

Klaverblad HB

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handig om te weten!

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een nieuw schooljaar 2026/2027 ligt voor ons. Een schooljaar waarin we verder gaan met de ontwikkeling van onze mooie school. Een school waar goed onderwijs gegeven wordt. Een plek waar kinderen samen leren spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids willen we u zo volledig mogelijk informeren over het reilen en zeilen op onze school. Omdat onze school volop in ontwikkeling is, kan het zijn dat er gedurende het schooljaar wijzigingen optreden in deze gids. We houden u daarover op de hoogte via Social Schools. Ook vindt u daar de dagelijkse mededelingen en de agenda.

Mochten er na het lezen nog vragen zijn, kom gerust langs.

We wensen u een prachtig schooljaar toe, samen met de kinderen en ons team!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Sjoukje Kalsbeek
directeur CBS Klaverblad

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Klaverblad HB
Pikemar 15
8939CR Leeuwarden

☎ 0582882726
🌐 <https://www.cbsklaverblad.nl/>
✉ klaverblad@pcboleeuwarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoördinator	Hetty Pol	h.pol@pcboleeuwarden.nl
Directeur	Sjoukje Kalsbeek	s.kalsbeek@pcboleeuwarden.nl

Het managementteam bestaat uit de directeur en de kwaliteitscoördinator. Zij hebben regelmatig overleg over de organisatie en kwaliteit van het onderwijs op de school.

De eindverantwoordelijkheid van onze school is in handen van de directeur. De directeur houdt zich naast de dagelijkse leiding bezig met het beleid op onderwijskundig gebied, personeelsbeleid, financieel beleid en beheer van het gebouw.

De Kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Ze zorgt samen met de directeur en leraren voor de pedagogische en didactische aanpak binnen de school.

Schoolbestuur

Stichting PCBO Leeuwarden e.o.

<http://www.pcboleeuwarden.nl>

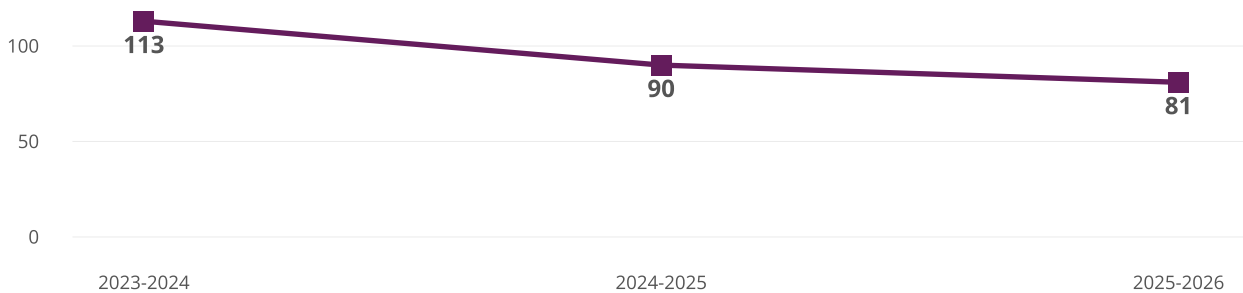
Aantal leerlingen

 2025-2026
81

In de afgelopen jaren is het leerlingaantal gedaald. Vanaf schooljaar 2026-2027 verwachten wij weer groei. Naar verwachting mogen wij dit schooljaar onze 100e leerling verwelkomen.

De school hanteert een toelatingsprocedure. Meer informatie over deze procedure vindt u op onze website en de schoolgids.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Voltijds hoogbegaafdheid onderwijs

Gezien en gewaardeerd

Passend en uitdagend onderwijs

Samen leren en leven

Iedere dag groeien

Missie en visie

Missie

Onze missie is om hoogbegaafde leerlingen een passend, uitdagend en breed leerstofaanbod te bieden, waarin nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang centraal staan. We werken met betekenisvolle thema's volgens de principes van Deep Level Learning, waardoor leerlingen de wereld leren begrijpen en verbinding maken met hun omgeving. De focus ligt op het ontwikkelen van kennis én vaardigheden: samen leren, samen leven en samen groeien. Door ruimte te geven aan onderzoek, samenwerking en reflectie bereiden we kinderen voor om met vertrouwen, nieuwsgierigheid en veerkracht in het leren en leven te staan.

Visie

Bij CBS Klaverblad geloven we dat hoogbegaafde kinderen het verdienen om zich gezien en gewaardeerd te voelen. Zij mogen leren en groeien in een omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn, zich mogen ontwikkelen met vallen en opstaan en zich omringen met gelijkgestemden. We zien hoogbegaafdheid als een kracht die tot bloei komt wanneer kinderen worden uitgedaagd op een manier die past bij hun ontwikkelfase. Door hun mogelijkheden bewust in te zetten, leren zij steeds beter hoe zij leren en groeien zij in zelfvertrouwen, veerkracht en eigenaarschap.

Identiteit

Vanuit de christelijke traditie worden we opgeroepen om betrouwbaar, nabij en liefdevol aanwezig te zijn. Op deze manier willen wij op het Klaverblad met elkaar omgaan. We geven aandacht aan zingeving en levensvragen. Daarnaast willen we kinderen begeleiden en houvast bieden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

In de praktijk komt dit vooral tot uiting in de sfeer binnen de school en in de manier waarop onze leerkrachten werken. Met oprechte aandacht zien zij hun leerlingen. Vanuit het besef dat ieder kind uniek is en er mag zijn, krijgt ieder kind de kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen. Ook besteden we aandacht aan persoonlijkheidsvorming en het versterken van zelfvertrouwen.

De christelijke identiteit van onze school komt daarnaast tot uitdrukking in onze kernwaarden: veiligheid, respect, betrouwbaarheid, kwaliteit, professionaliteit, oog voor talenten ambitie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Aanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Op CBS Klaverblad bieden wij een specifiek onderwijsaanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. In onze kleutergroep zitten uitsluitend kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hierdoor kunnen we het onderwijs optimaal afstemmen op hun ontwikkelingsniveau, interesses en leerbehoeften.

Om ieder kind voldoende uitdaging te geven, werken wij vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat we steeds aansluiten bij wat een kind al kan en vervolgens de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling stimuleren. Zo voorkomen we dat kinderen te weinig uitdaging ervaren en blijven zij betrokken en gemotiveerd om te leren.

Doordat alle kinderen in de groep een ontwikkelingsvoorsprong hebben, ontmoeten zij leeftijdsgenoten die op een vergelijkbare manier denken, leren en spelen. Deze contacten met ontwikkelingsgelijken (peers) dragen bij aan zowel hun cognitieve als hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen ervaren herkenning, kunnen samen op niveau spelen en leren van elkaar.

Met dit aanbod willen wij ervoor zorgen dat kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zich vanaf jonge leeftijd gezien, begrepen en uitgedaagd voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om kleuters het onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij hun ontwikkeling, brengen wij hun ontwikkelingsniveau in kaart met behulp van de observatielijsten van Knappe Kleuters en ons leerlingvolgsysteem. Op basis van deze informatie bepalen we welke activiteiten en opdrachten het beste aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau en zich kunnen ontwikkelen binnen hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky).

Binnen de kleutergroepen werken wij volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Hierbij staat spelend en onderzoekend leren centraal. We sluiten aan bij de nieuwsgierigheid, talenten en ontwikkelbehoeften van kinderen en creëren betekenisvolle activiteiten die hun ontwikkeling stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Top-down lesgeven

Op onze school werken we zoveel mogelijk met een *top-down aanpak*. Dat betekent dat we de leerstof aanbieden vanuit het grotere geheel, en daarna inzoomen op de details. Zo krijgen leerlingen eerst een duidelijk overzicht van het onderwerp, voordat ze zich verdiepen in de onderdelen ervan. Dit doen we in ons aanbod voor Deep Level Learning (DLL). Daarnaast *compacten* we de lesstof van onze basisvakken: we herhalen minder en richten ons vooral op wat leerlingen nog moeten leren. Dit zorgt ervoor dat ze uitgedaagd blijven en zich niet vervelen.

We besteden aandacht aan de basisvakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en schrijven, belangrijk voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij schenken we aandacht aan de behoeftes van hoogbegaafde leerlingen. Het aanleren van en het automatiseren van vaardigheden en strategieën staan centraal.

HB instructie

Op onze school krijgen alle leerlingen bij rekenen en spelling een korte instructie van maximaal vijf minuten bij elk nieuw leerdoel. De kinderen zijn ingedeeld in niveaugroepjes en ontvangen de uitleg in kleine groepen aan de instructietafel. Bij spelling kan de instructie ook klassikaal plaatsvinden via het digibord. Tijdens de instructie benoemen we het leerdoel, activeren we kort de voorkennis en doen we de strategie voor op een wisbordje. Daarna maken de leerlingen één of twee opdrachten waarbij ze hun denkstappen verwoorden. Als het doel begrepen is, gaan ze zelfstandig aan de slag. Is het nog niet duidelijk? Dan oefenen ze verder onder begeleiding, direct of op een later moment. Bij onvoldoende resultaat plannen we opnieuw instructie in. Tijdens herhalingslessen werken kinderen zelfstandig; ze gebruiken een blokje op tafel om aan te geven of ze een vraag hebben. Terwijl een groepje instructie krijgt, werken de andere leerlingen zelfstandig aan hun taken.

Naast de basisvakken: Nederlandse taal, rekenen, lezen, schrijven werken we met de volgende vakken:

Deep level learning

Deep level learning is een vorm van begrijpend leren, waarbij leerlingen en leerkrachten intrinsieke motivatie ontwikkelen. We gebruiken het pakket 'Deep Level Learning'

Vanuit een deep level houding, ontwikkel je een open, nieuwsgierige en onderzoekende attitude tot het leren. Belangrijk voor iedere leerling is het ontwikkelen van een 'growth mindset', voldoende zelfregulatie, en de bereidheid om te reflecteren zowel op de manier van leren als de inhoud. Voor alle leerlingen geldt dat deze ontwikkelingen worden bevorderd door uitdagingen op een passend niveau.

We werken met vijf thema's per jaar. Daarnaast vullen we de thema's aan met onderwerpen die we ook graag aan bod laten komen en met onderwerpen die passen bij de referentieniveaus die de overheid van ons verlangt. Binnen Deep level learning geven we ook vorm aan de geschiedenis, aardrijkskunde, natuurwetenschappen.

Bewegingsonderwijs

Op CBS Klaverblad vinden we bewegen erg belangrijk. Bewegen is niet alleen gezond, maar draagt ook bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden we veel aandacht aan bewegingsonderwijs. Kinderen leren hoe zij hun lichaam goed kunnen gebruiken, ontwikkelen hun motorische vaardigheden en krijgen inzicht in een gezonde leefstijl.

Bewegingsonderwijs heeft daarnaast een belangrijke sociale functie. Tijdens de lessen leren leerlingen samenwerken, rekening houden met elkaar en omgaan met winst en verlies. Ook oefenen zij vaardigheden zoals doorzetten, afspraken nakomen en respectvol met elkaar omgaan.

Onze leerlingen verschillen sterk in hun motorische ontwikkeling en talenten. Sommige leerlingen zijn vooral cognitief sterk en besteden veel tijd aan denken en analyseren. Zij hebben soms extra ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van hun lichaamsbesef, coördinatie en motorische vaardigheden. Andere leerlingen beschikken juist over veel lichamelijk talent en worden tijdens de lessen uitgedaagd om hun vaardigheden verder te ontwikkelen.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs zorgen wij voor een veilige en stimulerende omgeving waarin iedere leerling op zijn of haar eigen niveau succeservaringen kan opdoen. Zo werken we aan plezier in bewegen, een gezonde ontwikkeling en meer vertrouwen in eigen kunnen.

Op dinsdag en donderdag worden de gymlessen verzorgd door onze vakleerkracht. De groepen 1/2 hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal in het schoolgebouw van de Wynwizer. De andere groepen maken gebruik van de gymzaal in het schoolgebouw van de Máximaschool (dinsdag) en de gymzaal van de Wynwizer (donderdag). De kinderen moeten gymnastiekleding dragen en zijn daarvoor zelf verantwoordelijk. Voor alle kinderen van de midden- en bovenbouw zijn een korte broek en t-shirt/gympakje en gymschoenen verplicht. Voor de kleuters zijn alleen gymnastiekschoenen verplicht, echter het liefst zonder veters!

schaatslessen

Tijdens het schooljaar maken schaatslessen onderdeel uit van ons lesprogramma. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan daarvoor (onder begeleiding) naar de Elfstedenhal in Leeuwarden.

Levensbeschouwing

Op het Klaverblad besteden we aandacht aan levensbeschouwing met behulp van de methode Trefwoord. Deze methode sluit aan bij de leefwereld van kinderen en nodigt hen uit om na te denken over vragen rondom samenleven, geluk, vriendschap, keuzes maken en zingeving. Door middel van verhalen en gesprekken leren kinderen hun eigen gedachten en ervaringen te verwoorden en respectvol naar anderen te luisteren.

Daarnaast besteden we aandacht aan christelijke vieringen zoals Kerst en Pasen. Ook binnen het Deep Level Learning-thema 'Vieringen de wereld rond' maken kinderen kennis met verschillende religieuze en culturele tradities.

Voor het eten nemen we gezamenlijk een moment van stilte. Kinderen die dat willen kunnen in deze stilte bidden. Kinderen die hier niet mee vertrouwd zijn, zijn eveneens stil en tonen respect voor de overtuigingen en gewoonten van anderen.

Ook tijdens gesprekken naar aanleiding van de thema's van Deep Level Learning, het sociaal-emotioneel leren met Kwink en het burgerschapsonderwijs staan we stil bij christelijke tradities en bij de manier waarop mensen met andere achtergronden vorm geven aan belangrijke waarden, gewoonten en vieringen. Door te vergelijken, te onderzoeken en met elkaar in gesprek te gaan, leren kinderen open te staan voor verschillen en overeenkomsten tussen mensen.

Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van respectvolle, betrokken en nieuwsgierige wereldburgers die met vertrouwen hun eigen plek in de samenleving kunnen innemen.

Burgerschapsonderwijs

Op het Klaverblad bereiden we kinderen voor op hun rol in de samenleving. Vanuit onze kernwaarden van respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en oog voor elkaar leren we kinderen om op een positieve manier deel te nemen aan de wereld om hen heen. Daarbij besteden we aandacht aan democratie, diversiteit, verantwoordelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid.

Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs. Met Kwink, Kwink Burgerschap, Deep Level Learning en Trefwoord werken we aan sociale vaardigheden, kritisch denken, samenwerken, respect voor verschillen en het vormen van een eigen mening.

Ook in de dagelijkse praktijk leren kinderen burgerschapsvaardigheden. Via kringgesprekken, klassenvergaderingen, de leerlingenraad, projecten, excursies en gesprekken over actuele onderwerpen oefenen zij met luisteren naar elkaar, verantwoordelijkheid nemen, meedenken en meebeslissen.

Zo groeien onze leerlingen uit tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving

Chinees

Op CBS Klaverblad bieden wij Chinees aan om leerlingen kennis te laten maken met een taal en cultuur die voor de meeste kinderen geheel nieuw zijn. Doordat zij hierbij nauwelijks kunnen terugvallen op bestaande voorkennis, leren zij vaardigheden die belangrijk zijn voor het verwerven van nieuwe kennis en het leren van vreemde talen.

Het leren van Chinees stimuleert onder andere het doorzettingsvermogen, het geheugen, de luistervaardigheid en het herkennen van taalstructuren. Deze vaardigheden kunnen leerlingen ook toepassen bij andere vakgebieden.

De lessen Chinees worden doelgericht aangeboden aan alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 en verzorgd door een vakleerkracht. Op deze manier krijgen alle leerlingen de kans om hun horizon te verbreden en ervaring op te doen met het leren van een geheel nieuwe taal.

filosofie

We maken gebruik van de methode „Filosofen doe je zo, leidraad voor de basisschool“. In de filosofie lessen besteden we aandacht aan het hogere orde denken. Dit doen we in dialoog. In groep 1 en 2 staat het vragenstellen centraal, in groep 3 en 4 de ontwikkeling van dialoog, in groep 5 en 6 denk- en redeneervaardigheden en in groep 7 en 8 hebben er meerdere thema's betrekking op democratie waarbij vreedzaam omgaan met verschillen centraal staat.

wetenschap en techniek - STEAM

We streven naar een onderwijsprogramma waar Wetenschap en Techniek integraal en structureel deel van uitmaakt. De aanpak is mede gebaseerd op Onderzoekend en Ontwerpend leren. Een methodiek die uitgaat van zelf uitvinden, zelf doen en aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Onderzoeken en Ontwerpen stimuleert de leerlingen nieuwsgierig, kritisch en creatief te zijn. Zo doen ze 21e-eeuwse vaardigheden op.

We werken met het STEAM programma. STEAM is een internationale, steeds vaker gebruikte afkorting voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Tijdens STEAM-activiteiten leren kinderen om planmatig te onderzoeken en om op basis van hun bevindingen hun eigen oplossingen te ontwerpen. Ze leren om van hun ontwerp een werkend prototype te maken en ze ervaren hoe leerzaam het is om ideeën te delen. In de groepen 5 tot en met 8 werken we o.a. met microbits, @lego spike prime en @WeDo 2.0. In de onderbouw wordt hier de basis voor gelegd door middel van o.a. programmeerlessen van Studio.code.org. Het doel is om Wetenschap en Techniek als vast onderdeel in ons lesprogramma te integreren.

kunst en cultuur

We nemen deel aan het Kunstmenu, georganiseerd door Kunstkade. Binnen het Kunstmenu komen alle kunstvormen aan bod: beeldende kunst, taal, dans, toneel, muziek en film. Ook worden lessen gegeven op het gebied van multiculturele kunstuitingen. Daarnaast is er aandacht voor historisch erfgoed. Aan iedere school is een cultuurcoach verbonden. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten die buiten school plaatsvinden. Dit aanbod is te vinden op www.kunstkade.nl en www.sjorssportief.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- BSO ruimte
- Stiltelokalen



2.2 Het team

het team:

juf Sjoukje: directeur
juf Hetty: kwaliteitscoördinator
juf Debby: leerkracht groep 1/2
juf Lisanna: leerkracht groep 3/4
juf Irene: leerkracht groep 3/4
juf Saskia: leerkracht groep 4/5
juf Marleen: leerkracht groep 6/7
juf Ingrid: leerkracht groep 6/7 en groep 7/8
juf Pieta: leerkracht groep 7/8
juf Esther: leerkrachtondersteuner bovenbouw
juf Hedwig: leerkrachtondersteuner middenbouw
juf Leonie: onderwijsassistent onderbouw

juf Xiang: vakdocent chinees
juf Daisy: vakdocent gymnastiek

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij streven ernaar om leerlingen zoveel mogelijk rust, regelmaat en continuïteit te bieden. Daarom organiseren wij de vervanging van afwezige leerkrachten zoveel mogelijk binnen de eigen school.

Bij verlof of ziekte van een leerkracht wordt de vervanging in eerste instantie intern opgevangen door onze leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent(en). Op deze manier proberen wij het onderwijs voor de leerlingen zoveel mogelijk doorgang te laten vinden in hun eigen groep en met vertrouwde gezichten.

Wanneer het niet mogelijk is om vervanging te regelen, kan het voorkomen dat een groep een dag thuis moet blijven. Ouders worden hierover, indien mogelijk, uiterlijk één dag van tevoren geïnformeerd via Social Schools.

Wij begrijpen dat het voor sommige ouders lastig kan zijn om op korte termijn opvang te regelen. Wanneer dit het geval is, biedt de school opvang aan voor een kleine groep leerlingen die niet thuis kunnen worden opgevangen.

Vanwege de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen kiezen wij er bewust voor om groepen niet te verdelen over andere groepen. Onze ervaring is dat dit leidt tot veel prikkels, onrust en een verstoring van het pedagogisch klimaat. De rust en voorspelbaarheid die onze leerlingen nodig hebben, wegen voor ons zwaarder dan het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Wij proberen het thuiswerken zoveel mogelijk te beperken. Wanneer een groep thuisblijft, kunnen leerlingen indien gewenst leer- of verwerkingsopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken. Hierdoor blijft de aansluiting bij het onderwijsprogramma behouden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *jonge kind specialist*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Sinne*.

Speciale peutergroep

CBS Klaverblad en kinderopvang Sinne onderzoeken gezamenlijk de mogelijkheden om een peutergroep te starten voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben vaak behoefte aan extra uitdaging en aan contact met ontwikkelingsgelijken (peers). In een speciale peutergroep kunnen zij samen spelen, ontdekken, onderzoeken en leren op een manier die aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en nieuwsgierigheid. Het ontmoeten van peers kan bijdragen aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling, gevoel van herkenning en welbevinden.

Binnen deze groep zal aandacht zijn voor een verrijkend en uitdagend aanbod dat aansluit bij de behoeften van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarbij staan spel, verwondering, onderzoekend leren en de brede ontwikkeling van het kind centraal.

Met dit initiatief willen CBS Klaverblad en Sinne bijdragen aan een passend aanbod voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en een goede aansluiting creëren tussen voorschoolse opvang en het onderwijs.

Op dit moment bevinden de plannen zich nog in de onderzoeksfase. Zodra hierover meer bekend is, informeren wij ouders hierover.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan en jaarplan

Het huidige schoolplan van CBS Klaverblad loopt tot en met 2027. In de komende periode werken wij daarom aan de ontwikkeling van een nieuw schoolplan, waarin wij onze ambities, doelen en koers voor de komende jaren beschrijven.

Ons huidige schoolplan is gebaseerd op het koersplan van PCBO Leeuwarden. Binnen dit koersplan staan drie belangrijke focusdomeinen centraal:

- IKC-ontwikkeling
- Basisvaardigheden
- Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

Vanuit deze focusdomeinen heeft CBS Klaverblad, samen met IKC Máxima, een gezamenlijk schoolplan opgesteld. Hiermee geven wij richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de samenwerking.

Om de doelstellingen uit het schoolplan concreet uit te werken, stellen wij ieder schooljaar een jaarplan op. In het jaarplan beschrijven wij de speerpunten en ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar. Op deze manier werken wij stap voor stap aan de verdere verbetering van ons onderwijs en onze organisatie.

Voor het komende schooljaar richten wij ons op de volgende speerpunten:

- Taalonderwijs (basisvaardigheden)
- Rekenonderwijs (basisvaardigheden)
- Burgerschapsonderwijs (basisvaardigheden)
- digitale geletterdheid
- Samenwerking met IKC Máxima
- scholing Hoogbegaafdheid

Gedurende het schooljaar evalueren wij regelmatig de voortgang van deze doelen. Op basis van de resultaten bepalen wij welke vervolgstappen nodig zijn om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Zo blijven wij werken aan een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin ieder kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die het nodig heeft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op CBS Klaverblad werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om het schoolbeleid te bewaken en te borgen worden twee kwaliteitsinstrumenten ingezet, te weten:

Werken met Kwaliteitskaarten en Schoolmonitor.

Kwaliteitskaarten

Om ervoor te zorgen dat iedereen binnen de school op dezelfde manier werkt en dat afspraken duidelijk zijn vastgelegd, maken wij gebruik van **kwaliteitskaarten**.

In een kwaliteitskaart beschrijven wij hoe wij binnen onze school uitvoering geven aan een bepaald onderdeel van het onderwijs of de schoolorganisatie. Hierin staan onder andere onze visie, werkwijzen, afspraken, verantwoordelijkheden en kwaliteitscriteria beschreven. Kwaliteitskaarten zorgen voor duidelijkheid en maken inzichtelijk wat wij onder goed onderwijs verstaan.

De kwaliteitskaarten helpen ons om:

- de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken;
- schoolafspraken vast te leggen;
- nieuwe medewerkers goed in te werken;
- de doorgaande lijn binnen de school te versterken;
- ontwikkelingen en verbeteringen systematisch door te voeren.

De kwaliteitskaarten worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Daarbij maken wij gebruik van ervaringen uit de praktijk, analyses van onderwijsresultaten, opbrengsten van leerteams en nieuwe inzichten vanuit scholing en onderwijsontwikkeling.

Door te werken met kwaliteitskaarten zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs niet afhankelijk is van individuele personen, maar wordt gedragen door het hele team. Zo werken wij voortdurend aan kwalitatief sterk onderwijs voor al onze leerlingen.

Schoolmonitor

Dit schooljaar starten we met het werken in Schoolmonitor. Met Schoolmonitor kun je als school de kwaliteitszorg en organisatieontwikkeling digitaal beheren en stroomlijnen. Het platform helpt om beleid, plannen en de dagelijkse praktijk met elkaar te verbinden.

Leerteams

Op CBS Klaverblad werken we voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat onderwijsontwikkeling niet alleen plaatsvindt tijdens studiedagen of opleidingen, maar ook onderdeel is van ons dagelijks handelen in de school. Daarom werken wij sinds schooljaar 2025-2026 met **leerteams**.

Een leerteam bestaat uit collega's die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderzoeken, ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van verbeteringen binnen een specifiek onderdeel van het onderwijs. De leerteams werken vanuit een gezamenlijke ambitie en maken daarbij gebruik van onderzoeksgegevens, ervaringen uit de praktijk en nieuwe inzichten uit onderwijsontwikkelingen.

Op dit moment werken wij met:

- een leerteam taalonderwijs;
- een leerteam rekenonderwijs.

De leerteams vertalen de ambities van de school naar concrete verbeteracties in de klas. Zij ondersteunen collega's, delen kennis en monitoren de voortgang van de ontwikkeldoelen. Op deze manier blijft de professionele kennis binnen het team groeien en werken we samen aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

Jaarlijks evalueren wij de resultaten van de leerteams. In de evaluatie van het jaarplan wordt beschreven welke doelen zijn behaald, welke verbeteringen zichtbaar zijn in de onderwijspraktijk en welke ontwikkelingen een vervolg krijgen in het volgende schooljaar. Ook wordt gekeken naar de opbrengsten van scholing en opleidingen en hoe deze bijdragen aan het dagelijks onderwijsaanbod voor onze leerlingen.

Onze school kent drie soorten teambijeenkomsten: leerteams, HGW (handelingsgericht werken) en Thema. Tijdens deze bijeenkomsten staan collectief leren, gezamenlijke reflectie en professionele dialoog centraal. We werken met duidelijke doelen, agenda's, notulen en actiepunten om de voortgang te bewaken. Door samen te leren, kennis te delen en verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs, bouwen we aan een professionele leercultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers zich blijven ontwikkelen.

Bovenstaand wordt ingezet om de voortgang van het ontwikkelproces en de kwaliteit te waarborgen. Afspraken worden

vastgelegd en frequent geagendeerd om de voortgang te bespreken. Tevens worden er in de jaarplanning studiebijeenkomsten georganiseerd om de doelen te bespreken en te evalueren. Waar nodig worden de doelen bijgesteld. Dit alles gebeurt volgens het PDCA -cyclus (plan-do-check en act).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met een werkwijze die Handelingsgericht Werken (HGW) heet. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, kwaliteitscoördinator en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van kinderen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders/verzorgers te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de kwaliteitscoördinator, interne expert of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een kind bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1 Basisondersteuning

- Sterk basisaanbod: Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:
- Krachtige lessen: We leggen duidelijk uit volgens onze HB instructie. Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, en ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht,

leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Interne specialisten zoals: rekencoördinator/ taalcoördinator/ leescoördinator// lct-coördinator/ kwaliteitscoördinator.
- Het ondersteuning team (OT) bestaande uit: orthopedagoog/beleidsmedewerker onderwijskwaliteit
- Externe specialisten, zoals een logopedist/ dyslexiebehandelaar/ HB specialisten of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders/verzorgers en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Niveau 4 Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechthooftheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Niveau 5 Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders/verzorgers of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders/verzorgers zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ieder mee kan denken over de hulp voor het kind. Ook als ouders/verzorgers zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit wordt gedeeld met school. Dit kan het beste bij de leraar worden aangegeven. De leraar kan dan samen met ouders/verzorgers bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt.

Specialisten:

We hebben verschillende voorzieningen en specialisten in onze school, zoals:

- Specialist op het gebied van hoogbegaafdheid, taal, rekenen en jonge kinderen.

We hebben extra ondersteuning via samenwerkingspartners, zoals:

- Hoogbegaafdheidsklas: groep 9 + wetenschapsklas (gymnasium Piter Jelles)
- NT2-klassen (voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren)
- Taalklassen, zomerscholen en schakelklassen
- Ondersteuning bij dyslexie

Wat zijn onze grenzen?

We willen elk kind helpen, maar soms is de ondersteuning die nodig is niet haalbaar binnen onze school. Bijvoorbeeld:

- Als de veiligheid of het welzijn van andere kinderen of medewerkers in gevaar komt.
- Als het gedrag van een leerling te moeilijk is om binnen de klas goed te begeleiden.
- Als de leerkracht niet genoeg kennis heeft om de juiste hulp te bieden.
- Als er te veel kinderen in één groep extra ondersteuning nodig hebben.
- Als de groepssamenstelling het moeilijk maakt om goed les te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning bij taal en tekenen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal of tekenen, bekijken wij samen welke begeleiding het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij maken wij gebruik van de deskundigheid die binnen onze school aanwezig is en van de expertise binnen onze stichting.

Binnen CBS Klaverblad beschikken wij over verschillende specialisten, waaronder een rekenspecialist, een leescoördinator (in opleiding), een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een kwaliteitscoördinator. Zij ondersteunen leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften en het vormgeven van passend onderwijs.

Voor ondersteuning op het gebied van taal en rekenen kunnen wij daarnaast gebruikmaken van het ontwikkelnetwerk taal binnen onze stichting. In dit netwerk werken specialisten samen, delen zij kennis en denken zij mee over passende interventies en begeleiding voor individuele leerlingen.

Samen met ouders, leerkrachten en deskundigen onderzoeken wij wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij staat steeds de vraag centraal welke ondersteuning het beste aansluit bij de mogelijkheden, talenten en behoeften van het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotioneel leren

Op CBS Klaverblad vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook sociaal en emotioneel gezond ontwikkelen. Een leerling die zich veilig voelt, begrijpt wat hij of zij nodig heeft en goed kan omgaan met zichzelf en anderen, heeft een stevige basis om tot leren te komen.

Voor het sociaal-emotioneel leren werken wij met de methode Kwink. Met behulp van deze methode besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, emoties, samenwerken, omgaan met verschillen, zelfvertrouwen, weerbaarheid en burgerschap.

Onze kwaliteitscoördinator is tevens opgeleid als Kwink-coach. Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van het sociaal-emotioneel onderwijs in de groep en denkt mee over passende begeleiding wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast voert zij, waar nodig, individuele gesprekken met leerlingen om hen te begeleiden bij specifieke sociaal-emotionele vraagstukken.

Binnen ons team beschikken wij ook over een leerkracht met specialistische kennis op het gebied van traumasensitief lesgeven, groeimindset en executieve vaardigheden. Deze specialist ondersteunt zowel leerkrachten als individuele leerlingen. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is om leerlingen te helpen bij bijvoorbeeld het ontwikkelen van zelfvertrouwen, veerkracht, zelfregulatie, plannen en organiseren.

Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid. Hierdoor hebben zij kennis van de sociaal-emotionele kenmerken die hoogbegaafde leerlingen kunnen laten zien, zoals perfectionisme, een sterk rechtvaardigheidsgevoel, gevoeligheid, onderpresteren of het ervaren van aansluiting bij leeftijdsgenoten. Hierdoor kunnen wij deze leerlingen beter begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, werken leerkrachten, ouders en specialisten nauw samen. Samen bekijken we welke aanpak het beste aansluit bij de behoeften van het kind, zodat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, kijken wij samen welke begeleiding het beste aansluit bij hun behoeften. Daarbij maken we gebruik van de expertise binnen ons team op het gebied van executieve vaardigheden, groeimindset, hoogbegaafdheid en traumasensitief lesgeven.

Onze specialisten ondersteunen leerkrachten bij het versterken van vaardigheden zoals plannen, organiseren, zelfstandig werken, concentreren, doorzetten en het reguleren van emoties en gedrag. Waar nodig kunnen ook individuele gesprekken met leerlingen plaatsvinden om hen gericht te begeleiden.

Omdat gedrag, werkhouding en taakaanpak nauw samenhangen met het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling, sluiten de ondersteuning en interventies aan bij onze aanpak voor sociaal-emotioneel leren. Voor meer informatie verwijzen wij naar het aandachtsgebied Sociaal-emotioneel leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Onze lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een gespecialiseerde vakdocent bewegingsonderwijs. De vakdocent observeert de motorische ontwikkeling van leerlingen en stemt de activiteiten af op hun mogelijkheden en behoeften. Hierbij is aandacht voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die juist meer uitdaging aankunnen.

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling, denken de vakdocent, leerkracht en ouders samen na over passende ondersteuning. Het doel is om iedere leerling met plezier, zelfvertrouwen en succes te laten deelnemen aan bewegingsactiviteiten en zo een gezonde en actieve ontwikkeling te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven ons als team verder professionaliseren. In het huidige schooljaar verdiepen wij ons specifiek in de begeleiding van dubbel bijzondere (twice exceptional) hoogbegaafde leerlingen en ultra hoogbegaafde leerlingen, zodat ook voor deze leerlingen passend onderwijs en passende begeleiding beschikbaar zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij de basisondersteuning en extra ondersteuning

Op CBS Klaverblad vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden. Leerlingen ervaren immers dagelijks hoe het onderwijsaanbod aansluit bij hun behoeften en ontwikkeling. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning voortdurend te verbeteren.

Jaarlijks vragen wij alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 om een vragenlijst in te vullen. Deze vragenlijsten zijn afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen: de onderbouw, groep 4 tot en met 6 en groep 7 en 8. In de vragenlijsten geven leerlingen hun mening over het onderwijsaanbod, de begeleiding die zij ontvangen en hoe zij de ondersteuning op school ervaren. De opbrengsten van deze vragenlijsten gebruiken wij bij het evalueren en verder ontwikkelen van onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod.

Daarnaast betrekken wij de leerlingenraad bij onderwerpen die betrekking hebben op de ondersteuning binnen de school. We gaan met hen in gesprek over wat goed gaat en wat volgens hen beter kan. Hun ideeën en ervaringen nemen wij mee bij het maken van keuzes voor de verdere ontwikkeling van ons aanbod.

Naast deze schoolbrede betrokkenheid voeren leerkrachten met iedere leerling minimaal twee keer per jaar een individueel cirkelgesprek. Tijdens deze gesprekken staan zowel de cognitieve ontwikkeling als het sociaal-emotioneel functioneren, gedrag, werkhouding en taakaanpak centraal. Samen bespreken leerling en leerkracht wat goed gaat, waar uitdagingen liggen en welke ondersteuning eventueel nodig is. Op deze manier krijgt iedere leerling de mogelijkheid om mee te denken over zijn of haar eigen ontwikkeling.

Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hiervoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, hebben zowel ouders/verzorgers als de leerling een belangrijke stem. Dit noemen we het hoorrecht.

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief worden ouders/verzorgers altijd betrokken. Hun visie, ervaringen en wensen worden meegenomen in het plan. Voor het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief is instemming van ouders/verzorgers nodig.

Ook de mening van de leerling vinden wij belangrijk. Daarom bespreken wij, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind, welke ondersteuning wordt geboden en hoe de leerling dit zelf ervaart. De visie van de leerling wordt eveneens opgenomen in het ontwikkelingsperspectief. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet alleen vóór, maar ook mét de leerling wordt vormgegeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken door de hele school de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie van pesten op school, de kracht van een veilige groep en sluit aan bij de principes van Positive Behaviour Support (www.kwinkopschool.nl).

Kwink staat voor:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Elke les nieuwe animaties en filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IK_ZO.

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6 tot en met 8 een vragenlijst in over hun sociale veiligheidsbeleving. In deze vragenlijst geven leerlingen onder andere aan hoe veilig zij zich voelen op school, hoe zij de sfeer in de groep ervaren en hoe het contact met medeleerlingen en leerkrachten verloopt.

De resultaten van de vragenlijst worden zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van deze analyse worden conclusies getrokken en, waar nodig, aanbevelingen gedaan voor verbeteringen of gerichte interventies. Op deze manier krijgen wij inzicht in wat goed gaat en welke onderwerpen extra aandacht vragen.

Wanneer de uitkomsten daartoe aanleiding geven, gaan wij verder in gesprek met leerlingen om meer informatie te verzamelen. Dit kan plaatsvinden in de vorm van groepsgesprekken of individuele gesprekken met leerlingen. Zo krijgen wij een completer beeld van de ervaringen en behoeften van onze leerlingen.

De uitkomsten van de monitor en de eventuele vervolgstappen worden besproken binnen het team. Daarnaast worden de belangrijkste bevindingen gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR) en de leerlingenraad. Samen werken wij voortdurend aan een schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	L. Busscher	l.busscher@pcboleeuwarden.nl
Vertrouwenspersoon	S. Shuitema	s.schuitema@pcboleeuwarden.nl
Anti-pestcoördinator	H. Pol	h.pol@pcboleeuwarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. Ouders kennen hun kind als geen ander en de school brengt deskundigheid in op het gebied van onderwijs en ontwikkeling. Door deze kennis en ervaringen met elkaar te delen, creëren we samen de beste voorwaarden voor de groei van het kind.

De driehoek **kind – ouders – school** vormt daarbij een belangrijke pijler. Wanneer ouders en school elkaar vertrouwen, open met elkaar communiceren en samen optrekken, voelt een kind zich gezien, gehoord en gesteund. Dit draagt bij aan het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind.

Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom investeren we in laagdrempelig contact, wederzijds respect en een open dialoog. Samen vieren we successen, bespreken we uitdagingen en zoeken we naar mogelijkheden om ieder kind optimaal tot bloei te laten komen. Door een sterke samenwerking tussen kind, ouders en school leggen we een stevige basis voor een succesvolle en plezierige schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

CBS Klaverblad hecht veel waarde aan open, transparante en respectvolle communicatie met ouders. Heeft u vragen, zorgen of opmerkingen? Dan nodigen wij u uit om hierover met ons in gesprek te gaan. Samen zoeken we naar de beste oplossing voor uw kind.

Bij vragen of zorgen

Bij vragen of zorgen volgen we in principe de onderstaande stappen:

- Neem eerst contact op met de leerkracht van uw kind.
- Indien nodig volgt een gesprek met de intern begeleider (IB'er).
- Wanneer de situatie daarom vraagt, wordt de directeur betrokken.
- Gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd en gedeeld met de betrokkenen.

Social Schools

Social Schools is het officiële communicatiemiddel van onze school. Via dit platform ontvangen ouders schoolbrede (Nieuwsflits) en groepsspecifieke berichten. Ook worden hier foto's, oproepen en praktische informatie gedeeld. Daarnaast bevat Social Schools een agenda met de jaarkalender en belangrijke data. WhatsApp wordt niet gebruikt voor officiële schoolcommunicatie.

Informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond voor de ouders van elke groep. Tijdens deze bijeenkomst maken ouders kennis met elkaar en met de leerkracht(en) van hun kind. Er wordt informatie gegeven over het onderwijs, de werkwijze in de groep en de activiteiten gedurende het schooljaar. Uiteraard is er ook ruimte voor het stellen van vragen.

In januari kan er, indien daar aanleiding toe is, een tweede informatieavond worden georganiseerd. Daarnaast organiseren wij gedurende het schooljaar een of meer thema-avonden.

Gesprekken

In de eerste weken van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats tussen ouder(s), kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek bespreken we de start van het schooljaar, de doelen voor de komende periode en de verwachtingen over en weer.

Gedurende het schooljaar vinden voortgangsgesprekken plaats, doorgaans in november/december, maart en juni. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind op het gebied van leren, welbevinden en functioneren binnen de groep.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaat er soms iets mis. U kunt als ouder bijvoorbeeld ontevreden zijn over de begeleiding van uw kind, de communicatie vanuit school of de schoonmaak.

We vinden het belangrijk om eventuele zorgen of klachten samen op te lossen. Daarom nodigen we u van harte uit om bij ontevredenheid in gesprek te gaan. Klachten of problemen worden in eerste instantie met de betrokken medewerker en/of de directeur van de school besproken. Wanneer u er ondanks zorgvuldig overleg en gezamenlijke inspanningen met de directeur niet uitkomt, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van PCBO Leeuwarden.

Klachtenregeling PCBO Leeuwarden

In de klachtenregeling leest u hoe de procedure verloopt en welke mogelijkheden er zijn wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost. De regeling geeft inzicht in de interne en externe procedures, de betrokken contactpersonen en de mogelijkheden voor ondersteuning. Het doel is om klachten zorgvuldig, transparant en laagdrempelig te behandelen en zo bij te dragen aan een veilig en respectvol schoolklimaat. De inzet van de bovenschools contactpersoon maakt onderdeel uit van deze klachtenregeling. U kunt contact opnemen met de bovenschools contactpersoon. Deze probeert samen met u en de school tot een passende oplossing te komen.

De bovenschools contactpersoon voor onze scholen is Annette Pool. Voor meer informatie en contactgegevens, zie de klachtenregeling op de website van PCBO Leeuwarden ([Klachtenregeling](#))

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zoals elke basisschool kent ook CBS Klaverblad HB een medezeggenschapsraad. Onze medezeggenschapsraad, kortweg MR, bestaat uit 2 ouders die de ouders vertegenwoordigen en 2 personeelsleden die het personeel vertegenwoordigen. De positie van de MR en de zaken waarover de MR om advies of instemming moet worden gevraagd door het bevoegd gezag (de directie) is wettelijk vastgelegd. Advies of instemming wordt in een aantal gevallen gevraagd aan de volledige MR, in andere gevallen alleen aan de oudergeleding of de personeelsgeleding. De leden van de oudergeleding van de MR worden door middel van verkiezingen gekozen. De leden van de personeelsgeleding worden in overleg aangewezen.

De MR vergadert volgens een jaarlijks vastgesteld jaarrooster, deze vergaderingen zijn in beginsel openbaar. Verslagen van deze bijeenkomsten worden gedeeld via Social Schools.. De vergaderstukken zijn ook opvraagbaar bij de MR.

Heb je vragen aan de MR, bijvoorbeeld ten aanzien van onderwijs- en personeelsbeleid, mail gerust! De voorzitter zal nagaan of de vraag in behandeling wordt genomen door de MR. Het mailadres van de MR is: mr-klaverblad@pcboleeuwarden.nl
De directeur is als gast vertegenwoordigd bij de MR-vergaderingen. Zij vertegenwoordigt het bevoegd gezag.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Daarnaast is er een GMR, een gemeenschappelijke MR voor alle scholen van de PCBO Leeuwarden. Deze GMR houdt zich bezig met beleidszaken die school overstijgend zijn. De leden van de GMR worden door middel van verkiezingen gekozen.

Activiteiten Commissie

De activiteitencommissie van CBS Klaverblad ondersteunt het team met veel praktische hand- en spandiensten. Zij organiseren de feesten en festiviteiten op onze school, maar denken ook mee over de schoolreizen, excursies en haken aan bij het thema van een groep. De AC stelt een begroting op voor al deze festiviteiten, ontvangt de vrijwillige ouderbijdrage en legt hierover verantwoording af aan de MR. Het mailadres van de AC is: ac-klaverblad@pcboleeuwarden.nl.

Extra hulp

Gedurende het jaar hebben we regelmatig hulp nodig. We hebben ouders nodig die willen rijden als er een excursie is, die willen helpen bij leuke activiteiten in de groepen, enz. De vraag komt meestal via de leerkrachten, maar kan ook via de ouders van de AC uitgezet worden. Via Social Schools worden ouders hiervoor gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen
- laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Van de overige vrijwillige bijdrage worden de kosten van het schoolschaatsen, de schoolreisjes en het schoolkamp bekostigd. De bijdragen worden vastgesteld op basis van de werkelijke kosten van de activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd.

De vrijwillige bijdragen worden via een betaalverzoek geïnd. Dit wordt gecommuniceerd via Social Schools.

Wij zijn dankbaar voor de bijdragen van ouders. Dankzij deze ondersteuning kunnen wij onze leerlingen extra ervaringen bieden die bijdragen aan hun ontwikkeling, plezier en saamhorigheid.

Wanneer u zich zorgen maakt over het betalen van de overige vrijwillige schoolkosten, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld Leeuwarden (**Home - Leergeld Leeuwarden e.o.**). Zij kunnen u helpen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kunt u tussen 8.00 en 8.20 uur uw kind telefonisch afmelden (telefoonnummer 058-2882627) of voor 08.00 uur via Social Schools door de leerkracht een bericht te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Wanneer ouders verlof willen aanvragen voor hun kind, dient hiervoor een aanvraag ingediend te worden via **Social Schools**. Wij verzoeken ouders om een verlofaanvraag tijdig in te dienen, zodat de school voldoende tijd heeft om het verzoek zorgvuldig te beoordelen.

Wanneer kan verlof worden aangevraagd?

De directeur mag alleen verlof verlenen wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Denk hierbij aan:

- een verhuizing;
- een huwelijk van een familielid;
- een jubileum of bijzondere viering van een familielid;
- een begrafenis of crematie;
- het voldoen aan wettelijke verplichtingen, wanneer dit niet buiten schooltijd kan plaatsvinden;
- andere gewichtige omstandigheden, ter beoordeling van de directeur.

Vakantieverlof

In uitzonderlijke situaties kan vakantieverlof worden verleend wanneer ouders door de aard van hun beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Hiervoor moet een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit blijkt dat vakantie tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is.

Vakantieverlof:

- mag maximaal één keer per schooljaar worden verleend;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- wordt alleen toegekend wanneer wordt voldaan aan de wettelijke voorwaarden.

Verlof wordt niet verleend voor:

- extra vakantiedagen;
- een goedkopere vakantie buiten het hoogseizoen;
- familiebezoek in binnen- of buitenland;
- verjaardagen;
- een lang weekend weg;
- activiteiten die buiten schooltijd kunnen plaatsvinden.

Wanneer verlof wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur, is sprake van ongeoorloofd verzuim. De school is dan verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Heeft u vragen over het aanvragen van verlof? Neem dan gerust contact op met de directeur. Samen bekijken we wat binnen de wettelijke mogelijkheden mogelijk is.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is gericht op het aannemen van kinderen die qua onderwijsbehoeften passen binnen ons schoolaanbod en hier baat bij hebben. De doelgroep bestaat uit hoogbegaafde kinderen die niet goed tot hun recht komen binnen reguliere basisscholen. Naast een hoog IQ (boven de 130), vertonen deze kinderen andere kenmerken van hoogbegaafdheid.

Bij de toelating beoordelen we zorgvuldig of de leerling tot de doelgroep behoort. Een onafhankelijk onderzoek door een gecertificeerde orthopedagoog of psycholoog met ervaring in hoogbegaafdheid is vereist om de geschiktheid van ons onderwijs te waarborgen.

Om te kunnen bepalen of een leerling geplaatst kan worden op CBS Klaverblad HB hebben we een goed beeld nodig van de leerling. Dit beeld wordt gevormd door het volgen van onderstaande procedure:

Toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure ziet er als volgt uit:

Kennismaking

Wanneer u overweegt om uw kind in te schrijven bij CBS Klaverblad, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. We vertellen u graag over onze visie en ons onderwijs. Daarnaast vertellen we hoe de toelatingsprocedure werkt. U kunt een afspraak maken met de directeur van de school. Het kennismakingsgesprek is met de ouders (nog niet met het kind erbij).

Aanmelding

Na de kennismaking geven ouders bij het centrale meldpunt aan dat zij hun zoon/dochter willen aanmelden. Dit dient te gebeuren via een mail naar het volgende mailadres: toelatingscommissie@pcboleeuwarden.nl.

Nadat de ouders de aanmelding kenbaar hebben gemaakt, ontvangen zij de benodigde formulieren om in te vullen. Dan start de onderzoeksfase van de toelatingscommissie. In de toelatingscommissie zitten de volgende vertegenwoordigers: Leerkracht onderbouw, leerkracht bovenbouw, Kwaliteitscoördinator en directeur.

Intakegesprek

Na het kennismakingsgesprek en de aanmelding wordt er een intakegesprek ingepland met het kind. Het gesprek vindt plaats met de leerling, ouders en één of twee leden van de toelatingscommissie. Van dit gesprek wordt een kort verslag gemaakt voor de toelatingscommissie.

Onderzoeksfase

- Voor iedere leerling geldt dezelfde toelatingsprocedure, ongeacht of broers/zussen al deelnemen aan het onderwijs op het Klaverblad.
- De benodigde informatie (vragenlijst ouders + vragenlijst huidige school) wordt door ouders aangeleverd.
- De rapportage van een cognitief onderzoek wordt door ouders aangeleverd.
- Voor leerlingen van groep 1 en 2 geldt dat er 5 observatiedagen ingepland worden. Tijdens het intakegesprek worden de data om mee te draaien in de kleutergroep afgesproken.
- Iedere leerling is anders en daardoor is iedere observatieperiode verschillend. Voor leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt er in ieder geval 1 observatiedag ingepland. Meerdere dagen (of een langere observatieperiode) kunnen volgen.
- Van de observatieperiode wordt een verslag gemaakt door de leerkracht voor de toelatingscommissie.
- De toelatingscommissie neemt contact op met de huidige school of speelleergroep van de leerling.
- Een observatie door de toelatingscommissie, van een leerling op de huidige school/speelleergroep behoort tot de mogelijkheden.
- De toelatingscommissie verzamelt alle informatie in een dossier van de leerling. Hierbij wordt rekening gehouden met de privacy van de leerling. Alle informatie wordt vernietigd wanneer een leerling niet geplaatst wordt op onze school.

De volgende richtlijnen zijn leidend bij de aanname van hoogbegaafde leerlingen:

- Ouders kiezen voor en onderschrijven de specifieke visie van CBS Klaverblad voor het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.
- Een onderzoek naar de cognitieve mogelijkheden (intelligentieonderzoek) voor leerlingen vanaf 7 jaar is een voorwaarde voor aanmelden. De toelatingscommissie heeft een sterke voorkeur voor afname van de WISC V of IDS 2. Het onderzoek dient uitgevoerd te worden/zijn door een geregistreerd orthopedagoog-generalist of GZ-psycholoog/kinder-jeugdpsycholoog. Het verslag van dit onderzoek met daarin een onderbouwing en interpretatie van de onderzoeksgegevens

wordt door ouders aan de toelatingscommissie verstrekt. Het vastgestelde IQ moet 130 of hoger zijn voor toelating. De rapportage van het onderzoek is recent (maximaal 2 jaar oud) opgemaakt.

- Het Klaverblad kan tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het is de verwachting dat de leerling niet buitenproportioneel veel begeleiding vraagt.
- Het is de verwachting dat de veiligheid en positieve werksfeer binnen de klas gegarandeerd kan worden en dat de leerling in staat is het onderwijs op school te volgen.

Plaatsing

De toelatingscommissie komt enkele keren per jaar bijeen om de aanmeldingen van nieuwe leerlingen te bespreken. Tijdens deze bijeenkomst wordt alle beschikbare informatie uit het dossier zorgvuldig beoordeeld. Op basis van deze informatie neemt de toelatingscommissie een besluit over de plaatsbaarheid van een leerling. De directeur informeert de ouders schriftelijk over dit besluit. In deze berichtgeving wordt toegelicht waarom een leerling wel of niet geplaatst kan worden.

Soms heeft de toelatingscommissie meer tijd nodig om tot een zorgvuldig besluit te komen. In dat geval neemt de directeur contact op met de ouders en nodigt hen uit voor een gesprek. Indien nodig kan een langere observatieperiode worden ingezet. Veel leerlingen die tussentijds instromen, hebben eerder onderwijs gevolgd op een andere school en waren daar niet altijd op hun plek. Wij vinden het belangrijk dat zij bij ons een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving vinden. Om de rust en continuïteit binnen de groepen te waarborgen, beperken wij de instroommomenten tot twee keer per jaar: aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie. Voor jonge leerlingen in groep 1 en 2 geldt deze beperking niet. Zij kunnen gedurende het gehele schooljaar instromen.

Wanneer een leerling plaatsbaar is op onze school, wordt bekeken of er ruimte beschikbaar is in de betreffende groep. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar het aantal leerlingen, maar ook naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling en de samenstelling van de groep. De maximale groepsgrootte op CBS Klaverblad bedraagt 20 leerlingen. Dit maximum wordt niet overschreden. Wanneer een groep vol is, kan een leerling op de wachtlijst worden geplaatst.

Vervolg

Voor kleuters jonger dan zes jaar, waarbij nog geen betrouwbare IQ-test kan worden afgenomen, worden andere kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong betrokken bij de beoordeling van de toelating. Gedurende de kleuterperiode wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd. Op basis van observaties, de ontwikkeling van het kind en aanvullende informatie wordt bepaald of een leerling kan doorstromen naar groep 3. Het kan voorkomen dat op dat moment alsnog een cognitief onderzoek nodig is.

Voor alle leerlingen op onze school geldt dat we regelmatig bekijken of ons onderwijs nog aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wanneer blijkt dat een leerling andere behoeften heeft dan wij kunnen bieden, vindt overleg plaats tussen ouders, leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog van PCBO Leeuwarden, eventuele externe betrokkenen en, indien nodig, de directeur van CBS Klaverblad.

Tijdens dit overleg wordt gezamenlijk bekeken wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In sommige gevallen kan de conclusie zijn dat een andere school beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij staat het belang van het kind altijd voorop.

4.5 Handig om te weten!

Schoolverzekering

Het bestuur van onze vereniging heeft voor alle leerlingen van onze school een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Eventuele schade of een ongeval dient u via de directeur van de school te melden. Alleen als het bestuur volgens de wet en de reglementen aansprakelijk gesteld wordt, volgt een schadevergoeding.

Luizenprotocol

Alle groepen worden na iedere vakantie gecontroleerd op luizen en/of neten. Ons luizenprotocol bestaat uit de volgende punten:

- Zelf (thuis) controle blijft belangrijk.
- De leerkracht stelt u, op dezelfde dag van constateren, op de hoogte van een eventueel luizen en/of netenprobleem.
- Indien een ouder zelf luizen en/of neten constateert graag dezelfde dag de leerkracht op de hoogte stellen. De luizenwerkgroep kan dan worden ingelicht.
- Zodra er luizen en/of neten zijn geconstateerd, krijgen de ouders van de kinderen in de groep waar de luizen zijn geconstateerd via Social Schools een bericht.
- Na één week wordt de hele groep nogmaals gecontroleerd en we hopen dan op het ontbreken van luizen of neten!

Ieder schooljaar zijn we blij met ouders die na elke vakantie willen controleren.

Gebruik van iPads

Op CBS Klaverblad maken leerlingen regelmatig gebruik van iPads als aanvulling op het onderwijs. De iPads worden ingezet voor het verwerken van lesstof, het oefenen van vaardigheden en het uitvoeren van educatieve opdrachten. Wij leren leerlingen hierbij zorgvuldig en verantwoord om te gaan met digitale middelen.

Waar gewerkt wordt, kunnen ongelukken gebeuren. Wanneer er sprake is van onbedoelde schade aan een iPad tijdens normaal gebruik, is de school hiervoor verzekerd. Van leerlingen verwachten wij dat zij zorgvuldig omgaan met de materialen die zij van school in bruikleen krijgen.

Wanneer schade ontstaat door opzettelijk handelen, nalatig gedrag of bewust onzorgvuldig gebruik, neemt de school contact op met de ouders. In dat geval kunnen de kosten van herstel of vervanging op de ouders/verzorgers worden verhaald.

Mobiele telefoons en smartwatches

Hoewel mobiele telefoons een vanzelfsprekend onderdeel zijn van de leefwereld van veel kinderen, vinden wij het gebruik ervan tijdens schooltijd niet wenselijk. Daarom vragen wij leerlingen om hun mobiele telefoon thuis te laten.

Conform de landelijke richtlijnen zijn mobiele telefoons vanaf schooljaar 2024-2025 niet toegestaan tijdens de lesdagen op de basisschool. Dit geldt ook voor smartwatches met communicatiemogelijkheden. In uitzonderlijke situaties kunnen hierover, in overleg met de leerkracht en de schoolleiding, andere afspraken worden gemaakt.

Soms kan een mobiele telefoon nodig zijn voor een onderwijsactiviteit of een bijzondere gebeurtenis. In dat geval worden ouders hierover vooraf geïnformeerd via Social Schools.

Wilt u uw kind tijdens schooltijd bereiken of heeft uw kind u dringend nodig? Dan kan dit altijd via school. U kunt hiervoor contact opnemen met de school via **058 - 288 26 27**.

Op deze manier zorgen we samen voor rust, aandacht en betrokkenheid in de klas, zodat leerlingen zich optimaal kunnen richten op hun ontwikkeling en het onderwijs.

Verjaardagen

Kinderen vinden het meestal leuk om hun verjaardag te vieren op school en te trakteren op iets lekkers. Wij geven de voorkeur aan gezonde traktaties.

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden niet in de groep uitgedeeld, maar worden door de ouders of de leerlingen buiten de school verspreid. Het uitdelen van uitnodigingen binnen de groep kan leiden tot scheve verhoudingen en dit willen we voorkomen.

Studenten en stage

We hebben contacten met de Pabo van NHL/Stenden Hogeschool in Leeuwarden en de academische Pabo in Groningen.

Studenten van beide Pabo's willen we de gelegenheid geven om het vak te leren en ervaring op te doen in lesgeven aan hoogbegaafde kinderen. Daarnaast bieden wij plek aan stagiaires onderwijsassistenten van Firda. Als er een stagiaire in de klas van uw kind komt, zullen we dat tijdig communiceren.

"Pauzehap"

Alle leerlingen nemen dagelijks eten en drinken mee naar school voor de ochtendpauze en de lunch. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken, zodat zij voldoende energie hebben om te leren, te spelen en zich goed te kunnen

concentreren.

Voor de ochtendpauze vragen wij ouders om fruit of groenten mee te geven, eventueel aangevuld met iets te drinken. Koek, snoep, chips en andere zoete of hartige snacks zijn niet bedoeld voor de pauze op school en laten we daarom thuis.

Wij stimuleren het drinken van water gedurende de schooldag. Leerlingen mogen daarom een bidon of beker met water meenemen naar school. Water is een gezonde dorstlessen, bevat geen suiker en helpt kinderen om zich beter te concentreren, voldoende energie te houden en actief deel te nemen aan de lessen. Daarnaast draagt het drinken van water bij aan een gezonde leefstijl en een goede mondgezondheid.

Ook tijdens de lunch stimuleren wij gezonde keuzes. Een gezonde lunch, gecombineerd met voldoende drinken, helpt kinderen om de schooldag fit en energiek door te komen.

Samen zorgen we ervoor dat gezond eten en drinken een vanzelfsprekend onderdeel is van een gezonde schooldag.

Christelijke feesten

Als christelijke school besteden wij aandacht aan de christelijke feestdagen en de betekenis ervan. Jaarlijks vieren wij onder andere Kerst en Pasen. Deze vieringen vinden plaats binnen de groep of met de hele school gezamenlijk. Soms worden ouders ook uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Op deze manier geven wij invulling aan de christelijke identiteit van onze school en staan we stil bij de waarden en verhalen die daarbij horen.

Actualiteiten en nieuws

Wij willen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding meegeven die zij nodig hebben om zelfstandig en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen op een nieuwsgierige en onderzoekende manier kennismaken met de wereld om hen heen.

Actualiteiten en gebeurtenissen in de samenleving krijgen daarom een plek binnen ons onderwijs. We bespreken onderwerpen die spelen in de wereld op een manier die past bij de leeftijd en beleavingswereld van de leerlingen. Daarbij is ruimte voor vragen, het vormen van een eigen mening, het luisteren naar anderen en het leggen van verbanden met de wereld om ons heen.

We maken hierbij gebruik van verschillende bronnen, zoals nieuwsberichten, informatieve teksten, educatieve filmpjes en actuele lesmaterialen. Vanaf groep 6 kan ook gebruik worden gemaakt van het Jeugdjournaal.

Sinterklaas

Ieder jaar brengt Sinterklaas een bezoek aan onze school, bij voorkeur rond 5 december.

In de groepen 1 tot en met 4 vieren de leerlingen gezamenlijk het Sinterklaasfeest met Sinterklaas en zijn Pieten. De kinderen ontvangen daarbij een cadeautje.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt op groepsniveau invulling gegeven aan het Sinterklaasfeest. De leerkracht maakt hierover afspraken met de leerlingen, passend bij de leeftijd en de groep.

Wanneer omstandigheden daarom vragen, kunnen wij ook aandacht besteden aan andere feesten en vieringen.

Schoolreis en kamp

De groepen 1/2 tot en met 6/7 gaan jaarlijks 1 dag op schoolreis. De bestemming wordt door het team vastgesteld. Het wordt een leuke en actieve dag, waarbij kennismaking, groepsvorming en samen plezier maken centraal staan. Dit jaar gaan de leerlingen van groep 1/2 t/m 6/7 op dinsdag 1 september.

De leerlingen van groep 8 gaan van 2 sept. t/m 4 sept. op kamp. Het schoolkamp vormt een waardevolle start van het laatste basisschooljaar en draagt bij aan de onderlinge verbondenheid binnen de groep. Omdat we dit jaar een groep 7/8 hebben, gaan alle leerlingen van zowel groep 7 als van groep 8 mee op kamp.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Vanaf groep 1 wordt voor iedere leerling een dossier opgebouwd. Hierin worden observaties, toets resultaten, kind gesprekken, informatie van ouders en eventuele verslagen van externe deskundigen opgenomen.

In de kleutergroepen monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen door middel van dagelijkse observaties, de observatielijsten van Knappe Kleuters en ons leerlingvolgsysteem. Hierbij volgen wij zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling en kijken wij welke vervolgstappen een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Vanaf groep 3 werken wij met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Met behulp van de IEP-volgttoetsen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van technisch lezen, lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast brengen wij met de IEP Hart & Handen-instrumenten ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatieve vermogen van leerlingen in beeld. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat leerlingen kunnen, maar vooral naar hun groei en naar wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar gemonitord volgens een vaste kwaliteitscyclus. Leerkrachten analyseren toetsresultaten, observeren leerlingen tijdens de lessen, voeren kindgesprekken en evalueren voortdurend de gestelde doelen. De bevindingen worden besproken tijdens groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator. Op basis van deze analyses worden doelen, interventies en het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld.

Naast de formele meetmomenten speelt de dagelijkse observatie door de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht volgt de voortgang van leerlingen tijdens instructies, zelfstandige verwerking, samenwerkingsopdrachten en sociaal-emotionele situaties. Hierdoor ontstaat een breed beeld van de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd.

Op schoolniveau worden de resultaten vervolgens geanalyseerd door de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en het team. Twee keer per jaar presenteren de groepsleerkrachten hun groep aan het gehele team. Tijdens deze groepspresentaties delen zij hun analyse van de resultaten, lichten zij toe welke interventies zijn ingezet en bespreken zij welke effecten deze interventies hebben gehad op de ontwikkeling van de leerlingen. Door deze gezamenlijke reflectie leren teamleden van elkaar, worden succesvolle werkwijzen gedeeld en wordt de kwaliteit van het onderwijs verder versterkt. Hierdoor houden wij zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel en kunnen wij ons onderwijs voortdurend verbeteren.

Reflectie op de voortgang

Reflectie vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Minimaal twee keer per jaar voeren leerkracht en leerling een individueel gesprek waarin wordt gesproken over de cognitieve ontwikkeling, het sociaal-emotioneel functioneren, gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Ook ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het volgen van de ontwikkeling. Gedurende het schooljaar vinden drie ouder-kindgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken worden de ontwikkeling, de resultaten en de gestelde doelen besproken. De leerling is hierbij aanwezig en heeft een actieve rol in het gesprek. Leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling, benoemen waar zij trots op zijn en denken mee over de doelen voor de komende periode. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling een passend aanbod krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

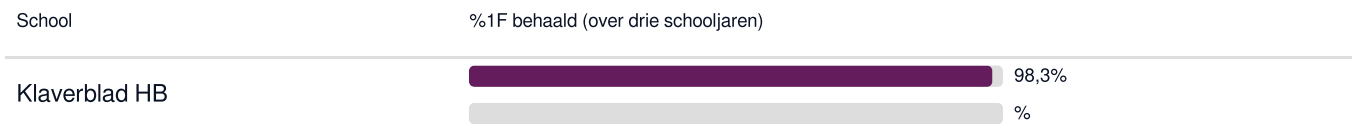
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

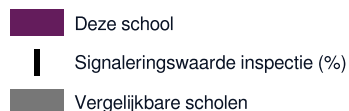
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

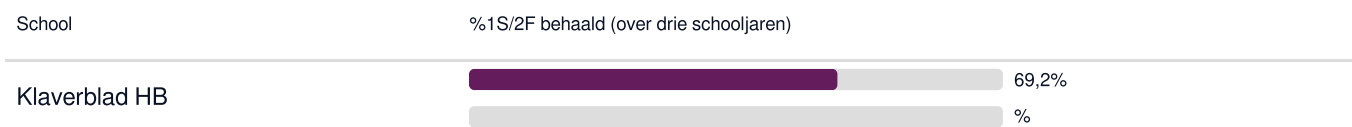
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



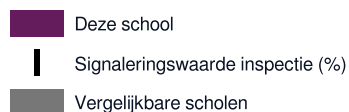
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

traject voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele vormen van vervolgonderwijs. Wij proberen bij die keuze te helpen. Daardoor kan een voortgezet onderwijs plek gekozen worden die het beste past. Er zijn voor kind en ouders/verzorgers dan ook geen verrassingen over een definitieve plaatsing.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs, wordt door de leerkracht van groep 8, in overleg met directie en KC-er, vastgesteld. De advisering wordt gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Er wordt gekeken naar:

- resultaten LVS toetsen uit eerdere groepen en groep 8 ("Plaatsingswijzer"),
- resultaten op methode gebonden toetsen,
- gedragskenmerken,
- sociaal-emotionele vaardigheden,
- werkhouding en motivatie,
- talenten en interesses van de leerling

Het voortgezet onderwijs in Friesland gebruikt de "Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. In de plaatsingswijzer worden de vaardigheidsscores van het LVS IEP genoteerd. De vaardigheidsscores laten de groei van een leerling zien binnen de behaalde resultaten. Daarom zijn juist de vaardigheidsscores belangrijk. Er wordt, binnen de plaatsingswijzer, gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij de volgende onderdelen.

- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- spelling

De ontwikkeling van de eerste twee vakgebieden zijn het meest belangrijk, hierbij gaat het vooral om inzicht.

Om leerlingen en ouders nader te informeren over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs zijn er voorlichtingsavonden, beleefdagen en doe dagen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 informeert de leerlingen en ouders hierover. Daarnaast kunnen leerlingen en ouders informatie vinden op de websites van de diverse scholen.

Tijdspad verwijzing Voortgezet onderwijs:

- **groep 7:** Eind van het schooljaar een pré-advies.
- **groep 8:** November - toetsafname IEP; januari - voorlopig schooladvies; februari - doorstroomtoets; eind maart - definitief advies.
- Indien de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopige advies, wordt dit advies verhoogd, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,9%
havo	17,1%
havo / vwo	9,8%
vwo	65,9%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Tolerantie

Visie op sociale opbrengsten

Op CBS Klaverblad vinden wij dat goed onderwijs méér is dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij willen leerlingen helpen uit te groeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken mensen die zichzelf kennen, vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden en respectvol omgaan met anderen.

Binnen onze school staan de kernwaarden **respect, verantwoordelijkheid, tolerantie, samenwerken en eerlijkheid** centraal. Deze waarden vormen de basis van ons dagelijks handelen en zijn zichtbaar in de omgang tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leren, open te staan voor verschillen tussen mensen en op een positieve manier samen te werken.

Onze leerlingen kenmerken zich vaak door een grote nieuwsgierigheid, een sterk rechtvaardigheidsgevoel en een kritische, onderzoekende houding. Tegelijkertijd kunnen sommige leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij het samenwerken, het omgaan met perfectionisme, het reguleren van emoties of het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Daarom besteden wij hier bewust en structureel aandacht aan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wat doet de school aan sociale opbrengsten?

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen doelgericht te stimuleren, werken wij schoolbreed met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Wij hebben voor deze methode gekozen omdat Kwink werkt vanuit preventie, positief gedrag stimuleert en leerlingen helpt bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor het functioneren in de groep en de maatschappij.

De lessen van Kwink worden wekelijks aangeboden en sluiten aan bij onderwerpen zoals:

- zelfkennis en zelfvertrouwen;
- omgaan met emoties;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- weerbaarheid;
- verantwoordelijkheid nemen;
- respectvol omgaan met verschillen.

Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, ontwikkeling, gedrag, werkhouding en persoonlijke doelen. Ook maken wij gebruik van de instrumenten van IEP Hart & Handen om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het zelfbeeld van leerlingen.

Hoe wordt de ontwikkeling gemonitord?

De sociale opbrengsten worden jaarlijks gemonitord. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen hiervoor een vragenlijst in over hun sociale veiligheidsbeleving en hun ervaringen binnen de school. De leerlingen kunnen aangeven hoe zij het schoolklimaat, de sfeer in de groep en hun eigen welbevinden ervaren. Hierdoor krijgen wij waardevolle informatie die niet altijd zichtbaar is in observaties alleen.

De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Daarnaast worden de belangrijkste bevindingen gedeeld met de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR). Waar nodig worden verbeteracties opgesteld en uitgevoerd. Op deze manier gebruiken wij de opbrengsten actief om ons onderwijs en onze begeleiding verder te versterken.

Zichtbaarheid van de visie

Onze visie op sociale opbrengsten is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle medewerkers. Wij werken vanuit positieve verwachtingen, duidelijke afspraken en een veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Leerkrachten geven het goede voorbeeld, benoemen gewenst gedrag en ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De kernwaarden komen terug in de lessen, gesprekken met leerlingen, activiteiten binnen de school en de samenwerking met ouders. Ook worden leerlingen actief betrokken bij het schoolklimaat, bijvoorbeeld via de leerlingenraad, kindgesprekken en vragenlijsten.

De werkwijze van de school ten aanzien van sociale opbrengsten

Onze werkwijze kenmerkt zich door een cyclische aanpak van signaleren, begeleiden, evalueren en verbeteren:

1. We bieden structureel onderwijs in sociaal-emotionele vaardigheden met behulp van Kwink.
2. We observeren leerlingen en voeren regelmatig kindgesprekken.
3. We monitoren de sociale veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van vragenlijsten en IEP Hart & Handen.
4. We analyseren de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau.
5. We bespreken de resultaten binnen het team, de leerlingenraad en de MR.
6. We stellen waar nodig doelen en interventies op voor individuele leerlingen, groepen of de gehele school.
7. We evalueren de effecten van deze interventies en passen ons handelen aan wanneer dat nodig is.

Op deze manier werken wij continu aan een schoolklimaat waarin iedere leerling zich veilig, gehoord, gewaardeerd en uitgedaagd voelt, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:45 - 08:45	08:45 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:45 - 08:45	08:45 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:45 - 08:45	08:45 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Donderdag	08:45 - 08:45	08:45 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:45 - 08:45	08:45 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Sinne**, .

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We vinden het van belang om een gevarieerd aanbod van activiteiten aan te bieden. Wij zien een sterke drang naar autonomie bij de kinderen en wij geven hen die ruimte. Ook gaan we in gesprek met kinderen omdat we merken dat daar behoefte aan is. We laten kinderen focussen op het zelf oplossen van problemen in plaats van ze door een proces van falen en groeien te leiden!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	09 oktober 2026	
herfstvakantie	12 oktober 2026	18 oktober 2026
studiedag	04 december 2026	
kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
studiedag	29 januari 2027	
studiedag	18 februari 2027	
voorjaarsvantie	19 februari 2027	28 februari 2027
themadag PCBO Leeuwarden	01 maart 2027	
paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
pinkstermaandag	17 mei 2027	
studiedag	02 juni 2027	
studiedag	28 juni 2027	
zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

Alle scholen van PCBO Leeuwarden hebben een extra vakantiedag op basis van het aantal gemaakte uren onderwijstijd. Deze dag is op vrijdag 19 februari 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Bereikbaarheid leerkrachten

Leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar via een bericht op Social Schools of een telefoontje naar het telefoonnummer van de school voor en na schooltijd. Onder schooltijd worden niet alle berichten altijd gelezen. Bij een dringende boodschap is het daarom goed om te bellen met het nummer van de school. Berichten die na 17.00 uur worden verstuurd hoeven niet te worden beantwoord voor de eerstvolgende werkdag van de leerkracht. Voor schooltijd kunnen ouders in dringende gevallen binnenkomen om iets door te geven of om een afspraak te maken voor een later moment.

Wanneer er gedurende de schooldag incidenten plaatsvinden met een leerling(en), dan wordt gedurende de dag of na schooltijd contact opgenomen met ouders van betrokken leerling(en). In gevallen waarbij er een impact is ontstaan voor de hele groep, wordt een groepsbericht uitgedaan via Social Schools. In geval van een time-out wordt eerst telefonisch contact opgenomen.