen met de luizenkam.
- Na één week wordt de hele groep nogmaals gecontroleerd en we hopen dan op het ontbreken van luizen of neten!

Ieder schooljaar zijn we blij met ouders die na elke vakantie willen controleren.

Laptops, Chromebooks, Ipads en smartphones, etc.

We gaan zorgvuldig met elkaar en onze spullen om:

- De kinderen op CBS Klaverblad HB werken regelmatig met een laptop/chromebook en waar gewerkt wordt, vallen spaanders. Als het per ongeluk gaat, zijn we hiervoor verzekerd. Een aantal leerlingen neemt in overleg een Ipad/tablet of een smartphone mee. Schade aan een Ipad/tablet of smartphone is voor eigen risico.
- Hoewel kinderen opgroeien met het in bezit zijn van mobiele telefoons, vinden wij het gebruik hiervan op school niet wenselijk. We willen dan ook dat de kinderen deze thuis laten. Vanaf het schooljaar 2024/2025 is het gebruik van mobiele telefoons op de basisschool verboden door de overheid. Dit geldt ook voor een smartwatch. In specifieke gevallen kunt u met de leerkracht andere afspraken maken.

- Het kan voorkomen dat de kinderen een telefoon nodig hebben voor een activiteit. In deze gevallen zal de leerkracht u daarover inlichten via het ouderportaal. Wanneer u uw kind wilt bereiken kunt u ons (058 2882627) bellen.

CBS Klaverblad HB en haar ouders

zeggenschap

We hechten waarde aan een goede band met onze ouders. Gedurende het schooljaar zijn er vele ontmoetingen en contacten met ouders. Om de directe en officiële invloed van ouders te waarborgen zijn er naast het schoolbestuur een drietal raden ingesteld:

Medezeggenschapsraad

Zoals elke basisschool kent ook CBS Klaverblad HB een medezeggenschapsraad. Onze medezeggenschapsraad, kortweg MR, bestaat uit 2 ouders die de ouders vertegenwoordigen en 2 personeelsleden die het personeel vertegenwoordigen. De positie van de MR en de zaken waarover de MR om advies of instemming moet worden gevraagd door het bevoegd gezag (de directie) is wettelijk vastgelegd. Advies of instemming wordt in een aantal gevallen gevraagd aan de volledige MR, in andere gevallen alleen aan de oudergeleding of de personeelsgeleding.

De MR vergadert volgens een jaarlijks vastgesteld jaarrooster, deze vergaderingen zijn in beginsel openbaar. Vergaderstukken (agenda's en notulen) zijn te vinden op de website van CBS Klaverblad HB. Deze en andere vergaderstukken zijn ook opvraagbaar bij de MR: mr-cbsklaverblad@pcboleeuwarden.nl. Heb je vragen aan de MR, bijvoorbeeld ten aanzien van onderwijs- en personeelsbeleid, mail gerust! De voorzitter zal nagaan of de vraag in behandeling wordt genomen door de MR.

De directeur is als gast vertegenwoordig bij de MR-vergaderingen. Zij vertegenwoordigt het bevoegd gezag.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Daarnaast is er een GMR, een gemeenschappelijke MR voor de zeventien scholen van de stichting. Deze GMR houdt zich bezig met beleidszaken die school overstijgend zijn. De leden van de GMR worden door middel van verkiezingen gekozen.

Activiteiten Commissie

De activiteitencommissie van CBS Klaverblad ondersteunt het team met veel praktische hand- en spandiensten. Zij organiseren de feesten en festiviteiten op onze school, maar denken ook mee over de schoolreizen, excursies en haken aan bij het thema van een groep. De AC stelt een begroting op voor al deze festiviteiten, ontvangt de vrijwillige ouderbijdrage en legt hierover verantwoording af aan de MR. Het mailadres van de AC is: ac-klaverblad@pcboleeuwarden.nl

extra hulp

Gedurende het jaar hebben we regelmatig hulp nodig. We hebben ouders nodig die willen rijden als er een excursie is, die willen helpen bij leuke activiteiten in de groepen, enz. De vraag komt meestal via de leerkrachten, maar kan ook via de ouders van de AC uitgezet worden.

rechten van ouders

U als ouder mag er op vertrouwen dat uw kind bij ons in goede handen is. Wij geven uw kind les en houden u op de hoogte van de ontwikkelingen. Mocht u op enige wijze ontevreden zijn over de gang van zaken, verwijzen wij u naar de leerkracht van

uw kind(eren). De leerkracht kan u natuurlijk niet voor of tijdens schooltijd te woord staan. De leerkrachten zijn in principe tot 16.30 uur op school. Mocht u prijs stellen op een gesprek, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht.

informatieverschaffing gescheiden ouders

Ouders hebben recht om geïnformeerd te worden door de school over de vorderingen van hun kind. De school is verplicht om inzage te geven in alle gegevens die de school van het kind in het leerlingendossier bijhoudt. De school is ook verplicht in geval van echtscheiding de niet met het gezag belaste ouders op hun verzoek informatie te geven over de vorderingen van het kind.

Er zijn hiervoor echter 2 uitzonderingen (artikel 377c Boek 1 BW):

- Als de school de informatie ook niet zou verstrekken aan de met het gezag belaste ouder is er geen verplichting om de niet met het gezag belaste ouder te informeren.
- Als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van informatie verzet is de school niet verplicht om de informatie te verschaffen.

leerplicht

Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. Dit wil niet zeggen dat de deelname op school vrijblijvend is. Vanaf het vijfde levensjaar zijn de kinderen voor de wet leerplichtig. Als een kind ongeoorloofd afwezig is (zonder geldige reden of zonder verlof), zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen van de ongeoorloofde afwezigheid.

Soms heeft een leerling, naast de begeleiding op school, ondersteuning nodig op gebied van bijvoorbeeld omgaan met faalangst, dyslexie, zelfvertrouwen etc. Binnen alle scholen van PCBO Leeuwarden e.o. is het beleid dat deze begeleiding plaatsvindt buiten schooltijd. We willen graag dat de kinderen ons onderwijsprogramma zonder onderbrekingen samen met hun klasgenoten volgen. We willen u vragen om te overleggen met de betreffende hulpverlening over een mogelijkheid om afspraken in te plannen op een tijdstip buiten schooltijd.

Bezoek aan een arts/ tandarts dient u buiten schooltijd te regelen. Uiteraard kan dit in geval van spoed wel onder schooltijd plaatsvinden.

verlof aanvragen

Incidenteel kan het voorkomen dat u verlof (vrijstelling van schoolbezoek) voor uw kind(eren) wilt aanvragen. U kunt hierbij denken aan het vrij vragen voor bv. het bijwonen van een huwelijk, of het vieren van een jubileum.

De regelgeving zoals CBS Klaverblad HB die hanteert is te vinden op de website van de Rijksoverheid. De aanvraag kunt u via Social Schools indienen. U krijgt zo snel mogelijk een reactie.

ziek melden

Indien uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kunt u tussen 8.00 en 8.20 uur uw kind telefonisch afmelden (telefoonnummer 058-2882627) of voor 08.00 uur via Social Schools door de leerkracht een bericht te sturen.

mee-draai-dag

Als de toelatingsprocedure voor het CBS Klaverblad is doorlopen en de toelatingscommissie een besluit heeft genomen met betrekking tot plaatsing, kan het kind een dag(deel) meedraaien op onze school.

vrijwillige ouderbijdrage

Net als elke school besteedt het Klaverblad tijd en aandacht aan feesten, vieringen, schoolreisjes en dergelijke. Hiervoor krijgen scholen geen geld van de overheid. Net als alle scholen in Nederland vragen wij de ouders een bijdrage om deze feesten te faciliteren. Denk hierbij aan Sinterklaasfeest, Kerst, de sportdag en schoolreis.

Ook deze ouderbijdrage heeft het karakter van vrijwilligheid. Niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. De activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met de Activiteitencommissie (AC) van de school. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld door de MR op € 30,- per leerling. Dit bedrag is exclusief een bedrag voor de schoolreizen en het schoolschaatsen. Deze bedragen worden op een ander moment gefactureerd.

Deze ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de AC en staat op een aparte rekening. De AC moet verantwoording afleggen aan de MR over de besteding van de gelden.

schoolverzekering

Het bestuur van onze vereniging heeft voor alle leerlingen van onze school een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Eventuele schade of een ongeval dient u via de directeur van de school te melden. Alleen als het bestuur volgens de wet en de reglementen aansprakelijk gesteld wordt, volgt een schadevergoeding.

CBS Klaverblad en algemene info

organisatiemodel

De leiding van onze school is in handen van de directeur. De directie houdt zich naast de dagelijkse leiding bezig met het beleid op onderwijskundig gebied. Daarnaast zijn personeelsbeleid, financieel beleid en beheer van het gebouw onderdeel van dit werk. De Kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Ze zorgt samen met de directeur en leraren voor de pedagogische en didactische aanpak binnen de school.

Het managementteam bestaat uit de directeur en de kwaliteitscoördinator. Zij hebben regelmatig overleg over de kwaliteit van het onderwijs op de school. Twee keer per jaar overleggen zij met het "Ondersteuning team" van PCBO Leeuwarden.

het team:

juf Sjoukje	directeur
juf Hetty	kwaliteitscoördinator
juf Debb	leerkracht groep 1/2
juf Lisanna	leerkracht groep 3/4
juf Folkje	leerkracht (vervanger zwangerschapsverlof Lisanna)
juf Irene	leerkracht groep 3/4
juf Saskia	leerkracht groep 5/6
juf Marleen	leerkracht groep 6/7
juf Ingrid	leerkracht groep 6/7 en groep 8
juf Pieta	leerkracht groep 8
juf Esther	leerkrachtondersteuner bovenbouw
juf Hedwig	leerkrachtondersteuner middenbouw
juf Leonie	onderwijsassistent onderbouw
juf Chen	vakdocent chinees
juf Daisy	vakdocent gymnastiek
juf Rixt	leerkracht flexibele schil

groepsverdeling 2024-2025 (start schooljaar)

- Groep 1/2: 12 leerlingen
- Groep 3/4: 20 leerlingen
- Groep 5/6: 17 leerlingen
- Groep 6/7: 17 leerlingen
- Groep 7/8: 15 leerlingen

schooltijden

We werken met een vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn van 08.45 uur tot 14.30 uur. De schooldeuren gaan elke ochtend om 08.35 uur open. De leerkracht heet de kinderen welkom in het lokaal. De kinderen van groep 1 en 2 mogen door een ouder in de klas gebracht worden. Overige groepen komen zelfstandig naar boven. Als een ouder iets tegen de leerkracht wil zeggen, kan dat natuurlijk altijd! We vertrouwen erop dat u het kort houdt of dat er een aparte afspraak gemaakt wordt voor een iets langere mededeling.

fruitpauze

Alle groepen nemen fruit drinken en lunch mee naar school. Het is niet toegestaan snoep en dergelijke mee te nemen in deze pauze. Soms zien we dat kinderen koeken

meenemen voor de fruitpauze. Dit is niet nodig. Fruit, gezond eten en drinken volstaan om de dag door te komen.

verjaardagen

Kinderen vinden het meestal leuk om hun verjaardag te vieren op school en te trakteren op iets lekkers. Wij geven de voorkeur aan gezonde traktaties.

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden niet in de groep uitgedeeld, maar worden door de ouders of de leerlingen buiten de school verspreid. Het uitdelen van uitnodigingen binnen de groep kan leiden tot scheve verhoudingen en dit willen we voorkomen.

verplichte onderwijstijd

De leerlingen gaan 940 uur op jaarbasis naar school. Gedurende 8 jaar basisonderwijs maken de leerlingen minimaal 7520 uur. De groepen 1 t/m 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Maximaal 7 keer per jaar mag er een 4-daagse schoolweek ingeroosterd worden. Dit naast de weken die al 4-daagse zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. De 4-daagse schoolweken staan vermeld in het schema met de studiedagen.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor vakanties landelijk vast. Het gaat om de zomervakantie, kerstvakantie en 1 week meivakantie. Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft de ministerie adviesdata. In overleg met de diverse besturen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs uit de gemeente Leeuwarden wordt de 2^e week van de meivakantie bepaald.

Vakantie rooster	
Herfstvakantie	20 okt t/m 26 okt 2025
Kerstvakantie	22 dec t/m 4 jan 2026
Voorjaarsvakantie	23 feb t/m 1 mrt 2026
Paasweekend	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinkstermaandag	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	3 juli t/m 16 aug 2026

vrije (mid)dagen (studiedagen medewerkers)

Donderdag 9 oktober
 Dinsdagmiddag 4 november 2025 (studiemiddag, leerlingen vrij vanaf 12.00 uur)
 Vrijdag 5 december 2025
 Vrijdag 20 februari 2026
 Maandag 2 maart 2026 (thema dag PCBO)
 Vrijdag 22 mei 2026
 Woensdag 24 juni 2026
 Donderdagmiddag 2 juli 2026: alle leerlingen vrij vanaf 12.00 uur
 Vrijdag 3 juli 2026

studenten en Stage

We hebben contacten met de Pabo van NHL/Stenden Hogeschool in Leeuwarden en de academische Pabo in Groningen. Studenten van beide Pabo's willen we de gelegenheid geven om het vak te leren en ervaring op te doen in lesgeven aan hoogbegaafde kinderen. Daarnaast bieden wij plek aan stagiaires onderwijsassistenten van Firda. Als er een stagiaire in de klas van uw kind komt, zullen we dat tijdig communiceren.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Na schooltijd kunt u gebruik maken van de naschoolse opvang (BSO). De opvang vindt plaats in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte. Tijdens de BSO kunnen de kinderen eerst wat eten en drinken. Daarna zijn er verschillende activiteiten. De activiteiten zijn altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Op de groep werken 1 of 2 pedagogisch medewerkers. Dit is hangt af hoe groot de groep is. De pedagogisch medewerkers zijn opgeleid en gecertificeerd. Enkele activiteiten die ze organiseren zijn: knutselen, (plein)spelletjes, koken/bakken, binnen/buiten spelen, etc.

Voor meer informatie en aanmeldingen voor de opvang: [Sinne kinderopvang | Home](#)

CBS Klaverblad en haar overige activiteiten

Christelijke feesten

Elk jaar vieren we de christelijke feestdagen. Dikwijls gebeurt dit als school met elkaar, onder en na schooltijd.

actualiteiten en nieuws

Wij willen de kinderen vaardigheden en kennis bijbrengen die zij nodig hebben op hun weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We vinden het dan ook belangrijk dat onze leerlingen op een onderzoekende manier de wereld leren kennen. Daar hoort bij dat datgene wat speelt in de wereld bespreekbaar wordt gemaakt op een manier die passend is bij de leeftijdsgroep en op het moment dat kinderen met vragen komen. Het vormen van een mening over het nieuws, het verruimen van je blik en het leggen van verbanden met de buitenwereld zijn vaardigheden die we willen begeleiden. We lezen over actualiteiten, bekijken educatief filmmateriaal en vanaf groep 6 kan in de groep gekeken worden naar het Jeugdjournaal.

Sinterklaas

De Goedheiligman bezoekt onze school elk jaar. Indien mogelijk op zijn verjaardag.

In groep 1 t/m 4 komt hij langs met zijn Piet(en) en krijgen de kinderen een presentje. In de andere klassen komt hij even langs om goedendag te zeggen. Hier moeten de kinderen met hun eigen meester of juf een Sinterklaasfeest regelen.

NB. Mocht de situatie daartoe aanleiding geven, dan houden we ook andere feesten en vieringen.

schoolreis en kamp

De groepen 1 tot en met 7 gaan op schoolreis. Deze reis wordt door het team in overleg met de AC vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar gaan we een leuke, actieve dag verzorgen. Deze reis heeft het karakter van kennismaken met je nieuwe groep en samen een fijne dag beleven.

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp. Dit jaar gaan de leerlingen op 17 t/m 19 september op kamp.

schoolfotograaf

We laten ieder jaar een schoolfotograaf op school komen. Ieder jaar wordt er een portretfoto en een groepsfoto gemaakt. De datum wordt via Social Schools bekend gemaakt.

