

**24
25**

Schooljaarverslag

**Het is onze ambitie
om het beste uit uw
kind te halen**



Wereldwijs groeien

Vaststelling schooljaarverslag 2024 – 2025

Naam school: Koningin Wilhelminaschool.
Brinnummer: 15QK.
Adres: Fonteinstraat 16.
Postcode: 8913 CX.
Telefoon: 058-2137355.
E-mail: ikckw@pcboleeuwarden.nl
Website: www.ikckoninginwilhelmina.nl
Identiteit: Protestants Christelijk.
Directeur: Dhr. P. Peterson.
Bevoegd gezag: Stichting PCBO Leeuwarden e. o.

Datum vaststelling: 14 november 2025

P. Peterson

Directeur:



Voorzitter

Medezeggenschapsraad:



Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Onderwijs en Identiteit	5
1.1 Identiteit en beleid	5
1.2 Onderwijsconcept	5
1.3 Missie, visie en motto.	5
1.4 Onderwijs en beleid.	7
1.4.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur.	7
1.4.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling.	7
1.4.3 Automatiseren rekenen.	7
1.5 Kwaliteitsbeleid.	8
1.6 Conclusie en beleid.	9
1.6.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur.	10
1.6.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling.	10
1.6.3 Automatiseren rekenen.	10
2. Personeel, (IPB) en Organisatie	12
2.1 Organisatiestructuur.	12
2.2 Mobiliteit.	13
2.3 Duurzame inzetbaarheid	13
2.4 Ziekteverzuim	13
2.5 Conclusie en beleid.	13
2.6 Scholing / competentiebeleid.	14
2.7 Conclusie en beleid.	15
2.8 Geledingen MR / OR.	15
2.9 Conclusie en beleid.	15
3. Financiën en Beheer	16
3.1 Conclusie en beleid.	16
4. Gebouwen en Materieel	16
4.1 Conclusie en beleid.	17
5. Communicatie en Kwaliteit	18
5.1 Conclusie en beleid.	18
6 Maatschappelijke relevantie.	19
6.1 Gegevens teldatum 1 oktober / 1 februari **.	19
6.2 Partners in de wijk.	19
6.3 Conclusie en beleid.	19
7 Resultaten van het onderwijs.	20
7.1 Zicht op onderwijsresultaten.	20
7.2 Conclusie	41
8. Kengetallen.	43
8.1 Door – en uitstroom.	43
8.2 Onderzoeken/ verwijzingen.	44
8.3 Conclusie en beleid.	44

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2024 – 2025 van IKC Koningin Wilhelmina.

Het jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – jaarplan – jaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van onze kwaliteitszorg brengen we aan de hand van “de schijf van 6” in beeld:

- Onderwijs & Identiteit.
- Personeel & Organisatie.
- Financiën & Beheer.
- Gebouwen & Beheer.
- Communicatie & Kwaliteit.
- Maatschappelijke relevantie.

Het schooljaarverslag is deels beschrijvend, maar vooral voorzien van kengetallen. Elk onderdeel van “de schijf van 6” wordt afgesloten met “Conclusie en beleid”. Dit geeft input voor het schooljaarplan van het aansluitende schooljaar, conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

Dit jaarverslag is tevens een groeimodel. Door kengetallen van diverse jaren naast elkaar in beeld te brengen, kan voor elk onderdeel een trendanalyse worden gemaakt. Ook deze gegevens geven weer input om te borgen dan wel bij te stellen.

NB. waar school staat mag ook IKC (Integraal Kind Centrum) worden gelezen.

P. Peterson
Directeur.

1. Onderwijs en Identiteit

Onze identiteit, d.w.z. alles wat ons IKC maakt tot het IKC die we zijn / willen worden, ontleen wij aan een viertal uitgangspunten;

1. Onze levensbeschouwelijke identiteit
2. Het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren
3. De formulering van onze visie
4. De formulering van onze missie

1.1 Identiteit en beleid

Onze school is een christelijke school.

Onze normen en waarden baseren we op de christelijke traditie, waarbij de “Tien Woorden” dienen als richting gevers. We laten ons inspireren door de Bijbelverhalen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin laat God zich kennen als “Ik zal er zijn voor jou, steeds opnieuw” en Jezus als “toonbeeld van goedheid”. Van hieruit willen we samenleven in onze schoolorganisatie en de kinderen begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn. Wij creëren een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en aanvaard weet. Uitgaande van het unieke van ieder kind richten wij ons onderwijs zo in dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich te ontwikkelen naar eigen aard en mogelijkheden.

1.2 Onderwijsconcept

Bij de inrichting van het onderwijs op ons IKC laten wij ons leiden door onderstaande 11 principes van de effectieve school:

1. Gezamenlijke visie en missie;
2. Sterk onderwijskundig leiderschap;
3. Nadruk op basisvaardigheden, met name voor taal / leesonderwijs en rekenen;
4. Hoge verwachtingen van leerlingen;
5. Heldere doelen;
6. Systematische evaluatie van leerling prestaties;
7. Ordelijk schoolklimaat en schoolomgeving met aandacht voor structuur en regels;
8. Effectieve besteding leertijd;
9. BHV-model; basistoef, herhalingsstof en verrijkingsstof;
10. Centrale rol voor leraar als regisseur van het onderwijsleerproces.
11. Handelingsgericht en planmatig werken.

1.3 Missie, visie en motto.

Missie, waar we voor staan.

We dagen kinderen uit om hun eigen mogelijkheden en talenten te ontwikkelen.

“Het is onze ambitie om het beste uit uw kind te halen”.

Dit doen wij door een veilige, vertrouwde sfeer te creëren waarin openheid, respect en goede samenwerking tussen het team, de kinderen en de ouders helpend zijn om te werken aan gestelde doelen.

Onze doelen zijn gericht op relatie, competentie, autonomie, eigenaarschap en samenwerking, om zo te komen tot een goede ontwikkeling.

Visie, waar we voor gaan.

We willen dat iedereen tot zijn recht kan komen op IKC Koningin Wilhelmina. Dat betekent o.a. dat de medewerkers het unieke karakter van elk kind respecteren en de talenten en mogelijkheden van ieder kind tot ontwikkeling brengen.

We streven ernaar dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op ons IKC. Ook voor medewerkers en ouders/verzorgers is ons IKC een veilige plek; identiteit en gemaakte afspraken zijn transparant en worden gerespecteerd.

In ons aanbod richten we ons op de totale, brede ontwikkeling van het kind. We willen vooral ook de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen, zodat zij zich tot volwaardige (wereld)burgers kunnen ontwikkelen.

Kernwaarden, zo werken wij.

In lijn met de missie en visie gebruiken wij onderstaande kernwaarden. Zij zijn een leidraad in ons denken en doen.

Veiligheid, vertrouwen, ontwikkeling, ontdekken, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, verbinding, samenwerken en betekenisvol spelen en leren.

Deze kernwaarden hebben we samengebracht tot drie basisprincipes:

Relatie: ‘verbinden’.

Op IKC Koningin Wilhelmina streven wij naar samen leren én samen leven.

Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en ons IKC belangrijk. Contact met ouders is van invloed op een optimale ontwikkeling van het kind.

De relatie tussen de medewerkers onderling en tussen de medewerkers en kinderen is van groot belang. De medewerker is betrokken. Binnen deze relatie zorgt de medewerker er voor dat een kind zich gezien en welkom voelt, dat het kind er mag zijn. Dit doet de medewerker door het kind vooral positief te benaderen, waarbij er goed gekeken wordt naar de specifieke kwaliteiten van ieder kind.

Daarnaast is er ook veel aandacht voor de relatie tussen de kinderen onderling en de sfeer in de groep. Wij zijn van mening dat een school meer is dan leren alleen: op school leer je ook dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de groep. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Maar ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn vaardigheden die centraal staan.

Competentie: ‘ontwikkelen en leren’.

Voor het vervullen van deze basisbehoefte stellen wij onszelf vragen als: Wat kan een kind en hoe sluiten wij hierbij aan? Wat zijn de kwaliteiten van het kind? Hoe kan een kind uitgedaagd worden en nieuwsgierig blijven? Hoe kunnen we vorm geven aan onderzoekend en ontdekkend spelen en leren? Hoe kan een kind verder geholpen worden als iets nog moeilijk is?

Autonomie: ‘richting geven’.

Wij helpen onze kinderen bij het mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkel- en leerproces. Er wordt hen geleerd dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen en dat een actieve en gemotiveerde houding van groot belang is voor de voortgang van het leerproces. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet onmisbaar zijn om te slagen in het verdere leven en in de maatschappij.

Motto.

Wereldwijs groeien!

We willen kinderen in de breedste zin van het woord kennis laten maken met de wereld, deze te onderzoeken en te ervaren. Om dit te bewerkstelligen werken we met thema's die cyclisch de revue passeren. Deze thema's worden ingevuld in onderstaande domeinen:

- Natuur
- Duurzaamheid
- Sport en bewegen
- Kunst en cultuur
- Wetenschap en techniek

1.4 Onderwijs en beleid.

In het schooljaar 2024-2025 zijn onderstaande ontwikkelingen beschreven en vastgesteld in het jaarplan 2024 - 2025.

1.4.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur.

Aan het einde van het traject is de professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur versterkt.

Onderstaande indicatoren zijn gerealiseerd;

- Het team heeft inhoudelijke kennis van de methodiek Groeikracht.
- Het team kan de methodiek van stichting Groeikracht toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De leerlingen behalen aantoonbaar betere resultaten doordat het team van en met elkaar leert.
- Er is een leerlijn Burgerschap gerealiseerd.
- Er is een leerlijn Digitale geletterdheid gerealiseerd.

1.4.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling.

Met het inzetten van een vakdocent gymnastiek willen wij dat de leerlingen;

- Meer plezier in bewegen ervaren
- Meer en beter gaan bewegen
- Meer zelfvertrouwen ontwikkelen
- Minder blessures oplopen
- Beter presteren in sport
- Verbetering van de scores in de MQ scan

De MQ scan wordt gebruikt om de motorische ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

1.4.3 Automatiseren rekenen.

De volgende doelen zijn na afronding van het begeleidingstraject behaald;

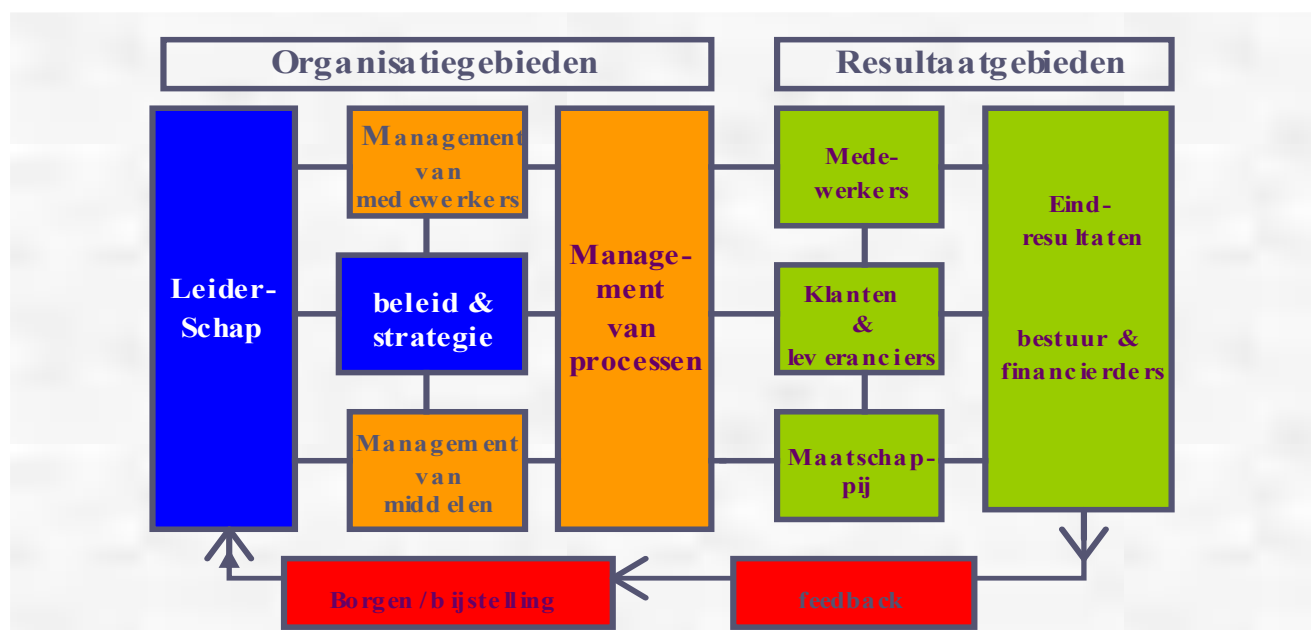
- Leerkrachten hebben kennis van de didactiek van de belangrijkste bouwstenen uit het rekenmuurtje (Rekenen tot 10, tot 20 en tot 100, vermenigvuldigen en delen. Basisfeiten bij het metriek stelsel en bij verhoudingen).
- Leerkrachten kunnen gericht de rekenontwikkeling van de groep in kaart brengen, betreffende automatiseren bij de methode Pluspunt 4.
- De leerkrachten hebben kennis van de opbouw van de methode (en wijze van toetsen) in relatie tot automatiseren en feitenkennis.
- Leerkrachten kennen de mogelijkheden om leerlingen effectief, in interactie en met plezier te laten oefenen volgens het HOO! principe.

- Er is schoolbeleid gerealiseerd voor een vaste aanpak voor het automatiseren, zowel op groepsniveau als op schoolniveau (schoolbeleid rekenen automatiseren).
- Er is een kwaliteitskaart automatiseren opgesteld.

1.5 Kwaliteitsbeleid.

In het kader van kwaliteitsbeleid werken we binnen de Stichting PCBO Leeuwarden e.o. met het INK model (figuur 1), zoals hierna is weer gegeven.

INK managementmodel



Figuur 1: INK model



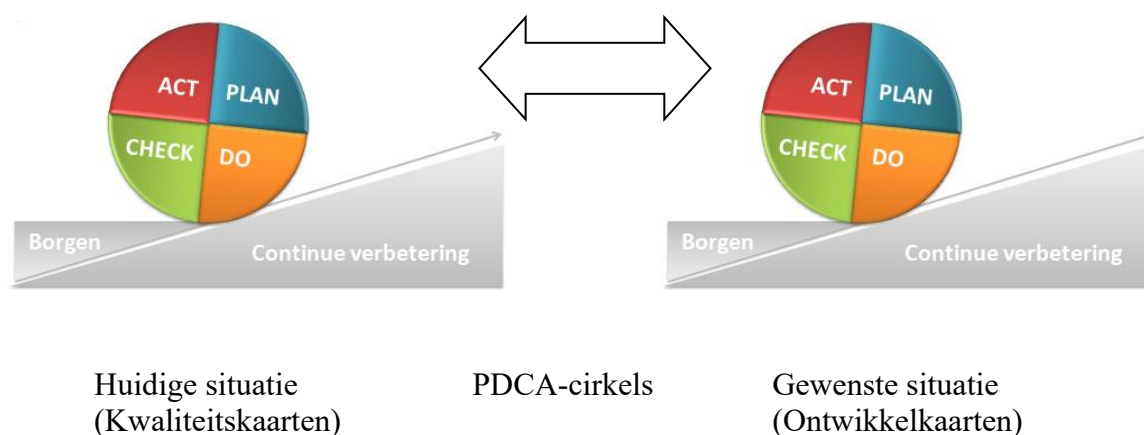
Figuur 2: Demingcyclus

Tevens wordt er gebruik gemaakt van het webbased kwaliteitssysteem “IK-ZO” (Integrale Kwaliteits Zorg Onderwijs).

Met dit systeem willen we vooral meer zicht krijgen op het handelen van de leerkracht in de groep en de doorgaande lijn op school- en stichtingsniveau in beeld brengen. Waar zitten onze kwaliteiten en waar kan er nog ontwikkeling plaats vinden.

Het planmatig werken in school aan schoolontwikkeling is gevat in een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (figuur 2, Demingcyclus).

Die cyclus ziet er al volgt uit:



Figuur 3: dubbele Demingcyclus

Bij elk onderdeel van de cyclus gaat het om een adequaat antwoord op de vraag:
Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed.

Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt. Dit wordt in SMART termen vastgelegd.
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld? Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.
3. Check	Evalueren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat is behaald. Wat gaat goed en hoe borgen we dat?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we, indien nodig, verbeteren / bijstellen en hoe doen we dat?

1.6 Conclusie en beleid.

In het schooljaar 2024-2025 zijn onderstaande ontwikkelingen beschreven en vastgesteld in het jaarplan 2024 - 2025.

1.6.1 Versterken professionele leergemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur.

Aan het einde van het traject is de professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur versterkt.

Onderstaande indicatoren zijn gerealiseerd;

- Het team heeft inhoudelijke kennis van de methodiek Groeikracht.
- Het team kan de methodiek van stichting Groeikracht toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De leerlingen behalen aantoonbaar betere resultaten doordat het team van en met elkaar leert.
- Er is een leerlijn Burgerschap gerealiseerd.
- Er is een leerlijn Digitale geletterdheid gerealiseerd.

Bovenstaande indicatoren zijn voor het merendeel gerealiseerd.

De leerlijn Digitale geletterdheid is nog niet geheel gerealiseerd. In het schooljaar 2025 – 2026 wordt dit onderdeel afgerond.

1.6.2 Kansen voor kinderen – Stimuleren motorische ontwikkeling.

Met het inzetten van een vakdocent gymnastiek willen wij dat de leerlingen;

- Meer plezier in bewegen ervaren
- Meer en beter gaan bewegen
- Meer zelfvertrouwen ontwikkelen
- Minder blessures oplopen
- Beter presteren in sport
- Verbetering van de scores in de MQ scan

De MQ scan wordt gebruikt om de motorische ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

Bij de MQ scan zien wij een positieve ontwikkeling bij de leerlingen voor hun motorische ontwikkeling. Bij de leerlingen van groep 1 en 2 zien wij echter dat de motorische ontwikkeling niet op niveau is. Groep 1 en 2 krijgen in het schooljaar 2025 – 2026 een extra les per week van de vakdocent om de motorische ontwikkeling op niveau te brengen.

1.6.3 Automatiseren rekenen.

De volgende doelen zijn na afronding van het begeleidingstraject behaald;

- Leerkrachten hebben kennis van de didactiek van de belangrijkste bouwstenen uit het rekenmuurtje (Rekenen tot 10, tot 20 en tot 100, vermenigvuldigen en delen. Basisfeiten bij het metriek stelsel en bij verhoudingen).
- Leerkrachten kunnen gericht de rekenontwikkeling van de groep in kaart brengen, betreffende automatiseren bij de methode Pluspunt 4.
- De leerkrachten hebben kennis van de opbouw van de methode (en wijze van toetsen) in relatie tot automatiseren en feitenkennis.
- Leerkrachten kennen de mogelijkheden om leerlingen effectief, in interactie en met plezier te laten oefenen volgens het HOO! principe.
- Er is schoolbeleid gerealiseerd voor een vaste aanpak voor het automatiseren, zowel op groepsniveau als op schoolniveau (schoolbeleid rekenen automatiseren).
- Er is een kwaliteitskaart automatiseren opgesteld.

De bovenstaande doelen zijn behaald. Er is een kwaliteitskaart automatiseren opgesteld.

1.6.4 Kwaliteitsbeleid.

In het kader van kwaliteitsbeleid zijn onderstaande onderdelen in IK-ZO afgenomen.
Voor de resultaten verwijst ik naar het kwaliteitszorgsysteem IK-ZO.

IK-ZO kaarten

- **Opbrengsten juni 2025**

Het IKC Koningin Wilhelmina laat over het geheel genomen goede opbrengsten zien.

Samenvatting voor beleid: Het IKC heeft haar opbrengsten goed op orde.

De focus voor verdere groei ligt bij de monitoring van de sociale ontwikkeling (Burgerschap), rekenprestaties op 1S niveau en het volgen van oud-leerlingen in het VO.

- **Ondersteuning en begeleiding PCBO Leeuwarden maart 2025**

Bij de analyse van leerling resultaten gebruiken de leerkrachten toets gegevens en de kind gesprekken om hun didactisch handelen af te stemmen.

Zowel de groepsplannen als het pedagogisch-didactisch handelen worden regelmatig geëvalueerd. Ouders worden betrokken bij OPP, rapportages en ondersteuningsplannen. De uitslag van deze kaart geeft geen aanleiding voor nader uit te werken beleid.

IK-ZO Bekwaam

- In IK-ZO bekwaam zijn de verschillende klassenbezoeken uitgevoerd.
Ontwikkelpunten zijn op persoonlijk niveau met de medewerkers besproken.

IK-ZO Enquête

- Enquête Leerling tevredenheid / veiligheidsmonitor groep 6, 7 en 8 maart 2025

Leerlingen zijn tevreden (7.8) en voelen zich veilig (8.2).

De leerkrachten worden gewaardeerd voor hun uitleg en hulp (8.0).

De leerlingen geven de school een 7.8 als rapportcijfer.

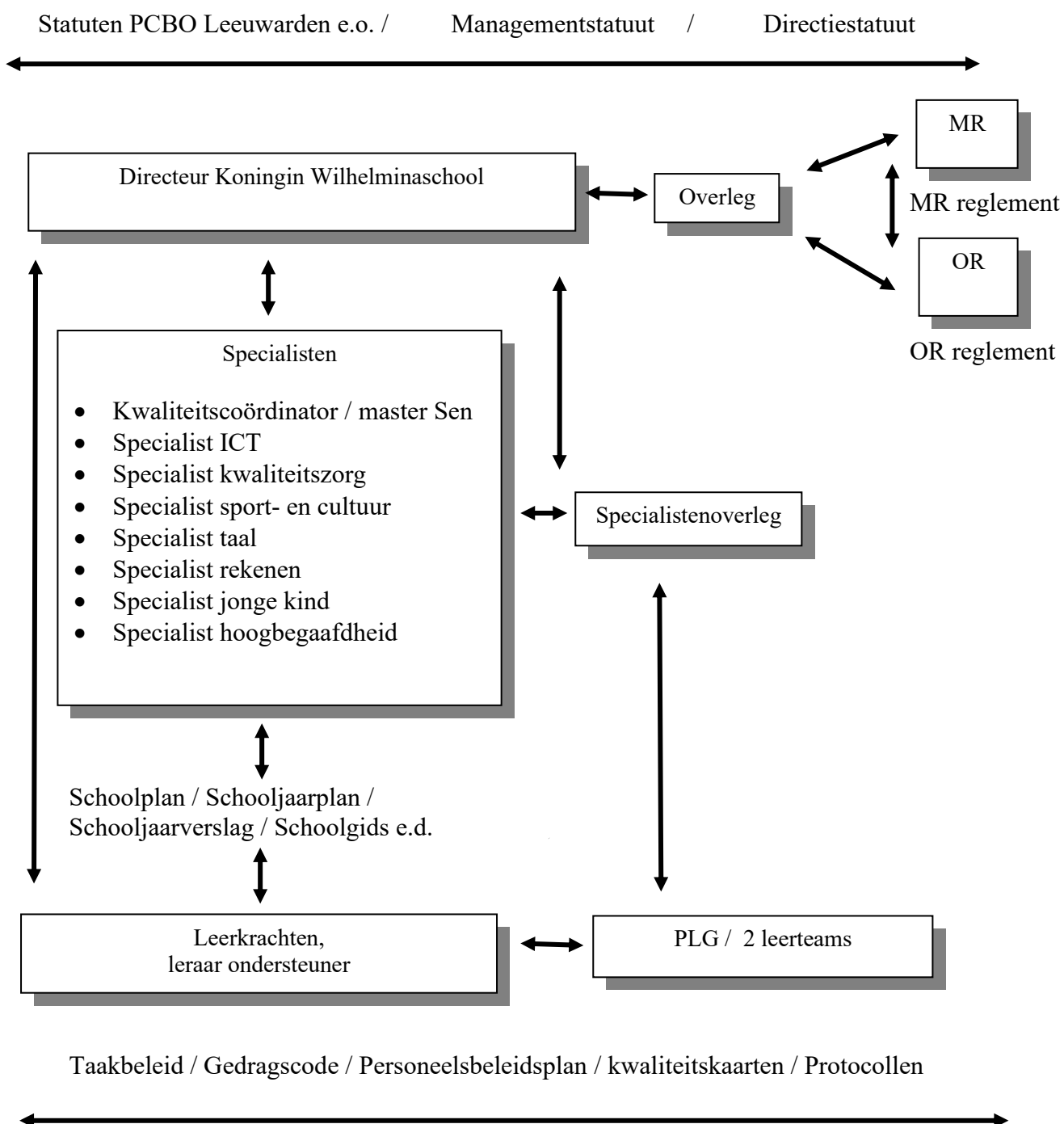
Wij gaan de tevredenheid en veiligheid van de leerlingen verder verhogen door de Gouden en Zilveren weken toe te passen. Wij gaan het toezicht in de fietsenstalling op het achterplein verbeteren en duidelijker met de leerlingen communiceren over de schoolregels en gedragsnormen.

Bron: IK-ZO

2. Personeel, (IPB) en Organisatie

2.1 Organisatiestructuur.

Organogram managementstructuur



De school heeft de volgende specialisten:

- Kwaliteitscoördinator / master Sen
- Specialist ICT
- Specialist kwaliteitszorg
- Specialist sport- en cultuur
- Specialist taal
- Specialist rekenen
- Specialist jonge kind
- Specialist hoogbegaafdheid

2.2 Mobiliteit

Mobiliteit	Jaar									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
Totaal	-	1	-	-	-	2	1	1	-	1

2.3 Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid	Jaar									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Tijd (minder werken)	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K
Kwaliteit (inzet talent)										
Leeftijd > 56 Totaal	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

2.4 Ziekteverzuim

Ziekteverzuim	Jaar									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
Totaal	3,34%		5,72%		4,57%		3,66%		4,87	
Landelijk	5,6%		5,4%		5,6%		5,6%		6%	

2.5 Conclusie en beleid

In het schooljaar 2024-2025 heeft 1 collega gebruik gemaakt van mobiliteit. 1 Collega heeft gebruik gemaakt van duurzame inzetbaarheid. Het ziekteverzuim is gestegen in vergelijking met het schooljaar 2023 – 2024. De stijging wordt vooral veroorzaakt door langdurige ziekte welke niet werk gerelateerd is. Het verzuim blijft onder het landelijk gemiddelde.

2.6 Scholing / competentiebeleid

Teamscholing	Jaar					Door / Organisatie
Onderwerp	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Implementatie rekenmethode Plus punt	x					WIZZ scholing
Inrichten taalonderwijs	x					Bureau Meesterschap
Teach Like a Champion	x					CED groep
Implementatie methode taal “Staal”.		x				Bureau Meesterschap
Vergroten eigenaarschap van leren		x				Cedin
Selectie en aanschaf methodiek sociaal emotioneel leren		x				KWS
Omgaan met verschillen			x			Expertis
Oriënteren en implementeren van de wereld oriënterende vakken			x			Skerp onderwijs
Selecteren en aanschaffen methodiek sociaal emotioneel leren			x			KWS
Implementatie methode Blink				x		Skerp onderwijs
Verdieping implementatie Pluspunt 4				x		Lex Gall
Traject Groeikracht 1 ^e jaar – versterken professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur					x	Groei- / ontwikkelkracht
Kansen voor kinderen – stimuleren motorische ontwikkeling					x	BV Sport
Automatiseren rekenen					x	Wizz scholing

Individuele scholing	Jaar					Door / Organisatie
Onderwerp	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Leraar ondersteuner (2)	x					NHL Stenden
Coördinator hoogbegaafdheid	x					Cedin
Master Pedagogiek	x					NHL Stenden
Waarderend auditeren & Zicht op kwaliteit	x					Oudeboon onderwijs advies
Leergang Bewegings-onderwijs Blok 1 en 2 (2)	x					Hanze Hogeschool
Rots en water (2)	x					Minsken Wurk
Waarderend auditeren (1)		x				Auditbureau Noord Nederland
Rots en water (2)		x				Instituut Rots&Water
Motoriek en schrijven (9)		x				Ergo actief
Filosoferen met kinderen (1)		x				E-wise
Bareka rekenmuurtje (1)		x				Wizz scholing
Bewegingsonderwijs blok 1 en 2 (1)		x				Hanze hogeschool
Lateralisatie cursus (2)			x			Brein-centrum
Coachings opleiding (1)			x			ICM
Conferentie Lees & tel (1)			x			Lexima
Met sprongen Vooruit groep 3 /4 (1)			x			Menne instituut
Leraarondersteuner (1)			x			PCBO Leeuwarden
Leergang bewegingsonderwijs Blok 3 (1)			x			Hanze Hogeschool

Specialist digitale geletterdheid (1)	x		Heutink
Rekencoördinator	x		WIZZ scholing
Intern adviseur	x		PMC
Leraarondersteuner	x		Buro Meesterschap
Kwaliteitscoördinator	x		CBE
Leerteamcoach Groeikracht (2)		x	Groeikracht
Groeikrachtteam (2)		x	Groeikracht

Gevoerde gesprekken	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Begeleidingsgesprekken	5	4	6	-	8	Is vastgelegd in het Integraal Kwaliteits Zorg systeem Onderwijs. (IK-ZO)
Beoordelingsgesprekken	-	2	-	-		
Klassen-/collegiale consultaties/Lesson Study / flitsbezoeken*	2	6	10	27	96*	
Beoordelingsgesprekken invallers	-	-	-	-	-	

2.7 Conclusie en beleid

In het kader van ontwikkeling en scholing is het van belang dat er een duidelijk verband is tussen het koersplan van de stichting, de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. Dit brengen we onder andere in beeld met behulp van de module IK-ZO kaarten en de module IK-ZO Bekwaam. Tevens kijken wij naar landelijke ontwikkelingen.

In het schooljaar 2024 – 2025 hebben wij op team- en individueel niveau vooral geïnvesteerd in het versterken van de professionele leer gemeenschap / onderzoeks- en verbetercultuur op school. Dit hebben wij gedaan door ons aan te sluiten bij het tweejarige traject van Groeikracht / Ontwikkelkracht. Het eerste jaar hebben wij succesvol afgerond.

In het schooljaar 2025 -2026 starten wij met het 2^e en laatste jaar van het Groeikracht / ontwikkeltraject.

Tevens is er aandacht voor de IKC ontwikkeling. Er is een gezamenlijke visie opgesteld door de school en de opvang. In de jaarplanning zijn de overlegmomenten tussen de school en de opvang vastgesteld. Tijdens deze overleggen werken wij samen aan het realiseren van het Hand in hand niveau, zoals dat staat geformuleerd in het ontwikkelinstrument van Sardes. Op dit niveau worden de samenwerkingsactiviteiten ontplooid.

2.8 Geledingen MR / OR

De medezeggenschapsraad van de Koningin Wilhelminaschool is 6 maal bij elkaar gekomen in de volgende samenstelling: 3 ouders en 3 leerkrachten. De directeur neemt op uitnodiging deel aan de vergaderingen. In de vergaderingen zijn diverse onderwerpen aan bod gekomen, waaronder: personeel, formatie, IKC gids , jaarplan, jaarverslag, e.d.

De ouderraad van de Koningin Wilhelminaschool is in totaal 6 maal bijeen geweest. De ouderraad bestaat uit 5 ouders. Tevens is er een leerkracht aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad. De ouderraad beheert de ouderbijdrage en is betrokken bij allerlei activiteiten zoals; Sinterklaas, kerstviering, paasontbijt, Koningsspelen, laatste schooldag e.d.

2.9 Conclusie en beleid.

De MR en de OR functioneren naar ieders tevredenheid

3. Financiën en Beheer

De geldstromen voor het onderwijsleerpakket, ict, scholing en teambuilding, zijn verantwoord in Cogix.

Aanschaf methodes OLP Vakgebied	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Taal en spelling: Staal (groep 4 t/m 8)	x					
	-					
Sociaal emotioneel leren Kwink			x			
Bewegen samen regelen			x			
Methode voor wereld oriënterende vakken: Blink			x			
Staal 2 spelling				x		
Nieuwsbegrip gold (begrijpend lezen)				x		
					-	

ICT hardware	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Computer (werkstation)	23	10	10	10	8	
Laptop	3	6	3	7	7	Incl. 3 'eigen' leerkracht device
Tablet / iPad	70*	128*	128*	127*	127*	*Waarvan 14 voor de leerkrachten
Printers	2	2	2	2	1	
Kopieermachine	1	1	1	1	1	
Digiborden	9	9	10	9	10	

3.1 Conclusie en beleid.

In het schooljaar 2024-2025 zijn er geen nieuwe methoden aangeschaft.

In 2020 is er bovenschools het beleid aangenomen dat iedere leerkracht met een minimale fte van 0,6 een eigen device krijgt. Vanwege deze regeling worden computers (desktops) niet meer vervangen, je hebt immers je eigen device.

Wij hebben destijds gekozen voor Ipads als leerkracht device. Deze kunnen we ook inzetten voor het aansturen en monitoren van de leerling Ipads.

Nu de afschrijvingstermijn verlopen is gaan wij over naar Laptops als leerkracht device, daar deze veel praktischer en een betere vervanging zijn voor de desktops.

Wel willen we in iedere klas waar met leerling Ipads wordt gewerkt een leerkracht Ipad behouden voor het aansturen en monitoren van de Ipads.

4. Gebouwen en Materieel

De Koningin Wilhelminaschool is gehuisvest aan de Fonteinstraat 16. In de jaren 80 en 90 is het gebouw aangepast aan de eisen van het onderwijs. In het schooljaar 2014-2015 is een draadloos netwerk aangelegd (WIFI).

De school beschikt over een ruimte voor de voor- en naschoolse opvang. De opvang wordt verzorgd door Sinne kinderopvang.

In het schooljaar 2020 – 2021 is bij de gemeente Leeuwarden een uitbreidingsplan ingediend om zo een Integraal Kind Centrum (IKC) te realiseren waar kinderen vanaf 2 t/m 12 jaar kunnen worden opgevangen. In het schooljaar 2022 – 2023 is gestart met de bouw van de uitbreiding op het achterplein.

In april 2024 is het IKC Koningin Wilhelmina officieel geopend. In het IKC werken wij samen met Sinne kinderopvang.

In het schooljaar 2023 – 2024 is het meubilair in groep 1 en 2 en de voor de gang beneden vernieuwd. In het schooljaar 2024 – 2025 is het meubilair in groep 3 en 4 de extra kleutergroep en de gang boven vernieuwd.

Het IKC bestaat nu uit 9 klaslokalen, een speellokaal, een administratieve ruimte, een personeelskamer, een magazijn, verschillende toiletgroepen, een ruimte voor de voor- en naschoolse opvang, een ruimte voor de speelleergroep, een werkruimte voor de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Arbo-aspecten	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Uitvoering RIE	-	x	-	-	-	1 maal in de 4 jaar
NEN 3140 keuring	-	x	-	-	-	1 maal in de 5 jaar
Plan van aanpak ARBO	-	-	-	-	-	Arbo beleidsplan PCBO Lwd. e.o.
Keuring speeltoestellen	-	x	-	x	x	
Aantal BHV-ers	6	8	8	6	7	
Ontruimingsoefeningen	-	1	-	-	-	

4.1 Conclusie en beleid.

Het schoolgebouw voldoet aan de eisen van het hedendaagse onderwijs.

5. Communicatie en Kwaliteit.

Ouders / verzorgers worden o.a. geïnformeerd middels de IKC gids, de IKC agenda in Social Schools, de informatieavond, startgesprekken, ouder-kind gesprekken, de digitale nieuwskrant, projectmiddag, de kennismakingsbezoeken en de website. Vrijwel alle schriftelijke communicatie met de ouders / verzorgers is gedigitaliseerd en vindt via Social Schools plaats.

De ouderbetrokkenheid stimuleren wij door het huisbezoek (groep 1), startgesprek, ouder-kind gesprekken, informatieavond, projectmiddag, de groepsouder en het maandelijks inloopmoment.

Relatie ouders Informatie verstrekking	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Nieuwskrant	11	11	11	11	11	
IKC gids	1	1	1	1	1	
IKC agenda in Social Schools	1	1	1	1	1	
Informatieavond	-	-	2	2	1	
Ouder – kind gesprekken	-	2	3	3	3	
Projectmiddag	-	-	1	1	1	
Intake gesprekken	29	14	25	30	38	
Aanmeldingen	27	11	20	24	35	
Kennismakingsbezoeken groep 1	27	11	20	30	32	
Inloop moment	-	-	10	10	10	
MR vergaderingen	6	6	6	6	6	
OR vergaderingen	4	-	4	4	6	

Tevredenheidonderzoeken	Jaar					Norm
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 6	x	x	x	x	x	
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 7	x	x	x	x	x	
Veiligheidsmonitor leerlingen groep 8	x	x	x	x	x	
Exit enquête groep 8	-	x	x	x	x	
Enquête ouders	x	-	-	-	-	
Enquête personeel	x	-	-	-	-	

5.1 Conclusie en beleid.

De informatieverstrekking naar ouders is van voldoende kwaliteit

Het digitaliseren van de informatie, middels het administratiesysteem Parnassys en Social Schools is effectief.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben de veiligheidsmonitor ingevuld (zie blz. 11).

6 Maatschappelijke relevantie.

6.1 Gegevens teldatum 1 oktober / 1 februari **

Aantal leerlingen per 1 oktober / 1 februari **(teldatum)	Jaar					Norm prognose
	2020	21/22 **	22/23 **	23/24 **	24/25 **	
Geen gewicht	-	-	-	-	-	
Gewicht 0.3	-	-	-	-	-	
Gewicht 1.2		-	-	-	-	
Aantal leerlingen op teldatum	197	191	182	206	204	
Totaal aantal leerlingen groep 1 t/m 4	100	82	78	102	101	
Totaal aantal leerlingen groep 5 t/m 8	97	109	104	104	103	

6.2 Partners in de wijk.

Partners in de wijk	Jaar					Opmerkingen
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Basisscholen PCBO Leeuwarden e.o.	x	x	x	x	x	
Speciaal basisonderwijs	x	x	x	x	x	
Sinne kinderopvang	x	x	x	x	x	
Sociaal wijkteam	x	x	x	x	x	
Kerk	x	x	x	x	x	
Veilig thuis	x	x	x	x	x	

6.3 Conclusie en beleid.

Het leerlingenaantal op 1 februari 2025 laat een daling zien van 2 leerling ten opzichte van de 1 februari telling van 2024. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal stijgen in verband met nieuwbouw in de omgeving van ons IKC.

Ons IKC onderhoudt betekenisvolle contacten met verschillende organisaties in de gemeente Leeuwarden.

7 Resultaten van het onderwijs.

7.1 Zicht op onderwijsresultaten.

Legenda

Om de leesbaarheid van de grafieken te verduidelijken wordt in de legenda de betekenis van de kleuren weergegeven.

.....				
Ambitie ingesteld door school	Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Onbekende groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei
				
- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Onbekende groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Niet getoetst	

IEP taalverzorging (spelling).

Schoolambitie

groep	Norm 1F	2F	Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 2F
3			n.v.t.	100%
4			n.v.t.	100%
5			n.v.t.	100%
6	96,6 %	63,9 %	100 %	87 %
7	96,6 %	63,9 %	100 %	80 %
8	96,6 %	63,9 %	100 %	72 %

De waarneming

In de tabel is de kleur **blauw** als het percentage onder de schoolambitie ligt, **groen** als het percentage boven de schoolambitie ligt.

	periode	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8 (nov)	Gr. 8 door- stroom- toets
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1F in %	Januari- februari	x	x	x	86	95	94	97
	Juni				100	95		
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 2F in %	Januari- februari	x	100	88	62	73	66	56
	Juni	95	91	80	71	68		

Schooljaarverslag 2024 – 2025 IKC Koningin Wilhelmina, Fonteinstraat 16, 8913 CX Leeuwarden

Taalverzorging

Technisch Lezen

Lezen

Rekenen

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ

Norm:

Ontwikkellijn 1F

Ontwikkellijn 2F

Schoolweging

Landelijk gemiddelde

Geen

Leerlingen gefilterd:

Ja

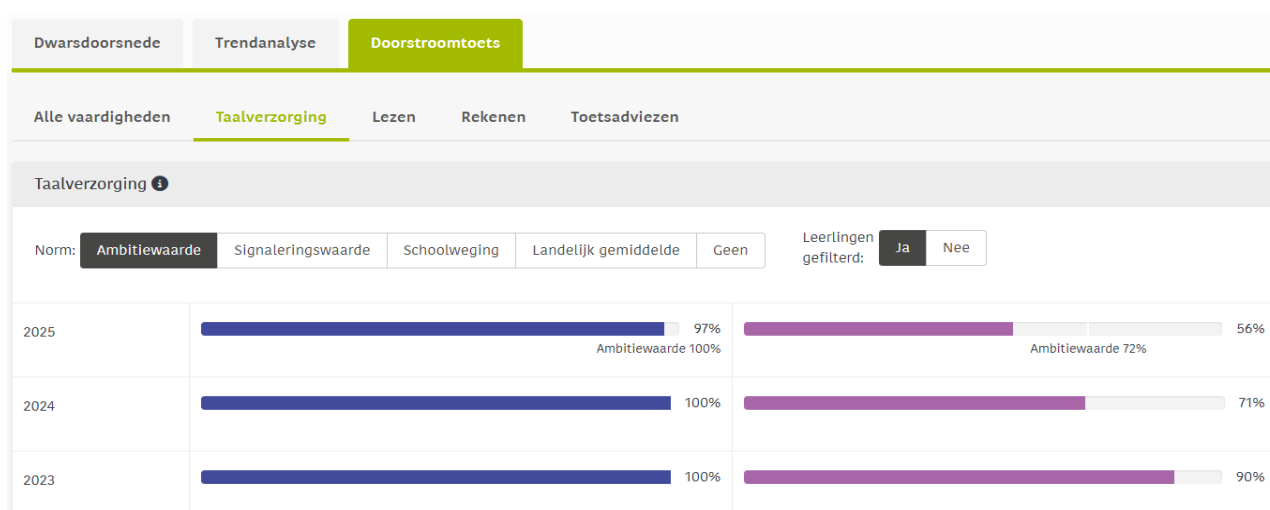
Nee

Weergave:

Basis

Verdiept

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	19,4 +3,4 22 100%	33,6 +1,6 23 97%	49,3 +1,3 25 80%	63,2 +0,2 21 87%	77,1 +3,7 22 80%	80,1 +0,1 32 72%
Periode I	11,1 +3,1 22 100%	26,5 +2,5 23 97%	41,6 +1,6 25 80%	59,4 +0,5 21 87%	76,3 +7,1 22 80%	76,3 +0,6 32 72%
2023-2024						
Periode II	18,9 +3,2 24	34,2 +2,2 24	46,4 -1,5 21	68,1 +9,2 23	76,6 +6,9 32	81,9 +5,0 28
Periode I	10,8 +2,3 24	26,2 +1,7 22	38,9 -2,2 21	62,4 +8,0 23	72,3 +7,4 33	77,0 +4,7 27
2022-2023						
Periode II	18,7 +4,1 19	32,4 +1,9 19	48,7 +2,0 22	60,7 +1,5 32	72,7 +2,2 27	87,2 +7,3 20
Periode I	10,9 +3,1 20	25,2 +1,1 20	41,0 +1,0 22	59,0 +4,5 31	70,6 +4,7 27	78,0 +2,9 20
2022-2023						
Periode II	18,7 +2,6 19	32,4 +0,5 19	48,7 +0,9 22	60,7 +2,3 32	72,7 +5,0 27	87,2 +11,8 20
Periode I	10,9 +1,6 20	25,2 -0,3 20	41,0 -0,2 22	59,0 +4,4 31	70,6 +6,7 27	78,0 +6,6 20



Hoe begrijpen we de waarneming (de analyse)

Groep 3

Bij de eindmeting zien we dat 95% van de leerlingen op koers zijn om het 2F niveau te behalen. In deze groep zitten drie leerlingen die ingestroomd zijn van de Taalschool. Eén leerling hiervan heeft het 3b niveau nog niet behaald. De groep scoort boven de norm en laat een bovengemiddelde groei zien. Ten opzichte van de medio meting is de groei zelfs nog iets hoger.

Het herhalen van de categorieën is nodig om de spellingsregels te laten bekijken, dit geldt voor een aantal leerlingen. De rest van de groep heeft verdieping nodig, spelling pluswerk.

Groep 4

Bij de medio meting zit 100% van de leerlingen op koers om het 2F niveau te behalen. Bij de eindmeting is dit 91%, dit percentage ligt onder de schoolambitie. Groep 4 laat bij de medio meting een score zien die boven de norm ligt maar de groei is onder gemiddeld. Bij de eindmeting zit de groep boven de norm en laat een bovengemiddelde groei zien. Wanneer we naar het ontwikkelverloop kijken van de groep zien we dat deze groep aan het eind van groep 3 ook boven de norm en een bovengemiddelde groei liet zien. Wat helpend is geweest voor de groep is het herhalen van de vijf stappen methodiek, op een hoog niveau oefenen. De groep heeft meer oefening nodig op het gebruik van leestekens. In de leerlijn groep 4 komt dit onvoldoende aanbod. De twee leerlingen die niet op de koerslijn 2F zitten hebben onderwijstijd uitbreiding nodig om spellingregels in te oefenen. Voor de sterke spellers is het van belang pluswerk spelling te vervolgen.

Groep 5

Bij de medio meting zaten 88% van de leerlingen op koers om het 2F te behalen en bij de eindmeting is dit 80%. Deze percentages liggen onder de schoolambitie. De groep liet bij de medio meting een score zien die boven de norm lag en een onder gemiddelde groei. Bij de eindmeting zien we dat de groep boven de norm zit en een bovengemiddelde groei laat zien. Dit is vergelijkbaar met dat wat we in groep 4 zagen van deze groep.

In de tussenliggende periode is één leerling ingestroomd die nog geen spellingsonderwijs in het Nederlands had gevolgd. Vijf leerlingen hebben het 5b niveau nog niet behaald. Eén leerling heeft dyslexie en één is Oekraïens en één kort weer terug in Nederland. Wat helpend is voor deze groep? Onderwijsuitbreiding is nodig op het klankgroepenwoord lange/korte klank en het gebruik van een hoofdletter na een uitroepteken.

Groep 6

Bij de medio meting zaten 62% van de leerlingen op koers naar 2F niveau en bij de eindmeting is dit 71%. Dit is een positieve ontwikkeling. De percentages liggen onder de schoolambitie en in juni boven de inspectie norm. Wanneer we kijken naar de ontwikkeling van deze groep zien we dat de groep een groei

laten zien. In groep 4 liet de groep een score zien die boven de norm lag en een bovengemiddelde groei. In groep 5 score de groep bij de medio meting onder de norm met een onder gemiddelde groei en bij de eindmeting onder de norm met een bovengemiddelde groei. Bij de medio meting groep 6 zat de groep

boven de norm en liet de groep een bovengemiddelde groei zien. Bij de eindmeting zit de groep boven de norm maar laat een onder gemiddelde groei zien.

In deze groep zitten twee leerlingen met dyslexie en twee leerlingen hebben een andere thuistaal. Wat heeft de groep nodig? Modellen van de 'nadenk'-fase en leerlingen hier consequent op wijzen. Het dagelijks verzorgen van onderwijsaanbod op werkwoord spelling heeft geresulteerd in hogere opbrengsten op beheersingsniveau. Dagelijkse herhaling van spellingregels en werkwoordspelling is essentieel voor de groep en zeer helpend. Dagelijks wordt een zin ontleed bij het dictee tijdens de spellingsles. De leerlingen die nog niet op niveau zijn oefenen op www.spellingoefenen.nl en de hele groep, ook de onder gemiddelde groep maken gebruik van de Staal software. Dit maakt dat de deze leerlingen groei laten zien.

Groep 7

Bij de medio meting zaten 73% van de leerlingen op koers naar het 2F niveau. Bij de eindmeting is dit 68%. Deze percentages liggen onder de schoolambitie en boven de inspectienorm. Zichtbaar is dat alle leerlingen op één na het 1F niveau behalen. De leerling die dit niet behaald volgt een eigen leerlijn in verband met ernstige dyslexie. Wanneer we kijken naar de ontwikkeling van de groep zien we dat de groep een spellingsterke groep is. De voorgaande jaren heeft de groep steeds boven de norm met een bovengemiddelde groei afgesloten. Alleen dit jaar heeft de groep wel boven de norm afgerond maar met een onder gemiddelde groei.

Wat heeft de groep nodig? Voor deze groep is het helpend dagelijks feedback te geven op correct schrijven en controleren van de spelling. Tijdens de dagelijkse dictees blijvend aandacht te geven aan spellingregels en werkwoordspelling. Na methode dictees toetsen bespreken.

Groep 8

In groep 8 zien we dat de ambitiewaarden op 1F en 2F niet behaald worden. Zevenennegentig procent van de leerlingen behalen het 1F niveau en 56% het 2F niveau. Deze resultaten lagen niet in de lijn van de verwachting gezien de resultaten van de voorgaande jaren. De resultaten liggen boven de signaleringswaarde. Wanneer we kijken naar de schoolweging dan zitten we op het 1F niveau op de schoolweging. Bij het 2F niveau zitten we er met 1% onder, moet zijn 57% we behalen 56%. In 2024 en 2023 behaalde alle leerlingen het 1F niveau. In 2023 behaalde 91% het 2F niveau en in het jaar 2024 was dit 71%.

Vergelijking met het landelijk gemiddelde

Alle groepen scoren boven het landelijk gemiddelde. De groepen 3 t/m 5 met een boven gemiddelde groei en de groepen 6 t/m 8 met een onder gemiddelde groei.

Opvallend

Groep 6 heeft een opvallend positieve ontwikkeling laten zien bij de medio meting.

Groep 8 laat een opvallend lage score zien op het behalen van het 2F niveau.

Ontwikkelstappen voor de korte en lange termijn als groep en als school

Juni – juli

Schoolniveau	Korte termijn	Lange termijn	Door wie?	Welke ondersteunings-behoefte van de groep/leerkracht?
Evalueren van de gemaakte afspraken over het aanbieden van spelling, daarbij denkend aan de vijf stappen methode. Worden spellingcategorieën voldoende vaak herhaald?	In alle groepen wordt spelling op een eenduidige manier gegeven.	Jaarlijks de kwaliteits-kaart spelling bespreken met het team.	De leerkrachten in samenwerking met de KC-er.	
Groepsniveau				
Gr. 3	Herhaling/onderhouden geleerde spellingregels. Sterke spellers verdieping geven		leerkrachten	
Gr. 4	Vijf stappenmethodiek secuur toepassen. Op hoger niveau oefenen dan de IEP toetst. Leestekens instrueren. Onderwijstijd uitbreiden voor de Iln die niet op koers zitten naar het 2F niveau.		leerkrachten	
Gr. 5	Onderwijsuitbreiding is nodig op het klankgroepenwoord lange/korte klank en het gebruik van een hoofdletter na een uitroepteken		leerkrachten	
Gr. 6	Modellen van de 'nadenk'-fase en de Iln dit consequent laten doen. Het dagelijks onderwijsaanbod op werkwoord spelling. Dagelijkse herhalen spellingregels en werkwoordspelling. Dagelijks een zin ontleden bij het dictee. De leerlingen die nog niet op niveau zijn oefenen op www.spellingoefenen.nl en de hele groep maken gebruik van de Staal software.		leerkrachten	Inzetten www.spellingoefenen.nl (onder gemiddelde groep) en Staal software voor de hele groep(weektaak). Leerkrachtondersteuner i.s.m. leerkracht verzorgen instructies groep eigen leerlijn.

Gr. 7	Dagelijks feedback geven op correct schrijven en controleren van de spelling. Tijdens de dagelijkse dictees blijvend aandacht te geven aan spellingregels en werkwoordspelling. Na methode dictees toetsen bespreken.		leerkrachten	
Gr. 8	Werkwoordspelling vt en tt door elkaar oefenen en leerlingen het waarom laten verwoorden. Leestekens dagelijks herhalen.		leerkrachten	

Technisch lezen.

De waarneming

	periode	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8 (nov)
Aantal leerlingen op / boven niveau leerjaar in %	Januari-februari	87	65	55	67		
	Juni	86	70	88	57		

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar

Norm: **Schoolweging** Landelijk gemiddelde Geen Leerlingen gefilterd: **Ja** Nee Weergave: **Basis** **Verdiept**

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	22,0 +3,2 22 	38,7 +6,2 23 	52,4 +5,0 25 	58,8 -2,3 21 		
Periode I	13,1 +0,6 22 	32,9 +6,6 23 	46,6 +5,6 25 	55,0 -0,1 21 		
2023-2024						
Periode II	25,2 +6,6 24 	42,0 +8,7 24 	50,6 +2,9 21 	60,0 -3,3 23 	59,9 12 	
Periode I	15,3 +3,8 24 	37,0 +10,6 22 	45,5 +4,1 21 	54,6 -1,5 19 	58,2 14 	
2022-2023						
Periode II	24,7 +7,2 19 	40,5 +7,9 19 	52,0 +4,8 22 	55,5 -7,0 14 		
Periode I	12,8 +2,1 20 	34,8 +8,7 20 	49,1 +7,6 22 	52,4 -4,2 14 		

Opvallend heden

Opvallend is dat groep 6 bij de eindmeting onder de norm en onder gemiddelde groei laat zien. In de jaren hiervoor zat de groep boven de norm en liet onder gemiddelde groei zien.

Bij de technisch leesresultaten in de opeenvolgende leerjaren zien we leergroei afnemen en in groep 6 scoort de groep onder de norm. In het voorgaande leerjaar 6 zien we dit ook. Wat maakt dat dit het geval is?

DMT

Wanneer we kijken naar de DMT opbrengsten in leerjaar 6 dan zien we dat de leerlingen die het 6b niveau nog niet behalen een C score behalen. De leerlingen met een andere thuistaal laten groei zien. De verwachting is dat de leerlingen het volgende meetmoment het 6b behalen.

Ontwikkelstappen voor de korte en lange termijn als groep en als school

Juni - juli

Schoolniveau	Korte termijn	Lange termijn	Door wie?	Welke ondersteunings-behoefte van de groep/leerkracht?
Evalueren onderwijs technisch lezen in gr. 3 t/m 8. Kwaliteitskaart, doen we wat we afgesproken hebben?	Technisch lezen tijd uitbreiden wat onderwijstijd betreft. Stilleestijd: alle leerlingen lezen!	Klassikaal thematisch lezen. Medio en eindmeting IEP technisch lezen in groep 6	De leerkrachten	Coaching op hoe technisch lezen aan te bieden in de groep.
Groepsniveau				
Gr. 3			De leerkracht i.s.m. de LO'er	
Gr. 4	Technisch leesonderwijs op het rooster		De leerkracht i.s.m. de LO'er	Realiseren leesondersteuning OR3 leerlingen i.v.m. mogelijke dyslexie aanvraag → 3 x 20 min leesinterventie.
Gr. 5	Technisch leesonderwijs op het rooster		Leerkrachten	
Gr. 6	Technisch leesonderwijs op het rooster	Medio en eindmeting IEP technisch lezen bij alle leerlingen	De leerkracht i.s.m. de LO'er	Realiseren leesondersteuning OR3 leerlingen i.v.m. mogelijke dyslexie aanvraag → 3 x 20 min leesinterventie.
Gr. 7	Klassikaal lezen		Leerkracht	
Gr. 8	Klassikaal lezen		Leerkracht	

IEP lezen (begrijpend lezen).

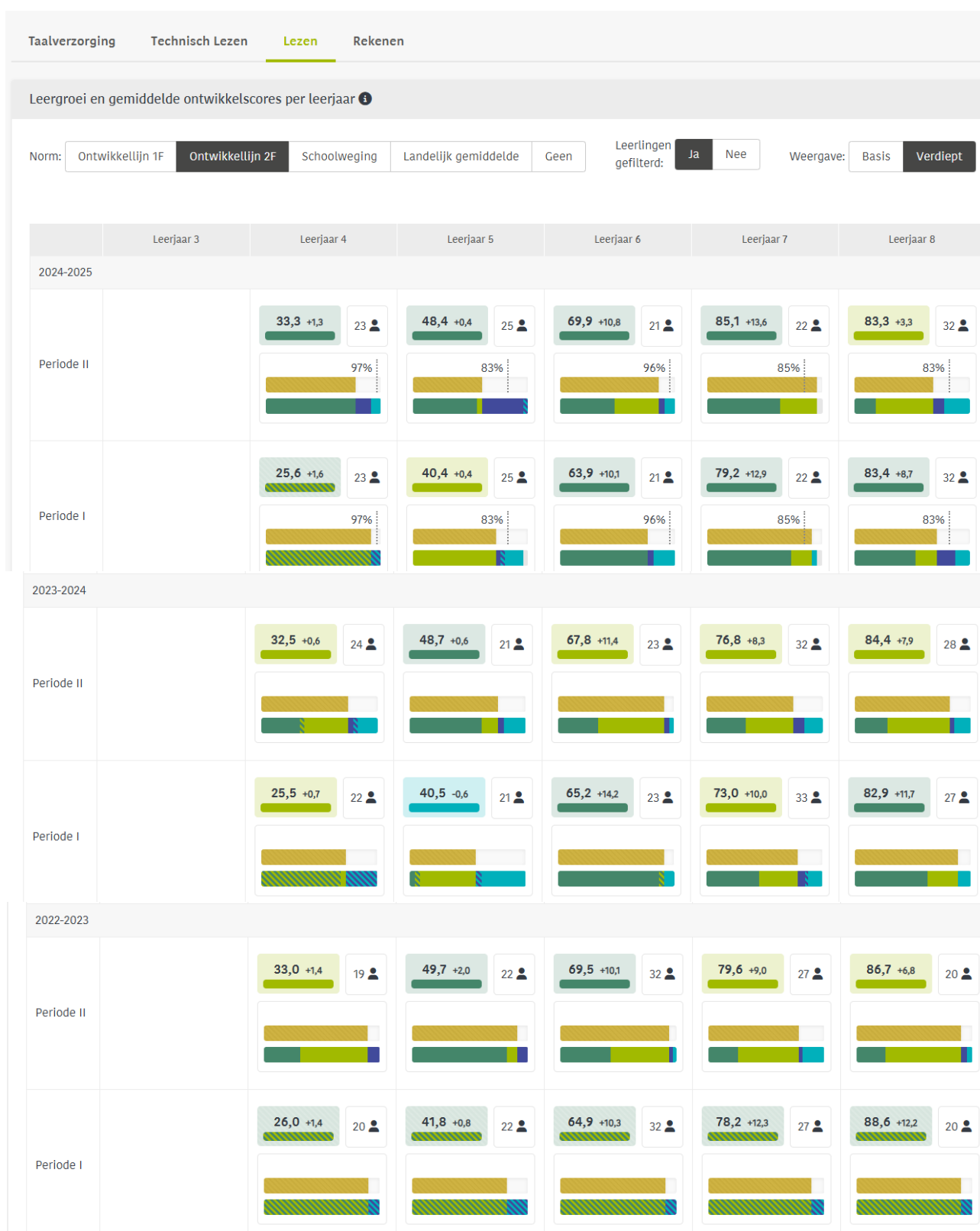
Schoolambitie

groep	Schoolweging 1F 2F		Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 2F
3			n.v.t.	100%
4			n.v.t.	100%
5			n.v.t.	100%
6	96,6%	63,9%	100%	96%
7	96,6%	63,9%	100%	85%
8	96,6%	63,9%	100%	83%

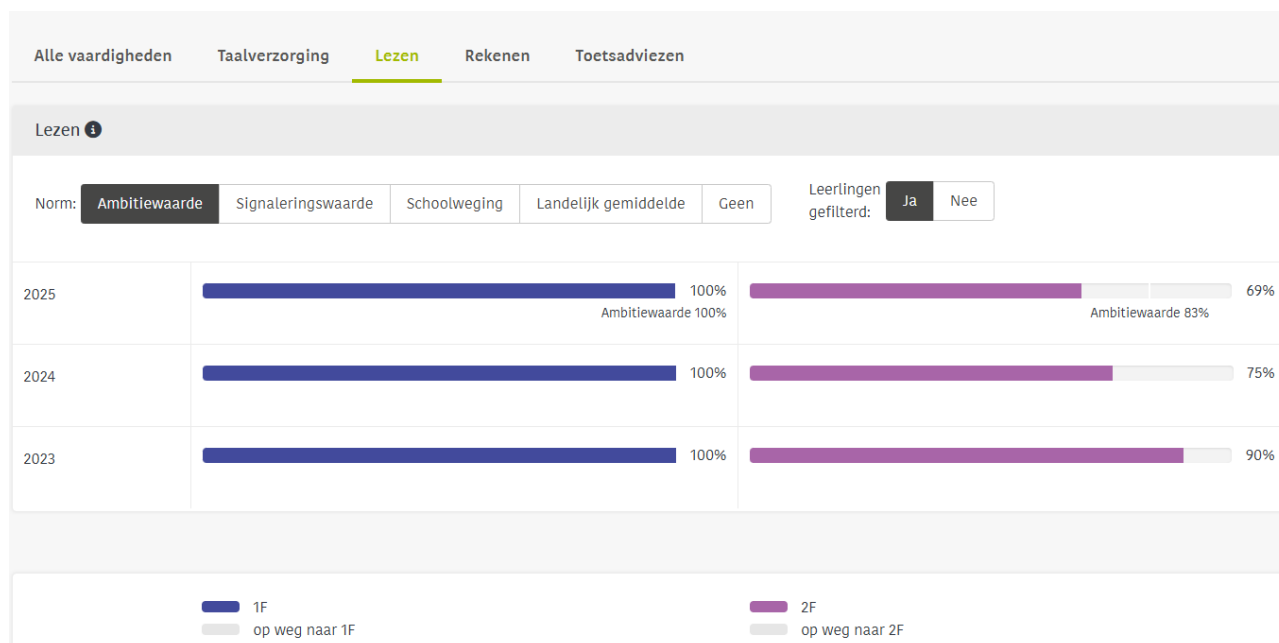
De waarneming

In de tabel werken we met kleuren. **Blauw** als het percentage onder de schoolambitie ligt, **groen** als het percentage boven de schoolambitie ligt.

	periode	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8 (nov)	Gr. 8 door- stroom- toets
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1F in %	Januari- februari	x	x	x	100	95	100	100
	Juni	x	x	x	100	95(nog 1 toets afroonden)	100	
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 2F in %	Januari- februari	x	91	75	76	91	72	69
	Juni	x	78	60	86	95		



Taalverzorging Technisch Lezen Lezen Rekenen						
Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ						
Norm:		Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 2F	Schoolweging	Landelijk gemiddelde	Geen
Leerlingen gefilterd:		Ja Nee		Weergave: Basis Verdiept		
	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II		33,3 +1,4 23 	48,4 +0,6 25 	69,9 +4,4 21 	85,1 +9,7 22 	83,3 +1,1 32
Periode I		25,6 +0,5 23 	40,4 -0,8 25 	63,9 +2,6 21 	79,2 +7,9 22 	83,4 +5,5 32
2023-2024						
Periode II		32,5 +0,6 24 	48,7 +0,3 21 	67,8 +1,8 23 	76,8 +1,0 32 	84,4 +2,2 28
Periode I		25,5 +0,7 22 	40,5 -0,8 21 	65,2 +3,4 23 	73,0 +1,6 33 	82,9 +5,0 27
2022-2023						
Periode II		33,0 +1,4 19 	49,7 +1,9 22 	69,5 +3,8 32 	79,6 +3,9 27 	86,7 +2,6 20
Periode I		26,0 +1,5 20 	41,8 +0,8 22 	64,9 +3,5 32 	78,2 +6,7 27 	88,6 +7,7 20



Hoe begrijpen we de waarneming (de analyse)

Groep 3

Deze groep maakt de eerste IEP-toets lezen medio groep 4. Dit in verband met het technisch leesniveau van de leerlingen.

Groep 4

In groep 4 zien we bij de medio meting dat 91% van de leerlingen op koers zijn naar het 2F niveau. Bij de eindmeting is dit 78%.

Het technisch leesniveau van een aantal leerlingen is nog niet op niveau. Daarnaast is het onderdeel aanvankelijk samenvatten onvoldoende aan de orde geweest. Dit krijgt een plek in het lesaanbod in groep 5 en volgend jaar ook in groep 4.

Groep 5

De groep behaalt de schoolambitie niet. Het percentage leerlingen dat op de 2F lijn zitten neemt af. De groep liet bij de medio meting onvoldoende groei zien maar zat wel boven de norm. Bij de eindmeting is er bovengemiddelde groei en scoort de groep boven de norm. De niveau verschillen in de groep zijn groot.

Het werken met Nieuwsbegrip, vaak klassikaal en op de Ipad op niveau en een lange periode begrijpend leesopdrachten op de weektaak zijn helpend voor deze groep en worden vervolgd in groep 6.

Tekstsoorten aan bod laten komen is belangrijk. Het onderdeel aanvankelijk samenvatten komt onvoldoende aan de orde in de lesmethode en moet wekelijks een plek hebben in het onderwijsaanbod.

Groep 6

De groep behaalt de schoolambitie op het koersen naar het 1F niveau. Het percentage leerlingen dat koerst op het behalen van het 2F niveau is te laag bij de medio en eindmeting. De groep laat wel een toename van 10% zien wat betreft de leerlingen die op het 2F koersen.

Wat helpend is voor deze groep; veel instructie en het voordoen van de vaardigheid het antwoord terugzoeken in de tekst. De technisch zwakke lezers ondersteunen bij het behalen van het leesniveau.

Groep 7

De groep behaalt de schoolambitie van 100% 1F behalen niet. Eén leerling heeft de toets niet gemaakt waardoor dit niet het geval is. Het percentage leerlingen dat koerst op het 2F niveau ligt hoger dan de schoolambitie. Vijfennegentig procent van de leerlingen zitten op koers naar het 2F niveau. We zien dat

de leerlingen de op de 1F lijn zitten een bovengemiddelde groei laten zien en verwachten dat deze leerlingen verder doorgroeien.

Woordenschat onderwijs is helpend gebleken en zorgt voor goede resultaten.

Groep 8

Het 1F niveau is door alle leerlingen behaald. Het percentage leerlingen dat het 2F niveau heeft behaald ligt lager dan de schoolambitie, hoger dan de signaleringswaarde, onder de schoolweging (11%) en lager dan het landelijk gemiddelde (1%). Wanneer we drie jaar op rij naar de cijfers kijken zien we dat het percentage dat het 2F niveau behaald afneemt, van 90% (2023) naar 75% (2024) naar 69% (2025).

Ontwikkelstappen voor de korte en lange termijn als groep en als school

Juni - juli

Schoolniveau	Korte termijn	Lange termijn	Door wie?	Welke ondersteunings-behoefte van de groep/leerkracht?
In schooljaar 2024-2025 wordt begrijpend lezen meegenomen bij het kiezen van een nieuwe taalmethode.	Uitbreiden van de kennis over de wereld door de Blink thema's diepgaand uit te werken.			
Groepsniveau	Thema's van Blink en Staal inzetten bij het uitbreiden van de woordkennis van de leerlingen.	Onderdeel techniek en woordenschat schoolbreed bespreken en een eenduidig aanbod realiseren.	Team	Meenemen bij het uitzoeken van een nieuwe methode. Begeleiding door Margriet Klanderius.
Gr. 3			leerkrachten	leerkrachten
Gr. 4	Aanvankelijk samenvatten, technisch lezen in onderwijsaanbod		leerkrachten	leerkrachten
Gr. 5	Klassikale aanpak Nieuwsbegrip, begrijpend leesopdrachten op de weektaak, aanvankelijk samenvatten		leerkrachten	leerkrachten
Gr. 6	Frequent instructie geven op opzoeken vaardigheden, interventies op technisch lezen		leerkrachten	leerkrachten
Gr. 7	Woordenschat onderwijs		leerkrachten	leerkrachten
Gr. 8	Woordenschat onderwijs, instructie op strategieën, opzoeken, interpreteren, evalueren en samenvatten		leerkrachten	leerkrachten

IEP rekenen

Schoolambitie

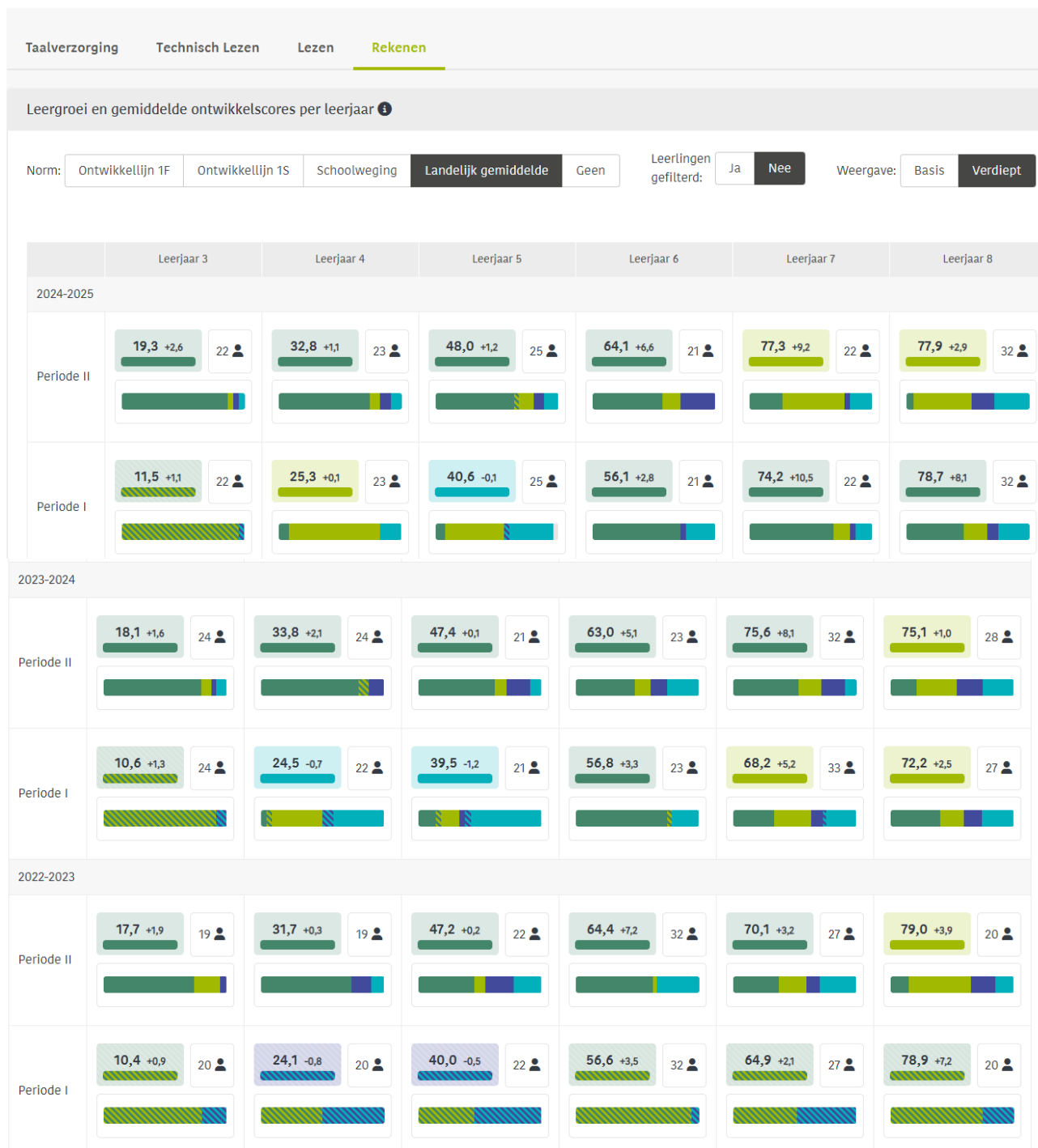
groep	Schoolweging 1F 1S		Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 1S
3			n.v.t.	100%
4			n.v.t.	100%
5			n.v.t.	100%
6	96,6%	63,9%	100%	75%
7	96,6%	63,9%	100%	71%
8	96,6%	63,9%	93%	58%

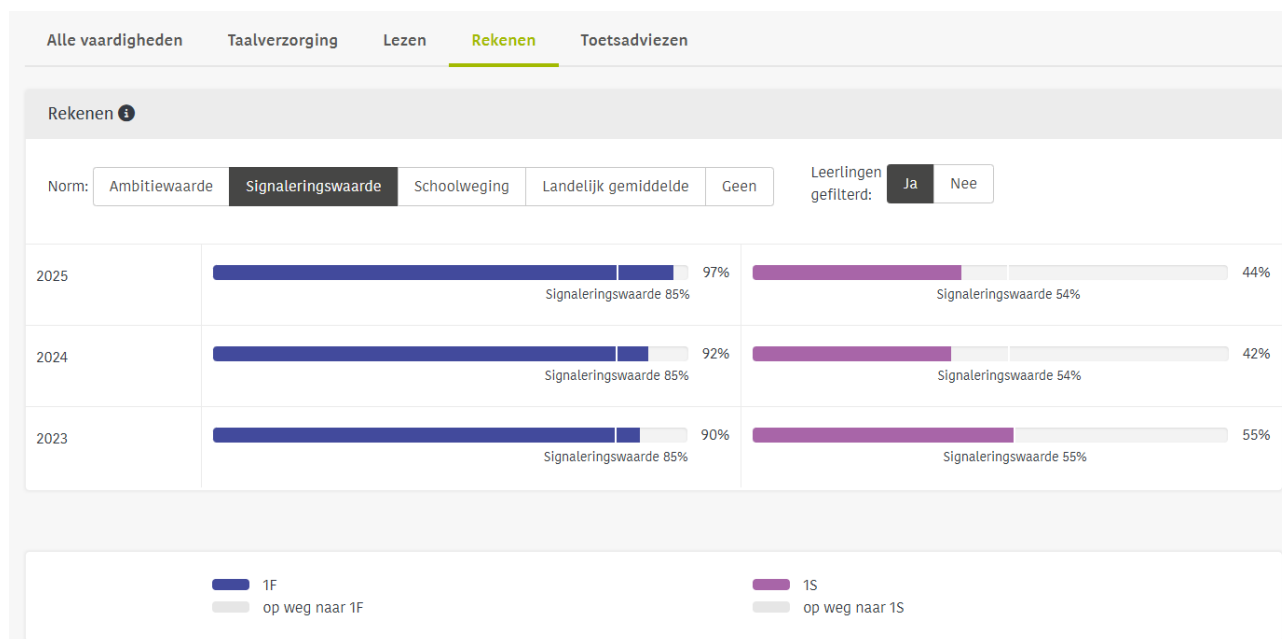
De waarneming

In de tabel werken we met kleuren. **Blaauw** als het percentage onder de schoolambitie ligt, **groen** als het percentage boven de schoolambitie ligt.

	periode	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8 (nov)	Gr. 8 door- stroom- toets
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 1F in %	Januari- februari	x	x	x	100	95	97	97
	Juni	x	x	x	100			
Aantal leerlingen op de ontwikkellijn 2F in %	Januari- februari	100	91	72	71	77	53	44
	Juni	100	83	56	67			

Taalverzorging Technisch Lezen Lezen Rekenen						
Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar ⓘ						
Norm:	Ontwikkellijn 1F	Ontwikkellijn 1S	Schoolweging	Landelijk gemiddelde	Geen	Leerlingen gefilterd: Ja Nee Weergave: Basis Verdiept
	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2024-2025						
Periode II	19,3 +3,3 22 100%	32,8 +0,8 23 89%	48,0 +0,0 25 80%	64,1 +4,0 21 75%	77,3 +5,2 22 71%	77,9 -2,1 32 58%
Periode I	11,5 +3,5 22 100%	25,3 +1,3 23 89%	40,6 +0,6 25 80%	56,1 +0,9 21 75%	74,2 +7,1 22 71%	78,7 +3,7 32 58%
2023-2024						
Periode II	18,1 +2,5 24 100%	33,8 +2,2 24 89%	47,4 -0,5 21 80%	63,0 +3,6 23 75%	75,6 +5,8 32 71%	75,1 -1,9 28 58%
Periode I	10,6 +2,5 24 100%	24,5 -0,2 22 89%	39,5 -1,5 21 80%	56,8 +2,3 23 75%	68,2 +3,3 33 71%	72,2 +0,1 27 58%
2022-2023						
Periode II	17,7 +2,7 19 100%	31,7 +0,5 19 89%	47,2 -0,3 22 80%	64,4 +5,2 32 75%	70,1 -0,4 27 71%	79,0 -0,9 20 58%
Periode I	10,4 +1,9 20 100%	24,1 -0,4 20 89%	40,0 -0,8 22 80%	56,6 +2,1 32 75%	64,9 -0,9 27 71%	78,9 +2,8 20 58%





Hoe begrijpen we de waarneming (de analyse)

Groep 3

Groep 3 maakt een goede ontwikkeling door op rekenen. De groep behaalde bij de medio en eindmeting de norm ruim en de groep laat een bovengemiddelde groei zien. Alle leerlingen zitten op koers om het 1S niveau te behalen.

De onderdelen vermenigvuldigen en delen, klokkijken en digitale tijd omzetten en dagritme in tijd omzetten in spreektaal moeten verder geïnstrueerd en ingeoefend worden in groep 4. Het herhalen van dat je schrijft van links naar rechts en begint met het tiental en hierna de eenheden is een dagelijks aandachtspunt voor de groep.

Groep 4

Bij de medio meting behaalde de groep de norm maar liet een onder gemiddelde groei zien. Bij de eindmeting behaalde de groep de norm en liet een bovengemiddelde groei zien. Het percentage leerlingen dat op koers naar het 1S niveau zit neemt af van 91%(boven de schoolambitie) naar 83%(onder de schoolambitie). In groep 3 behaalde de groep de norm ruim en liet bij beide metingen een bovengemiddelde groei zien.

De aanpak die gevolgd is: veel oefenen wanneer een leerling uitval laat zien op de toetsen. De herhalingsbladen worden hier ingezet. Op de onderdelen bewerkingen, optellen en aftrekken; meten en geld en het instrueren van hoe contextsommen te maken is winst te behalen. Eén leerling volgt een eigen leerlijn.

Groep 5

Groep 5 rond de eindmeting af met een score boven de norm en laat een bovengemiddelde groei zien. Bij de medio meting was het eind resultaat boven de norm maar met een onder gemiddelde groei. Het aantal leerlingen dat op de 1S uitstroom koerst is 56% in tegenstelling tot de 72% bij de medio meting. Wanneer we kijken naar de ontwikkeling vanaf groep 3 zien we dat deze percentages afnemen van 90 naar 100 in groep 3 en van 50 naar 88 in groep 4.

De groep heeft uitbreiding van rekentijd nodig op de onderdelen bewerkingen, optellen en aftrekken; meten en geld. De groep scoort hier net boven de 50%. Strategieën blijven herhalen, redactiesommen instrueren en oefenen.

Groep 6

Bij beide metingen laat groep 6 een boven gemiddelde groei zien en zit de groep boven de norm. Het percentage leerlingen dat op koers zijn naar 1S is bij de medio meting 71% en bij de eindmeting 67%, dit zit onder de schoolambitie. Wanneer we naar de ontwikkeling van de groep kijken zien we een positieve ontwikkeling. Waar de groep in leerjaar 5 bij de medio meting onder de norm en een onder gemiddelde groei liet zien, gevolgd door bij de eindmeting onder de norm met een bovengemiddelde groei, zien we nu dat de groep boven de norm zit. Leerjaar 4 ronde de groep boven de norm met een bovengemiddelde groei af.

Wat is helpend en nodig voor de groep om het niveau vast te houden en het percentage leerlingen op weg naar 1S uit te breiden? Het gebruik van uitrekenpapier bij iedere rekenles inzetten. De leerlingen die sterk zijn Reken XL laten vervolgen in combinatie met compacten van de leerstof. Dagelijks automatisering in het lesprogramma.

Groep 7

Beide metingen laten een score zien boven de norm, waarbij de medio meting een bovengemiddelde groei zichtbaar was. Bij de eindmeting is de groei onder gemiddeld. Het percentage leerlingen dat op het 1S niveau koerst was bij de medio meting 77% en bij de eindmeting 68%. Bij de laatste meting ligt dit percentage onder de schoolambitie. Eén leerling heeft een eigen leerlijn en koerst naar het 1F niveau. Zichtbaar is dat deze percentages in leerjaar 6 ook sterk wisselde, van 78% bij de medio meting naar 61% bij de eindmeting.

Wat helpend is voor deze groep:

Wekelijkse oefening van de redactiesommen; aandacht automatiseren tafelkennis; peiltaken voorafgaand aan de les maken; gebruik laten maken van hulpkaarten; gebruikmaken van uitrekenpapier; het geleerde opschrijven in het 'onthoudschrift'.

Groep 8

Zichtbaar is dat het percentage leerlingen dat koers naar het 1S niveau afneemt. Waar eind leerjaar 7 66% van de leerlingen naar dit niveau op weg waren zien we bij de november meting dat dit 53% van de leerlingen zijn en bij de doorstroomtoets behaald 44% van de leerlingen het 1S niveau.

Wanneer we inzoomen op de getoetste onderdelen zien we dat het onderdeel meten en meetkunde de grootste uitval laat zien. In het onderwijsaanbod wordt dit onderdeel te weinig behandeld in alle leerjaren.

Doorstroomtoets

Wanneer we kijken naar de doorstroomtoets resultaten dan zien we dat in 2023 55% van de leerlingen het 1S niveau behaalde, in 2024 42% en in 2025 44%. De laatste twee jaar liggen deze percentages onder de signaleringswaarde van 54% en onder de schoolweging (deze is in 2024 46% en in 2025 47%). We zitten wel boven het landelijk gemiddelde.

Wanneer we inzoomen op de getoetste onderdelen zien we dat het onderdeel meten en meetkunde de grootste uitval laat zien. In het onderwijsaanbod wordt dit onderdeel te weinig behandeld in alle leerjaren.

Ontwikkelstappen voor de korte en lange termijn als groep en als school

Juni - juli

Schoolniveau	Korte termijn	Lange termijn	Door wie?	Welke ondersteunings-behoefte van de groep/leerkracht?
De schoolambitie wordt behaald bij de medio meting.	Werken volgens het HOO-principe. Peiltaken voorafgaand aan de les maken.	Metten en meetkunde als thema in de leerteams gecombineerd met scholing van het team.	Leerkrachten, Marije Bakker, scholing	Op welke wijze bouwen we aan kennis en kunde bij de leerlingen op het onderdeel meten en meetkunde?
Groepsniveau	Voor alle groepen	Voor alle groepen		
Gr. 3	Instructie op delen en vermenigvuldigen, klokkijken en digitale tijd omzetten		leerkrachten	
Gr. 4	Bewerkingen, meten en geld, contextsommen uitrekenen		leerkrachten	
Gr. 5	Strategieën herhalen, bewerkingen, meten en geld, contextsommen uitrekenen		leerkrachten	
Gr. 6	Iedere les denkstappen op papier zetten, inzetten RekenXL, dagelijks automatiseren volgens HOO-principe.		leerkrachten	
Gr. 7	Les starten met 15 minuten peiltaken, automatisering, onderhouden tafelkennis, hulpkaarten, uitrekenpapier en onthoudschrift inzetten.		leerkrachten	
Gr. 8	Metten, meetkunde, verbanden, gebruik uitrekenpapier, onderhoud automatisering.		leerkrachten	

Groep 1 en 2

Juni – juli

De leerlingen van groep 1 en 2 voldoen aan de leerlijnen Geletterdheid, gecijferdheid en motoriek.

Aandachtspunten zijn:

Geletterdheid:

Groep 1

Doelen die meer herhaling/ onderhoud nodig hebben:

- Is het een woord of een zin
- Tegenstellingen

Groep 2

Doelen die meer onderwijstijd nodig hebben:

- Onder woorden brengen van eigen mening
- Gedurende 10 tot 15 minuten luisteren naar uitleg of verhaal leerkracht
- Meervoudige instructie maximaal 3 stappen begrijpen en uitvoeren
- Enkele woorden kunnen schrijven of tekenen
- Letters actief benoemen

Doelen die meer herhaling/ onderhoud nodig hebben:

- Actieve luisterhouding bij voorlezen
- Navertellen van verhalen
- Voorspellen van vervolg verhaal
- Uitbouwen van basiswoordenschat
- De leerling kan een woord van drie klankgroepen verdelen in klanken (analyse)

Gecijferdheid:

Groep 1

Doelen die meer onderwijstijd nodig hebben:

- De buurtgetallen
- Meetkunde (lang-langer- langst enz.)
- De leerling kan tellen met sprongen van 2
- De leerling kan een woord herkennen uit een reeks woorden
- De maanden van het jaar opnoemen

Doelen die meer herhaling/ onderhoud nodig hebben:

- Cijfers van 1 t/m 6 op de juiste volgorde leggen
- Rangtelwoorden
- Geld
- Een reeks van 3 of 4 maken

Groep 2

Doelen die meer onderwijstijd nodig hebben:

- Eenvoudige plattegronden aflezen
- herkennen van aantal munten en biljetten
- Benoemen van buurtgetallen

Doelen die meer herhaling/ onderhoud nodig hebben:

- Rangtelwoorden herkennen tot en met 10 en gebruiken
- Tellen met sprongen van 2
- Aangeven van links en rechts
- Eenvoudige verdeelsommen handelend oplossen tot en met tenminste 12

Motoriek:

Groep 1

Doelen die meer onderwijstijd nodig hebben:

- Fijn motorische opdrachten, zoals knippen, kleuren binnen de lijntjes met fijn materiaal;
- Grove motoriek, twee gymlessen met week, één door de vakdocent en één door de eigen leerkracht.

Doelen die meer herhaling/ onderhoud nodig hebben:

Groep 2

Doelen die meer onderwijstijd nodig hebben:

- Pengreep inslijpen

Doelen die meer herhaling/ onderhoud nodig hebben:

- Blijvende focus op juiste pengreep
- Grof motorische vaardigheden

Wat heeft ertoe geleid dat de doelen zijn behaald:

Groep 1

- Doelen zijn zichtbaar in de klas en in het beredeneerd aanbod;
- Elke week worden passende doelen in het onderwijsaanbod die aansluiten bij het thema;
- Dagelijks herhalen en terugkoppelen van de doelen maakt dat leerlingen weten aan welke doelen gewerkt wordt en geven zicht op wat geleerd is en nog geleerd moet worden;
- Ouders worden geïnformeerd aan welke doelen gewerkt wordt;
- Tijdens de herhalingsweek wordt geoefend met de kinderen die nog moeite hebben met de doelen;
- Meespelen met de kinderen en dan spelenderwijs het doel benoemen.

Groep 2

- Doelen zijn zichtbaar in de klas en in het beredeneerd aanbod;
- Elke week worden passende doelen in het onderwijsaanbod die aansluiten bij het thema;
- Dagelijks herhalen en terugkoppelen van de doelen maakt dat leerlingen weten aan welke doelen gewerkt wordt en geven zicht op wat geleerd is en nog geleerd moet worden;
- Aangeboden activiteiten terug laten komen in de hoeken, inoefen mogelijkheden creëren;
- Tijdens de herhalingsweek wordt geoefend met de kinderen die nog moeite hebben met de doelen;
- Meespelen met de kinderen en dan spelenderwijs het doel benoemen.

7.2 Conclusie

Juni – juli

Op koers naar het 2F/1S niveau

Taalverzorging

Alle leerjaren zitten boven de norm. Leerjaar 3 t/m 5 maken een bovengemiddelde groei door. Leerjaar 6 t/m 8 een onder gemiddelde groei. De schoolambitie ligt hoger dan de resultaten met uitzondering van leerjaar 5, deze groep behaalt de schoolambitie.

Aanpak;

De vijf stappen methodiek uitvoeren zoals afgesproken in alle leerjaren.

Technisch lezen

De leerjaren 3 t/m 5 zitten boven de norm. Leerjaar 6 onder de norm.

Aanpak;

Evalueren technisch leesonderwijs.

Lezen

Alle leerjaren zitten boven de norm. De leerjaren 4 t/m 7 zitten boven de norm en laten een bovengemiddelde groei zien. Leerjaar 8 zit boven de norm en laat een onder gemiddelde groei zien. De schoolambitie ligt hoger dan de behaalde resultaten. Met uitzondering van leerjaar 7 deze behaalt de schoolambitie ruim.

Aanpak;

Kennisuitbreiding met het doel leesbegrip bij leerlingen explicieter aanbieden.

Geletterdheid; doelen eind leerjaar 2 gericht op luistervaardigheden worden nog niet door 100% van de leerlingen beheerst. Deze doelen vragen aandacht in groep 3.

Rekenen

Alle leerjaren zitten boven de norm met uitzondering van leerjaar 8. De leerjaren 3 t/m 6 laten een bovengemiddelde groei zien, leerjaar 7 een onder gemiddelde groei en leerjaar 8 een onder gemiddelde groei. De schoolambitie ligt hoger dan de behaalde resultaten. Waarbij leerjaar 5 en 8 opvallen wat betreft het lage percentage leerlingen dat de schoolambitie behaalt.

De trend die te zien is, is dat leerjaar 8 drie jaar op rij de norm niet haalt en een onder gemiddelde groei laat zien. Bij de november meting zit de groep boven de norm. Bij de doorstroomtoets is te zien dat de groep dit niveau niet vasthoudt. In 2024 hadden we te maken met een groep die in de trend (twee jaar op rij) onder het gemiddelde presteerde. Dit jaar(2025) hadden we een groep die drie jaar op rij boven de norm presteerde.

Gecijferdheid; leerlijn 2 wordt niet op alle doelen afgesloten met 100% wat maakt dat de hier rekening mee moet worden gehouden in groep 3.

Aanpak:

Scholing op het onderdeel meten en meetkunde.

Methode lessen Meten en Meetkunde aanbieden volgens aanwijzingen methode.

De week na de toets gebruiken om niet behaalde doelen te instrueren.

Dagelijks starten met 15 minuten peiltaken.

Automatiseren volgens het HOO-principe.

Bijlage 1. Begrippenlijst¹

Schoolweging

Het centraal bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging. Dat doet zij aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van beide ouders, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging, des te complexer de leerling populatie.

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt het om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. De schoolweging is een getal tussen de 20 en 40.

Schoolwegingsgroep

Dit betreft het overzicht van scholen met een gelijke schoolweging op 1 decimaal achter de komma. Oftewel de vergelijkingsgroep van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

Signaleringswaarde

Je kunt de eindopbrengsten ook af zetten tegenover de signaleringswaarde. Het wordt dan inzichtelijk welke scholen deze hebben behaald en welke scholen deze niet hebben behaald. De signaleringswaarde is de koppeling van de schoolweging aan het minimale percentage leerlingen dat in groep 8 aan de referentieniveaus 2F voor taalverzorging en lezen en 1S voor rekenen moeten voldoen. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de signaleringswaarde. De signaleringswaarde is vastgesteld zodat ongeveer 90% van de scholen resultaten heeft die boven de signaleringswaarden liggen.

Onderwijsresultatenmodel

Dit is een schema van de Inspectie van Onderwijs dat laat zien of de behaalde resultaten conform verwachting zijn met andere scholen van de schoolwegingsgroep. Je gebruikt het o.a. bij het opstellen van de ambities voor groep 8.

1F-niveau

Het 1F-niveau is het fundamentele niveau in het onderwijs dat de basis is die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het 1F-niveau komt overeen met het niveau van eind groep 6.

2F/1S- niveau

Het 2F/1S-niveau is het streefniveau wat een ieder nodig heeft om in de maatschappij mee te kunnen doen. De Inspectie van Onderwijs kijkt bij de opbrengst van de leerresultaten hoeveel procent van de leerlingen op school het streefniveau beheerst op de doorstroomtoets in groep 8. In het basisonderwijs is het streefniveau voor de taalvaardigheden 2F. Voor de vaardigheden rekenen wordt het streefniveau uitgedrukt in 1S.

Ontwikkellijn

De ontwikkellijn is het globale antwoord op de vraag wanneer verwacht mag worden dat leerlingen bepaalde vaardigheden beheersen om het gewenste eindniveau te behalen. In het IEP LVS staan de ontwikkellijnen 1F en 2F/1S. Dat zijn de criteriumgerichte normen.

Leergroei

De leergroei geeft globaal weer hoe hard een leerling is gegroeid in vergelijking met hoe hard leerlingen in het IEP LVS gemiddeld groeien voor de betreffende vaardigheid. Deze groei wordt bepaald tussen de hoogst behaalde toets score van deze leerling in een vorige toets periode en de hoogst behaalde toets score van deze leerling in de huidige toets periode.

Ambitie

De wens waar je naar toe wilt.

¹ Bron: Werkboek 'Ambities stellen', IEP

8. Kengetallen.

8.1 Door – en uitstroom.

Door- en uitstroomgegevens aantal / percentage	Jaar					Norm
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	%
Aantal leerlingen einde schooljaar	211	195	190	223	216	
Aantal kleuterverlenging in groep 1 en 2/percentage	-	-	1/0,53	5/2,2	-	Max. 12%
Aantal zittenblijvers (groep 3 t/m 8)/percentage	2/0,95	1/0,5	-	-	-	Max. 3%
Aantal versnellers groep 1 t/m 8)/percentage	-	-	-	-	2/0,9	
Aantal leerlingen individueel handelingsplan/percentage	8/3,79	10/5,1	3/1,6	-	-	
Aantal leerlingen individuele leerlijn/percentage	2/0,95	-	5/2,63	6/2,7	9/4,2	
Aantal leerlingen met extra zorgbudget/percentage	4/1,90	-	-	-	-	
Aantal leerlingen naar andere basisschool/percentage	3/1,42	3/1,5	5/2,63	5/2,2	2/0,9	
Aantal leerlingen vanuit andere basisschool/percentage	5/2,37	1/0,5	6/3,16	16/7,2	6/2,8	
Aantal leerlingen naar SBO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal lln. naar het SO Expertisecentra 1 t/m 4 / percentage	-	-	1/0,53 (taalschool)	1/0,4 (taalschool)	2/0,9	
Aantal leerlingen groep 8	28	26	20	27	32	
Aantal leerling vanuit groep 8 naar het PRO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg	-	1/3,9	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg+LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg/percentage	3/10,71	2/7,7	2/10	4/15	3/9,4	
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg +LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg/percentage	1/3,57	4/15,3	1/5	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg +LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg / MAVO /percentage	7/25	5/19,2	5/25	9/33	11/34,4	
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg / MAVO +LWOO/percentage	-	-	-	-	-	
Aantal leerlingen HAVO/percentage	10/35,7 1	6/23,1	6/30	5/19	6/18,8	
Aantal leerlingen VWO/percentage	7/25	2/7,7	6/30	9/33	12/37,5	

8.2 Onderzoeken/ verwijzingen.

Aantal onderzoeken / verwijzingen	Jaar					Norm
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Onderwijs Team (OT)	5	7	7	7	7	
Orthopedagoog	2	8	7	7	7	
Psycholoog/Psychiater	2	-	-	-	-	
Logopedie	2	5	6	6	9	
Fysiotherapie	2	2	-	2	1	
Dyslexie verklaring	1	3	4	3	1	
Dyscalculie	-	-	-	-	-	
SOVA training individueel / groep*	-	15	2	1	1*	
School maatschappelijk werk	-	-	-	-	-	
Meldingen verwijzindex	-	-	-	-	-	

8.3 Conclusie en beleid.

Er zijn geen leerlingen met een kleuterverlening. Er is één versneller in groep 1 en één versneller in groep 3. Het aantal leerlingen met een eigen leerlijn is iets toegenomen. Er zijn geen leerlingen met een extra zorgbudget.

Wegens verhuizing zijn 2 leerlingen vertrokken naar een andere basisschool en er zijn 6 leerlingen ingestroomd van een andere basisschool.

De doorstroom naar het voortgezet onderwijs laat het volgende zien;

Het aantal leerlingen die naar VMBO Kader gaan is iets gedaald van 4 leerlingen in 2024 naar 3 leerlingen in 2025.

Voor de MAVO zien wij een toename van 2 leerlingen.

Voor de HAVO is een toename van 1 leerling. De grootste toename van het aantal leerlingen betreft het VWO. Hier zien wij een toename van 9 leerlingen in 2024 naar 12 leerlingen in 2025. Dit is een toename van 3 leerlingen.

Het aantal onderzoeken / verwijzingen is vrijwel gelijk gebleven.

De leerlingen in de groep 7 hebben SOVA training gevolgd. Dit om de groepsdynamiek een positieve boost te geven.