

THEMADAG

Een hoogbegaafd
kind in de klas-
en nu?



2 maart 2026

8.00 uur inloop
8.30 uur opening

programma

- 08:00 - 08:30 Inloop met koffie
- 08:30 - 08:45 **Opening Bianca Poede**
Voorzitter College van Bestuur PCBO Leeuwarden
- 08:45 - 10:15 **Tessa Kieboom**
Exentra
Belang van aansluiten bij
pedagogische en didactische
onderwijsbehoeften van
hoogbegaafde kinderen
- 10:15 - 10:45 Pauze
- 10:45 - 12:00 Workshopronde 1
- 12:00 - 12:45 Lunch
- 12:45 - 14:00 Workshopronde 2
- 14:00 - 14:30 **Inge Klaver**
Specialist Hoogbegaafdheid PCBO Leeuwarden
Presentatie Vliegerwerk
- 14:30 - 15:30 **Femke Hovinga**
Talentissimo
Hoe kun je in je klas aansluiten
bij de pedagogische en
didactische onderwijsbehoeften
van de hoogbegaafde leerlingen?



workshops

workshop 1 - Femke Hovinga (On)gezien Talent: Hoogbegaafdheid bij NT2- Leerlingen en leerlingen met migratieachtergrond

Leerlingen met een NT2-profiel of migratieachtergrond kunnen cognitief sterk zijn, maar blijven in de praktijk opvallend vaak onder de radar. In deze workshop kijken we scherp naar waarom dat gebeurt - en vooral: wat jij morgen anders kunt doen in de klas en in de schoolroute. We bespreken hoe taal, cultuur, verwachtingen en schoolse “zichtbaarheid” de signalering kleuren, en hoe je onderscheid maakt tussen taalontwikkeling en denkpotentieel. Je krijgt concrete handvatten voor: signalen die níet taalafhankelijk zijn, vragen die helpen in oudergesprekken, en kleine aanpassingen in aanbod/observatie waarmee je talent sneller ziet zonder meteen te labelen. Interactief, met korte uitwisselingen en praktijkvoorbeelden, zodat je vertrekt met een haalbare eerstvolgende stap.

Femke Hovinga is oprichter / spreker / trainer bij Talentissimo. Ze weet uit ervaring welke uitdagingen hyperhoogbegaafdheid met zich mee kan brengen. Na journalistiek en bedrijfskunde heeft ze de opleiding tot talentbegeleider gedaan en zich gespecialiseerd in 145+ IQ. Naast Talentissimo houdt ze zich bezig met onderzoek en het ontwikkelen van IQ-testen voor (vermoedelijk) hoogbegaafde kinderen en jongeren.



groep 1-8

workshop 2 - Diane van Dijk

Slimme differentiatie

In deze workshop wordt belicht hoe je slim differentieert en hoe je de taxonomie van Bloom kunt gebruiken en zo een raamwerk kunt bouwen voor verrijking die voor jou als leerkracht haalbaar is en waarin de leerling zelf aan het werk gaat. Als leerkracht houd je de regie zonder te verzanden in teveel instructie of continue begeleiding. De randvoorwaarden binnen de klas, de interesse van leerling en leerkracht, autonomiebehoefte van leerlingen en mogelijkheden die er al zijn in de ICT, kunnen zorgen voor een structuur waarin leerlingen enthousiast -en zelf!- aan het werk kunnen. Geen voorgedrukte lesplannen, maar een hands-on raamwerk om de specifieke vraag die leeft in jouw klas een plek te geven. Take-away: een waaier aan lesvormen en inspiratie om een eigen en goed passend verrijkingsaanbod te maken dat past.

Diane van Dijk heeft als zij-instromer in het PO ook de opleiding Talentbegeleider bij Novilo gevolgd. Ze heeft gewerkt als bovenschools HB-specialist en begeleidt nu onderwijsteams en kinderen voor Talentissimo, waarbij haar onderwijservaring goed van pas komt in het spanningsveld tussen de behoeften van HB leerlingen en de dagelijkse praktijk in de klas.



groep 1-8

workshop 3- Wendie Prins HB & rekenen

Je merkt misschien dat hoogbegaafde rekenaars in je klas uitgedaagd willen en/of kunnen worden, dat ze een sterk inzicht hebben maar in de dagelijkse les vooral (af)wachten. Ze haken af door herhaling, missen de kans om diepere verbanden te ontdekken en presteren daardoor soms juist onder hun niveau. In deze lezing ontdek je hoe het brein van hoogbegaafde rekenaars werkt en gaan we in op de meest voorkomende uitdagingen voor deze leerlingen. Denk aan uitdagingen op het gebied van automatiseren, vastlopen bij verhaalsommen, problemen bij het volgen van een instructie, faalangst en perfectionisme en moeite met standaardprocedures als cijferen. Je krijgt bovendien handvatten hoe je een rekenles in de onder-, midden- en bovenbouw om kunt buigen van bottom-up naar top-down, zodat je hier direct mee aan de slag kunt.

Wendie Prins is coach/trainer bij Talentissimo. Ze is als zij-instromer gestart in het basisonderwijs en voelde zich direct verbonden met kinderen die anders denken. Sindsdien verdiept ze zich in alles rondom hoogbegaafdheid, van 'leren leren', het ombuigen van een fixed mindset tot het aanpassen van het onderwijsaanbod. Ze heeft de opleiding Talentbegeleider bij Novilo gevolgd.



groep 3-8

workshop 4- Minka Dumont

Elke leerling uitgedaagd

In deze workshop duiken we in de kenmerkende eigenschappen van begaafdheid, niet als “label”, maar als bril om je dagelijkse onderwijs slimmer, leuker en uitdagender te maken. Je ontdekt hoe kleine, haalbare aanpassingen in je reguliere programma meteen zorgen voor meer denkwerk, meer eigenaarschap en vooral: meer leerplezier bij álle leerlingen. Want: what’s good for the best is good for the rest. We vertalen typische behoeften van begaafde leerlingen (zoals snel denken, diep willen gaan, behoefte aan autonomie, gevoeligheid voor zinvolle taken) naar praktische keuzes in jouw les: hoe ontwerp je net iets rijkere opdrachten, hoe verhoog je de denkkwaliteit zonder extra nakijkwerk, en hoe creëer je een klas waarin nieuwsgierigheid en uitdaging de norm worden. Je gaat niet alleen geïnspireerd naar huis, je vertrekt ook met een goed gevulde “gereedschapskist”: concrete tools, werkvormen en materialen die je de volgende dag al kunt inzetten. Verwacht energie, herkenning, veel ideeën, en vooral: een aanpak die past binnen het gewone programma, maar het niveau van denken en betrokkenheid zichtbaar omhoog tilt.

Minka Dumont heeft vijftientwintig jaar ervaring in zowel het reguliere onderwijs als in plusklassen en heeft haar ervaring vertaald naar een reeks trainingen vanuit de visie: 'geen aparte onderwijsaanpassingen voor begaafde leerlingen maar maak het onderwijs 'begaafd' voor ALLE leerlingen: Elke Leerling Uitgedaagd!'



groep 5-8

workshop 5- Maaike Blomsma denksleutels

Denksleutels kun je inzetten in alle groepen! Met de Denksleutels heb je GOUD in handen als het gaat om het uitdagen van kinderen in de groep. Alle leerlingen zullen ervan genieten en juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen hiermee goed worden uitgedaagd. Je vlecht tussen je gebruikelijke vragen en opdrachten verdiepende opdrachten die een beroep doen op het hogere orde denken. Je hoeft dus geen extra programma te ontwikkelen en de kinderen zijn geen uitzondering in de groep.

Maaike Blomsma is leerkracht in het kleuteronderwijs en trainer voor het bedrijf Slimme Kleuters. Daarnaast geeft ze trainingen in haar eigen bedrijf Groei en Bloei. Ze heeft de Master Educational Needs afgerond met de specialisatie meer- en hoogbegaafdheid en het jonge kind.



groep 1-8

workshop 6- Ireen Hoohenkerk Slimme Kleuters

En wat nu? Na het signaleren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong stellen veel leerkrachten deze vraag. Hoe zorg ik voor een passend aanbod? Welke begeleiding kan ik bieden? Op welke gebieden kan ik verrijken? En, hoe zorg ik voor een doorgaande lijn en wordt het geen 'hapsnap'?

Aan het eind van deze workshop heb je ideeën die je de volgende dag direct in je groep toe kunt passen. Op het gebied van rekenen, taal, hogere-orde denken en begeleiding, aangezien een passend aanbod adequate begeleiding vereist.

We sluiten af met een korte blik op een jaarplanning. Ter voorbereiding mag je een voorleesboek meenemen. Zonder is deze workshop ook prima te volgen.

Ireen Hoohenkerk is trainer bij Slimme Kleuters. Als leerkracht heeft met ervaring in alle groepen en haar opleiding tot Gevorderd Talentbegeleider heeft ze een brede kennis. Het onderwijs aan kleuters ervaart zij als een feestje!



groep 1-2

workshop 7- Lisanne van Nijnatten

Hoogbegaafdheid en didactische problemen

(workshop voor gevorderden)

Je hebt een hoogbegaafd kind in de klas, maar ‘het’ komt er niet uit. Er zijn forse achterstanden in de lesstof en je ziet weinig perspectief hoe dit beter wordt. Achter dit soort situaties kunnen veel verschillende factoren spelen. In deze workshop worden jullie meegenomen in de aanpak voor twee groepen leerlingen: hoogbegaafde leerlingen met leerproblematiek en hoogbegaafde leerlingen zonder leerproblematiek die wel achterstanden hebben. Hoe signaleer je het verschil en wat hebben deze leerlingen nodig? Met een hoop praktijkvoorbeelden en praktische handvatten verdiepen we deze specifieke doelgroep hoogbegaafde leerlingen.

Lisanne van Nijnatten is psycholoog bij Atalanta expertisecentrum en in haar eigen Praktijk De Blik (voorheen Edu & ik). Ze is gespecialiseerd in diagnostiek en behandeling bij hoogbegaafde mensen. Lisanne hecht veel waarde aan authenticiteit en haalt haar voldoening uit persoonlijk afgestemd contact.



workshop 8- Ans Ramaut

Executieve functies bij hoogbegaafde leerlingen

In dit minicollege staan we stil bij de ontwikkeling van executieve functies bij hoogbegaafdheid en de manier waarop deze samenhangt met intensiteiten en gevoeligheden die vaak voorkomen bij hoogbegaafde leerlingen. We bespreken welke problematiek kan ontstaan wanneer er een mismatch is tussen het cognitieve niveau van het kind en de ondersteuning die het krijgt in het dagelijks functioneren en leren. Een belangrijk thema is het belang van uitdaging binnen de zone van naaste ontwikkeling. Passende uitdaging biedt juist kansen om vaardigheden te oefenen, te versterken en te automatiseren, mits de begeleiding hierbij doelgericht en afgestemd is. Daarnaast gaan we in op het belang van kennis en begrip bij leerkrachten en begeleiders. Inzicht in de samenhang tussen hoogbegaafdheid, executieve functies en asynchrone ontwikkeling is essentieel om te komen tot een passend aanbod. We bespreken hoe gerichte ondersteuning van de EF-ontwikkeling eruit kan zien en hoe vaardigheden effectief geoefend kunnen worden binnen de zone van naaste ontwikkeling. Dit minicollege biedt een verdiepend kader om hoogbegaafde leerlingen beter te begrijpen en praktisch te ondersteunen, met als doel hun leerpotentieel én welzijn optimaal te bevorderen.

Ans Ramaut heeft ruime ervaring in het onderwijs. Vandaaruit heeft ze zich ontwikkeld tot hoogbegaafdheidsspecialist en onderwijsdeskundige, met een sterke passie voor hoogbegaafdheid, onderzoekend leren en executieve functies. Ze is talentbegeleider, trainer hoogbegaafdheid en trainer executieve functies.



groep 1-8

workshop 9- Inge Corstiaans Groeimindset

Deze workshop laat je kennis maken met de enorme impact van onze overtuigingen (mindsets) over onze mogelijkheden: zijn ze helpend of belemmeren ze je juist tijdens je werk- en leerproces?

Waarom lopen juist de slimme, gevoelige kinderen een groter risico op een (te) sterke vaste mindset?

En hoe kunnen we ze helpen om vanuit een groeimindset hun mentale weerbaarheid te versterken?

Met een aantal praktische werkvormen leer je in deze workshop gericht aan de slag te gaan met het bewust aannemen- en stimuleren - van een groeimindset.

Naast de mindsettheorie komen thema's als Groeitaal, optimisme en psychologische veiligheid aan de orde.

Let's Grow!

Inge Corstiaans is oprichter van en trainer bij Platform Mindset. Als leerkracht, kindercoach en -therapeut heeft ze het wezenlijke belang van 'mindsets' ervaren en spelen ze een prominente rol in haar leven.



groep 1-8

workshop 10- Kim Visscher

Een passend aanbod in groep 3 en 4

Voor veel leraren is het een uitdaging om hoogbegaafde leerlingen in de klas de juiste ondersteuning te bieden. Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan extra uitdaging, maar beschikken nog niet altijd over de vaardigheden om dit zelfstandig aan te pakken. Een effectief passend aanbod vraagt daarom om een doordachte én haalbare aanpak. Wil je je graag verdiepen in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen in groep 3 en 4? In deze inspirerende en praktijkgerichte workshop ontdek je hoe je leerlingen in groep 3 en 4 effectief begeleidt bij verrijkend en passend werk. Je krijgt concrete voorbeelden, praktische handvatten en inzichten die direct toepasbaar zijn in de klas.

Kim Visscher is onderwijsadviseur bij Expertis. Ze heeft ruime ervaring als leraar in het basisonderwijs en heeft daarnaast de master Onderwijskunde op zak. Ze zet zich in voor het verbeteren van het onderwijs, waardoor leraren de juiste keuzes kunnen maken voor hun leerlingen.



groep 3-4