

S C H O O L G I D S

van de

N i j d j i p s k o a l l e

Schooljaar 2025/2026



Aan de ouders/verzorgers,

Welkom op CBS Nijdjip. U heeft hier de schoolgids 2025/2026. De schoolgids is een zakelijk document dat u een beeld geeft van onze school. Maar u leert de school pas echt kennen als u binnen bent geweest en de sfeer heeft geproefd. Bent u niet bekend met onze school? Dan willen wij u van harte uitnodigen om een keer te komen kijken.

CBS Nijdjip staat voor goed onderwijs, met zoveel mogelijk ondersteuning op maat voor ieder kind.

Wij (leerlingen, ouders en leerkrachten) willen graag samen 'school zijn'. Wij vinden het erg belangrijk dat uw kind zich veilig en geborgen voelt op onze school, met 'korte lijnen' tussen school en thuis. Wij hechten dan ook veel waarde aan een goede relatie tussen school en thuis. Dat biedt ook de beste basis voor uw kind om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

We zijn onderdeel van het Kindcentrum Grou, dat we samen met OBS De Twa Fiskien en de kinderopvang SKF en Kids First delen.

We zijn natuurlijk wel herkenbaar als CBS Nijdjip met een eigen deel in het gebouw en een eigen identiteit.

Wij hopen dat iedereen zich thuis voelt op de Nijdjipskoalle, een school waar je gezien en gehoord wordt. Een speciaal welkom aan de kinderen die de school dit schooljaar voor het eerst zullen bezoeken en aan hun ouders natuurlijk. Mochten er van uw kant vragen zijn op welk gebied dan ook: de deur staat altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een goed schooljaar toe, waarbij we hopen als team, ouders en kinderen, samen met het schoolbestuur, de Medezeggenschapsraad (MR), Activiteitencommissie (AC) en verkeerscommissie (VC), verder te bouwen aan onze school als een plaats waar het fijn is om te zijn en om te leren.

Grou, september 2025.

Met een vriendelijke groet van de Nijdjipskoalle,
Gregor Martes

CBS Nijdjip

Méér dan het gewone!



Inhoud

Instemming Medezeggenschapsraad	5
1 ZAKELIJKE GEGEVENS VAN DE SCHOOL	6
2 TYPERING VAN DE SCHOOL	7
3 DE SCHOOLPRAKTIJK	9
3.1 Aanmelding van een nieuwe leerling	9
3.2 Vak/vormingsgebieden.....	10
3.3 Schooltijden en pauze	14
3.4 Groepsindeling	15
3.5 Lesuitval en vervanging bij ziekte.....	16
3.6 Vakantie en vrije dagen	16
3.7 Ziektemelding	16
3.8 Leerplicht en verzuim	17
3.9 Contact school en gezin.....	18
3.11 Organisatorische zaken.....	19
3.12 Activiteiten (zie ook activiteitenkalender)	20
3.13 Andere activiteiten	21
4 Zorg en ondersteuning	21
4.1 Passend onderwijs op CBS Nijdjip	22
4.2 Extra leerlingenondersteuning op CBS Nijdjip	22
4.3 Passend onderwijs op de scholen van PCBO Leeuwarden	24
4.4 Mogelijkheden extra leerlingenondersteuning op de basisschool	25
4.5 Overgaan of doubleren.....	26
4.6 Opvoedpunt Leeuwarden en Dorpenteam	26
4.7 Schoolarts en GGD: Jeugdgezondheidszorg	27
4.8 Verwijsindex/Friese meldcode	28
4.9 Kwaliteitszorg	28
4.10 Ontwikkelpunten	31
4.11 Schoolplan	33
4.12 Doorstroomtoets	33

4.13	Schooladvies en vervolgonderwijs	34
5	ouders en school.....	36
5.1	Missie en Visie PCBO Leeuwarden e.o.	36
5.2	Ouderbijdrage Nijdjipskoalle	37
5.3	Medezeggenschapsraad (MR)	38
5.4	De Activiteitencommissie (AC)	38
5.5	Verkeerscommissie (VC)	38
5.6	Opvangmogelijkheden / Partners.....	39
5.7	Verzekeringen die de school heeft afgesloten	39
5.8	Sociale veiligheid en klachtrecht PCBO Leeuwarden	40
6	Adressen en telefoonnummers	43
6.1	Personeel.....	43
6.2	Leerlingenraad “De Nijdjipsters”	44
6.3	Medezeggenschapsraad	44
6.4	Activiteitencommissie	44
6.5	PCBO Leeuwarden	44
6.6	Inspecteur basisonderwijs.....	44

Instemming Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van CBS Nijdjip
in te stemmen met de schoolgids voor het schooljaar 2025 / 2026

Namens de Medezeggenschapsraad,

Datum: 16-09-2025

Handtekening: 

Naam: Annemieke Nijp

functie binnen MR: leerkracht / personeelsgeleding

1 ZAKELIJKE GEGEVENS VAN DE SCHOOL

Naam:	Christelijke basisschool Nijdjip
Adres:	Jongema 4 9001 LA GROU
Telefoonnummer:	0566 - 622267
E-mail:	nijdjip@pcboleeuwarden.nl
Website:	www.nijdjip-grou.nl

Aangesloten bij: Stichting PCBO Leeuwarden en omstreken
Postadres: Postbus 1090, 8900 CB Leeuwarden
Bezoekadres: Marg. de Heerstraat 2, 8921 AK Leeuwarden
Telefoon: 058-2130350
E-mail: info@pcboleeuwarden.nl
Website: www.pcboleeuwarden.nl

Rekeningnummer van de Oudergeledingen (beheer AC)
Bankrekening Rabobank: NL74 RABO 0356255085
t.n.v. oudergeledingen basisschool Nijdjip



2 TYPERING VAN DE SCHOOL

CBS Nijdjip, méér dan het gewone!

CBS Nijdjip is een school waar je enthousiasme en passie voelt. Het is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving. Iedere "Nijdjipper" maakt zo de school bijzonder

Visie in relatie tot identiteit:

De Nijdjipskoalle is een Christelijke school voor Basisonderwijs, een school voor ontmoeting en inspiratie. Ontmoeting met elkaar en een ontmoeting tussen de belevingswereld van het kind en de wereld van de bijbel. De eigen levenservaringen helpen je om te begrijpen waar het om gaat. Met oprechte aandacht willen we van elkaar leren en voor elkaar betekenisvol zijn. Zo ontwikkelen kinderen een eigen en open kijk op het leven. En ze ontwikkelen een manier van verantwoordelijk omgaan met zichzelf, elkaar en de leefomgeving.

Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

- a. Wij kiezen voor het uitgangspunt dat iedereen uniek is en zijn waarde heeft.
Dit betekent dat we:
 - vertrouwen in elkaar hebben
 - begrip voor ieders manier van "zijn" hebben
 - grenzen stellen wanneer de veiligheid, de ontwikkeling van het kind en de sfeer in gevaar komen.
- b. Wij vinden een persoonlijke ontwikkeling belangrijk.
Dit betekent dat we:
 - een individuele benadering belangrijk vinden
 - je mag worden wie je wilt zijn
 - aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren
 - zelfvertrouwen en motivatie stimuleren
 - rekening houden met interesses en achtergronden van leerlingen.
- c. Wij willen de zelfstandigheid bevorderen.
Dit betekent dat we:
 - de eigen verantwoordelijk van leerlingen ontwikkelen en stimuleren
 - streven naar betrokken leerlingen
 - leerlingen leren reflecteren op het gebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

Visie in relatie tot de inhoud van het onderwijs:

- a. We stellen het kind centraal in zijn ontwikkeling, ondersteund door een methodische aanpak.
Dit betekent dat we:
 - een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod hebben
 - actuele methodes met differentiatiemogelijkheden gebruiken
 - de kinderen een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden aanbieden en we gebruik maken van gevarieerde werkvormen
 - we gebruik maken van een heldere structuur waarbinnen de kinderen weten wat ze leren en waarom ze dit leren.
- b. Wij sluiten de inhoud van het onderwijs aan bij de ontwikkeling van het kind.
Dit betekent dat we:
 - de ontwikkeling van het kind observeren, volgen en registreren
 - aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de lessen
 - ons onderwijsaanbod beschrijven in groepsplannen en waar nodig in handelingsplannen.

- c. Wij willen rekening houden met de leerstijlen, onderwijsbehoeften en talenten van het kind.

Dit betekent dat we:

- ruimte geven voor verschillende leerstrategieën
- streven naar een rijke leeromgeving
- gebruik maken van ICT binnen ons onderwijs
- onderzoekend en samenwerkend leren stimuleren

Visie in relatie tot onderwijs en leren:

- a. We streven ernaar het maximale uit ieder kind te halen

Dit betekent dat we:

- hoge verwachtingen hebben
- onze inzet is, dat ieder kind de basisdoelen kan halen
- kinderen stimuleren hun talenten bij het leren te gebruiken
- tegemoetkomen aan de behoeften van meer- en hoogbegaafden
- samen met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleiden
- onze eigen deskundigheid blijven vergroten
- tijdig hulp inschakelen van (externe) deskundigen.

- b. Wij willen de kinderen optimaal begeleiden zodat ze leren zelfstandig hun taken te plannen.

Dit betekent dat we:

- werken met verplichte taken en keuzetaken
- de instructie aanpassen aan de behoeften van het kind
- momenten voor zelfstandig werken organiseren
- leerlingen elkaar op bepaalde momenten laten helpen



3 DE SCHOOLPRAKTIJK

3.1 Aanmelding van een nieuwe leerling

Aanmelding vierjarigen:

Wanneer uw kind vier jaar is geworden, mag het naar de basisschool, hoewel het nog niet leerplichtig is. Het is echter wel gebruikelijk dat de kinderen na hun vierde verjaardag op school komen. Ze zijn van harte welkom!

Ouders kunnen een kind vanaf de leeftijd van 3 jaar aanmelden. U kunt een afspraak maken voor een oriënterend gesprek en een rondleiding.

In het kader van Passend Onderwijs stellen we tijdens het intakegesprek gerichte vragen over uw kind. Op basis van deze informatie besluiten we of het nodig is de ondersteuningsbehoefte van uw kind meer gedetailleerd in kaart te brengen. Inschrijfformulieren zijn op school bij de directeur verkrijgbaar en kunt u thuis invullen en ondertekenen.

Kinderen mogen voor hun vierde verjaardag 2 ochtenden in de groep meedraaien om te wennen. De leerkracht van groep 1/2 neemt hierover tijdig contact met u op.

Aanmelding van overige leerlingen:

Kinderen die van een andere school afkomstig zijn, bijvoorbeeld in verband met verhuizing, kunnen uiteraard ook worden aangemeld.

Voor kinderen die worden aangemeld in verband met problemen op een andere school, geldt een protocol zoals overeengekomen tussen de verschillende scholen in de regio.

We hanteren hierbij de volgende procedure: Eerst vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de directeur. De directeur neemt vervolgens contact op met de vorige school. Dan volgt een bestudering van het onderwijskundige rapport en (indien van toepassing) het ondersteuningsdossier. Voor kinderen die instromen in groep 3 of hoger organiseren we een individueel werkmoment bij de intern begeleider.

Blijkt dat we de leerling voldoende (passende) ondersteuning kunnen geven, dan wordt de leerling toegelaten en ingeschreven. Kinderen kunnen in de klas komen proefdraaien. Er vindt uitwisseling plaats van de wettelijke in- en uitschrijfformulieren tussen de scholen en de overheid.

Aanmelding leerling met een specifieke hulpvraag:

Ouders met een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld een handicap, kunnen hun kind ook aanmelden op school. Er wordt dan gekeken of en hoe we dit kind onderwijs kunnen bieden. Niet alle leerlingen die worden aangemeld kunnen een passend onderwijsaanbod krijgen op onze school. Voor die leerlingen geldt dat de basisondersteuning en de extra ondersteuning op onze school ontoereikend is. Dit wordt natuurlijk altijd in overleg met ouders, school en Ondersteuningsteam (een team van interne en externe deskundigen) bepaald.

Bij een nieuwe aangemelde leerling kan het Ondersteuningsteam de volgende adviezen geven:

1. Plaatsbaar in de basisondersteuning van de school
2. Plaatsbaar op de basisschool met extra ondersteuning
3. Plaatsbaar op een andere basisschool met extra ondersteuning
4. Met deskundigenadvies verwijzen naar een school van Speciaal Basisonderwijs (SBO).

(Bij 3 en 4: De school komt met een inhoudelijke onderbouwing waarom men van mening is dat het kind niet geplaatst kan worden. De school helpt dan bij het zoeken naar een oplossing. Er wordt een voorstel naar ouders gedaan voor plaatsing op een school die wel kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind en de school.)

De school bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst.

3.2 Vak/vormingsgebieden

Godsdienstige vorming/ geestelijke stromingen

Als methode voor dit vakgebied maken we op onze school gebruik van de methode Trefwoord.

De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar verschillende thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen, bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan Bijbelverhalen.



Werken met het jonge kind

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel (ontwikkelings)materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Ontwikkelingsmaterialen zijn hulpmiddelen die we in het onderwijs gebruiken om ontwikkelingsprocessen van jonge kinderen zo optimaal mogelijk te beïnvloeden. De materialen die daarvoor gebruikt worden hebben een sturend karakter. Bouwmateriaal bijvoorbeeld, lokt uit om te bouwen en om bouwkundige constructies te maken. Mozaïekmateriaal richt de aandacht op het samenstellen van figuren, patronen en reeksen. Dit zijn zeer belangrijke materialen voor de ontwikkeling van het rekenkundig inzicht.

Er zijn materialen die uitnodigen om producten te maken en die om technieken vragen, knutselmateriaal bijvoorbeeld.

Sommige materialen nodigen kinderen vooral uit om hun gevoelens en ervaringen weer te geven, om vorm te geven aan hun wereldbeeld: klei, verf en papier zijn daar voorbeelden van.

Tenslotte zijn er nog materialen die kinderen als het ware dwingen zich op vaste spelregels, gebruiksaanwijzingen of problemen te richten die anderen voor hen bedacht hebben: bijvoorbeeld lotto, memory, domino.

Voor groep 1/2 gebruiken we als ondersteuning de methode Kleuterplein. Deze methode biedt activiteiten op het gebied van taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie/burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven en Engels. Kleuterplein sluit goed aan bij de leesmethode Lijn 3, die we in groep 3 gebruiken. Wij volgen en observeren alle kleuters om te kijken hoe ze zich ontwikkelen. Hiervoor maken we ook gebruik van het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep.

Taal/lezen en spelling in groep 3

Voor aanvankelijk lezen, in groep 3, gebruiken we de nieuwste versie van Lijn 3 (2025). In deze methode worden taal, lezen, spelling en wereldoriëntatie gecombineerd.

Lijn 3 bestaat uit acht thema's. Daar leren de kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen. De methode biedt veel ruimte voor de kinderen om op een passend niveau te oefenen.



Taal

Voor taal gebruiken we de methode Staal (2024). Staal taal is gericht op samenhang binnen het leergebied taal. Hiermee voldoen we aan de nieuwe conceptkerndoelen voor taal. Aan de hand van rijke thema's werken we aan kennisontwikkeling, woordenschat, taalbeschouwing en tekstbegrip. Via lezen, spreken, luisteren en schrijven wordt per thema stapsgewijs toegewerkt naar een eindproduct. Daarnaast hebben we recent nieuwe boeken aangeschaft die passen bij onze taalthema's.

Spelling

Staal spelling heeft een aanpak die goed aansluit bij onze visie op leren. Er wordt gewerkt met vaste spellingcategorieën en bijbehorende regels. De duidelijke lesopbouw met goed voordoen, goed luisteren, elke les herhalen, dagelijkse dictees en coöperatieve werkvormen bevordert een goede spelling. In de methode wordt spelling gecombineerd met grammatica. We starten halverwege groep 3 met Staal spelling.



Schrijven

Wij gebruiken hiervoor de methode Klinkers.

Dit is een schrijfmethode voor groep 1 t/m 8. In groep 3 sluit de methode aan bij Lijn 3. Als de kinderen de letters leren lezen, leren ze deze ook schrijven. De methode werkt op een leuke manier aan een vlot en duidelijk leesbaar handschrift.

Rekenen/wiskunde

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt 4. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De methode heeft speelse en gevarieerde oefenvormen en ziet er leuk en eigentijds uit. De kinderen leren rekenen via een stapsgewijze opbouw met veel oefening en herhaling. Voor de sterke rekenaars is er aangepast materiaal. Pluspunt wordt aangevuld met en ondersteund door de spelmaterialen van het programma "Met sprongen vooruit". Dit programma wordt ook in groep 1 en 2 ingezet als aanvulling op Kleuterplein.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezondheid, natuurkunde, techniek)

Voor de vakken die onder dit onderdeel vallen gebruiken we de methoden Brandaan (geschiedenis), Meander (aardrijkskunde) en Naut (natuur en techniek). We zorgen

ervoor dat de kinderen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen. De kinderen leren over de geschiedenis van ons land en van de wereld en over natuur en techniek. We maken met deze methodes wereldoriëntatie betekenisvol. Zo bouwen we aan kennis over de wereld. Met Naut, Meander en Brandaan gaan ze direct met de opgedane kennis aan de slag. In groep 1-4 wordt thematisch aandacht besteed aan wereldoriëntatie.

Techniekmenu

De Nijdjipskoalle doet mee aan het Techniekmenu. Door de inzet van specialisten, van onder andere het landbouwmuseum, het scheepvaartsmuseum en dbieb geven wij vorm aan het vak Wetenschap & Technologie. Het Techniekmenu stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen leren op een ontdekkende en ervaringsgerichte wijze o.a. te analyseren en inventief te zijn.

Verkeer

In de onderbouw wordt thematisch aandacht besteed aan het vak verkeer. Hiervoor wordt de methode Rondje verkeer gebruikt, dit is een uitgave van VVN. In groep 4 wordt gebruik gemaakt van Stap vooruit, groep 5 en 6 gebruikt Op voeten en fietsen, terwijl groep 7 en 8 de Jeugdverkeerskrant als leidraad gebruikt. Dit zijn ook uitgaven/tijdschriften van VVN, waardoor de aangeboden stof altijd actueel is. Tevens wordt gebruik gemaakt van oefenmateriaal voor het verkeersexamen. In groep 8 doen de kinderen zowel theoretisch als praktisch verkeersexamen. De verkeerscommissie organiseert jaarlijks een aantal activiteiten op het gebied van verkeer: trapvaardig, fietskeuring, op Voeten en Fietsen. Ook worden er op de Nijdjipskoalle nog andere verkeerszaken georganiseerd. Meer informatie over de verkeerscommissie vindt u verderop in deze schoolgids.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 is bewegen (binnen of buiten) een belangrijk onderdeel in het dagprogramma. Er zijn diverse klim- en spelmaterialen aanwezig om hier op een goede wijze vorm aan te kunnen geven. Hierbij zetten we de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal in. Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer per week gym en wordt de methode Basislessen bewegingsonderwijs gebruikt. Een van de lessen wordt gegeven door onze vakdocent bewegingsonderwijs. De andere les wordt door een groepsleerkracht gegeven.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. De methode Trefwoord geeft ons hiervoor goede aanknopingspunten en we gebruiken daarnaast de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep

Kernwoorden hiervan zijn:

gevoelens, zelfvertrouwen, impulscontrole, doelgericht gedrag, empathie, samenwerken, conflicten oplossen, weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag.

We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.



Burgerschapsonderwijs

We maken gebruik van de Kwink methode voor burgerschapsonderwijs. Met Kwink burgerschap leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de gemeenschap. Naast de Kwink-methode integreren we burgerschap in verschillende vakken. Een voorbeeld hiervan is de integratie in wereld oriënterende vakken. Leerlingen leren dan over democratie en mensenrechten, duurzaamheid, wereldburgerschap, diversiteit en empathie.

Bij ons op school is burgerschap niet iets dat we alleen apart in lessen behandelen; het is een onderdeel van wie we zijn en wat we doen. We moedigen leerlingen aan om kritisch te denken, open te staan voor andere perspectieven en actief bij te dragen aan de samenleving. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een actieve en betrokken rol in de maatschappij.

Frysk

Voor het vak Frysk maken we gebruik van diverse programma's en materialen. Vaak wordt thematisch gewerkt en daarbij worden bepaalde activiteiten in het Frysk aangeboden (voorlezen, zingen). Ook zijn er momenten waarop de leerlingen in het Frysk worden aangesproken of waarbij het Frysk de voertaal is. We gebruiken hiervoor de methode Spoar 8 en programma's van schooltv van Omrop Fryslân.

Engels

Voor Engels gebruiken we in groep 7 en 8 de methode Groove me. Dit is een digibord lesmethode Engels die we ook incidenteel in andere groepen inzetten. Het is een methode waarbij muziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De methode maakt gebruik van het digibord met filmpjes, quizjes en diverse soorten vragen en opdrachten.

Ook in de andere groepen wordt aandacht besteed aan Engels. Dit begint al met de kleuters. Enkele woordjes, dagen van de week, liedjes etc. Hierbij worden klasgerelateerde onderwerpen op een interactieve en creatieve manier benaderd. Speels en spontaan gebruik van de Engelse taal staat hierbij centraal.

Expressievakken

Op de Nijdjipskoalle zijn expressievakken verweven in het onderwijsgebeuren met een thematische opzet waarin tekenen, schilderen, knutselen, muziek, dramatiseren een onderdeel vormen. Tijdens de Nijdjipshow en de Lytse Nijdjipshow kunnen kinderen zich aan de hele school presenteren met liedjes, dans, toneel, etc..



Muziek

De Nijdjipskoalle doet uiteraard ook aan muziek, want muziek/expressie versterkt ook andere vakgebieden. We geven muziekonderwijs via de methode 1 2 3 zing. Daarnaast is er een goede samenwerking met lokale cultuuraanbieders zoals de brassband Apollo, Kunstkade, muziekschool en de muziekstichting.

Cultuureducatie

Onze school maakt deel uit van het cultuurnetwerk Leeuwarden. In dit netwerk wordt een breed culturaanbod ontwikkeld voor 4-12 jarigen op de basisschool. Het gaat dan bijvoorbeeld om muziekprojecten, creatieve projecten, voorleesprojecten, drama, dans en bezoek aan musea. Scholen kunnen zelf ook hun culturele wensen inbrengen.

Kunstkade is een organisatie in Leeuwarden en is opgericht om het culturele aanbod in gemeente Leeuwarden samen te brengen, te ontwikkelen en zo toegankelijk mogelijk te maken voor iedereen die iets creatiefs wil doen of beleven. Bij Kunstkade zijn cultuurcoaches in dienst, die werkzaam zijn op alle basisscholen in de gemeente Leeuwarden. Alle basisschoolkinderen in Leeuwarden en omstreken krijgen daarmee structureel lessen in kunst en cultuur. Wij worden op de Nijdjipskoalle ondersteund door een cultuurcoach.

ICT

Op onze school wordt ICT ingezet ter aanvulling, ondersteuning of soms vervanging van methodes en lessen. Zo worden lessen efficiënter en effectiever en krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling. Dit verhoogt de motivatie en creativiteit van kinderen. Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben biedt ICT ondersteunende programma's, waardoor het voor leerkrachten mogelijk wordt om maatwerk te bieden.

In de school gebruiken de kinderen Chromebooks. Al deze devices zijn aangesloten op een netwerk en op internet. In alle groepen wordt met een digitaal schoolbord gewerkt. Zo kunnen leerkrachten en leerlingen tijdens de lessen gebruik maken van alle multimediale mogelijkheden. Zo blijft onderwijs actueel en toekomstgericht en proberen we vorm te geven aan de doelstelling van de school, kort gezegd: aan het geven van uitdagend, aantrekkelijk en effectief (passend) onderwijs. In het schooljaar 2025-2026 zal er specifieke aandacht zijn voor de kerndoelen digitale geletterdheid.



3.3 Schooltijden en pauze

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster (met een vrije woensdagmiddag). Zo hebben alle groepen dezelfde schooltijden. Er wordt in de groep met de kinderen geluncht en ze hebben een half uur speeltijd. Uiteraard is hier voldoende toezicht bij aanwezig.

onderwijstijd	kleine pauze	grote pauze	lunch	onderwijstijd
8.15 – 11.15 uur	9.45 – 10.00 uur	11.15 – 11.45 uur	11.45-12.00 uur	11.45 -14.15 uur

Uitzondering: Op woensdagmorgen is er school van 8.15 tot 11.45 uur.

Brengen en halen van groep 1/2:

De deur voor groep 1/2 gaat 's morgens om 8.05 uur open. Er staat een leerkracht bij de deur om de kinderen op te vangen. Wij willen u vragen de kinderen tijdig te brengen, zodat ons onderwijs om 8.15 uur kan beginnen. Op dinsdag en donderdag is het inloopochtend en kunnen ouders 's ochtends even in de klas kijken. De leerkracht brengt de kinderen na schooltijd weer bij de wachtplek van de school.

Fruitpauze, verjaardagen en gezondheid

De hele school heeft 's ochtends pauze van 9.45-10.00 uur. Dan kunnen de kinderen lekker buiten spelen. Wij vinden als school goede en gezonde voeding belangrijk en willen dus graag dat kinderen fruit meenemen naar school. In een eerder schooljaar hebben we hier afspraken over gemaakt: Het is de bedoeling dat de kinderen voor de

ochtendpauze fruit mee naar school nemen of eventueel een boterham. De kinderen van groep 3-8 hebben kort de tijd om hun fruit op te eten, zodat ze in de pauze kunnen spelen. Houd dus rekening met de hoeveelheid. Bij verjaardagen laten we de traktaties enigszins vrij, maar we willen u wel vragen deze niet te uitgebreid te maken. Gezonde traktaties hebben natuurlijk voorkeur.

Lunch

De kinderen van de Nijdjipskoalle eten tussen de middag op school. Ze moeten hiervoor zelf een lunchpakketje en drinken meenemen. Op school heeft elke klas een koelkast. Ook vinden we hier natuurlijk goede en gezonde voeding belangrijk. De lunchtijd is een kwartier en is in de eigen groep onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Pleinwacht

Er is toezicht op het schoolplein vanaf 10 minuten voor het begin van de schooltijden, tijdens de pauze en enkele minuten na schooltijd. Wij vinden dat de kinderen niet eerder dan 10 minuten voor schooltijd op het schoolplein hoeven te zijn. Bij slecht weer gaat de schooldeur dan ook niet eerder dan 8.05 uur voor de kinderen open. Tijdens de ochtendpauze zijn er altijd twee pleinwachten (leerkrachten) op het schoolplein. Tussen de middag zijn er minimaal drie leerkrachten en een onderwijsassistent aanwezig. Doordat wij als leerkrachten de "leerkrachten van alle kinderen" zijn, kennen wij de kinderen goed, ook is er goed overleg tussen de leerkrachten voor als er iets mocht gebeuren op het schoolplein.

Naar binnen

Onze bel gaat iets voor de school ingaat. Als de bel gaat gaan de kinderen klaar staan en geeft de pleinwacht het teken dat de kinderen naar binnen mogen. Als u iets wilt bekijken of bespreken maak dan via Social Schools of via de mail een afspraak.

3.4 Groepsindeling

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2 A	Esther	Esther	Anneke	Anneke	Anneke
Groep 1/2 B	Marianne	Marianne	Marianne	Lucie	Lucie
Groep 3	Marije	Marije	Marije	Carien	Carien
Groep 4	Robert	Robert	Annemieke	Robert	Robert
Groep 5	Ymie	Ymie	Ymie	Annemieke	Annemieke
Groep 6	Annebeth	Annebeth	Annebeth	Annebeth	Annebeth
Groep 7/8	Nynke	Nynke	Nynke	Nynke	Gregor
Leerkracht ondersteuner			Lucie	Esther	Esther
Reken coördinator		Annemieke			
Kwaliteits-coördinator	Simona			Simona	Simona (1/2 dag)
Vakdocent gym					Robbin
Directie	Gregor	Gregor	Gregor	Gregor	

3.5 Lesuitval en vervanging bij ziekte

Als een groepsleerkracht afwezig is, proberen we voor een vervanger te zorgen. Meestal is dit een collega die al bij ons op school werkt. Als vervanging niet mogelijk is, proberen we interne oplossingen te vinden door met de groep of de leerkrachten te schuiven. Als dit niet lukt, zijn we genoodzaakt u te vragen de kinderen thuis te houden. U krijgt hier tijdig bericht van. Mocht u zelf geen opvang kunnen regelen dan blijft de mogelijkheid om uw kind op school te laten opvangen.

3.6 Vakantie en vrije dagen

Vakantie			
Herfstvakantie	Ma. 20 okt. 2025	t/m	Vrij. 24 okt. 2025
Kerstvakantie	Ma. 22 dec. 2025	t/m	Vrij. 2 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	Ma. 23 febr. 2026	t/m	Vrij. 27 febr. 2026
Goede Vrijdag + Paasmaandag	Vrij. 3 april 2026	t/m	Ma. 6 april 2026
Meivakantie + Bevrijdingsdag	Ma. 20 april 2026	t/m	Di. 5 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	Do. 14 mei 2026	t/m	Vrij. 15 mei 2026
Pinksteren	Ma. 25 mei 2026		
Zomervakantie	Ma. 06 jul. 2026	t/m	Vrij. 14 aug. 2026

Studiedagen

1 ^e studiedag	Vrijdag 17 oktober 2025
2 ^e studiedag	Maandag 8 december 2025
3 ^e Studiedag (PCBO Leeuwarden)	Maandag 2 maart 2026
4 ^e studiedag	Maandag 4 mei 2026
5 ^e studiedag	Dinsdag 16 juni 2026

3.7 Ziektemelding

Ziekte/bezoek tandarts of arts

Wanneer een leerling door ziekte niet op school kan komen, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk telefonisch doorgeven. Het liefst voor schooltijd.

Wij vragen u vriendelijk, maar met nadruk, om afspraken bij tandartsen en artsen zoveel mogelijk buiten schooltijden te regelen.

Mocht uw kind gedurende langere tijd ziek zijn, dan mag u van onze leerkrachten verwachten dat zij zich voor uw zieke kind inzetten en ervoor zorgen dat het onderwijsproces niet te veel wordt verstoord.

3.8 Leerplicht en verzuim

De vakanties zijn vastgesteld mede op advies van de provinciale onderwijsraad. Ze vallen bijna altijd samen met die van het voortgezet onderwijs. In Grou bestaat er op dit punt gelijkheid met de scholen voor openbaar onderwijs. Alleen bij gewichtige omstandigheden mag de directeur extra verlof geven.

Puntsgewijs volgen hier de regels van de leerplichtwet

1. Om een gezinsvakantie mogelijk te maken mag de school buiten de schoolvakanties om één keer per schooljaar vrijstelling verlenen van de verplichting om naar school te gaan. Er moet wel sprake zijn van het volgende: Door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders kan anders niet op vakantie worden gegaan met het gezin/ Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.
Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de ouder(s) in kwestie blijken. Verder moet met de volgende voorwaarden rekening worden gehouden:
 - In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag minstens vier weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend, tenzij ouders kunnen aangeven waarom dat niet mogelijk was;
 - De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
 - De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
2. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Afwezigheid wel melden bij de groepsleerkracht.
3. Vijfjarigen mogen 5 uur per week thuisgehouden worden. In overleg mag dit oplopen tot 10 uur per week (deze uren mogen niet worden opgespaard).
4. Elke leerling mag maximaal 10 dagen vrij krijgen in verband met persoonlijke omstandigheden zoals: jubilea in het gezin, huwelijk naaste familieleden, begrafenis naaste familieleden, zwaar zieke ouders, verhuizing, bevalling van moeder/verzorgster, godsdienstplichten. Als ouders meer dan deze 10 dagen om dit soort redenen vrij vragen, moeten zij naar de afdeling Onderwijs van de gemeente Leeuwarden om hiervoor toestemming te verkrijgen.

Wij verzoeken u vriendelijk aanvragen voor buiten de schoolvakanties ruim van tevoren (minimaal 4 weken) via Social Schools aan te vragen.
Ook de aanvraag van een verlofdag moet tijdig ingediend worden.
De directeur is bevoegd, maar niet verplicht om extra verlof te verlenen.
Ongeoorloofd schoolverzuim melden wij bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Leeuwarden.

3.9 Contact school en gezin

Voor een goede afstemming tussen school en thuis hebben we een aantal vaste contactmomenten. U kunt daarnaast altijd even een afspraak met een leerkracht maken. Het liefst na schooltijd.

De contactmomenten:

Drie keer per jaar is er voor alle groepen een contactmoment. Tijdens dit gesprek praten ouders met de leerkracht over de vorderingen en het functioneren van uw kind. De diverse data staan in de activiteitenkalender.

Startgesprek

We beginnen na de vakantie met het startgesprek. Het startgesprek geeft ouders de mogelijkheid om de nieuwe leerkracht informatie over hun kind te geven. Hierdoor krijgt de leerkracht meer mogelijkheden om sneller en adequater op bepaalde situaties in te spelen. Het startgesprek vinden wij zo belangrijk dat we daar zeker de aanwezigheid van één van de ouders verwachten.

10-Minutengesprek/ driehoeksgesprek

Deze gesprekken zijn in februari en juni. Vanaf groep 1 t/m 4 is het een 10-minutengesprek met alleen de ouders en vanaf groep 5 zijn de kinderen ook welkom en noemen we het een driehoeksgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt het rapport besproken.

Extra gesprekken

In oktober en april kunnen ouders worden uitgenodigd voor een extra gesprek. Dit gesprek is voor ouders van kinderen waarbij een tussentijds-gesprek wenselijk is. Bijv. voor kinderen die extra ondersteuning krijgen. Deze gesprekken zijn op afspraak.

Informatiemiddag en koffie drinken met oudergeledingen

U krijgt tijdens deze momenten informatie en/of u kunt meedenken over onze school. Tevens is dit een moment voor ouders en leerkrachten en ouders onderling, om elkaar informeel te ontmoeten.

Informatieverschaffing aan (en van) gescheiden ouders

Het is in de wet opgenomen dat de school verplicht is om ouders te rapporteren en informeren over het functioneren van hun kind.

De Nijdjipskoalle houdt zich hierbij aan een echtscheidingsprotocol, dat opvraagbaar is bij school. We gaan er vanuit dat ouders na een echtscheiding (of evt. verbreking van samenlevingscontract) gezamenlijk het gezag hebben mits dit via de rechtbank anders is bepaald. Gezamenlijk gezag houdt in dat de ene ouder bij wet de andere ouder op de hoogte houdt omtrent ontwikkelingen van het kind. Wij gaan ervan uit dat de ouder bij wie de kinderen wonen (in het geval van gedeeld ouderschap – op dat moment verblijven) de andere ouder op de hoogte houdt en om zijn/haar mening vraagt bij belangrijke zaken die met de kinderen te maken hebben. Ouders hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun minderjarige kinderen van mensen die beroepshalve met hun kinderen te maken hebben. Dit recht blijft bestaan na scheiding ook wanneer een ouder niet meer met gezag is belast of wanneer een ouder geen omgang heeft met het kind. Beide ouders kunnen, indien gewenst, via de mail de nieuwsbrieven e.d. ontvangen. Bij verzoeken voor extra (vakantie)verlof verwachten wij dat er overleg is geweest tussen beide partijen. De school kan hier echter niet in bemiddelen en houdt zich aan de regels rondom verlofverstrekking.

Social Schools

School geeft via de ouderapp van Social Schools informatie over actuele schoolzaken. U ontvangt informatie via de app. Met deze app blijft u altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke school- of groep gerelateerde zaken. Wekelijks ontvangt u een Week info met daarin informatie en leuke gebeurtenissen.

Website

De Nijdjipskoalle heeft een website waar nieuwsberichten geplaatst worden. Ook staan hierop de meest actuele ouder-documenten, zoals de schoolgids. Dus kijk eens op www.nijdjip-grou.nl.

Instagram en facebook

CBS Nijdjip is te volgen op Instagram en Facebook.

3.11 Organisatorische zaken

Regels op school

Wij hebben vijf hoofdregels die voor iedereen op school gelden.

- Regel 1: Maak je werk af
- Regel 2: Ruim je spullen op
- Regel 3: Denk om een ander
- Regel 4: Afspraak is afspraak
- Regel 5: Praat erover
en: Niet pesten!!

Goede doelen

Wij doen vanuit school mee aan landelijke acties zoals de Kinderpostzegels en Jantje Beton. Daarnaast is er incidenteel een actie of project voor een goed doel. Alle kinderen kunnen hieraan meedoen. Via Social Schools wordt u hierover geïnformeerd.

Lopend of op de fiets naar school

Als u dichtbij school woont vragen wij u uw kind(eren) bij voorkeur lopend of op de fiets naar school te laten gaan. De school is niet aansprakelijk voor eventuele schade aan fietsen die op school veroorzaakt is. Kinderen die op de fiets komen horen vanaf de Tjallinga tussen de sporthal en de school door te gaan. Dit is in verband met de veiligheid. Op het plein mag niet gefietst worden.

Schoolreisje

Dit schooljaar gaan groep 1 tot en met 6 in september op schoolreis. U wordt hierover op de hoogte gebracht. Groep 7 en 8 gaan aan het einde van het schooljaar op kamp. Schoolreisjes en het schoolkamp worden niet uit de ouderbijdrage betaald. Voor de schoolreis van groep 1 t/m 6 zijn de kosten tussen de €20 en €30 en het schoolkamp van groep 7 en 8 kost circa €80,-.

Afhankelijk van bestemming en kosten gaan we met de bus of vragen we ouders om te rijden. Het is gebruikelijk dat AC-ouders (als ze zich opgeven) in ieder geval meegaan met de schoolreisjes.

Tijdens schoolreisjes is veiligheid belangrijk. Dit begint al tijdens het vervoer van en naar de locatie. Wij gaan er van uit dat rijdende ouders zich aan de verkeersregels houden (verzekering, gordels, snelheid, geen gebruik van mobiele telefoon in de auto) en dat ze kinderen in een veilig vervoersmiddel vervoeren. Voor kinderzitjes is een protocol aanwezig op school. Het is praktisch om jongere kinderen bij uitstapjes een stoelverhoger mee naar school te geven.

Hoofdluis

De kinderen worden na elke vakantie op woensdag gecontroleerd op hoofdluis door enkele speciaal geïnstrueerde ouders. Indien nodig wordt ook tussentijds gecontroleerd. Bij de luizencontrole is het handig dat kinderen geen gel of staarten en dergelijke in het haar hebben.

Natuurlijk blijft het ook uw taak om uw kind(eren) op deze ongenode gasten te controleren. Bij eventuele constatering verwachten wij dat u dit op school meldt, zodat wij actie kunnen ondernemen.

Huiswerk mee

Wij voeren op onze school een bewust beleid met betrekking tot het geven van 'huiswerk' aan onze leerlingen. Wij vinden enerzijds dat kinderen buiten schooltijd vooral lekker moeten kunnen spelen en anderzijds vinden wij de extra leertijd die kinderen thuis besteden aan bijv. aan het lezen van kinderboeken, het oefenen voor een toets en het voorbereiden van presentaties ook belangrijk. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen één keer per week huiswerk mee.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de school. Tijdens de lessen is het verplicht om gymkleding en gymschoenen te dragen. Groep 1 en 2 gymt regelmatig in het speellokaal. Zij dragen gymschoentjes, het liefst zonder veters. De gymschoentjes blijven op school. De overige groepen hebben op dinsdag en vrijdag gymnastiek. In schooljaar 2025-2026 is er op vrijdag een vakdocent.

3.12 Activiteiten (zie ook activiteitenkalender)

FFF/Grouster Merke

De Grouster Merke in september begint voor de kinderen op vrijdag! Dit wordt georganiseerd door de scholen in samenwerking met FFF. De onderbouw gaat naar een voorstelling en de midden- en bovenbouw hebben spellen in het dorp. De verschillende spellen worden begeleid door leerkrachten en ouders van beide scholen.

Grutte Nijdjipshow

De grutte Nijdjipshow is elk jaar weer een verrassing. De kinderen uit alle groepen bereiden zelfstandig of met behulp van hun ouders een act voor. Deze act laten ze tijdens de grutte Nijdjipshow aan hun ouders en vriendjes zien. Het is elk jaar een zeer leuke avond voor jong en oud.

Christelijke feesten

Het kerstfeest, paasfeest en het pinksterfeest vieren we per toerbeurt met ouders, met alle groepen of met de eigen groep. In de jaarplanning kunt u de verschillende data van de feesten lezen.

Sint Piterfeest

Op 21 februari vieren we in Grou de verjaardag van Sint Piter. In deze periode wordt ook het Sint Pitermearke opgevoerd. De diverse data staan in de jaarkalender, maar voor het Sint Piter feest wordt u ook door middel van informatiebrieven goed op de hoogte gebracht. Het Sinterklaasfeest wordt op onze school niet gevierd.

Lytse Nijdjipshow

De Lytse Nijdjipshow is altijd op een middag in het voorjaar. Bij mooi weer is de show op het plein en anders is het binnen. Tijdens de Lytse Nijdjipshow laten alle groepen een korte act aan elkaar zien. Ouders kunnen komen kijken.

Nijdjipfeest

Aan het einde van elk schooljaar hebben we altijd een feest, het Nijdjipfeest. Een speciale commissie bestaande uit ouders en leerkrachten bereidt dit feest voor. Elk jaar wordt een nieuw verrassend thema gekozen. Het feest duurt de hele dag.

3.13 Andere activiteiten

Natuurlijk hebben we ook nog diverse andere activiteiten op school. Bijvoorbeeld groepsgerelateerde excursies, workshops of sportactiviteiten.

Ouderhulp

Bij allerlei activiteiten in en rond de school kunnen we niet zonder de hulp van u als ouders. We zullen dit schooljaar dan ook met enige regelmaat een beroep op u doen voor bijvoorbeeld techniekdagen, begeleiding of vervoer bij excursies, collecteren voor Sint Piter of hulp bij FFF-spelletjes. Uw hulp is waardevol voor de school!

Gevonden voorwerpen

Elk jaar blijft er van alles op school liggen: laarzen, gymschoenen, sjaals, handschoenen, jassen, mutsen enz. Wilt u uw kinderen blijven controleren en nagaan of ze met al hun kleren thuiskomen? We raden u aan om bij vermissing van spullen tijdig te komen zoeken in de bak met gevonden voorwerpen. Deze staat naast de trap, beneden in de hal. We kunnen natuurlijk niet alles blijven bewaren. Wat te lang blijft liggen wordt tenslotte verwijderd.



4 Zorg en ondersteuning

4.1 Passend onderwijs op CBS Nijdjip

Op alle scholen binnen onze stichting wordt gewerkt met passend onderwijs. We geven leerlingen de begeleiding die nodig is voor hun optimale ontwikkeling. Dit wordt planmatig gedaan d.m.v. het Handelingsgericht Werken. Concreet houdt dit in dat er twee keer per jaar expliciet gekeken wordt naar elk kind. Observaties, toetsgegevens (van de methode en IEP) en onderwijsbehoeften worden samengevoegd tot een groepsoverzicht. Samen met de kwaliteitscoördinator (KC) worden groepen en leerlingen meerdere malen per jaar besproken. Er wordt dan o.a. bekeken welke bijstellingen er nodig zijn in het onderwijsaanbod. Kinderen waarbij meer zicht nodig is op hun ondersteuningsbehoeften, kunnen waar nodig besproken worden met een deskundige vanuit PCBO Leeuwarden.

Hierbij willen we benoemen dat er een duidelijke wisselwerking is tussen hoe het met kinderen gaat (zich veilig en prettig voelen) en de mate waarin ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn de toetsen die horen bij de methode. Na ieder blok of (meerdere) hoofdstukken uit het boek volgt een toets.

Leerlingvolgsysteem IEP

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP-leerling volgsysteem houdt daar rekening mee. Door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen. We gebruiken IEP vanaf groep 3. De toetsen zijn onafhankelijk van de methode en worden twee keer per jaar afgenomen. Hiermee wordt de brede ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

Via IEP worden niet alleen de leerlingen, maar ook het onderwijs gevolgd. Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt; door het volgen van de ontwikkeling van alle groepen kunnen we namelijk ook na gaan of het gegeven onderwijs van voldoende kwaliteit was of dat het op onderdelen verbeterd moet worden.

Voor informatie over de doorstroomtoets verwijzen we naar 4.12.

4.2 Extra leerlingenondersteuning op CBS Nijdjip

Passend onderwijs

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning voor alle leerlingen en over extra ondersteuning die de school kan bieden.

Op de volgende bladzijde leest u een samenvatting van het ingevulde profiel.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directeur
- Leerkracht
- Kwaliteitscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas groep 7/8 (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Zomerschool

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Onderwijsadviseur
- Orthopedagoog

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod meer- en hoogbegaafden

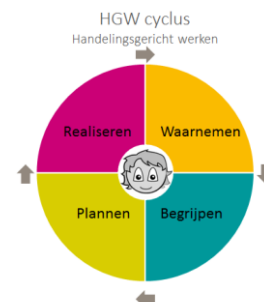
Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een school die zich richt op het geven van gewoon goed (en zoveel mogelijk klassikaal) onderwijs. Daarbij hebben we wel oog voor het individuele kind en zijn/haar ondersteuningsbehoeften, maar bekijken ook wat daarin helpend kan zijn voor alle kinderen. We hechten belang aan goede samenwerking met ouders en proberen de driehoek ouder-kind-school goed neer te zetten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij het bepalen van de grenzen in de ondersteuning spelen de volgende overwegingen een rol:

- De mate waarin de leerling zich kan (blijven) ontwikkelen.
- De groepsgrootte en -zwaarte.
- In hoeverre de ondersteuning haalbaar is voor de leerkracht/de groep/de



De school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding (gedragsspecialist), taal/lezen, rekenen (rekencoördinator) en hoogbegaafdheid.

Binnen PCBO Leeuwarden komen de KC-ers regelmatig bij elkaar om gezamenlijk beleid uit te zetten, van elkaar te leren e.d. Daarnaast kunnen we altijd meer expertise inwinnen/inzetten via het bovenschoolse Onderwijsteam (OT) .

Externe expertise

We hebben de mogelijkheid gebruik te maken van externe deskundigen die zowel binnen als buiten de school begeleiding en advies kunnen geven:

- een pedagoog die mee kan denken in de opvoeding thuis
- een ergotherapeut voor vragen rondom motoriek en taakaanpak
- orthopedagogen van verschillende instanties voor onderzoek en begeleiding
- een logopediste
- instanties voor dyslexie-onderzoek en -begeleiding
- Kentalis, voor adviezen rondom TOS en spraak-taalproblemen



4.3 Passend onderwijs op de scholen van PCBO Leeuwarden

Handelingsgericht werken (HGW)

Op de scholen van PCBO Leeuwarden e.o. wordt handelingsgericht gewerkt.

Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen. Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

Het gaat daarbij altijd om de vraag: "Wat heeft dit kind extra nodig om zijn doelen te bereiken?"

We noemen dit in het onderwijs de onderwijsbehoeften van het kind.

Er vinden op school leerlingenbesprekingen plaats waarbij de leerkracht en de KC-er de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen. De KC-er doorloopt de stappen van de HGW-cyclus samen met de leerkracht.

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het extra aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan men de leerling inbrengen in een HGPD gesprek.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD)

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden.

De KC-er kan in afstemming met de leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. Bij dit gesprek zijn altijd de ouders, leerkracht, KC-er en de orthopedagoog aanwezig. Hier wordt voor gekozen, omdat het kind zich ontwikkelt in de wisselwerking met de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving.

In dit gesprek wordt ingezoomd op de mogelijkheden en de kansen om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren. Er wordt gezamenlijk een analyse gemaakt van de kindkenmerken, de onderwijsleersituatie en de situatie buiten school.

Daarbij wordt gekeken naar de belemmerende factoren, maar vooral naar de bevorderende factoren en kansen en mogelijkheden om het probleem aan te pakken.

Deze kansen worden gebruikt om praktische acties te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd.

Dit noemen we handelingsafspraken. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

HGPD is een groeimodel. Door samen te werken krijgen de leerkracht, de ouders en de orthopedagoog steeds meer inzicht in het probleem, waardoor telkens een volgende stap kan worden gemaakt in het handelen.



4.4 Mogelijkheden extra leerlingenondersteuning op de basisschool

Verreweg de meeste leerlingen starten hun onderwijsloopbaan op een reguliere basisschool. Gedurende die periode ontwikkelt een aantal van die leerlingen specifieke onderwijsbehoeften en heeft extra ondersteuning nodig. De basisondersteuning voldoet niet meer voor deze leerling. In dat geval zijn er varianten in ondersteuning mogelijk die vallen onder de extra ondersteuning binnen de basisschool. Deze varianten zijn hieronder beschreven.

Variant 1 Interne ondersteuning op de eigen school

De leraar kan de begeleiding afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De expertise van de eigen school wordt hierbij ingezet.

De ouders zijn geïnformeerd over de aanpassingen.

Betrokkenen: Groepsleraar, ouders, KC-er en eventueel externe deskundigen.

Variant 2 Het Onderwijsteam wordt bij de ondersteuning betrokken

Onderzoek naar de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling om de ondersteuning beter af te kunnen stemmen als de expertise van de school niet toereikend is.

Er wordt in overleg / afstemming met ouders externe hulp gevraagd omdat de onderwijsbehoeften van de leerling niet duidelijk zijn.

Mogelijkheden: HGPD-gesprekken, een observatie, psychologisch onderzoek, uitgevoerd door deskundigen van binnen of buiten de stichting.

Mogelijke resultaten:

- De school is weer in staat om de ondersteuning voor de leerling af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- Aan de hand van een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt het onderwijsaanbod nog gericht afgestemd en in kaart gebracht. In dit OPP wordt ook de zienswijze van de leerling en ouders meegenomen (hoorrecht).
- Er wordt geadviseerd een aanvraag toelaatbaarheidsverklaring op te starten voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).
Betrokkenen: leerkrachten, ouders, KC-er en OT.

Variant 3 Het kind wordt geplaatst op een andere school

De school kan niet voldoende afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders en school zoeken dan een andere basisschool of ze vragen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor SBO of SO. De leerling wordt met een TLV en na beoordeling van de gewenste school geplaatst op een SBO/SO school waar het aanbod meer passend is. Betrokkenen: KC-er, directeur, ouders, OT, een andere basisschool of het SBO/SO.

Variant 4 Het kind wordt teruggeplaatst in het regulier basisonderwijs

Als speciaal (basis)onderwijs voor een kind niet langer noodzakelijk is kan een kind terug worden geplaatst in het regulier basisonderwijs. De ouders en het SBO/SO verantwoorden schriftelijk het besluit tot terugplaatsing bij de school van aanmelding. De ouders en de SBO/SO-school en het Ondersteuningsteam regelen de terugplaatsing met de school die de ouders kiezen.

De deskundigen die adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs zijn een orthopedagoog/psycholoog en afhankelijk van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts.

4.5 Overgaan of doubleren

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Een enkele keer nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een groep een jaar over te doen. Het gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes.

Werken met een aangepast programma

Ook komt het voor dat een kind voor een bepaald vak (of vakken) met een aangepast programma gaat werken. Hiervoor wordt in overleg met de ouders een plan, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het kind haalt dan op dat gebied niet het gemiddelde niveau van groep 8, maar het programma wordt zo aangepast dat de aansluiting (later) bij het vervolgonderwijs goed mogelijk is.

Overgangscriteria (versnelling en vertraging)

Wij gaan op school zorgvuldig om met het laten versnellen of het kiezen voor verlengde leertijd (vertragen) voor de kinderen. In goed overleg met de ouders worden hierover beslissingen genomen. Is er geen eenduidigheid, dan bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst.

4.6 Opvoedpunt Leeuwarden en Dorpenteam

Opvoedpunt Leeuwarden is de plek waar u al uw opvoedvragen kunt stellen. Geen opvoed-onderwerp is te gek! Stel uw vraag digitaal of loop binnen tijdens een van de inloopsprekken. Zodat u met een opvoedadviseur/pedagoog, in een persoonlijk gesprek, naar een oplossing kunt zoeken.

U kunt zo bij het Opvoedpunt binnenlopen:

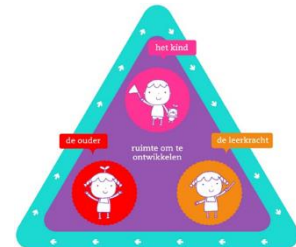
- Telefonisch: 088 22 99 443.
- Digitaal: info@opvoedpuntleeuwarden.nl / www.opvoedpuntleeuwarden.nl
- En tijdens de inloopsprekken, deze vindt u op de website.

Opvoedpunt Leeuwarden is een samenwerking tussen de gemeente Leeuwarden en de Jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân

Het Dorpenteam en de scholen in het werkgebied (dorpen ten zuiden van Leeuwarden)

Bij alle scholen in de dorpen ten zuiden van Leeuwarden is een sociaal werker betrokken. De sociaal werker wordt ingeschakeld als er signalen zijn met betrekking tot een kind op school of in de thuissituatie. Het gaat hierbij om kinderen waarvan de ontwikkeling lijkt te haperen, wordt belemmerd of mogelijk stagneert en waar we met eenvoudige interventies het probleem kunnen oplossen en voorkomen dat het erger wordt.

De aanmelding kan door school gedaan worden of door de ouders zelf. School doet dit te allen tijde in overleg met de ouders/verzorgers.



De sociaal werker gaat in gesprek met het gezin of met het kind – in overleg met de ouders/verzorgers - en probeert deze zo goed mogelijk te ondersteunen. De sociaal werker kan andere deskundigen betrekken om tot een passend hulpaanbod te komen. Er kan een verwijzing worden geregeld naar bijvoorbeeld de kredietbank, de gemeente of een psycholoog.

U kunt contact met ons opnemen via:

0566 625 151

info@dorpenteam.nl

4.7 Schoolarts en GGD: Jeugdgezondheidszorg

Samen met het basisonderwijs richt GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen vanaf de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheid

Alle vijfjarige kinderen en hun ouder(s) krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek bij de GGD. Dit is een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind. Ook alle kinderen uit groep 7 en hun ouder(s) krijgen een uitnodiging voor een onderzoek. De ouders vullen voor beide onderzoeken een vragenlijst in, die met de arts/verpleegkundige wordt besproken.

De GGD denkt ook graag mee over gezondheid op school. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als traktatie- en voedingsbeleid, gezonde school, infectieziekten, mediawijsheid, (digitaal) pesten en sport en bewegen.

Opvoeding

Ouders van basisschoolleerlingen en leerkrachten kunnen bij de pedagoog van de GGD terecht voor steun bij de opvoeding en het opgroeien. Er is een telefonisch spreekuur voor vragen over opvoeding en gedrag. Onze pedagogen zijn dagelijks bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 13.00-15.00 en op vrijdag van 9.00-11.00 op 088 22 99 444.

Veiligheid & schoolverzuim

Om er voor te zorgen dat de school een veilige omgeving is voor zowel leerlingen als leerkrachten, moet er een prettige sfeer hangen. Om dit te realiseren ondersteunt en adviseert de GGD scholen bijvoorbeeld met een anti-pestprogramma. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon van GGD Fryslân actief, deze kan de melder ondersteunen, de school adviseren, voor bemiddeling zorgen en zo nodig doorverwijzen naar hulpverlening. De GGD werkt ook samen met de school en de leerplichtambtenaar om verzuim zo veel mogelijk tegen te gaan. GGD signaleert vroegtijdig mogelijke gezondheidsproblemen en biedt begeleiding.

Vragen?

Wij werken nauw samen met de school, en dat doen wij graag. Hebt u vragen? Wij staan voor u klaar om al uw vragen te beantwoorden.

Het GGD-team bij u op school:

088-2299769 JGZ-Grou@ggdfryslan.nl

4.8 Verwijsindex/Friese meldcode

Sinds 2010 nemen alle scholen, peuterspeelzalen en kinderopvang in de gemeente Leeuwarden deel aan de Friese Verwijsindex (VIF ZIZeo).

Dit is een digitaal instrument waarin hulpverleners, onderwijs, leerplicht en andere begeleiders die met kinderen werken de persoonsgegevens van het kind registreren wanneer zij zich zorgen maken over een kind. Er kunnen allerlei redenen voor zorgen zijn, bijvoorbeeld als er ernstige problemen zijn op school of met de gezondheid of persoonlijke ontwikkeling van een kind. Bij twee of meer registraties nemen de betreffende professionals contact met elkaar op om samen te overleggen wat de beste vorm van begeleiding is voor het kind.

Om de privacy van de kinderen te beschermen, bevat het systeem geen inhoudelijke informatie, maar alleen naam- en adresgegevens. Ouders worden op de hoogte gebracht in het geval van registratie van hun kind. Meer informatie is te vinden via www.verwijsindex.nl.

Onze basisschool werkt ook met de Friese meldcode (www.friesemeldcode.nl).

Dit is een stappenplan dat wij dienen te volgen wanneer wij vermoedens hebben van kindermishandeling of verwaarlozing.

4.9 Kwaliteitszorg

Werken aan kwaliteit is binnen ons team voortdurend aan de orde. Steeds weer zijn er situaties die om een aanpassing vragen.

Kernwoorden binnen onze kwaliteitszorg zijn: veiligheid, vertrouwen, geborgenheid, waardering krijgen en geven, serieus genomen worden en zelfstandigheid.

Om de kwaliteit van de school te bewaken en te ontwikkelen is het noodzakelijk de kwaliteit eerst in beeld te brengen.

Dit doen we regelmatig, vooral op het terrein van de leervorderingen. We gebruiken hiervoor kwaliteitskaarten en analyseren de diverse andere meetinstrumenten.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop we de vorderingen van de leerlingen in beeld brengen en hoe we de vorderingen evalueren en interpreteren.

De komende jaren willen wij onze kwaliteitsdoelen verbreden naar de totale organisatie. Met als doel als school doelmatiger, gericht en dus professioneler te kunnen functioneren.

Hierbij gaan wij uit van de kwaliteitsdefinitie: De goede school, is die school waar leerkrachten onder gunstige condities bij leerlingen hoge leerrendementen realiseren.

Binnen de kwaliteitsvraag van het onderwijs onderscheiden wij drie deelvragen:

Hoe is onze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs?

Hoe is onze kwaliteit van het onderwijs en het leren?

Hoe is de kwaliteit van onze opbrengsten?

Inspectie

Het laatste inspectiebezoek (een pilot in het kader van het nieuwe toezichtskader) was in augustus 2015. Er werd geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS Nijdjip

op de onderzochte onderdelen op orde is. Het al aan de school toegekende basisarrangement werd gehandhaafd.
Het verslag kunt u vinden op de site van de inspectie.

De inspectie beantwoordt geen telefonische vragen van onderwijsconsumenten. Op de volgende wijze kun u informatie inwinnen over de Inspectie van het Onderwijs:
Postbus 51, tel. 0800 – 8051 (gratis);
Via www.onderwijsinspectie.nl (voor informatie en inspectierapporten).

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld is het meldpunt vertrouwensinspecteurs bereikbaar op tel. 0900 –1113111.

Tevredenheidsonderzoek

In het voorjaar van 2025 is er onder de leerlingen (groep 6/7/8) een tevredenheidsonderzoek gedaan. In dit onderzoek kon men aangeven wat men belangrijk vindt betreffende het onderwijs op de Nijdjipskoalle.

Uit dit tevredenheidsonderzoek blijkt dat men over het geheel genomen tevreden is over onze school. School neemt de aandachtspunten mee in hun plannen en ontwikkeling.

Leerlingenquête 2025

In februari en maart 2025 hebben de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een tevredenheidsenquête ingevuld. Uit de resultaten blijkt dat onze leerlingen zich over het algemeen erg prettig voelen op school en positief zijn over de lessen en de sfeer.

- **Beleving van de school**

De meeste leerlingen geven aan dat zij met plezier naar school gaan. Ze ervaren hun klas als leuk en gezellig, hebben goed contact met hun klasgenoten en voelen zich welkom.

- **Veiligheid en sociale omgang**

Een groot deel van de leerlingen (**88%**) voelt zich (heel) veilig op of rond school. Een heel klein aantal kinderen geeft aan zich soms ergens onveilig te voelen. Pesten komt nauwelijks voor: de meeste leerlingen geven aan zelden of nooit te worden buitengesloten, uitgescholden of gepest.

- **Onderwijs en begeleiding**

De leerlingen zijn positief over de kwaliteit van het onderwijs. Ze vinden dat de leerkrachten duidelijk uitleg geven, goed helpen wanneer dat nodig is en helder aangeven wat goed of fout gaat. Ook worden de schoolregels over het algemeen als duidelijk ervaren. Leerlingen zijn tevreden over wat ze leren op school en voelen zich serieus genomen.

- **Conclusie**

Deze positieve feedback laat zien hoe we dagelijkse streven naar goed onderwijs en een fijne schooltijd voor alle kinderen.

Rapportcijfer: Het gemiddelde rapportcijfer dat de school krijgt is een **8,3**.



Ouderenquête 2021

Tijdens het uitgaan van de enquête hadden we 156 kinderen op school. In totaal zijn het 106 gezinnen (dus zo'n 210 ouders). Naar 194 ouders is een uitnodiging gegaan en daarvan hebben 53 ouders ingevuld. Dat is 25% van de ouders. We weten niet of meerdere ouders uit één gezin hebben ingevuld.

Schoolklimaat:

Dit onderdeel is zeer positief ingevuld. 99% van de ouders vindt dat hun kinderen met plezier naar school gaan. Ook de andere aspecten (veiligheid, opvoedkundige aanpak en omgang) scoren boven de 94% tevredenheid.

Onderwijsleerproces:

Ook hier is 75% tevreden. Wel valt op dat 1/3 deel van de invullers bij "aansluiten bij" en "uitdagen" hogere verwachtingen hebben.

Informatie en communicatie:

Ook hier is 75% tevreden. Zo'n 1/3 deel van de invullers verwacht wel andere of gerichtere informatie over hun kind.

Wij vinden vanuit Handelingsgericht werken informatie over het onderwijsleerproces wel erg belangrijk. Wij zien als Nijdjipskoalle dit ook als één van onze speerpunten om samen met de ouders de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van kinderen goed af te stemmen. Goed dus om hier blijvend aandacht aan te besteden, want eigenlijk willen we hier ook 99% tevredenheid. Mogelijk heeft dit vreemde coronajaar hier ook invloed op gehad. (Uiteraard hebben we van 75% van de ouders geen reactie, mogelijk verandert dit het beeld positiever)

Rapportcijfer:

Ouders geven ons als cijfer 7,7

4.10 Ontwikkelpunten

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Vergaderstructuur

Doel

Vanuit de expertise van de ontwikkelnetwerken, de kwaliteitscoördinator en de directie de inhoud van teamleren en teamwerken vorm te geven om zo de vaardigheden van de leerkrachten te vergroten en de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen.

Evaluatie

Het afgelopen schooljaar hebben we ingezet op teamleren, teamvergaderingen en teamwerk. We ervaren deze werkwijze als positief: samenwerken en van elkaar leren gaat steeds beter. De manier van werken draagt bij aan de professionele groei van het team en aan de verdieping van het onderwijs op onze school.

We zien dat deze manier van werken een groeiproces is. Op dit moment worden de meeste teammomenten nog vormgegeven door de directie en de intern begeleider. Dit geeft sturing, structuur en helpt ons bij het vormgeven van de vergaderingen. Voor de toekomst is het wel wenselijk dat het team nog meer een andere rol krijgt, bijvoorbeeld het voorbereiden, leiden en evalueren van deze bijeenkomsten.

Door deze stappen te zetten wordt de kennis en expertise van de teamleden ingezet.

Werken met MijnKleutergroep en IEP-Leerlingvolgsysteem

Doel

De analyse van de toetsgegevens vanuit IEP en MijnKleutergroep gebruiken als vertrekpunt voor het dagelijks handelen in de groepen.

- De leerkrachten kunnen met de resultaten van IEP en Mijn Kleutergroep analyseren
- De leerkrachten kunnen de analyses vertalen naar hun dagelijks handelen op korte en lange termijn.

Evaluatie

We zijn dit jaar bezig geweest met analyseren van de toetsgegevens vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP. We hebben in februari en maart in het team een format besproken en iedereen heeft hier mee gewerkt. We zijn als school nog steeds een zoekende naar een format waar je de juiste informatie kan vinden, zonder gegevens dubbel te hoeven opschrijven. We zijn op zoek naar iets wat werkbaar is. In maart hebben alle leerkrachten een presentatie gegeven over hun groep, waarbij iedereen a.d.h.v. de toetsgegevens van IEP en observaties van Mijnkleutergroep lieten zien waar de groep staat. De conclusies en aanbevelingen worden gebruikt voor de trendanalyses voor onze school. Het werken met Mijnkleutergroep verloopt nog niet helemaal naar wens. De leerkrachten die met het programma werken hebben dit jaar een scholing gevolgd, maar ervaren het programma als niet gebruiksvriendelijk. Volgend schooljaar blijven we hier ons in ontwikkelen.

Professionele schoolcultuur

Doel

Professionele leergemeenschap nog versterken met de onderdelen:

- Feedback geven en ontvangen.
- Gedragen procedure tot besluitvorming.

Evaluatie

Dit onderdeel is de afgelopen jaren meerdere keren besproken, o.a. tijdens de eerste en tweede studiedag. Het valt op dat dit inmiddels goed verloopt. Er is meer stabiliteit in het team. Er zijn geen spanningen en collega's voelen zich vrij om elkaar aan te spreken. De IK-ZO-kaart laat zien dat er een positieve professionele schoolcultuur is.

Taal en spellingmethode

Doel:

Implementeren van de taal/spellingsmethode Staal

Evaluatie:

Van januari tot en met juni hebben we een externe onderwijsadviseur ingezet voor ondersteuning van ons taalonderwijs. Zij heeft een rol gespeeld bij de implementatie van de nieuwe methode Staal en heeft het team tijdens meerdere studiedagen geschoold in verschillende gebieden van taalonderwijs.

Sinds dit schooljaar neemt een collega deel aan het ontwikkelnetwerk taal. Samen met de onderwijsadviseur heeft zij een ronde klassenbezoeken uitgevoerd met de focus op begrijpend lezen. Dit zorgt voor een duurzame implementatie en kwaliteitsverbetering van het taalonderwijs binnen onze school.

Andere schooltijden

doel:

In dit schooljaar gaan we onderzoeken of wenselijk dat de leerlingen, net als het team, overgaan naar een gelijke dagenmodel.

(90% van de scholen binnen PCBO Leeuwarden werken met een WTF van 0,2 per dag (vijf gelijke dagen model)).

Evaluatie:

In overleg met de MR is besloten om de schooltijden van de kinderen onveranderd te laten, tenzij er signalen vanuit de ouders of personeel komen.

Burgerschapsonderwijs

Doel

In dit schooljaar gaan we KWINK burgerschapsmethode implementeren. We onderzoeken daarnaast welk meetinstrument we gaan gebruiken om de resultaten van burgerschap te monitoren.

Evaluatie:

Er wordt gewerkt met de KWINK burgerschapsmethode en we hebben een toets ontwikkeld bij de burgerschapsdoelen uit Kwink burgerschap voor groep (6), 7 en 8.

Visie op leren

Doel

Onze schoolvisie is verouderd en is toe aan een update. Hier gaan we dit schooljaar mee aan de slag.

Evaluatie

Alle leerkrachten hebben nu kennis van de cognitieve leertheorie en kunnen deze toepassen in hun lessen. Deze kennis is aangevuld met informatie over het belang van spelen.

Het team heeft een eerste aanzet gedaan voor een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen. Deze wordt aan het begin van schooljaar 25-26 afgerond en vastgesteld.

Jaarplan 2025-2026

Voor een uitgebreid overzicht van de doelen verwijs ik naar het schooljaarplan. Dit is te vinden op de website van de school

Fries We willen extra aandacht voor de Friese taal, zodat alle leerlingen de kans krijgen om het Fries actief te leren gebruiken en zich de taal beter eigen te maken.
Rekenen: didactisch handelen De afgelopen jaren zien we dat er bij rekenen nog kansen liggen om onze leerlingen nóg beter te laten groeien. Niet alle leerlingen behalen al het gewenste niveau. Door kritisch te kijken naar ons aanbod en onze aanpak, zetten we in op verbetering en vernieuwing, zodat steeds meer leerlingen hun rekenvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.
Pestprotocol Het pestprotocol van onze school is verouderd. Daarom willen wij het protocol dit schooljaar herzien en actualiseren.
Ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid Vanuit de visie van PCBO Leeuwarden is de volgende doelstelling geformuleerd: Over vier jaar kan iedere leerkracht van PCBO Leeuwarden e.o. pedagogisch-didactisch aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de (hoog)begaafde leerling, zodat de leerling met een realistisch zelfbeeld, een groei mindset en zelfvertrouwen leert denken, leren en leven. Dit schooljaar zetten we de eerste stap door deel te nemen aan inspirerende webinars en de studiedag van PCBO Leeuwarden
Kwaliteitscultuur Als team zijn we ons voortdurend aan het ontwikkelen. Voor schooljaar 2025-2026 staan er veel doelen op de planning. Het borgen van gemaakte afspraken is voor ons een specifiek aandachtspunt.

4.11 Schoolplan

De wettelijke verplichting bestaat dat elke basisschool een 4-jaarlijks Schoolplan moet hebben. Dit plan moet ter goedkeuring naar de inspectie zijn verzonden. Hierin staan onder andere beschreven: de school (context), de opdracht (doel/missie) van de school, de onderwijskundige vormgeving, personeelsbeleid, zorg voor kwaliteit en beleidsvoornemens.

Het nieuwe schoolplan omvat de periode 2023-2027. Dit plan is in het najaar van 2023 geschreven en ligt ter inzage op school. Door gesprekken, analyses en "dromen" met leerkrachten, commissies, ouders en kinderen zijn de ontwikkelpunten voor de komende periode dan vastgesteld. Uiteraard worden ontwikkelingen vanuit de stichting en de maatschappij ook meegenomen.

Het schoolplan berust op de volgende basisvraag: Hoe houden we de Nijdjipskoalle aantrekkelijk voor leerkrachten en leerlingen?

Wij zijn trots op onze school en op "Méér dan het gewone". Dit kunnen we meer gebruiken om leerkrachten en leerlingen aan ons te binden om zo een antwoord te zoeken op het leerkrachtentekort en de krimp. Dus kijken vanuit uitdagingen en kansen, maar vooral vanuit een gevoel van trots.

4.12 Doorstroomtoets

In Fryslân wordt de schoolkeuze mede bepaald met behulp van de Plaatsingswijzer. Sinds schooljaar 2023-2024 is de bekende eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het afnemen van een doorstroomtoets in groep 8 is een wettelijke verplichting. Wij

nemen op school de toets van IEP af. Dit schooljaar is dat tussen 26 januari en 15 februari. De resultaten van de eind-/doorstroomtoets zijn hieronder te lezen, ze lagen voor onze school de afgelopen vijf jaar op of boven het landelijk gemiddelde.

Eindtoets	IEP	IEP	IEP	IEP	IEP
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Landelijk gemiddelde score	79,7	80	79,5	78,0	78
schoolscore	86,7	88,8	91,2	79,3	80,6

4.13 Schooladvies en vervolgonderwijs

Aan het einde van groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies. Dit wordt voornamelijk gebaseerd op de Plaatsingswijzer. In groep 8 geven we een definitief schooladvies. Naast de Plaatsingswijzer nemen we hierin mee: het advies van IEP, het oordeel van de leerkrachten en de ervaringen in de klas. De keuze voor een school wordt gemaakt door ouders en leerling. De doorstroomtoets wordt op een later moment gemaakt. De score daarvan kan leiden tot een ophoging van het schooladvies.

De Plaatsingswijzer

Het Primair en Voortgezet Onderwijs in Friesland gebruiken een instrument om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Oorspronkelijk ging dit om toetsen vanaf groep 6, maar door onze keuze voor IEP kan dit vanaf groep 7.

Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. De Toelatingscommissie van de school voor Voortgezet Onderwijs beslist over de plaatsing, na overleg met de basisschool.

Wij zijn ons er van bewust dat toetsresultaten geen garantie tot het welslagen van het geadviseerde vervolgonderwijs bieden. Er spelen nog veel andere factoren mee, zoals: sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, sfeer, huiswerk maken en dergelijke. Daarom vinden wij het advies van de leerkrachten en de ervaringen die u thuis heeft met uw kind erg belangrijk. Voor de overdracht naar het VO wordt gebruik gemaakt van een aanmeldingsformulier, de plaatsingswijzer, aanvullende documentatie en een 'warme' overdracht.

De kinderen van onze school stroomden de afgelopen jaren uit naar de volgende vervolgscholen:

Uitstroomgegevens	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
VSO					
LWOO basis*					
VMBO basis/kader	3	3	1	5	1
VMBO kader	2	5	2	1	2
VMBO kader/theoretisch	3		4	5	
VMBO theoretisch (/HAVO)	3	8		3	5
HAVO (HAVO/VWO)	4	6	8	3 (5)	4
VWO + gymnasium	2	4	4	3	5

* LWOO=leerwegondersteunend onderwijs

Voor alle kinderen die van onze school naar een andere school (zowel basis- als voortgezet onderwijs) gaan, geldt dat er een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier naar de nieuwe school gaat. In het onderwijskundig rapport worden vermeld: de persoonlijke gegevens, hoe de school tot dan toe doorlopen is en of er speciale begeleiding is geweest.





5 OUDERS EN SCHOOL

5.1 Missie en Visie PCBO Leeuwarden e.o.

Onze christelijke identiteit is zicht- en voelbaar in onze organisatie en op onze (I)KC's. Hierbij is ruimte voor diversiteit en ontmoeting. Kinderen en professionals vertellen verhalen en ontmoeten elkaar, en zijn geïnspireerd door waarden, zoals het tonen van naastenliefde en barmhartigheid, verwoord in de woorden van Jezus: Behandel anderen zoals je wilt dat anderen jullie behandelen (Lukas 6:31). In de ontmoeting laten we de ander in zijn waarde en leren we van elkaar. Verschillen maken het leven waardevol. Professionals ervaren in hun werk de ruimte om vanuit hun identiteit het gesprek te voeren. Daarnaast hechten we waarde aan rituelen waarin we samen vieren en onze Mienskip versterken.

Bestuurlijke kernwaarden en missie

Onderstaande missie van PCBO Leeuwarden e.o. inspireert de organisatie voortdurend bij haar handelen en helpt de organisatie keuzes te maken. Volgens de indeling van De Wit (2022) beschrijft onze missie achtereenvolgens ons organisatiedoel, onze organisatiewaarden, onze organisatie overtuigingen en tot slot onze organisatiescope.

Organisatiedoel

We bieden onderwijs waarin ruimte en stimulans is om te leren leren, leren denken, leren communiceren en te leren leven in de wereld van vandaag en morgen.

Organisatiewaarden

Vanuit onze Mienskip zijn we respectvol betrokken op elkaar en de wereld. Daarbij bouwen en vertrouwen we op (elkaars) kwaliteit.

Organisatie overtuigingen

Wij erkennen dat een betekenisvolle en (kans)rijke leeromgeving nodig is voor zelfontplooiing. We groeien daarbij als mens, wanneer we in onszelf en in de ander geloven en wanneer we geïnspireerd worden door verhalen, rituelen en/of waarden vanuit onze christelijke identiteit. Tevens erkennen wij de kracht van een Mienskip. We leren in een Mienskip samen, waarbij we elkaar benaderen vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid nemen, onszelf waar nodig verantwoorden en ons vakmanschap tonen. Om elkaar te begrijpen en te stimuleren delen we verwachtingen en inzichten met elkaar, reflecteren we en spreken we elkaar aan. Daarbij zijn we ons bewust van het belang van ons eigen voorbeeldgedrag naar anderen. Tot slot erkennen we het belang van samen plezier hebben voor de vorming van onze Mienskip.

Organisatiescope

PCBO Leeuwarden e.o. is een organisatie voor basisonderwijs. Om onze (maatschappelijke) ambities te bereiken is er samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs nodig. Een nadere integratie met de kinderopvang krijgt hierbij focus, omdat we een grote mate van verwevenheid hebben met de kinderopvang op de IKC's. PCBO Leeuwarden ziet een bestuurlijke fusie met een kinderopvangorganisatie als een gewenst toekomstbeeld, maar gedurende deze strategische koersplanperiode niet haalbaar. Dit wensbeeld is voor de constructie in Grou met vier partners lastig. Wel blijkt uit het interne onderzoek Kansengelijkheid bevorderen dat er nog voldoende

ontwikkelruimte is op gebied van IKC-vorming. Met het voortgezet onderwijs gaan we op kleine schaal experimenteren met nauwere samenwerking door een gezamenlijk aanbod voor 10-14 jaar te realiseren.

Het strategisch beleidsplan van de stichting staat op website www.pcboleeuwarden.nl onder "downloads".

5.2 Ouderbijdrage Nijdjipskoalle

Van de ouders met schoolgaande kinderen wordt een extra bijdrage gevraagd. Het betreft per schooljaar €37,50 per kind. De bijdrage wordt gebruikt voor onkosten van diverse activiteiten. Deze ouderbijdrage ten behoeve van de Activiteitencommissie wordt middels een automatisch verstuurd betaallink via Social Schools geïnd.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. De Nijdjipskoalle krijgt namelijk geld van de overheid voor schoolboeken en lesmateriaal. Daarnaast vraagt de Nijdjipskoalle wel een vrijwillige financiële bijdrage voor extra activiteiten en voorzieningen.

Hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is, verschilt per school. De Nijdjipskoalle bepaalt zelf de hoogte en bestemming van de ouderbijdrage. Het vaststellen van de hoogte van het bedrag gebeurt in overleg met de ouders in de medezeggenschapsraad (MR). Ook moet de MR instemmen met de doelen waaraan het geld zal worden besteed.

Waarvoor is de vrijwillige ouderbijdrage bedoeld?

De vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet betaald worden door het Ministerie van Onderwijs. Het gaat om activiteiten als: Sint Piterfeest, Aaisykjen, Grutte- en Lystse Nijdjipshow, afscheid groep 8, christelijke vieringen, slotfeest het Nijdjipfeest, themaweken enz. Daarnaast hebben alle groepen een klassenbudget om in te zetten ten behoeve van de groep.

De MR bepaalt samen met school hoe de ouderbijdrage wordt besteed.

De Nijdjipskoalle heeft ervoor gekozen om het schoolreisje vanuit een separate ouderbijdrage te betalen. Bij de gemeente is hiervoor een speciale subsidieregeling voor ouders die dit bedrag niet kunnen betalen.

Hoe vrijwillig is de ouderbijdrage?

Het is wettelijk vastgelegd dat de Nijdjipskoalle om een bijdrage mag vragen aan de ouders, mits deze bijdrage vrijwillig is. Deze bijdrage wordt gevraagd omdat veel ouders het extra aanbod een waardevol onderdeel vinden van de Nijdjipskoalle.

Kun je de vrijwillige ouderbijdrage voor een activiteit niet betalen? Dan mag je kind alsnog deelnemen, want alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. Dan is school verantwoordelijk voor de kosten. Oudercommissies bepalen samen met de school hoe deze activiteiten worden ingericht. Als er minder ouderbijdrage binnenkomt kan dit betekenen dat de extra activiteiten hierdoor anders moeten worden vormgegeven, of – in uiterste gevallen- niet door kunnen gaan. Samen met de medezeggenschapsraad wordt daarom de hoogte en bestemming van de bijdrage bepaald.

Stichting Leergeld

Door gebrek aan geld is het in steeds meer gezinnen niet mogelijk om kinderen te laten meedoen bij een vereniging, sportclub of muziekles. Stichting Leergeld wil kinderen mee laten doen op school, met schoolreisjes, sport, muziek of andere kunstzinnige vorming. Daarom is er een samenwerking gekomen tussen Leergeld Nederland, Jeugdfonds Sport & Cultuur, Nationaal Fonds Kinderhulp en St. Jarige Job.

Samen wordt er nu 1 portal geboden waar je aanvragen kunnen worden gedaan. Stichting Leergeld Leeuwarden e.o. doet ook mee en is te vinden op de website

www.samenvoorallekinderen.nl

*Uiteraard kunt u ook altijd even informeren over de mogelijkheden bij ons op school. Schoolreisjes/schoolactiviteiten gaan natuurlijk door voor alle kinderen, maar als u daarvoor extra financiële ondersteuning kunt gebruiken, verwijzen we u naar bovengenoemde mogelijkheid.

5.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van de ouders, leerlingen en het personeel en bevordert naar vermogen de openheid, openbaarheid en het onderling overleg in de school. In de Wet Medezeggenschap Onderwijs staat onder andere omschreven hoe de raad moet zijn samengesteld, welke taken en bevoegdheden de raad heeft, en hoe geschillen kunnen worden opgelost. Een Medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen:

vertegenwoordigers van ouders en vertegenwoordigers van (onderwijzend) personeel.

De Nijdjipskoalle is onderdeel van de stichting PCBO Leeuwarden en omstreken. Deze stichting heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Daar waar de MR beleid toetst op schoolniveau, doet de GMR dat op stichtingsniveau. In de GMR zitten gekozen ouders/leerkrachten uit de diverse scholen.

De MR komt 6x per jaar bijeen, de GMR 10x. Op de website of in de nieuwsbrief wordt verslag gedaan van die zaken waar de MR mee bezig is (geweest). De notulen van de MR staan op de website. Belangstellenden en/of ouders met vragen kunnen altijd één van de MR leden aanschieten of bellen.

5.4 De Activiteitencommissie (AC)

Deze commissie bestaat uit minimaal 6 enthousiaste ouders die zich op velerlei manieren inzetten om het de kinderen op school nog aangenamer te maken en de teamleden te ontlasten in de vele werkzaamheden. Doelstelling van de AC is het organiseren van en meewerken aan binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen ter ondersteuning van het team. Ieder AC-lid wordt per schooljaar klassenouder van een bepaalde groep en is daarmee ondersteunend voor de leerkrachten.

De Activiteitencommissie organiseert en begeleidt Nijdjip-activiteiten binnen en buiten de school.

De AC vergadert een aantal malen per jaar; de vergaderdata zijn opgenomen in de activiteitenkalender. Informatie aan de ouders wordt onder andere gegeven via de website en informatiebrieven.

5.5 Verkeerscommissie (VC)

De verkeerscommissie bestaat sinds 2013 uit ouders en leerkrachten van zowel de Twa Fiskén als de Nijdjipskoalle. De VC heeft ten doel een positieve bijdrage te leveren aan de verkeersveiligheid. Zij heeft een adviserende rol naar het team en de schoolleiding. De verkeerscommissie organiseert jaarlijks een aantal activiteiten op het gebied van verkeer (trapvaardig, fietskeuring, op Voeten en Fietsen). Namen en

functieverdeling van de leden van het bestuur van de stichting, het bovenschools management, de VC, AC, de MR en het personeel kunt u achter in deze schoolgids vinden.

5.6 Opvangmogelijkheden / Partners

Wij hebben twee partners wat betreft de opvangmogelijkheden. Zo kunt u in Grou kinderopvang krijgen in de vorm van kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, gastouderopvang, peuterspeelzaal en speelleergroep.

De SKF (stichting kinderopvang Fryslân) heeft o.a. opvang in ons schoolgebouw.

Kids First verzorgt de opvang buiten ons schoolgebouw (bij de voetbalkantine)

Met beide opvanginstanties hebben we goed overleg. Zo zorgen we voor een goede doorgaande lijn in afspraken, maar ook bv dat kinderen opgehaald of gebracht worden voor de buitenschoolse opvang.

Contactgegevens		
SKF:	www.kinderopvangfriesland.nl	0566-760002
Kids First:	www.kidsfirst.nl	0880-350400

5.7 Verzekeringen die de school heeft afgesloten

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiele schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Aansprakelijkheid

School kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade/letsel door het kind opgelopen buiten het schoolterrein.

5.8 Sociale veiligheid en klachtrecht PCBO Leeuwarden

De schoolbesturen hebben de volgende wettelijke verplichtingen:

- Voeren van beleid voor sociale veiligheid
- Aanwijzen van coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten
- Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen

Het PCBO-beleidsstuk 'preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen' en een volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, liggen op school ter inzage.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning van schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz.

We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We nodigen u uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze geschillencommissie:

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. Ook heeft PCBO een coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten aangesteld. Deze contactpersonen zijn er voor u. Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394,

3440 AJ, Woerden,

Tel: 070 – 386 16 97 E-mail: info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. Ook heeft PCBO een coördinator en aanspreekpunt voor beleid tegen pesten aangesteld. Deze contactpersonen zijn er voor u. Graag verwijzen we u naar de website van PCBO Leeuwarden. Hier kunt u het betreffende protocol 'Klachtenregeling' raadplegen (www.pcboleeuwarden.nl). Voor overige vragen en contact kunt u mailen naar info@pcboleeuwarden.nl.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar.

naam externe vertrouwenspersoon kinderen (GGD):

mevr. A. Miedema,

a.miedema@ggdfryslan.nl

naam externe vertrouwenspersoon personeel (Adviesgroep Mens en Werk):

mevr. M. de Jong

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen

aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld "Vertrouwenspersoon voor ouders". Deze folder is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggdfryslan.nl.

Ook de meldingsregeling 'Ongewenst gedrag binnen het onderwijs' is te downloaden via de website van GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur (VI)

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs.

Tel. 0900 – 111 3 111

Noodplan

Onze school heeft een vluchtplan ontwikkeld dat moet voorzien in een vlotte en veilige ontruiming van het schoolgebouw bij calamiteiten.

Meerdere leerkrachten zijn bevoegd Bedrijfshulpverlener (BHV-er). Ieder jaar nemen zij deel aan de verplichte herhalingscursus.

Veiligheid

De inspectie controleert de veiligheid van leerlingen op school. Van de school wordt verwacht dat zij inzicht heeft in de beleving van de sociale veiligheid en een uitgewerkt veiligheidsbeleid heeft. Het is voor de school een plicht om probleemgedrag te bestrijden en aandacht te hebben voor preventie van ongewenst gedrag zodat alle kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen en betrokken zijn op de school. Daarvoor is kennis nodig van sociaal-emotionele vaardigheden en methodieken die probleemgedrag bestrijden en die werken aan preventie van ongewenst gedrag.

De school schenkt inhoudelijk aandacht aan dit belangrijke aspect en er zijn procedures en protocollen betreffende de fysieke en de sociale veiligheid op school.

Schorsing/verwijdering van leerlingen

Wij zijn verplicht in de schoolgids aandacht te besteden aan dit onderwerp, hoewel wij hier nooit mee geconfronteerd hopen te worden. De beslissing over schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag op voorstel van de schooldirectie. Mocht een leerling/ouders zich bij voortduring schuldig maken aan wangedrag en daardoor een negatieve invloed hebben op een groep of op de school als geheel, dan kan een leerling worden geschorst en eventueel van school worden verwijderd. Beide kunnen ook met onmiddellijke ingang na een zeer ernstig incident.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn: herhaalde les-/ordeverstoring (fysiek en/of verbaal), wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen (verbaal of fysiek gedrag dat als bedreigend overkomt), diefstal, bedreiging door ouder(s)/verzorger(s) en andere ernstige aangelegenheden. Een schorsing vindt nooit eerder plaats dan nadat de ouders zijn gehoord door de betrokken leerkracht(en) en de directie. De school heeft de plicht tot het verzorgen van 'leertaken' aan de geschorste leerling, binnen of buiten het schoolgebouw. De schorsing duurt ten hoogste vijf schooldagen.

Bij een voorgenomen verwijdering van een leerling moet een procedure worden gevolgd waarbij de leerling, de ouder(s)/verzorger(s), indien van toepassing de gezinsvoogd, de

leerplichtambtenaar, de directie, het bestuur van de school en de inspectie betrokken zijn. Definitieve verwijdering vindt niet eerder plaats, dan nadat een andere school of een speciale school voor basisonderwijs bereid is de leerling toe te laten. Een andere school moet binnen acht weken gevonden worden.

Geschillen over schorsing en verwijdering (en toelating), kunnen door ouders worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

(bron: 'Beleidsplan toelating, schorsing, verwijdering', PCBO Leeuwarden e.o.)



6 ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

6.1 Personeel

Leerkrachten:

Carien

Anneke

Annemieke

Ymie

Nynke

Annebeth

Marije

Marianne

Robert Spier

Docent bewegingsonderwijs:

Robbin

Leerkrachtondersteuners:

Esther

Lucie

Kwaliteitscoördinator:

Simona

Directeur:

Gregor



CBS Nijdjip

Jongema 4

9001 LA Grou

Tel:

0566 622267

email:

nijdjip@pcboleeuwarden.nl

website:

www.nijdjip-grou.nl

6.2 Leerlingenraad “De Nijdjipsters

Roman en Juliëtte	groep 5
Isabella & Yven	groep 6
Skelte & Nora	groep 7
Valentina & Japke	groep 8

6.3 Medezeggenschapsraad

Mailadres: mr-nijdjip@pcboleeuwarden.nl

Oudergeleding: Personeelsgeleding:

Hilde Anneke

Edgar Annemieke

6.4 Activiteitencommissie

Mailadres: ac-nijdjip@pcboleeuwarden.nl

AC-leden: Jessica, Hilda, Judith, Annelies, Nynke, Johanna, Anna, Anne Femke, Karlijn, Corine, Evelyn en Daisyree

Klassenouder groep 1/2 A	Evelyn
Klassenouder groep 1/2 B	Karlijn
Klassenouder groep 3	Anne Femke/ Hilda
Klassenouder groep 4	Jessica/ Judith
Klassenouder groep 5	Anna/ Annelies
Klassenouder groep 6	Corine/ Daisyree
Klassenouder groep 7/8	Judith/ Karlijn

6.5 PCBO Leeuwarden

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Bureau Bovenschools Management PCBO Leeuwarden

Stichting PCBO Leeuwarden

Bezoekadres: Margaretha de Heerstraat 2, 8921 AK Leeuwarden

Postadres: Postbus 1090, 8900 CB Leeuwarden

e-mailadres: info@pcboleeuwarden.nl

6.6 Inspecteur basisonderwijs

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

vragen over het onderwijs: 0800-8051

