



Schooljaarplan 2026 - 2027



Instemmingsformulier

Naam school: CBS Klaverblad HB

Brinnummer: 12QC02

Adres: Pikemar 15

Postcode: 8939 CR

Telefoon:

Email: s.kalsbeek@pcboleeuwarden.nl

Directeur: Sjoukje Kalsbeek

Datum vaststelling: 17 september 2026



Inhoudsopgave	
Inleiding.....	4
Visie	5
[BA 1 / SKA1] Visie, ambities en doelen	5
Samenwerking IKC Maxima	5
Onderwijs	10
[OP0] Basisvaardigheden.....	10
Burgerschapsonderwijs.....	10
Rekenonderwijs.....	13
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	16
taalonderwijs	16
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	19
portfolio	19
scholing Hoogbegaafdheid.....	26
[OP0] Basisvaardigheden // Digitale geletterdheid	32
digitale geletterdheid	32
Slotwoord	36



Inleiding

Samen bouwen aan sterk onderwijs

Voor u ligt het schooljaarplan 2026-2027 van CBS Klaverblad. Met dit plan kijken we vooruit naar een nieuw schooljaar vol kansen om samen te leren, te groeien en ons onderwijs verder te versterken. Daarbij blijft ons uitgangspunt onveranderd: ieder kind verdient een plek waar het zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt om het beste uit zichzelf te halen.

Onderwijs maken we samen. Dagelijks werken leerlingen, teamleden, ouders en partners met betrokkenheid aan een school waar kinderen zich veilig voelen, plezier hebben en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vanuit die gezamenlijke verantwoordelijkheid blijven we bouwen aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs dat aansluit bij de wereld van vandaag en morgen.

Komend schooljaar zetten we verdere stappen op diverse ontwikkelgebieden. We investeren in de samenwerking met IKC Máxima, versterken ons burgerschapsonderwijs en blijven werken aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast geven we vorm aan digitale geletterdheid, vergroten we onze kennis rondom hoogbegaafdheid en werken we verder aan leerlingportfolio's, zodat talenten, groei en eigenaarschap nog beter zichtbaar worden.

De ambities in dit jaarplan vragen om samenwerking, vertrouwen en voortdurende reflectie. Wij hebben er alle vertrouwen in dat we, samen met onze leerlingen, ouders en partners, opnieuw mooie stappen kunnen zetten. Zo creëren we een leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn, talenten te ontdekken en met vertrouwen naar de toekomst te kijken.

Samen bouwen we aan sterk onderwijs, waarin ieder kind kan groeien en bloeien.

Namens het team,
Sjoukje Kalsbeek

Directeur CBS Klaverblad



Samenwerking IKC Maxima



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg



Sjoukje Kalsbeek



Jantina Veldhuis

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

Het onderwijs in Nederland ontwikkelt zich steeds meer richting inclusiviteit. Vanuit deze visie willen wij CBS Klaverblad, een school voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs, als een afdeling samenvoegen met IKC Máxima. Onze gezamenlijke slogan luidt: "Daar waar het kan samen, daar waar het moet alleen." Hiermee benadrukken we dat samenwerking het uitgangspunt is, terwijl we ruimte laten voor maatwerk waar dat noodzakelijk is.

Voor de kinderen van het Klaverblad geldt dat de wereld hen heen niet uitsluitend uit hoogbegaafde leeftijdsgenoten bestaat, maar dat zij ook altijd andere mensen zullen tegenkomen. Voor de kinderen van IKC Maxima geldt dat zij kunnen leren van de kinderen van het Klaverblad. Door de samenvoeging creëren we een omgeving waarin leerlingen leren omgaan met diversiteit, wat bijdraagt aan hun sociale ontwikkeling.

Daarnaast speelt de kwetsbaarheid van CBS Klaverblad een rol. Hoewel de school op dit moment stabiel is en zich verder kan ontwikkelen, is dat in het verleden anders geweest. Door de samenwerking tussen IKC Máxima, een school met 25 jaar aan onderwijservaring en CBS Klaverblad versterken we de beide scholen.

Huidige situatie

IKC Máxima is gevestigd aan de Glinswei 4. CBS Klaverblad is gehuisvest aan de Pikemar 15, in een schoolgebouw dat wordt beheerd door een collega-stichtingsbestuur. Hoewel beide scholen in hetzelfde voedingsgebied opereren en vergelijkbare leerling populaties bedienen, is er op dit moment nog beperkt sprake van structurele samenwerking en ontmoeting tussen beide teams, leerlingen en ouders.

Daarnaast beschikken beide scholen over een eigen BRIN-nummer. CBS Klaverblad maakt organisatorisch deel uit van een BRIN-constructie met twee andere scholen van PCBO Leeuwarden. Deze scholen bevinden zich op andere locaties binnen de stad en kennen een andere leerling populatie en context dan CBS Klaverblad. Hierdoor zijn er momenteel weinig natuurlijke verbindingen met CBS Klaverblad.

Uiteindelijk gewenste situatie

De samenwerking tussen IKC Máxima en CBS Klaverblad is gericht op het creëren van een sterke en toekomstbestendige onderwijsomgeving, waarin beide scholen hun eigen identiteit, onderwijsstructuur en kwaliteit behouden, terwijl zij tegelijkertijd de voordelen van samenwerking optimaal benutten.

Leerlingen van beide scholen ontmoeten elkaar regelmatig tijdens gezamenlijke



activiteiten, zoals het buitenspelen op het plein, de Koningsspelen, kerstvieringen en andere schoolbrede evenementen. Daarnaast worden gezamenlijke thema's en projecten georganiseerd, waarbij leerlingen laten zien waar zij mee bezig zijn en van elkaar leren. Hierdoor ontstaan meer sociale contacten, wederzijds begrip en waardering tussen de leerlingen van beide scholen.

Ook op teamniveau is sprake van een intensieve samenwerking. Leerkrachten bereiden gezamenlijke activiteiten en thema's samen voor, delen kennis en expertise en trekken gezamenlijk op bij onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. Hierbij wordt optimaal gebruikgemaakt van de aanwezige kwaliteiten binnen beide teams. Zo kan de expertise van CBS Klaverblad op het gebied van hoogbegaafdheid worden ingezet ter ondersteuning van IKC Máxima, terwijl IKC Máxima bijdraagt aan organisatorische en structurele stabiliteit.

De samenwerking biedt daarnaast meer mogelijkheden om leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Beide scholen kunnen flexibeler inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Door elkaar vaker te ontmoeten, kennis en expertise te delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs, ontstaat een sterke verbinding tussen beide schoolgemeenschappen. Samen creëren IKC Máxima en CBS Klaverblad een krachtige, inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en tot zijn recht komt.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

1. In schooljaar 2026-2027 werken IKC Máxima en CBS Klaverblad doelgericht toe naar de administratieve samenvoeging van beide scholen per 1 januari 2027 onder het BRIN-nummer van IKC Máxima.
2. Gedurende het schooljaar wordt de samenwerking tussen beide scholen verder versterkt door gezamenlijke activiteiten voor leerlingen, intensievere samenwerking tussen de teams en het afstemmen van organisatorische en onderwijskundige processen.
3. De medezeggenschapsraden van IKC Máxima en CBS Klaverblad werken samen aan het versterken van de onderlinge verbinding. Door gezamenlijke overleggen, kennismaking en het delen van kennis en ervaringen ontwikkelen zij een gezamenlijke visie op een inclusieve schoolgemeenschap en dragen zij actief bij aan een succesvolle samenwerking tussen beide scholen.

Meetbare resultaten

- Per 1 januari 2027 zijn alle leerlingen van CBS Klaverblad administratief overgeschreven naar het BRIN-nummer van IKC Máxima.
- Voor 31 juli 2027 hebben leerlingen van beide scholen deelgenomen aan minimaal twee gezamenlijke activiteiten, zoals de Koningsspelen, kerstviering, gezamenlijke pleinactiviteiten of andere schoolbrede evenementen.
- Voor 31 juli 2027 hebben de teams van IKC Máxima en CBS Klaverblad minimaal één gezamenlijke voorbereidings- of afstemmingsbijeenkomst georganiseerd, waarvan de afspraken zijn vastgelegd in notulen of actiepunten.



- Voor 31 juli 2027 is minimaal één kennisdelingsbijeenkomst georganiseerd waarin expertise op het gebied van hoogbegaafdheid wordt gedeeld tussen de teams van IKC Máxima en CBS Klaverblad.
- Voor 31 juli 2027 hebben de medezeggenschapsraden van beide scholen minimaal één gezamenlijk overleg gevoerd, waarvan de gemaakte afspraken zijn vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- Gezamenlijke ambitie om de samenwerking te versterken. Beide scholen hebben de wens om de samenwerking verder vorm te geven en te bouwen aan een sterke, inclusieve schoolgemeenschap.
- Aanvullende expertise van beide scholen. CBS Klaverblad beschikt over kennis en ervaring op het gebied van hoogbegaafdheid, terwijl IKC Máxima een bredere onderwijsstructuur en 25 jaar onderwijservaring biedt. Hierdoor kunnen beide scholen van elkaar leren en elkaar versterken.
- Draagvlak binnen teams, bestuur en medezeggenschap.
- Bestaande evenementen zoals de Koningsspelen, kerstvieringen en themaweken bieden natuurlijke momenten om de samenwerking zichtbaar vorm te geven.

Belemmerende factoren:

- Beperkte tijd en hoge werkdruk. Het organiseren van gezamenlijke activiteiten, overleggen en afstemming vraagt extra tijd van medewerkers naast hun reguliere werkzaamheden.
- Verschillen in organisatiecultuur en werkwijzen. Beide scholen hebben een eigen geschiedenis, werkwijze en cultuur. Het op elkaar afstemmen van procedures, afspraken en verwachtingen vraagt tijd en aandacht.
- Weinig ervaring met structurele samenwerking. Omdat er tot nu toe weinig structurele samenwerking en ontmoeting heeft plaatsgevonden, moeten relaties, vertrouwen en gezamenlijke routines nog worden opgebouwd.
- Logistieke uitdagingen door twee locaties, waardoor overlegmomenten en gezamenlijke activiteiten extra planning vragen.
- Mogelijke onzekerheid bij ouders, medewerkers en leerlingen tijdens het veranderproces.

Uren

Voor de uitvoering van dit project is 0,2 FTE directietijd beschikbaar vanuit CBS Klaverblad op IKC Máxima, in ieder geval tot 1 november 2026. Deze tijd wordt ingezet voor het versterken van de samenwerking tussen beide scholen, het afstemmen van processen en het begeleiden van de administratieve samenvoeging per 1 januari 2027.

Tijdsplanning

September - Oktober 2026

Directie	directievoering Inzet van 0,2 FTE directietijd vanuit CBS Klaverblad op IKC Máxima voor coördinatie en begeleiding van het samenwerkingsproces. Na 1 november wordt er bekeken hoeveel tijd er nog beschikbaar is voor het coördineren etc.
----------	--



Oktober 2026

Directie	plan van aanpak Uitwerken van het samenwerking IKC Maxima en CBS Klaverblad. Gereed voor de herfstvakantie.
----------	---

Oktober - December 2026

Directie	administratieve handeling Administratieve samenvoeging van de leerlingen van CBS Klaverblad naar het BRIN-nummer van IKC Máxima.
----------	--

November - December 2026

Directie	voortgang Uitwerken van gezamenlijke afspraken, organiseren van eerste gezamenlijke activiteiten en voorbereiden van de administratieve overgang. Communicatie richting ouders, medewerkers en medezeggenschapsraden.
----------	---

Januari - Maart 2027

Directie	voortgang Uitvoering van gezamenlijke activiteiten voor leerlingen. Gezamenlijke themaprojecten en kennisdeling tussen de teams. Overleg tussen de medezeggenschapsraden over de verdere ontwikkeling van de samenwerking.
----------	--

April - Mei 2027

Directie	voortgang Evalueren van de van de samenwerking. Versterken van gezamenlijke werkwijzen en uitwerken van afspraken rondom expertise-uitwisseling.
----------	--

Juni 2027

Directie	evaluatie Evaluatie onder medewerkers, leerlingen en medezeggenschapsraden. Vaststellen van behaalde resultaten en aandachtspunten voor het vervolg.
----------	--

Juli 2027

Directie	borging Opstellen van een s- en vervolgplan voor schooljaar 2027-2028. Afronding en evaluatie van het project.
----------	--

Wijze van borging

De samenwerking tussen IKC Máxima en CBS Klaverblad wordt structureel geborgd binnen verschillende lagen van de organisatie. De voortgang en ontwikkeling van de samenwerking worden periodiek besproken binnen de medezeggenschapsraden, zodat ouders en medewerkers betrokken blijven bij de gemaakte keuzes en de verdere ontwikkeling van de schoolgemeenschap.

Daarnaast vindt borging plaats via het bestuur van PCBO Leeuwarden. In de reguliere overleggen met de bestuurder, het ondersteuningsteam en de financieel stafmedewerker (controller) wordt de voortgang van het traject gemonitord en waar nodig bijgestuurd.



Ook binnen de schoolteams krijgt de samenwerking een vaste plek tijdens teambijeenkomsten. Hier worden afspraken geëvalueerd, ervaringen gedeeld en nieuwe ontwikkelpunten vastgesteld. Op deze manier blijft de samenwerking onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Tot slot worden ouders actief betrokken door middel van ouderbijeenkomsten en informatievoorziening. Tijdens deze momenten worden ontwikkelingen gedeeld, ervaringen opgehaald en wordt gewerkt aan draagvlak voor de samenwerking.

Door de samenwerking structureel te agenderen binnen de medezeggenschapsraden, het bestuur, de teams en de ouders, blijft de ontwikkeling van een gezamenlijke en inclusieve schoolgemeenschap geborgd en duurzaam verankerd in de organisatie.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	borging	Directie
------	-----------	---------	----------



Burgerschapsonderwijs



Basisvaardigheden

**Sjoukje Kalsbeek****Hetty Pol**

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

Het afgelopen schooljaar heeft cbs Klaverblad een burgerschapsplan ontwikkeld waarin de visie, de doorgaande leerlijn en het onderwijsaanbod zijn beschreven. In het schooljaar 2026-2027 ligt de focus op de uitvoering en borging van dit plan, zodat burgerschap zichtbaar en doelgericht wordt geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs en onze schoolcultuur. Hierbij sluiten we aan bij de behoeften van onze hoogbegaafde leerlingen en de wettelijke opdracht rondom burgerschapsonderwijs.

Huidige situatie

Het burgerschapsplan van cbs Klaverblad is vastgesteld en beschrijft onze visie, doelen, leerlijnen en het onderwijsaanbod. Binnen de school vinden al diverse activiteiten plaats die bijdragen aan burgerschapsvorming. De komende periode richten we ons op een doelgerichte uitvoering en borging van het plan, zodat burgerschap zichtbaar, samenhangend en meetbaar onderdeel wordt van ons dagelijks onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar is burgerschapsonderwijs op cbs Klaverblad zichtbaar en doelgericht geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Alle leerkrachten werken vanuit het burgerschapsplan, leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties en de school monitort en evalueert de opbrengsten structureel. Burgerschap is daarmee een duurzaam onderdeel van onze schoolcultuur.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

- Het burgerschapsplan wordt schoolbreed geïmplementeerd en uitgevoerd.
- Burgerschapsdoelen worden zichtbaar geïntegreerd in het onderwijsaanbod van alle groepen.
- De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt systematisch gemonitord en geëvalueerd.
- Burgerschap krijgt een herkenbare plek binnen de schoolcultuur en het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers.

Meetbare resultaten

- Alle groepen bieden gedurende het schooljaar structureel burgerschapsonderwijs aan volgens de beschreven leerlijn uit het burgerschapsplan.



- In alle groepen worden de methodes Kwink Burgerschap, Trefwoord, Deep Level Learning en WiEF aantoonbaar ingezet conform de afspraken uit het burgerschapsplan.
- De leerlingenraad vergadert minimaal vier keer per schooljaar en bespreekt actuele onderwerpen die betrekking hebben op de school en samenleving.
- In iedere groep vinden minimaal drie activiteiten plaats waarbij leerlingen actief oefenen met democratische vaardigheden, zoals stemmen, debatteren, overleggen of gezamenlijk besluiten nemen.
- Iedere groep voert minimaal één activiteit of project uit waarbij leerlingen bijdragen aan hun omgeving of aan een maatschappelijk doel.
- Burgerschap staat minimaal twee keer per schooljaar op de agenda van een teambijeenkomst om de uitvoering en voortgang te bespreken.
- Tijdens de evaluatie in juni kan iedere groep voorbeelden laten zien van uitgevoerde burgerschapsactiviteiten en de koppeling met de burgerschapsdoelen.
- De school heeft aan het einde van het schooljaar een werkwijze vastgesteld om de opbrengsten van burgerschapsonderwijs structureel te monitoren en evalueren.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend:

- Er is een uitgewerkt burgerschapsplan aanwezig.
- Burgerschap sluit aan bij bestaande methodes en activiteiten.
- De leerlingpopulatie toont veel interesse in maatschappelijke thema's.
- Er is draagvlak binnen het team.
- De schoolcultuur sluit goed aan bij de doelen van burgerschap.

Belemmerend:

- Verschillen in kennis en ervaring van medewerkers.
- Borging in de dagelijkse praktijk vraagt blijvende aandacht.
- Opbrengsten van burgerschap zijn niet altijd eenvoudig meetbaar.

Tijdsplanning

September - Oktober 2026

Directie	Burgerschapsplan uitvoeren Burgerschapsplan bespreken met het team. Leerlingenraad verkiezing (begin september) Leerlingenraad bijeenkomst (18 september en 19 oktober) gericht op inspraak en democratisch handelen. Afspraken maken over de uitvoering en registratie van burgerschapsactiviteiten (kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs). Burgerschapsdoelen opnemen in groeps- en themaplanningen. Start van de lessen Kwink Burgerschap, Trefwoord, Deep Level Learning en WiEF volgens de vastgestelde leerlijn.
----------	--

November - December 2026

Directie	voortgang Uitwisselen van goede voorbeelden tussen leerkrachten. Leerlingenraad bijeenkomsten (20 november en 14 december) gericht op inspraak en democratisch handelen.
----------	---



	Uitvoering van burgerschapsactiviteiten binnen de thema's en projecten. Tussentijdse evaluatie van de .
--	--

Januari - Februari 2027

Directie	voortgang Bespreken van de tijdens een teamvergadering. Controleren of de burgerschapsdoelen zichtbaar zijn in het onderwijsaanbod. Versterken van activiteiten rondom diversiteit, democratie en maatschappelijke betrokkenheid. Leerlingenraad en klassenvergaderingen inzetten voor actieve participatie van leerlingen.
----------	--

Maart - April 2027

Directie	voortgang Tweede monitoringsmoment met het team. Inventariseren van uitgevoerde activiteiten en behaalde resultaten. Uitvoering van een maatschappelijke of duurzame activiteit per groep. Verzamelen van praktijkvoorbeelden voor evaluatie en borging.
----------	---

Mei - Juni 2027

Directie	voortgang Evaluatie van het burgerschapsonderwijs in alle groepen. Analyse van leerlingresultaten, observaties en ervaringen van leerkrachten. Besluit nemen over de inzet van een instrument voor het meten van burgerschapsopbrengsten. Vaststellen van verbeterpunten voor het volgende schooljaar.
----------	---

Juni - Juli 2027

Directie	borging Borgingsafspraken actualiseren. Succesfactoren en ontwikkelpunten delen binnen het team. Nieuwe afspraken opnemen in de jaarplanning 2027-2028. Opnemen van de resultaten in het schooljaarverslag Vastleggen van de evaluatie en vervolgacties.
----------	--

Wijze van borging

Burgerschap wordt geborgd door de uitvoering van het burgerschapsplan binnen alle groepen, structurele bespreking tijdens teamvergaderingen, monitoring van de ontwikkeling van leerlingen en jaarlijkse evaluatie in juni. De resultaten en vervolgacties worden opgenomen in het schooljaarverslag en vormen de basis voor de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs in het daaropvolgende schooljaar.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	borging	Directie
------	-----------	---------	----------



Rekenonderwijs



Marleen de Vries



Lisanna Busscher



Saskia Schuitema



Esther Hoitsma



Leonie Ruiter

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

We streven ernaar dat de leerresultaten passend zijn bij onze leerlingpopulatie en deze worden continu gemonitord en bijgestuurd op basis van landelijke referentieniveaus en onze eigen ambities.

Huidige situatie

Er is een duidelijk zichtbare doorgaande lijn voor rekenen/wiskunde. Leerlingen zijn meer intrinsiek gemotiveerd en meer eigenaar van hun eigen leren.

Ons aanbod past nu bij onze populatie met een passende methode, een gevulde rekenkast en het rekencircuit.

We hebben een stabiele werkgroep die de lijnen uitzet.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen graag een duidelijk zichtbare doorgaande lijn erbij voor het automatiseren.

We willen graag een doorgaande lijn in het gebruik van een strategieschrift én uitrekenkladblok.

We willen graag dat ieder kind komend schooljaar profiteert van het aanbod en een groei doormaakt zoals verwacht wordt.

We willen graag dat we allemaal vaardig zijn in het inzetten en analyseren van Snappet op een manier die past bij onze school.

We willen graag meedoen aan de Kangoeroewedstrijd met groep 3 t/m 8.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Dit jaar richt de Werkgroep Rekenen zich op het creëren van een duidelijke en zichtbare doorgaande lijn voor het automatiseren van rekenvaardigheden. We streven naar consistent gebruik van een strategieschrift en uitrekenkladblok, zodat elke leerling optimaal profiteert en de verwachte groei doormaakt. Daarnaast willen we dat alle betrokkenen vaardig worden in het inzetten en analyseren van Snappet, op een manier die aansluit bij de visie en behoeften van onze school. Om de motivatie van de kinderen aan te wakkeren en het uitschrijven van hun denkstappen te oefenen willen we meedoen aan de Kangoeroewedstrijd.

Meetbare resultaten

Rekenmuurtje
IEP (+ analyse)
Snappet



Observaties rekencircuit en rekenlessen
Strategieschriften
Kangoeroewedstrijd

Haalbaarheidsfactoren

- Een duidelijk jaarplan waarin de doelen en acties van de werkgroep worden weggezet
- Training en ondersteuning van leerkrachten en ondersteuners om hen vaardig te maken in het gebruik van Snappet.
- Duidelijke communicatie en samenwerking tussen alle betrokkenen om de doorgaande lijn en consistentie te waarborgen.
- Afstemming van de visie en behoeften van de school
- Stimuleren van de motivatie van de leerlingen

Uren

- 2x 1,5 uur voor Snappet training
- Per periode 1 rekencircuit van 4 weken (8x 15 minuten en 4 uur voorbereidingstijd (door werkgroep) --> 5 uren x 5 periodes = 25 uren)
- 5x 1 uur op een studiedag met het leerteam aan de slag
- 2 uren voor het schrijven van beleid/conceptvisie automatiseren (Rekencoördinator)
- 1 uur voor het vaststellen van het beleid (op een vergadering)
- 2 uren voor het voorbereiden van de Kangoeroewedstrijd (Rekencoördinator)

Budget

- Verduurzamen van spellen uit de rekenkast (enveloppen vervangen door mapjes): €10
- Spellenset aanschaffen voor rij 5: €100
- Vervanging Marleen voor 4 uren (minimaal)
- Extra budget voor spontane aankopen Smartgames/tweedehands spellen: €50
- Deelname kangoeroewedstrijd: €4 per deelnemend kind

Tijdsplanning

Augustus 2026 - Juli 2027

WG Rekenen	Doorlopende lijn automatiseren Implementatie van de doorgaande lijn voor automatiseren van rekenvaardigheden.
WG Rekenen	Jaarplan Rekenen Een duidelijk jaarplan met doelen en acties van de werkgroep.
WG Rekenen	Strategieschrift en uitrekenkladblok implementeren Invoering van het strategieschrift en uitrekenkladblok in de lessen.



WG Rekenen	Training en ondersteuning Snappet Training voor leerkrachten en ondersteuners in het gebruik van Snappet.
------------	---

Februari - Maart 2027

WG Rekenen	Kangoeroewedstrijd Vorbereidingen treffen voor deelname aan de .
------------	--

Wijze van borging

Zie projecttaken.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de doelen, borgen we de dingen die we willen behouden en stellen we nieuwe ambities voor het nieuwe schooljaar.



taalonderwijs


Debby de Rooij

Hedwig Oord

Ingrid Ogden

Irene Spoelman

Pieta Hiemstra

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

We willen ons taalonderwijs zonder methodieken gaan vormgeven.

Uiteindelijk willen we een stevig fundament neerzetten van ons taalonderwijs.

Huidige situatie

- Door de didactische aanpak die thematisch passende, rijke teksten integreert met expliciete instructie van leesstrategieën, herhaald lezen en gestructureerde lessenreeksen worden leerlingen gestimuleerd om hun taalvaardigheden en tekstbegrip te verbeteren. Deze aanpak heeft zichtbaar positieve effecten op de taalontwikkeling van de leerlingen, doordat ze niet alleen beter leren lezen, maar ook dieper begrip ontwikkelen van de teksten die ze bestuderen. Deze aanpak staat nog in de kinderschoenen en zal verder ontwikkeld moeten worden.
- Het boekenaanbod vanuit dBos draagt aan bij de ontwikkeling van leesplezier. Er wordt te weinig gebruik gemaakt van het overig aanbod van dBos.
- Het aanbod Engels ligt op een te laag niveau voor onze bovenbouw leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Engels; lessen passend bij niveau van de leerlingen, waardoor er een goede aansluiting is bij het VO. Dit geldt vanaf groep 6. Groep 1-5 Engels toepassen zoveel mogelijk bij het thema aanbod, waarbij groep 1-2 een actieve woordenschat gaat ontwikkelen.
- dBos: meer gebruik maken van alle mogelijkheden die dBos biedt.
- alle leerkrachten zijn in staat om de didactische aanpak (zoals hierboven beschreven) toe te passen en vast te leggen.
- borgen van het taalonderwijs dmv kwaliteitskaart en een goed taalbeleidsplan

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Welke verbeteracties nemen we mee?

- Verscherpen wat we op de flap-overs zetten, eenduidige lijn in krijgen
- Doelen/opdracht zichtbaar bij de verwerking
- Reeksen vastleggen met bijhorende bronnen



- Nieuw boek kerndoelen primair onderwijs SLO aanschaffen
- Kwaliteitskaart taal opzetten
- dBieb (dBos) activiteiten breder inzetten
- Opleiding leescoördinator
- Aanspreekpersoon meertaligheid (Frysk/Engels) in de taalgroep

Wat wordt voortgezet?

- Inspiratiesessies
- Opdrachten weergeven op flap-over
- Spelling (staal), ww spelling
- Reeksen maken

Wat wordt aangepast of stopgezet?

- Kijken naar het aanbod Engels (spreekvaardigheden, luistervaardigheid en schrijfvaardigheid)
- Zoeken naar extra verrijking taalactiviteiten (Ingrid)

Meetbare resultaten

Wat zijn de daadwerkelijk behaalde resultaten? 2025-2026

- Werkbezoek: verschillende werkvormen taal, zichtbaarheid doelen en vaardigheden op de flapover.
- Zin in lezen: lessenreeksen maken, bewustwording en toepassen van verdiepen DLL thema's, beter gebruik maken van rijke teksten,
- Enquête: bewustwording van de diverse taalonderdelen
- dBieb (dBos): meer boeken op school en ondersteuning begeleiding dBieb

resultaten 2026-2027

Haalbaarheidsfactoren

stimulerende factoren:

- * agendering DLL inspiratiesessies
- * kernpunten voor schooljaar
- * motivatie team

belemmerende factoren:

- * tijd om alles goed vast te leggen

Uren

	uren pp
bezoek/overleg Toverlantaarn	5
voorbereiding inspiratie sessie	8
onderzoek Engels	20-30
taalbeleidsplan schrijven	20
kwaliteitskaart schrijven	2
verrijkingsactiviteiten taal	5

Budget



Inrichten themahoek met themaboeken (3000,-) + onvoorzien (3000,-) 2025/2026	4500,- 1000,- 574.75 ----- 6074,75
Aanschaf leesboeken bieb 2026	5000,-
SLO doelen boeken aanschaffen (budget school)	
opleiding TACO (dBos)	

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

WG Taal	aanschaf boeken Toverlantaarn
WG Taal	taalbeleidsplan schrijven

Oktober 2026

WG Taal	Engels
Team	evaluatiemoment taal

December 2026

Team	evaluatiemoment taal
------	-----------------------------

Februari 2027

Team	evaluatie taal
------	-----------------------

April 2027

WG Taal	kwaliteitskaart schrijven
---------	----------------------------------

Juni 2027

Team	evaluatie taal
------	-----------------------

Wijze van borging

Hoe borgen we succesvolle aanpakken?

- Kwaliteitskaart
- Vastleggen reeksen die succesvol waren

Hoe delen we dit binnen het team?

- Inspiratiesessie
- Delen op vergadering wat succesvol was.



portfolio



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

**Debby de Rooij****Hetty Pol****Marleen de Vries****Saskia Schuitema****Aanleiding om deze ontwikkeling te willen**

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces. We willen leerlingen niet alleen laten zien wat zij leren, maar ook bewust maken van hoe zij leren, waar hun talenten liggen en welke doelen zij voor zichzelf kunnen stellen. Een portfolio biedt hiervoor een krachtig hulpmiddel.

Op dit moment worden de ontwikkeling en resultaten van leerlingen vooral zichtbaar gemaakt via methodetoetsen, observaties en rapportages. Deze geven waardevolle informatie, maar laten niet altijd het volledige verhaal van de leerling zien. Met een portfolio willen we de groei, talenten, ervaringen en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen beter zichtbaar maken.

Door te werken met een portfolio krijgen leerlingen een actieve rol in het verzamelen, presenteren en bespreken van hun eigen werk. Zij leren reflecteren op hun ontwikkeling, doelen formuleren en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Daarnaast biedt het portfolio ouders een rijker en completer beeld van de ontwikkeling van hun kind.

Het portfolio sluit aan bij onze visie op toekomstgericht onderwijs, waarin eigenaarschap, reflectie, talentontwikkeling en een brede kijk op leren centraal staan. Met de invoering van het portfolio zetten we een belangrijke stap naar meer leerlingbetrokkenheid en betekenisvolle gesprekken tussen leerling, ouder en school.

Huidige situatie

De afgelopen jaren werkte onze school met een rapport waarin de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren zichtbaar werd gemaakt. Het rapport bestond uit het individuele leerling rapport IEP met de behaalde resultaten en referentieniveaus (zoals 1F en 2F), een ontwikkelscore die de groei van leerlingen liet zien en een onderdeel brede ontwikkeling waarin aandacht was voor sociaal-emotionele ontwikkeling, talenten en vaardigheden.

Daarnaast bevatte het rapport een verhalende beschrijving van de leerling, geschreven door de leerkracht. Hierin werden de sterke punten, ontwikkeling en aandachtspunten van de leerling toegelicht. Het rapport bood daardoor een breed beeld van de ontwikkeling van het kind en vormde een belangrijke basis voor de gesprekken met ouders.



Tegelijkertijd zien we dat de leerling hierin vooral een ontvanger van informatie is. Het rapport wordt grotendeels samengesteld door de leerkracht en bevat weinig eigen inbreng, reflectie of doelstellingen van de leerling zelf. Hierdoor is het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces nog beperkt zichtbaar. Ook komen persoonlijke successen, trotsmomenten, talenten en ervaringen die niet direct in toets resultaten of observaties zichtbaar zijn, niet altijd voldoende naar voren.

Vanuit onze visie op eigenaarschap, reflectie en talentontwikkeling willen wij daarom de overstap maken naar een portfolio. Hiermee willen we leerlingen meer betrekken bij het zichtbaar maken van hun eigen ontwikkeling en hen actief laten nadenken over hun leerdoelen, groei en talenten. Een portfolio biedt ruimte voor zowel resultaten als persoonlijke ontwikkeling en maakt de stem van de leerling zichtbaar binnen het rapportageproces.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze school werkt met een portfolio waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling. Het portfolio maakt niet alleen de cognitieve resultaten zichtbaar, maar laat ook zien welke stappen een leerling zet op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, talenten, vaardigheden, burgerschap en eigenaarschap.

Leerlingen spelen een actieve rol in het opbouwen van hun portfolio. Zij verzamelen bewijsstukken van hun ontwikkeling, reflecteren op hun werk, benoemen waar zij trots op zijn en stellen samen met de leerkracht nieuwe leerdoelen op. Het portfolio wordt daarmee een persoonlijk document dat het verhaal van de leerling vertelt en de groei van de leerling zichtbaar maakt.

Het portfolio vormt de basis voor betekenisvolle gesprekken tussen leerling, ouders en school. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal en krijgt de leerling steeds meer een stem in het presenteren van zijn of haar eigen leerproces.

Impact voor leerlingen:

Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en weten welke doelen zij nastreven. Zij kunnen uitleggen wat zij hebben geleerd, waar hun kwaliteiten liggen en welke vervolgstappen zij willen zetten. Hierdoor neemt het eigenaarschap, de betrokkenheid en de motivatie voor het leren toe.

Impact voor ouders:

Ouders krijgen een rijk en compleet beeld van de ontwikkeling van hun kind. Naast resultaten zien zij ook de groei, talenten, reflecties, ervaringen en successen van hun kind terug. Hierdoor ontstaat meer betrokkenheid bij het leerproces en een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, leerling en school.

Impact voor het team:

Leerkrachten begeleiden leerlingen actief bij het reflecteren op hun ontwikkeling en het stellen van doelen. Het portfolio ondersteunt een bredere kijk op ontwikkeling, waarbij zowel resultaten als persoonsvorming zichtbaar worden gemaakt. Binnen het team is een gezamenlijke werkwijze ontwikkeld, waardoor



het portfolio op een herkenbare en consistente manier wordt ingezet.

Stip op de horizon:

In schooljaar 2026-2027 is het portfolio een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen zijn eigenaar van hun portfolio, ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en leerkrachten gebruiken het portfolio als middel om groei, talenten en leerprocessen zichtbaar te maken. Zo ontstaat een cultuur waarin reflecteren, eigenaarschap en ontwikkeling centraal staan.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

In schooljaar 2026-2027 implementeren we een schoolbreed portfolio waarin leerlingen actief betrokken zijn bij het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. Het team ontwikkelt een gezamenlijke werkwijze, leerlingen leren reflecteren en doelen stellen, en ouders worden betrokken bij het leerproces. Het portfolio vormt daarmee de eerste stap naar meer eigenaarschap, talentontwikkeling en betekenisvolle gesprekken over leren.

1: Ontwikkelen en invoeren van een schoolbreed portfolio:

Het team ontwikkelt een gezamenlijke visie op het werken met een portfolio en maakt afspraken over de inhoud, opbouw en werkwijze. Aan het einde van het schooljaar werken alle groepen volgens dezelfde basisstructuur.

2: Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen:

Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling, successen zichtbaar te maken en persoonlijke leerdoelen te formuleren. Zij leveren gedurende het schooljaar zelf bijdragen aan hun portfolio en worden actief betrokken bij de inhoud ervan.

3: Versterken van de samenwerking met ouders:

Ouders worden meegenomen in de nieuwe werkwijze en krijgen inzicht in de meerwaarde van het portfolio. Het portfolio wordt ingezet als uitgangspunt voor gesprekken over de ontwikkeling van de leerling.

4: Evalueren en door ontwikkelen:

Gedurende het schooljaar wordt de werkwijze geëvalueerd met leerlingen, ouders en teamleden. Op basis van deze evaluaties worden verbeterpunten vastgesteld, zodat het portfolio in de komende jaren verder kan uitgroeien tot een krachtig instrument voor leren en ontwikkelen.

Meetbare resultaten

Wanneer is het project succesvol?

Het project is succesvol wanneer het portfolio door leerlingen, ouders en leerkrachten wordt gebruikt als een betekenisvol instrument om ontwikkeling zichtbaar te maken. Leerlingen nemen actief eigenaarschap over hun leerproces, ouders krijgen een rijker beeld van de ontwikkeling van hun kind en leerkrachten gebruiken het portfolio structureel om reflectie, doelgericht werken en groei te stimuleren. Daarnaast is er sprake van een gezamenlijke schoolbrede werkwijze die door het team wordt gedragen en duurzaam kan worden voortgezet.

1. Schoolbrede invoering van het portfolio

In juni 2027 werken alle groepen met een portfolio volgens de gezamenlijk vastgestelde schoolafspraken. Er is een vast format en een duidelijke werkwijze vastgesteld en vastgelegd. Alle leerkrachten gebruiken het portfolio minimaal twee keer per schooljaar tijdens ouder- en leerling gesprekken.



2. Actieve betrokkenheid van leerlingen

Minimaal 90% van de leerlingen heeft aan het einde van het schooljaar een gevuld portfolio met eigen werk, reflecties en doelen. Alle leerlingen hebben gedurende het schooljaar minimaal twee keer gereflecteerd op hun ontwikkeling. Leerlingen kunnen tijdens een gesprek minimaal één succeservaring, één leerpunt en een toekomstig leerdoel benoemen.

3. Betrokkenheid van ouders

Ouders ontvangen informatie over de nieuwe werkwijze en de doelstellingen van het portfolio. Het portfolio wordt tijdens alle voortgangs- en ontwikkelgesprekken ingezet.

4. Evaluatie en doorontwikkeling

Het portfolio wordt gedurende het schooljaar minimaal twee keer geëvalueerd met leerlingen, ouders en teamleden. De evaluaties leiden tot concrete verbeterpunten voor het schooljaar 2027-2028.

Aan het einde van het schooljaar ligt er een gedragen plan voor verdere doorontwikkeling en borging.

Haalbaarheidsfactoren

De implementatie van een portfolio vraagt om een verandering in denken en werken van zowel leerlingen als leerkrachten. Verschillende factoren kunnen het succes van dit project stimuleren of juist belemmeren.

Stimulerende factoren:

- Draagvlak binnen het team Binnen het team leeft de wens om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Het portfolio sluit aan bij de visie van de school op talentontwikkeling, reflectie en betrokkenheid van leerlingen.
- Aansluiting bij de schoolvisie Het werken met een portfolio ondersteunt de ontwikkeling van eigenaarschap, zelfreflectie en brede ontwikkeling. Hierdoor sluit het project goed aan bij bestaande schooldoelen en onderwijsontwikkelingen.
- Betrokkenheid van leerlingen Leerlingen krijgen een actieve rol in het verzamelen van bewijsstukken, het reflecteren op hun ontwikkeling en het formuleren van doelen. Dit vergroot de motivatie en betrokkenheid bij het leren.
- Samenwerking met ouders Een portfolio biedt ouders een rijker beeld van de ontwikkeling van hun kind. Dit kan de betrokkenheid van ouders vergroten en bijdragen aan betekenisvolle gesprekken over leren en ontwikkeling.
- Professionele ontwikkeling van het team Door scholing, gezamenlijke voorbereiding en het uitwisselen van ervaringen kunnen leerkrachten hun vaardigheden in het begeleiden van reflectie en eigenaarschap verder ontwikkelen.

Belemmerende factoren:

- Tijdsinvestering De ontwikkeling en implementatie van een nieuw portfolio vraagt tijd. Leerkrachten moeten zich de werkwijze eigen maken, leerlingen begeleiden bij reflectie en het portfolio regelmatig onderhouden.
- Verandering van werkwijze Het werken met een portfolio vraagt een andere rol van zowel leerkracht als leerling. Niet iedereen zal zich deze



werkwijze even snel eigen maken, waardoor verschillen in uitvoering kunnen ontstaan.

- Kennis en ervaring Niet alle teamleden beschikken direct over ervaring met portfolio-gericht werken. Scholing en begeleiding zijn nodig om de kwaliteit en eenduidigheid te waarborgen.
- Borging en continuïteit Wanneer afspraken onvoldoende worden vastgelegd of onvoldoende worden gemonitord, bestaat het risico dat de werkwijze per groep gaat verschillen en de kwaliteit afneemt.
- Balans tussen portfolio en administratieve lasten Het is belangrijk dat het portfolio een betekenisvol instrument blijft en niet wordt ervaren als een extra administratieve taak. Daarom moeten bewuste keuzes worden gemaakt over inhoud, omvang en frequentie.

Conclusie

De haalbaarheid van dit project is groot doordat het portfolio sterk aansluit bij de visie en ambities van de school. Door voldoende tijd vrij te maken voor ontwikkeling, scholing en gezamenlijke afstemming, kunnen mogelijke belemmeringen worden beperkt. Een duidelijke structuur, heldere afspraken en regelmatige evaluatie zijn essentieel voor een succesvolle implementatie.

Budget

Voor de implementatie van het portfolio is € 5.000 beschikbaar vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Dit budget wordt ingezet voor scholing, begeleiding, materialen en eventuele digitale ondersteuning, zodat het portfolio zorgvuldig en duurzaam kan worden ingevoerd binnen de school.

Tijdsplanning

Augustus - September 2026

werkgroep portfolio	startfase Augustus 2026: • Presentatie van het portfolioplan tijdens de eerste teambijeenkomst. • Bespreken van doelen, verwachtingen en werkwijze binnen het team. • Vaststellen van praktische afspraken over het gebruik van het portfolio. • Presentatie van de voorkant van het portfolio tijdens de informatieavond voor ouders. • Uitleg over de aanleiding, doelen en meerwaarde van het portfolio. September 2026: • Tijdens de Gouden Weken maken alle leerlingen een tekening van zichzelf voor in het portfolio. • De doelencirkel uit de startgesprekken wordt toegevoegd aan het portfolio. • Introductie van het portfolio in alle groepen. • Leerlingen maken kennis met het werken met doelen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.
------------------------	--



	• Ouders informeren over hun rol binnen het proces.
werkgroep portfolio	voorbereidingsfase Vorbereidingsfase (afgerond schooljaar 2025-2026) Maart - juli 2026 Werkgroep portfolio onderzoekt mogelijkheden en voorbeelden van portfolio's. Ontwikkelen van een concept voor de inhoud en opbouw van het portfolio. Ontwerpen van een gezamenlijke voorkant voor het portfolio. Vorbereiden van de implementatie en afstemming binnen de werkgroep.

Oktober - December 2026

werkgroep portfolio	implementatie fase • Leerlingen verzamelen eerste werkstukken, succeservaringen en bewijzen van leren. • Leerkrachten begeleiden leerlingen bij het selecteren van portfolio-inhoud. • Tijdens teambijeenkomsten worden ervaringen gedeeld en afspraken aangescherpt. • Eerste evaluatie binnen de werkgroep portfolio.
---------------------	--

Januari - Februari 2027

werkgroep portfolio	implementatie fase • Portfolio's worden ingezet tijdens de voortgangsen/of rapportgesprekken. • Leerlingen reflecteren op hun eerste leerdoelen en stellen nieuwe doelen op. • Tussenevaluatie met team en werkgroep. • Eventuele aanpassingen in format en werkwijze.
---------------------	---

Maart - April 2027

werkgroep portfolio	verdiepingsfase • Verdere uitbreiding van het portfolio met bewijzen van cognitieve en brede ontwikkeling. • Versterken van eigenaarschap door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor de inhoud. • Uitwisseling van goede voorbeelden binnen het team.
---------------------	--

Mei - Juni 2027

werkgroep portfolio	verdiepingsfase
---------------------	------------------------



	• Portfolio vormt een belangrijk onderdeel van de eindgesprekken. • Leerlingen presenteren hun ontwikkeling, successen en leerdoelen. • Evaluatie onder leerlingen, ouders en teamleden. • Vaststellen van verbeterpunten voor schooljaar 2027-2028.
--	---

Juni - Juli 2027

werkgroep portfolio	borgingsfase • Opstellen van definitieve schoolafspraken rondom het portfolio. • Vastleggen van verbeterpunten en vervolgstappen. • Bepalen van de verdere doorontwikkeling van het portfolio voor het volgende schooljaar. • Opnemen van de werkwijze in kwaliteitskaarten, afspraken en schooldocumenten.
------------------------	---

Wijze van borging

Het portfolio wordt geborgd door schoolbrede afspraken vast te leggen, het onderwerp regelmatig terug te laten komen tijdens teambijeenkomsten en het structureel in te zetten tijdens leerling-, ouder- en rapportgesprekken. Jaarlijkse evaluaties met leerlingen, ouders en team zorgen ervoor dat de werkwijze wordt doorontwikkeld en duurzaam wordt verankerd binnen de school.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	Borging	werkgroep portfolio
------	-----------	---------	------------------------



scholing Hoogbegaafdheid



Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg



Sjoukje Kalsbeek



Hetty Pol

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

Binnen onze school zien we een toenemende behoefte om ons verder te verdiepen in de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen met complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Met name op het gebied van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzondere leerlingen (hoogbegaafdheid in combinatie met andere ondersteuningsbehoeften) en de invloed van trauma op de ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen willen wij onze kennis en vaardigheden vergroten.

Deze leerlingen vragen vaak om een specifieke benadering en een passend onderwijsaanbod. Door gerichte scholing willen we beter leren signaleren wat deze leerlingen nodig hebben, hun onderwijsbehoeften nauwkeuriger in kaart brengen en ons onderwijs hier beter op afstemmen. Op deze manier vergroten we onze expertise als team en kunnen we bijdragen aan een optimale ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van deze leerlingen binnen onze school.

Huidige situatie

Onze school heeft de afgelopen jaren kennis en ervaring opgedaan in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen en het bieden van passend aanbod binnen haar onderwijssetting. We merken echter dat een aantal leerlingen meer specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft dan wij met onze huidige kennis en expertise optimaal kunnen bedienen.

Met name op het gebied van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid (hoogbegaafdheid gecombineerd met bijvoorbeeld leer-, gedrags- of ontwikkelingsproblematiek) en de invloed van trauma op de ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen ervaren we als team behoefte aan verdere verdieping.

Om deze doelgroep beter te begrijpen en passend te begeleiden, willen we onze deskundigheid vergroten. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen, hun welbevinden versterken en voorkomen dat zij onderpresteren, vastlopen in hun ontwikkeling of onvoldoende uitdaging ervaren binnen ons onderwijsaanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze ambitie is dat we als school beschikken over voldoende kennis, vaardigheden en handelingsbekwaamheid om leerlingen met kenmerken van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid en trauma-gerelateerde problematiek tijdig te herkennen en passend te begeleiden. Het team begrijpt de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen en weet



hoe het onderwijsaanbod hier effectief op afgestemd kan worden.

We streven naar een school waarin deze leerlingen zich gezien, begrepen en uitgedaagd voelen. Hun talenten worden optimaal ontwikkeld en zij ontvangen de ondersteuning die nodig is om zowel cognitief als sociaal-emotioneel tot bloei te komen. Door onze expertise te vergroten kunnen we beter inspelen op de diversiteit binnen de groep hoogbegaafde leerlingen en passend onderwijs bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften.

Impact voor leerlingen

- Leerlingen voelen zich beter begrepen en erkend in hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen ervaren meer uitdaging, betrokkenheid en eigenaarschap bij hun leerproces.
- Er is minder risico op onderpresteren, demotivatie of vastlopen in de ontwikkeling.
- Leerlingen ontwikkelen meer zelfvertrouwen en welbevinden binnen de school.

Impact voor ouders

- Ouders ervaren dat de school beschikt over voldoende expertise om hun kind goed te begeleiden.
- Ouders voelen zich gehoord en betrokken bij de ondersteuning en ontwikkeling van hun kind.
- De samenwerking tussen ouders en school wordt versterkt door een gezamenlijke kennisbasis en duidelijke communicatie.
- Ouders hebben vertrouwen in het onderwijsaanbod en de begeleiding die hun kind ontvangt.

Impact voor het team

- Teamleden beschikken over actuele kennis van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid en trauma bij hoogbegaafde leerlingen.
- Leerkrachten voelen zich competent en zekerder in het herkennen en begeleiden van deze doelgroep.
- Er wordt binnen het team een gezamenlijke aanpak gehanteerd bij signalering, begeleiding en onderwijsaanpassingen.
- De deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid wordt duurzaam onderdeel van de onderwijskwaliteit van de school.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

1: Versterken van de kennis over hoogbegaafdheid binnen het team

Gedurende het schooljaar volgt het team externe scholing op het gebied van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid en trauma bij hoogbegaafde leerlingen. Doel is het vergroten van de deskundigheid, zodat leerkrachten deze leerlingen beter kunnen signaleren, begrijpen en begeleiden.

2: Ontwikkelen van een gezamenlijke visie en aanpak

Het team vertaalt de opgedane kennis uit de scholing naar de eigen onderwijspraktijk. Hierbij worden gezamenlijke afspraken gemaakt over signalering, begeleiding en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van hoogbegaafde leerlingen met complexe ondersteuningsvragen.

3: Leren van en met elkaar

Teamleden maken actief gebruik van elkaars kennis, ervaringen en expertise op



het gebied van hoogbegaafdheid. Tijdens teamvergaderingen, intervisie- en casusbesprekingen worden praktijkvoorbeelden gedeeld en wordt gezamenlijk gezocht naar passende oplossingen voor onderwijs- en ondersteuningsvragen.

4: Versterken van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

De opgedane kennis wordt zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Leerkrachten stemmen het onderwijs beter af op de behoeften van hoogbegaafde leerlingen, waardoor deze leerlingen meer uitdaging, begrip en passende ondersteuning ervaren.

Meetbare resultaten

Het project is succesvol wanneer:

- het team aantoonbaar meer kennis en handelingsbekwaamheid heeft ontwikkeld;
- signalering van complexe hoogbegaafdheidsvraagstukken eerder en nauwkeuriger plaatsvindt;
- onderwijs en begeleiding beter aansluiten bij de behoeften van deze leerlingen;
- ouders meer vertrouwen ervaren in de begeleiding van hun kind;
- leerlingen zich gezien, begrepen en voldoende uitgedaagd voelen in hun ontwikkeling.

Kort samengevat: het project is geslaagd wanneer de opgedane kennis zichtbaar wordt in het dagelijkse handelen van leerkrachten en leidt tot een betere begeleiding en een groter welbevinden van hoogbegaafde leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Meetbare resultaten:

Scholing en deskundigheidsbevordering

- Alle medewerkers volgen gedurende het schooljaar ten minste één scholingsactiviteit op het gebied van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid of trauma bij hoogbegaafdheid.
- Minimaal twee teambijeenkomsten staan in het teken van kennisdeling en casusbespreking rondom deze thema's.

Onderwijs en begeleiding:

- Voor alle leerlingen waarbij sprake is van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid of trauma-gerelateerde ondersteuningsbehoeften wordt een passend begeleidings- of handelingsplan opgesteld en geëvalueerd.
- Leerkrachten kunnen tijdens groeps- en leerling besprekingen onderbouwen welke aanpassingen zijn gedaan om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren

- Draagvlak binnen het team. Er is binnen het team een duidelijke wens om de kennis over hoogbegaafdheid verder te verdiepen en beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen met complexe ondersteuningsvragen.
- Aanwezigheid van leerlingen met deze ondersteuningsbehoeften. De dagelijkse praktijk laat zien dat er leerlingen zijn waarbij sprake is van ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid of kenmerken van trauma. Dit maakt de scholing direct relevant en toepasbaar.



- Professionele leercultuur binnen de school
Teamleden zijn gewend om samen te leren, ervaringen uit te wisselen en hun onderwijspraktijk continu te verbeteren.

Belemmerende factoren

- Complexiteit van de doelgroep Ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid en trauma zijn complexe thema's die vragen om specialistische kennis en een langdurig leerproces.
- Verschillen in voorkennis binnen het team. Teamleden starten met verschillende niveaus van kennis en ervaring, waardoor niet iedereen zich in hetzelfde tempo ontwikkelt.
- Borging in de dagelijkse praktijk. Het risico bestaat dat opgedane kennis onvoldoende wordt omgezet in concreet handelen wanneer er onvoldoende aandacht is voor opvolging, reflectie en evaluatie.

Het project is goed haalbaar doordat er een duidelijke behoefte, intrinsieke motivatie en draagvlak binnen de school aanwezig zijn. Om het project succesvol uit te voeren is het belangrijk voldoende tijd vrij te maken voor scholing, kennisdeling en borging, zodat de opgedane expertise daadwerkelijk zichtbaar wordt in de begeleiding van leerlingen en onderdeel wordt van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Uren

De deskundigheidsbevordering wordt gedurende het schooljaar gefaseerd vormgegeven. Hierbij maken we gebruik van verschillende professionaliseringsmomenten, zodat nieuwe kennis niet alleen wordt opgedaan, maar ook daadwerkelijk wordt vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Tijdens de studiedagen worden teamgerichte scholingsbijeenkomsten georganiseerd, verzorgd door interne of externe deskundigen. Deze bijeenkomsten richten zich op het vergroten van de kennis en het versterken van de handelingsvaardigheden van het gehele team.

In de teambijeenkomsten wordt de opgedane kennis verder verdiept en geborgd. Teamleden delen ervaringen, bespreken praktijkvoorbeelden en gaan met elkaar in gesprek over de toepassing van de nieuwe inzichten in de klas. Daarnaast worden casussen besproken en wordt gezamenlijk gereflecteerd op de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Naast de gezamenlijke scholing is er ruimte voor individuele professionalisering. Medewerkers kunnen, waar passend bij hun functie of expertise, aanvullende cursussen, trainingen of netwerkbijeenkomsten volgen. De opgedane kennis wordt vervolgens gedeeld met collega's, zodat het hele team profiteert van deze verdieping.

Door scholing, kennisdeling, reflectie en praktische toepassing gedurende het gehele schooljaar met elkaar te verbinden, werken we aan een duurzame versterking van onze expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en passend onderwijs.

Budget



De scholing wordt bekostigd vanuit het reguliere scholingsbudget van de school en de beschikbare scholingsmiddelen vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Deze middelen worden ingezet voor externe scholing en deskundigheidsbevordering van het team.

regulier scholingsbudget: €4500
subsidie basisvaardigheden: € 2500

Tijdsplanning

September - Oktober 2026

KC	scholing uitzoeken • Vaststellen van de scholingsbehoefte binnen het team. • Inventariseren van casussen en ondersteuningsvragen rondom hoogbegaafdheid. • Eerste teamscholing over ultra hoogbegaafdheid, dubbel bijzonderheid en trauma. • Formuleren van gezamenlijke leerdoelen voor het team.
----	--

November - December 2026

KC	scholing • Toepassen van de opgedane kennis in de onderwijspraktijk. • Bespreken van leerling casussen tijdens teambijeenkomsten. • Uitwisselen van ervaringen en goede voorbeelden. • Eventuele start van individuele trajecten.
----	---

Januari 2027

KC	scholing • Tussenevaluatie van het project. • Inventariseren van opbrengsten, vragen en ontwikkelpunten. • Bepalen van eventuele vervolgstappen voor de tweede helft van het schooljaar.
----	---

Februari - Maart 2027

KC	scholing • Verdiepende sbijeenkomst tijdens een studiedag. • Verdere ontwikkeling van handelingsvaardigheden rondom signalering en begeleiding.
----	---



	• Casusbesprekingen en kennisdeling tijdens teambijeenkomsten.
--	--

April - Mei 2027

KC	scholing • Bespreken van de impact op leerlingen, ouders en onderwijsaanbod. • Delen van opbrengsten uit individuele trajecten.
----	---

Juni - Juli 2027

KC	scholing • Eindevaluatie van het project. • Evalueren van de gestelde doelen en behaalde resultaten. • Borging van de opgedane kennis binnen het team. • Vastleggen van werkafspraken en succesvolle interventies. • Opnemen van vervolgstappen en borgingsafspraken in het jaarplan voor 2027-2028.
----	---

Wijze van borging

De borging vindt plaats via studiedagen, teambijeenkomsten, casusbesprekingen en leerling besprekingen. Opgedane kennis wordt gedeeld binnen het team en vertaald naar gezamenlijke afspraken over signalering en begeleiding. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gemonitord en in juni 2027 geëvalueerd, waarna eventuele vervolgstappen worden opgenomen in het jaarplan.

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	borging scholing	KC
------	-----------	------------------	----



digitale geletterdheid

**Saskia Schuitema****Sjoukje Kalsbeek**

Aanleiding om deze ontwikkeling te willen

In de moderne wereld zijn digitale vaardigheden essentieel voor vrijwel elke carrière. Door digitale geletterdheid te verbeteren, bereiden we leerlingen voor op de eisen van de toekomstige arbeidsmarkt. Hoogbegaafde kinderen hebben vaak behoefte aan uitdagende en gevarieerde leerstof. Digitale geletterdheid kan hen nieuwe manieren bieden om hun nieuwsgierigheid te bevredigen en hun talenten verder te ontwikkelen.

Digitale tools kunnen de lessen van Deep Level Learning (DLL) ondersteunen door toegang te bieden tot een breed scala aan bronnen en interactieve leerervaringen. Door die digitale vaardigheden te ontwikkelen, kunnen leerlingen beter verbinding maken met de wereld om hen heen, zowel lokaal als globaal, en leren ze hoe ze technologie kunnen gebruiken om problemen op te lossen en samen te werken.

Huidige situatie

De school heeft met het team een visie op digitale geletterdheid opgesteld en vastgelegd in een visiedocument. Deze visie geeft richting aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid binnen ons onderwijs. De implementatie van de visie bevindt zich momenteel nog in de ontwikkelfase. Digitale middelen worden ingezet binnen verschillende lessen, maar een schoolbrede, planmatige uitwerking van de visie in doelen, leerlijnen en onderwijsactiviteiten moet nog verder worden vormgegeven. De komende jaren ligt de focus op de implementatie, borging en doorontwikkeling van digitale geletterdheid binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gewenste situatie / stip op de horizon

Onze ambitie is dat digitale geletterdheid een vanzelfsprekend en structureel onderdeel is van ons onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich tot digitaal vaardige en kritische burgers die veilig, verantwoord en bewust omgaan met digitale technologie. De vier domeinen van digitale geletterdheid zijn uitgewerkt in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8 en worden geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch onderwijs en andere vakgebieden.

Leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om digitale geletterdheid doelgericht in hun lessen te verwerken. De school biedt een rijke en veilige digitale leeromgeving met passende middelen en uitdagende activiteiten, zoals programmeren, robotica en mediawijsheid. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en geëvalueerd, zodat digitale geletterdheid duurzaam geborgd is binnen ons onderwijs. Alle medewerkers zijn geschoold in het werken met de iPad en kunnen deze op een effectieve en



onderwijsinhoudelijk verantwoorde manier inzetten ter ondersteuning van het leerproces.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar

Aan het einde van dit schooljaar hebben wij onze visie op digitale geletterdheid vertaald naar een concrete onderwijspraktijk. Er ligt een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8, waarin de doelen voor digitale geletterdheid zijn uitgewerkt en gekoppeld aan het onderwijsaanbod. Leerkrachten integreren deze doelen zichtbaar binnen thema's en andere vakgebieden en beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om hier doelgericht mee te werken.

Daarnaast hebben we afspraken gemaakt over het registreren, volgen en evalueren van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid heeft hierdoor een herkenbare, planmatige en structurele plaats gekregen binnen ons onderwijsaanbod.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar:

1. Is er een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 vastgesteld, waarin de doelen voor ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking zijn uitgewerkt.
2. Heeft iedere groep digitale geletterdheidsdoelen opgenomen in de onderwijsplanning of themaplanning.
3. Hebben alle leerkrachten ten minste één activiteit op het gebied van deskundigheidsbevordering gevolgd rondom digitale geletterdheid.
4. Is in het portfolio van iedere leerling minimaal één bewijsstuk of reflectie opgenomen waaruit de ontwikkeling van digitale geletterdheid blijkt.
5. Neemt de school deel aan activiteiten die digitale geletterdheid stimuleren, zoals MediaMasters, de Week van Mediawijsheid of programmeeractiviteiten.
6. Is de visie op digitale geletterdheid tijdens een teamoverleg geëvalueerd en zijn eventuele vervolgstappen vastgesteld.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend: er is een gedragen visie, voldoende draagvlak binnen het team, een basis aan digitale middelen en ondersteuning vanuit de stichting. Daarnaast kan digitale geletterdheid goed worden geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.

Belemmerend: het ontbreken van een volledige doorgaande leerlijn, verschillen in deskundigheid binnen het team, beperkte beschikbare tijd voor implementatie en scholing, de snelle technologische ontwikkelingen en de benodigde financiële investeringen in apparatuur en software.

Uren

6 uur voor de ICT-coördinator binnen de ICT tijden

4 keer een half uur voor de teambijeenkomsten

2 keer 8 uur voor de praktijkdag digitale geletterdheid (ICT-er en directeur)

scholing 1 keer 1 uur per leerkracht



Budget

aanschaf I-pads en ander materiaal: € 6000,00

scholing: totaal 2000,00:

- praktijkdag digitale geletterdheid 2 personen: € 315,00
- rest scholing: € 1650,00

Tijdsplanning

September 2026

WG ICT	scholing digitale geletterdheid De ICT-coördinator en de directeur gaan naar de "Praktijkdag digitale geletterdheid" op 30 september.
--------	---

September 2026 - Juni 2027

Team	scholing team Leerkrachtenschooling wordt bovenschools verzorgd door de bovenschoolse coördinator. De scholing leidt tot gecertificeerde Apple Professional Learning Specialist (APLS)
------	--

Oktober 2026

WG ICT	Ikids Officiële start sollicitatieronde: leerlingen schrijven motivatiebrief / maken filmpje. Sollicitatiegesprekken Korte gesprekjes (15 min) per kandidaat door ICT-coördinator + leerkracht. Selectie & benoeming: Selectie van 1 jongen + 1 meisje per school.
WG ICT	thema avond mediawijsheid Op woensdag 28 oktober is er een thema avond over mediawijsheid.

Oktober 2026 - Juni 2027

Team	teambijeenkomsten Tijdens en studiedagen is er digitale geletterdheid geagendeerd.
------	--

November 2026

Bovenschools coördinator Ikids	Ikids START iKids Eerste bovenschoolse bijeenkomst.
--------------------------------	---

December 2026

Bovenschools coördinator Ikids	Ikids Tweede bijeenkomst .
--------------------------------	--------------------------------------

Februari 2027

Bovenschools coördinator Ikids	Ikids Derde bijeenkomst.
--------------------------------	------------------------------------

April 2027

Bovenschools coördinator Ikids	Ikids Vierde bijeenkomst.
--------------------------------	-------------------------------------



Mei 2027

Bovenschools coördinator Ikids	Ikids Vijfde bijeenkomst.
-----------------------------------	-------------------------------------

Juni 2027

Bovenschools coördinator Ikids	Ikids Laatste bijeenkomst.
-----------------------------------	--------------------------------------

Wijze van borging

Tijdens de teambijeenkomsten staat digitale geletterdheid structureel op de agenda. Tijdens deze bijeenkomsten monitoren we de voortgang van de gestelde doelen en evalueren we de gemaakte afspraken. Waar nodig worden acties bijgesteld of aangescherpt. In juni 2027 vindt een eindevaluatie plaats van de doelen en resultaten van het project Digitale Geletterdheid. De opbrengsten van deze evaluatie worden opgenomen in het jaarverslag 2026-2027 en vormen de basis voor eventuele vervolgoelen en verdere borging binnen de school.

Evaluatiepunten borging digitale geletterdheid:

- Doorgaande leerlijn wordt schoolbreed gebruikt.
- Digitale geletterdheid is zichtbaar in de groeps- en themaplanningen.
- Leerkrachten zijn geschoold in het werken met de iPad.
- Leerlingen tonen hun ontwikkeling aan via portfolio's.
- De visie en uitvoering worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
- Activiteiten rondom mediawijsheid en programmeren hebben een vaste plaats binnen het aanbod.



Slotwoord

Met trots kijken we vooruit naar het komende schooljaar. Samen met onze leerlingen, ouders en partners blijven we bouwen aan een school waar kinderen zich welkom voelen, met plezier leren en de ruimte krijgen om te groeien in wie zij zijn.

We kijken uit naar een jaar vol ontwikkeling, samenwerking en mooie momenten. Samen maken we van CBS Klaverblad een plek waar ieder kind kan bloeien.

Samen groeien, samen leren, samen sterk.

Namens het team,

Sjoukje Kalsbeek
Directeur CBS Klaverblad

