

Jaarplan en Scholingsplan

2025-2026



Instemmingsformulier

Naam school: IKC Máxima

Brinnummer: 27 NL

Adres: Glinswei 4

Postcode: 8939 CB

Telefoon: 058-2880842

Email: info@ikcmaxima.nl

Directeur: Jantina Veldhuis

Datum vaststelling:

Directeur (namens team):

Medezeggenschapsraad (voorzitter):

Bevoegd Gezag, PCBO Leeuwarden e.o.,

Namens dezen de directeur/bestuurder:

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
2.	Via evaluatie naar planvorming 2025-2026	5
3.	Schooljaarplan 2025-2026	6
	Ontwikkelthema's.....	11
4.	Plan Kansen voor kinderen.....	12
5.	Scholingsplan 2025-2026	14

1. Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2025-2026 van IKC Máxima met daarbij het scholingsplan als onderdeel toegevoegd. Het schooljaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan-jaarplan-jaarverslag. De genoemde plannen vinden hun basis in het strategisch beleidsplan van PCBO Leeuwarden e.o.

Vanuit de ontwikkelingen binnen ons IKC en binnen het primair onderwijs in het algemeen, willen wij als team inzetten op het verstevigen van de basis van ons onderwijs.

In het schooljaarplan staan twee ambities voor komend schooljaar én vier ontwikkelthema's beschreven. Het proces rondom onze ambities en ontwikkelingen worden tijdens het schooljaar zichtbaar gemaakt op het pat-board in de school (to do, doing en done).

Tijdens het schooljaar kunnen nieuwe ambities ontstaan, deze worden gewogen naar grote en kleine ambities en naar urgent en niet urgent. Urgente zaken worden direct meegenomen in het schooljaar, de andere punten worden meegenomen in het nieuwe schooljaarplan.

Het schooljaarplan van IKC Máxima is opgesteld aan de hand van het Koersplan van PCBO Leeuwarden 2024-2027 en de urgentie vanuit de jaren die achter ons liggen.

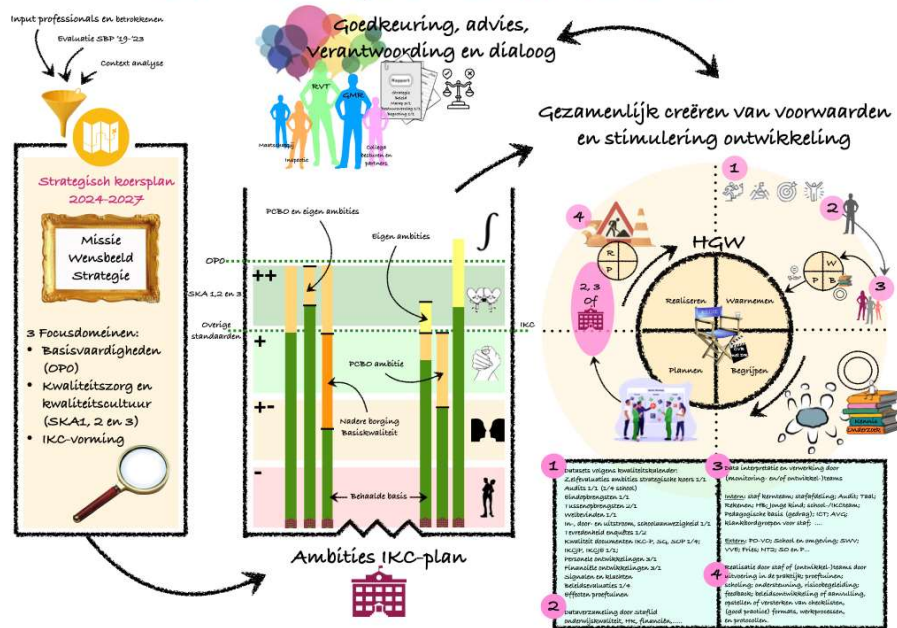
Het scholingsplan geeft een overzicht van de scholingswensen en -aanvragen op team en persoonlijk niveau. In het komende schooljaar zetten we in op teamscholing en teambuilding aansluitend op onze ambities en ontwikkelthema's. Medewerkers hebben hun scholingswensen kenbaar gemaakt n.a.v. ontwikkelgesprekken of persoonlijke keuzes.

De ambities voor het schooljaarplan en het scholingsplan zijn tot stand gekomen door overleg met het team van IKC Máxima en met instemming van de medezeggenschapsraad. Het schooljaarplan is te vinden op de website van de school.

November 2025

Jantina Veldhuis (waarnemend directeur IKC Máxima)

Stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg PCBO Leeuwarden



2. Via evaluatie naar planvorming 2025-2026

Een belangrijke deler in ons schooljaarplan is de opbouw naar een sterke doorgaande lijn en kwalitatief goed onderwijs. Dit moet plaats vinden binnen een veilige schoolomgeving voor leerlingen, team en ouders.

Gezien de ontwikkelingen blijft het van belang kaders te stellen om onze gezamenlijke ambities vorm te geven in onze dagelijkse praktijk. Er is tijd nodig te bouwen aan een stevige (kennis)basis en een duidelijke visie te ontwikkelen. Vanuit gesprekken, resultaten en observaties zien we naar voren komen dat er ontwikkeling nodig blijft op de onderwerpen:

Bij het vaststellen van de ambities en ontwikkelthema's voor het schooljaar 2025-2026 hebben we gekeken naar het verstevigen van het onderwijs. Daarnaast zijn er nog een aantal thema's die vanuit de overheid onze aandacht verdienen. We gaan keuzes maken in het aanbod voor de basisvakken (taal, rekenen en digitale geletterdheid). Tevens willen we als team met deze ambities elkaar inspireren en verder laten professionaliseren.

2.1 Korte terugblik 2024-2025, vooruitblik 2025-2026

Dit schooljaar hebben we als team belangrijke stappen gezet in het versterken van ons onderwijs en onze samenwerking. Op didactisch vlak werken alle leerkrachten inmiddels vanuit de tien principes van Rosenshine. Dit heeft geleid tot meer structuur, duidelijke leerdoelen en actieve betrokkenheid van leerlingen. Klassenbezoeken bevestigen dat deze aanpak zichtbaar en merkbaar is in de praktijk. Ook op pedagogisch gebied hebben we ons ontwikkeld. Met aandacht voor een veilig klimaat, goede relaties en duidelijke verwachtingen leggen we een stevige basis voor leren. De studieochtend over traumasensitief onderwijs en het gezamenlijk lezen van *Regie in de klas* hebben geleid tot meer inzicht en een eenduidige werkwijze, vastgelegd in een routineboek.

Onze ambitie om handelingsgericht werken (HGW) verder vorm te geven, is nog onvoldoende gerealiseerd. De uitval van de intern begeleider en het ontbreken van een duidelijke structuur hebben hierin een rol gespeeld. Voor komend jaar vraagt dit om meer richting en ondersteuning. De

professionele leergemeenschappen (PLG's) zijn nog niet duurzaam van de grond gekomen. Wel is er meer openheid ontstaan in het gesprek over onderwijs en is er een groeiende bereidheid om samen te leren. Met de komst van de kwaliteitscoördinator verwachten we hierin de volgende stap te zetten.

Binnen het IKC hebben we elkaar beter leren kennen en zijn eerste gezamenlijke activiteiten opgezet. De samenwerking tussen opvang en onderwijs krijgt steeds meer vorm, bijvoorbeeld in de doorgaande lijn van peuter naar kleuter en in de afstemming rondom zorgvragen. Wat betreft de leermiddelen hebben we kritisch gezocht naar methodes die aansluiten bij onze visie. Hoewel nog geen definitieve keuze is gemaakt, is wel een zorgvuldige basis gelegd: we werken met Staal Taal en starten met een proefperiode van Plein Junior voor de zaakvakken.

Samenvattend kijken we terug op een jaar waarin belangrijke fundamenten zijn gelegd: in didactisch en pedagogisch handelen, in het maken van bewuste keuzes en in het versterken van samenwerking. Tegelijkertijd zien we duidelijke ontwikkelpunten, met name in HGW, de PLG's en de verdere uitbouw van het IKC. Deze vormen mede onze focus voor het komende schooljaar.

3. Schooljaarplan 2025-2026

Na evaluatie van het vorige schooljaarplan, n.a.v. actuele onderwijsontwikkelingen en de ontwikkelpunten uit het Strategisch beleidsplan 2024-2027 van PCBO Leeuwarden komen we voor 2025-2026 tot de volgende ambities en ontwikkelthema's voor IKC Máxima.

Ambities:

1. Professionele cultuur: Het opzetten en verstevigen van professionele leergemeenschappen (PLG's) om samen te leren en de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.
2. Handelingsgericht werken: Onderwijs en ondersteuning worden planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen uitgevoerd.

Ontwikkelthema's:

3. Rekenen: De rekenopbrengsten voor referentieniveau 1S worden verhoogd.
4. Taal en lezen: Op ons IKC bieden wij goed taal- en leesonderwijs, met als doel technisch lezen, begrijpend lezen en spelling te versterken.
5. Digitale geletterdheid: Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die hen toerusten voor de digitale samenleving, zoals mediawijsheid en informatievaardigheden.
6. Hoogbegaafdheid: Versterken van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en kennis en vaardigheden van leerkrachten op dit gebied uit te breiden.
7. IKC-ontwikkeling: De samenwerking tussen opvang en onderwijs wordt verder versterkt, zodat er steeds meer een doorgaande lijn ontstaat.

Op de volgende bladzijden zijn de ambities en ontwikkelthema's geformuleerd voor het komende schooljaar. Deze worden in de volgende schema's verder uitgewerkt in de PDCA-cyclus.

P D C A	Onderdeel	Ambitie 1: Professionele cultuur Het opzetten en verstevigen van professionele leergemeenschappen (PLG's) om samen te leren en de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.
Plan	Aanleiding	Er is de afgelopen jaren onvoldoende ingezet op de inhoud van ons onderwijs. Er ontbrak een gezamenlijk doel en het gevoel van veiligheid. Vanuit onze gezamenlijk geformuleerde ambities en het langzaam herstelde gevoel van veiligheid, kunnen we werken aan het leren van en met elkaar.
	Opstellen	Team, KC en directie
	Vaststellen	Directie
	Streefdoel	Wij streven naar goed teamwerk binnen een professionele cultuur. Hierbij werken en leren we van en met elkaar op weg naar een gezamenlijk doel. Aan het einde van het schooljaar hebben we een stevige basis gelegd als PLG. De leerteams draaien goed en er wordt binnen de leerteams over inhoud van ons onderwijs gesproken en geleerd.
	Succesindicatoren	Onderzoek Scholing Leerteams gaan over inhoud
	Organisatie / activiteiten	Scholing - Teamscholing - Klassenbezoeken - Leerteams - Collegiale visitatie - Bestudering van evidence based en evidence informed artikelen
	Tijdpad	Hele schooljaar, met periodieke evaluaties
	Borgen	Kwaliteitskaart
Do	Uitvoeren	Zie jaarkalender voor PLG en studiedagen
	Aansturing	Directie en kwaliteitscoördinator
	Informereren	– De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing geïnformeerd. – De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd (jaarplan). – De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur en kwaliteitscoördinator geïnformeerd.
Check	Tussenevaluatie	N.a.v. de klassenbezoeken plannen we een evaluatiemoment per leerkracht.
	Evalueren Hoe wordt er geëvalueerd	Tijdens teambijeenkomsten wordt regelmatig geëvalueerd. Tussenevaluatie in maart 2026. Vanuit het waarderend kader wordt geëvalueerd. Wat gaat goed en van daaruit kijken waar ontwikkeling nodig is.

Act	Beoordelen	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar een nieuw plan opstellen.
-----	------------	---

P D C A	Onderdeel	Ambitie 2: Handelingsgericht werken Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van onderwijs geven waarbij de onderwijsbehoeften van iedere leerling centraal staan en het handelen van de leraar hier planmatig op wordt afgestemd. Het is cyclisch: leerlingen worden geobserveerd en geanalyseerd, doelen worden gesteld, uitgevoerd, gevolgd en geëvalueerd om het onderwijs continu te verbeteren.
Plan	Aanleiding	De afgelopen jaren is er onvoldoende ingezet op de inhoud van ons onderwijs; er ontbrak een gezamenlijk doel en het gevoel van veiligheid binnen het team. Vanuit onze gezamenlijk geformuleerde ambities en het langzaam herstelde gevoel van veiligheid, ontstaat nu de mogelijkheid om te werken aan het leren van en met elkaar. Handelingsgericht werken biedt een gestructureerde manier om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken, zodat het onderwijs beter aansluit bij de individuele behoeften van leerlingen en de gezamenlijke ambities van het team.
	Opstellen	Team, KC en directie
	Vaststellen	Directie
	Streefdoel	We versterken het pedagogisch en didactisch handelen door handelingsgericht werken cyclisch toe te passen, vanuit onze gezamenlijke visie op leren. Collega's kijken samen naar wat leerlingen nodig hebben, stellen doelen op en passen hun aanpak hierop aan. Door regelmatig te bespreken en te evalueren zorgen we ervoor dat ons onderwijs beter aansluit bij de leerlingen en zichtbaar resultaat oplevert.
	Succesindicatoren	Onderzoek Scholing Leerteams gaan over inhoud
	Organisatie / activiteiten	Scholing - Teamscholing - Klassenbezoeken - Leerteams - Collegiale visitatie - Bestudering van evidence based en evidence informed artikelen
	Tijdpad	Hele schooljaar, met periodieke evaluaties
	Borgen	Kwaliteitskaart
Do	Uitvoeren	Zie jaarkalender voor PLG en studiedagen
	Aansturing	Directie en kwaliteitscoördinator
	Informereren	– De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing geïnformeerd. – De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd (jaarplan). – De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur en kwaliteitscoördinator geïnformeerd.

Check	Tussenevaluatie Evalueren Hoe wordt er geëvalueerd	N.a.v. de klassenbezoeken plannen we een evaluatiemoment per leerkracht. Tijdens teambijeenkomsten wordt regelmatig geëvalueerd. Tussenevaluatie in maart 2026. Vanuit het waarderend kader wordt geëvalueerd. Wat gaat goed en van daaruit kijken waar ontwikkeling nodig is.
Act	Beoordelen	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar een nieuw plan opstellen.

Ontwikkelthema's

PLAN		DO		CHECK	ACT
Doelen	Activiteiten	Wie?	Wanneer?	(tussen) Evaluatie	Bijstellen/Hoe?
Rekenen: <i>De reken-opbrengsten voor referentieniveau 1S worden verhoogd.</i>	-Analyseren van data - Onderzoeks-vraag en verbeterplan opstellen en uitvoeren	-Leerteam -KC	Gehele jaar	Maart 2026 Juni 2026	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar een nieuw plan opstellen.
Taal en lezen: <i>Op ons IKC bieden wij goed taal- en leesonderwijs, met als doel technisch lezen, begrijpend lezen en spelling te versterken.</i>	-Analyseren van data - Onderzoeks-vraag en verbeterplan opstellen en uitvoeren	-Leerteam -Taal-coördinator	Gehele jaar	Maart 2026 Juni 2026	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar een nieuw plan opstellen.
Digitale geletterdheid: <i>Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die hen toerusten voor de digitale samenleving, zoals mediawijsheid en informatievaardigheden.</i>	- Visiespel spelen - Visiestuk schrijven - Verbeterplan opstellen en uitvoeren - Inplem-tatieroute opstellen	-Leerteam - ICT-er	Gehele jaar	Maart 2026 Juni 2026	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar een nieuw plan opstellen.
Hoogbegaafdheid: <i>Versterken van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en kennis en vaardigheden van leerkrachten op dit gebied uit te breiden.</i>	- SIDI PO invoeren - Scholing Tessa Kieboom - Beleidsplan HB opstellen	-Netwerk-groep - HB specialist	Scholing: september 2025 en maart 2026 Gehele jaar	Maart 2026 Juni 2026	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar

					een nieuw plan opstellen.
IKC-ontwikkeling: <i>De samenwerking tussen opvang en onderwijs wordt verder versterkt, zodat er steeds meer een doorgaande lijn ontstaat.</i>	-Analyseren van data - Onderzoeks-vraag en verbeterplan opstellen en uitvoeren	-Leerteam -Jonge kind specialist - Kleuter-leerkrachten - Pedago-gisch coach -Locatie-manager -Directie en KC	Gehele jaar	Maart Juni 2026	Wanneer we ons doel niet behalen dan zullen we gedurende het jaar bijstellen en aan het eind van het jaar een nieuw plan opstellen.

4. Plan Kansen voor kinderen

Het plan kansen voor kinderen staat in verbinding met IKC ontwikkeling. Ook raakt het uitgewerkte plan samenwerken met externen en ouders en de ontwikkeling van executieve functies. Een prachtig plan is uitgewerkt om de verbinding tussen beide organisaties en hun medewerkers te verstevigen.

Kansen voor Kinderen

1. Beschrijving van de activiteiten waarvoor subsidie wordt aangevraagd.

- vergroten ouderbetrokkenheid:

Ouderbetrokkenheid speelt een cruciale rol in de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Binnen ons Integraal Kindcentrum streven we naar een hechte samenwerking tussen school, ouders en kinderen. Om deze betrokkenheid te vergroten, willen we 3x per jaar (sport)clinics organiseren waarin ouders en kinderen samen kunnen sporten en elkaar kunnen ontmoeten.

Sport biedt een laagdrempelige en toegankelijke manier om ouders en kinderen samen te brengen. Door middel van gezamenlijke sportactiviteiten creëren we een ontspannen en informele setting waarin ouders elkaar beter leren kennen en zich meer verbonden voelen met de school. De (sport)clinics hebben meerdere doelstellingen:

- Versterken van ouder-kindrelaties: Samen sporten bevordert een positieve interactie tussen ouders en kinderen, wat bijdraagt aan een gezonde en ondersteunende thuissituatie.
- Stimuleren van een gezonde levensstijl: Beweging en sport zijn essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Door (sport)clinics aan te bieden, stimuleren we ouders en kinderen om samen actief te zijn.
- Verlagen van de drempel naar school: Door ouders op een informele manier in de schoolomgeving te betrekken, voelen zij zich meer op hun gemak en worden zij gestimuleerd om ook op andere gebieden betrokken te blijven bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

- workshops gericht op pijlers onder schooltijd en na schooltijd:

Zowel de speelleergroep als de groepen van het basisonderwijs krijgen workshops, net als dit schooljaar, aangeboden op het gebied van natuur, bewegen en gezondheid. Om de betrokkenheid bij ons IKC te vergroten én het activiteitenaanbod uit te breiden in de wijk Zuiderburen willen wij per schooljaar 2025-2026 ook na schooltijd activiteiten gericht op de pijlers aanbieden. Deze activiteiten zijn voor alle kinderen, ook voor de kinderen die gebruik maken van het naschoolse aanbod.

In de jeugdmonitor van de Gemeente Leeuwarden blijkt dat de kinderen uit de wijk tevreden zijn, hoog en hoger scoren dan het gemiddelde in de gemeente. Dat wil niet zeggen dat het voor onze kinderen niet van belang is dat deze activiteiten worden aangeboden. Op deze manier krijgen zij de kans om deel te nemen aan activiteiten waar zij anders niet zouden hebben kennisgemaakt, aangezien deze in en rond de wijk niet worden aangeboden.

Door deze activiteiten gratis aan te bieden en ouders zelf te laten intekenen, maken we dit aanbod toegankelijk voor alle kinderen. Dus ook de kleine populatie niet het financiële draagvlak hebben om dit te kunnen aanbieden aan hun kind. Kansengelijkheid.

- IKC-coördinator:

Uit gesprekken met alle medewerkers komt constant het onderdeel 'tijd' naar voren. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten willen meer samenwerken, van elkaar leren en elkaar ontmoeten, alleen blijkt in de praktijk dat men hiervoor naast hun eigen werkt vastloopt in tijd. Wanneer de pedagogisch medewerkers werken zijn leerkrachten zelf aan het werk of vrij, en andersom hetzelfde.

Om de extra taken, verzwaring werkdruk, weg te halen bij pedagogisch medewerkers en leerkrachten willen wij blijven inzetten op een IKC-coördinator. Deze coördinator plant en organiseert alle activiteiten, voert overleg met zowel het onderwijs als opvang, is aanwezig bij vergaderingen, is de 'brug' tussen 2 verschillende organisaties. Vanuit deze verbinding kan ons IKC verder bouwen. Binnen ons IKC willen we naast alle activiteiten die worden aangeboden, zowel onder- als na schooltijd, ook werken aan een doorgaande lijn tussen de peuters en kleuters. Door de inzet van een IKC-coördinator kan deze ook de groepsleerkracht vervangen, of de jonge kind specialist, om de doorgaande lijn te vormen en gemaakte afspraken te borgen. Binnen de doorgaande lijn overleggen we inhoudelijk over: afstemming warme overdracht, afstemming aanbod, afstemmen pedagogisch-educatief handelen, afstemming in omgang met ouders, afstemming interne begeleiding en ondersteuning. Huidig schooljaar hebben we gezien dat er wederom meer samenwerking plaats heeft gevonden, vooral bij de peuters en instroomgroep school. Er is samengewerkt aan thema's, er is samen gespeeld en bijvoorbeeld fruit gegeten. Hierdoor zien pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ouders dat de overgang naar school soepeler verloopt en school kan sneller aansluiten bij de behoefte en extra ondersteuning, indien nodig, bij de nieuwe leerling.

Schooljaar 2025-2026 willen we daarnaast ook meer aandacht hebben voor de doorgaande lijn school-BSO. Dit schooljaar hebben we ingezet op kennismaking tussen medewerkers. We zien hierin mooie ontwikkelingen. Leerkrachten die in gesprek gaan met de pedagogisch coach en pedagogisch medewerkers om te informeren naar welzijn en observaties tijdens de opvang.