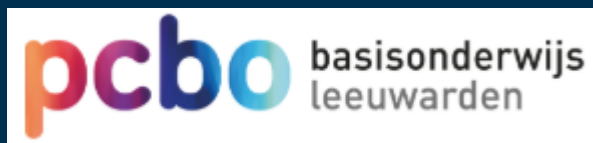


Netwerk: Harmonie-Public
WW: ssbdeharmonie

AI in het onderwijs

Inspiratiesessie



25 februari 2025




cloudwise

Even voorstellen



Marco Claassen

Adviseur Onderwijs & ICT

m.claassen@cloudwise.nl

0682231018

Domein

Kerdoel

A Praktische kennis & vaardigheden

1. Digitale systemen
2. Digitale media en informatie
3. Veiligheid en privacy
4. Data
5. Artificiële intelligentie (AI)

B Ontwerpen en maken

6. Creëren met digitale technologie
7. Programmeren

C Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving

8. Digitale technologie, jezelf en de ander
9. Digitale technologie, de samenleving en de wereld

/ A Praktische kennis & vaardigheden

Kerdoel 5 Artificial Intelligence (AI)

Doelzin De leerling verkent hoe AI-systemen werken.

Het gaat hierbij om

- beschrijven van elementen van een AI-systeem en hoe het gedrag van AI-systemen lijkt op menselijk gedrag;
- herkennen van veelvoorkomende AI-systemen en hun toepassingen in de eigen omgeving;
- doelgericht, verantwoord en kritisch interacteren met een AI-systeem.

Te denken valt aan

- begrijpen dat data van mensen afkomstig zijn, dat de mens beslist welke data AI kan gebruiken, dat het algoritme voor leren door mensen gemaakt wordt, en dat de training van AI door mensen gebeurt;
- beschrijven dat AI gebruikt wordt voor bijvoorbeeld spraakherkenning, chatbots of aanbevelingen op sociale media;
- beschrijven hoe sensoren van AI-systemen in een zelfrijdende auto continu nieuwe gegevens verzamelen en de auto laten reageren op de omgeving;
- kritisch gebruikmaken van AI-systemen bij het verwerven en verwerken van informatie;
- de vraag bespreken of AI echt kan denken als een mens.

Waarom heeft iedereen het nu over AI?

25 februari 2025



Aangiftes

Ook de politie zet AI al volop in. Onder meer bij het doorzoeken van dossiers en het opnemen van aangiftes, maar ook op straat. Na een oproep vanuit de meldkamer hebben agenten soms weinig tijd om zich in te lezen en voor te bereiden op de situatie die ze zullen aantreffen. Via een AI-app kunnen agenten snel de juiste werkinstructie vinden, ook als ze niet de juiste zoekterm invoeren.

"Dat het zo snel zou gaan met AI, zag denk ik niemand aankomen", zegt Daniël Stuart, projectmanager AI bij de Nationale Politie. Tegelijkertijd verwacht hij niet dat AI mensen gaan vervangen bij de politie. "Geen enkel AI-systeem is perfect. Ook in de toekomst zullen mensen de AI-systemen blijven controleren."

Dat beaamt Ton Wilthagen, hoogleraar arbeidsmarkt. Hij verwacht wel dat door AI banen zullen veranderen. "Als we 65 jaar terugkijken, zijn tijdelijke dipjes in de steeds stijgende arbeidsparticipatie in Nederland tot nu toe veroorzaakt door economische crises. Banen verdwijnen niet door de introductie van nieuwe technologieën als de pc, fax, internet, robotica en nu AI."

vervangen." Industrieconcern VDL verwacht dat AI juist banen oplevert.

1 februari, 18:08

Supermarkt tot de politie, AI wordt volop toegepast op de werkvloer

het dagelijks een grote puzzel welke producten naar welke regio's moeten. "We hebben gemiddeld 17.000 verschillende producten en willen vijftig dagen vooruit voorspellen wat we gaan verkopen", zegt hoofd product en AI Noortje van Genugten. "We doen een miljard voorspellingen per dag. Daardoor is AI onmisbaar, een mens niet meer te bevatten."

ten gebruikt sinds twee jaar zelflerende algoritmes voor de voorspellingen. Van Genugten: "De modellen houden rekening met het weer. Niet de gemene weer, maar het weer van ieder lokaal weerstation."

"Als het in Groningen bbq-weer is, maar in Maastricht niet, dan voorspellen de AI-modellen dat de bbq-producten alleen naar Groningen moeten."

Hoeveel tijd was er nodig om 50 miljoen gebruikers te hebben?



Vliegtuig
68 jaar



Internet
7 jaar



Facebook
3 jaar

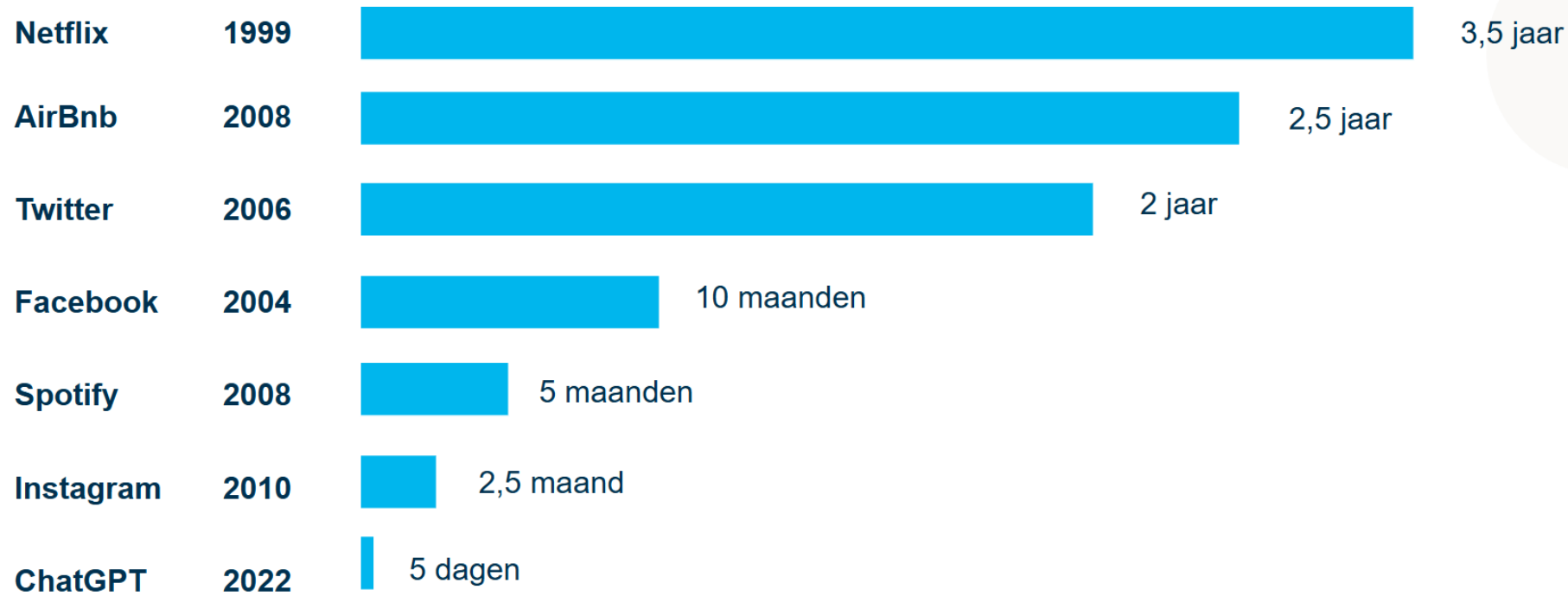


Gen AI
5 weken

Hoeveel tijd was er nodig om 1 miljoen gebruikers te verkrijgen?



Hoeveel tijd was er nodig om 1 miljoen gebruikers te verkrijgen?



Wat is AI?

25 februari 2025



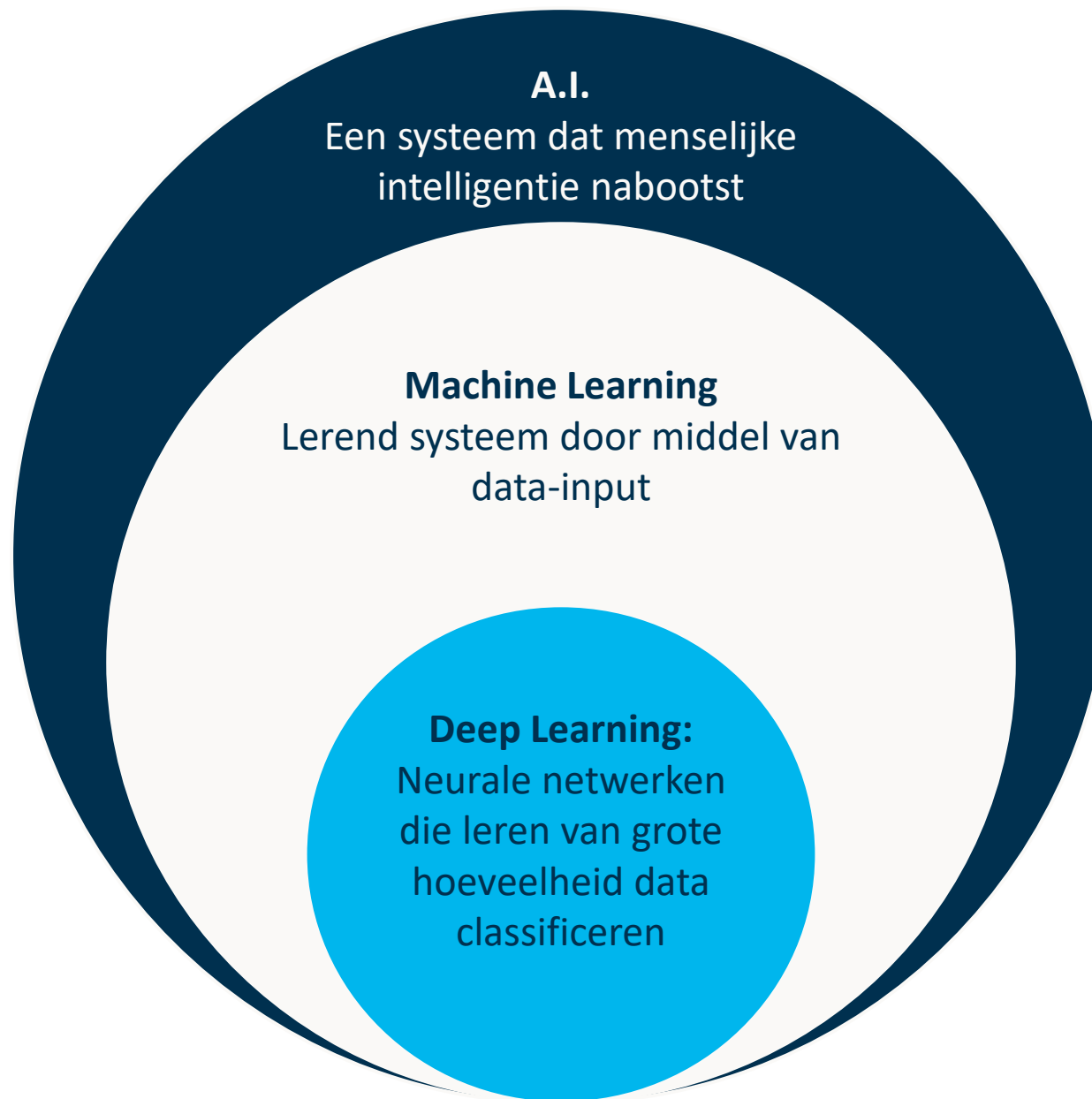
A.I.?

Algemene definitie bestaat niet.

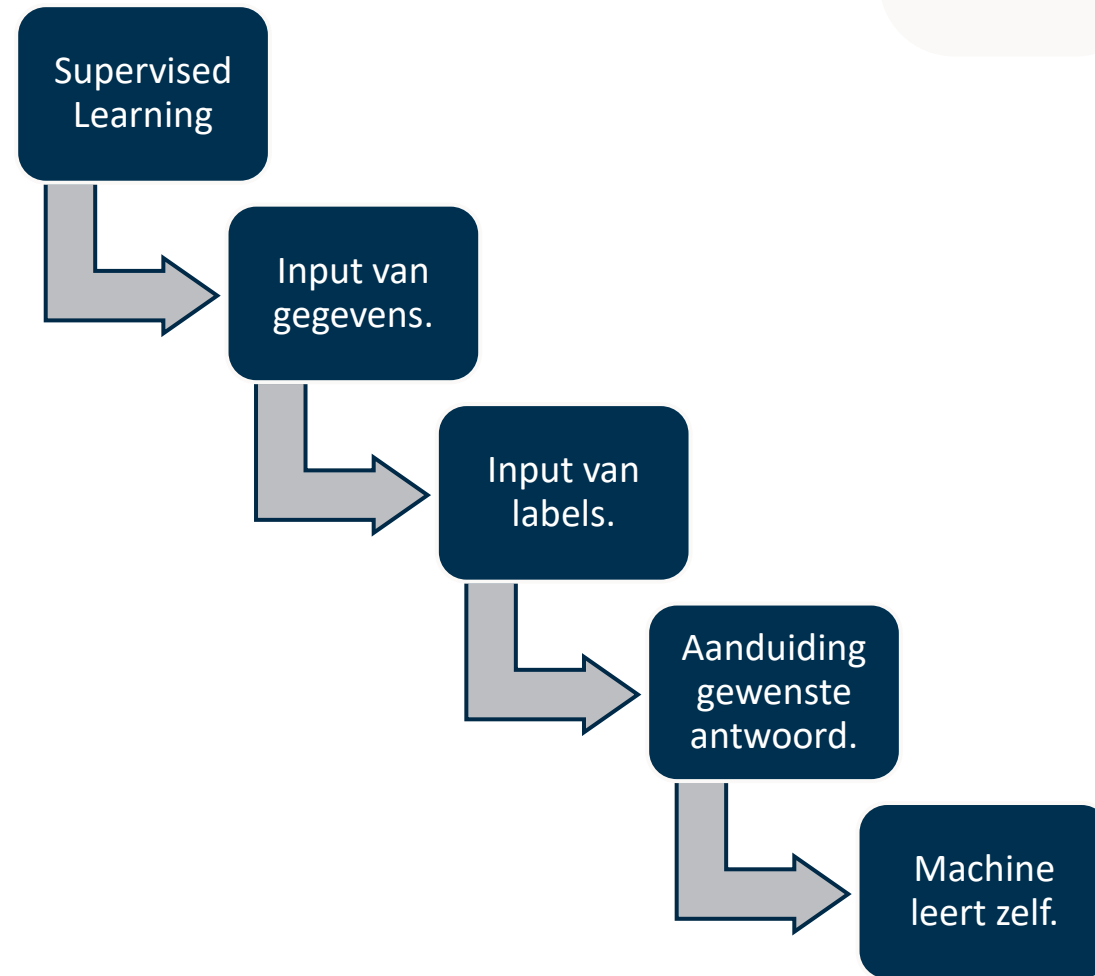
- **Europees Parlement:** *A.I. is de mogelijkheid van een machine om mensachtige vaardigheden te vertonen - zoals redeneren, leren, plannen en creativiteit.*
- **Kennisnet:** *A.I. is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvoor mensen hun intelligentie inzetten. Denk aan interacteren met de omgeving, analyseren, redeneren, problemen oplossen en voorspellen.*
- **Nederlandse overheid:** *“Een AI-systeem is een op een machine gebaseerd systeem dat is ontworpen om met verschillende niveaus van autonomie te werken en dat na de uitrol aanpassingsvermogen kan vertonen, en dat, voor expliciete of impliciete doelstellingen, uit de ontvangen input afleidt hoe output te genereren zoals voorspellingen, inhoud, aanbevelingen of beslissingen.”*

Dus..?

- Menselijke taken kunnen uitvoeren
- Logisch redeneren
- Analyseren van gegevens
- Voorspellen
- Beslissingen nemen
- Worden beter door oefenen
- Automatisch

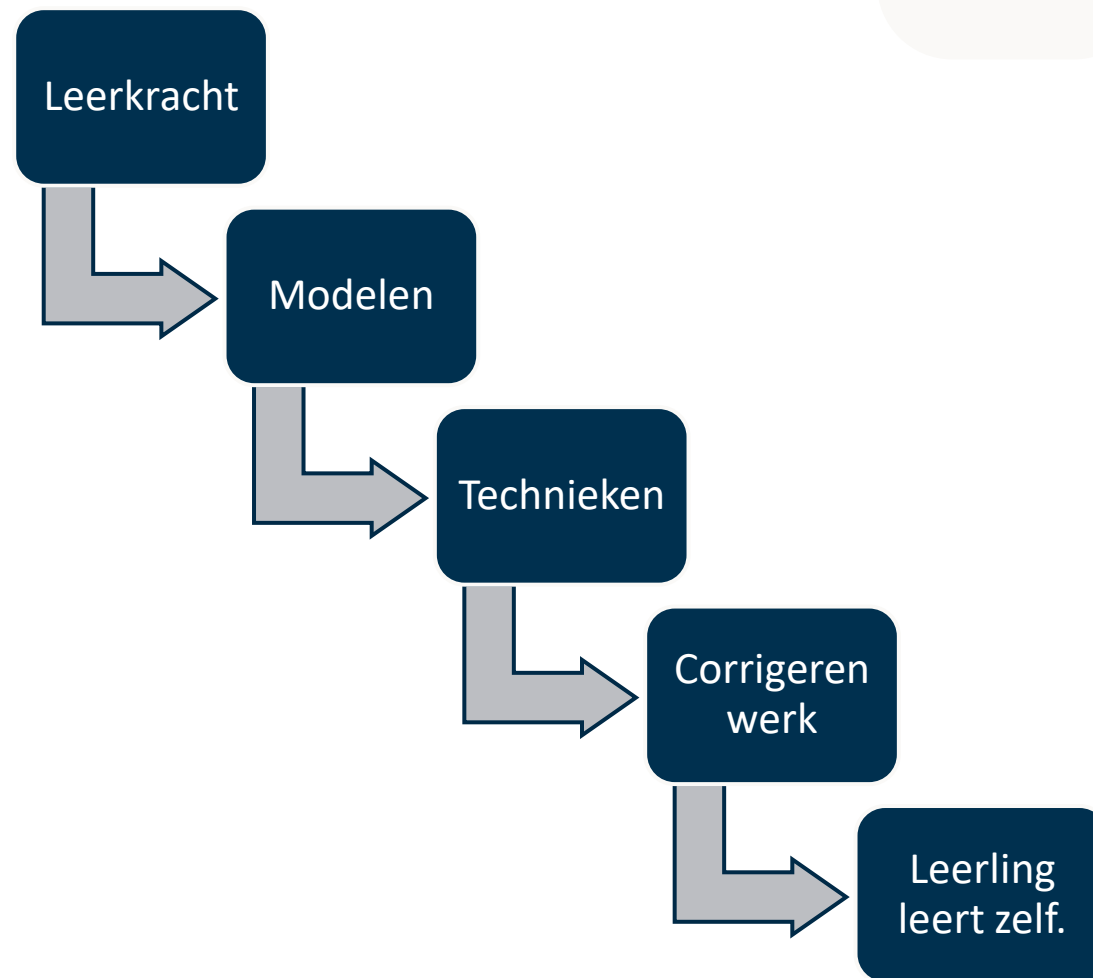


Machine Learning
Lerend systeem door middel van data-input



Machine Learning

Een analogie



Explain the Prediction



Predicted: **Wolf**
True: **Wolf**



Predicted: **Husky**
True: **Husky**



Predicted: **Husky**
True: **Husky**



Predicted: **Wolf**
True: **Wolf**



Predicted: **Wolf**
True: **Wolf**



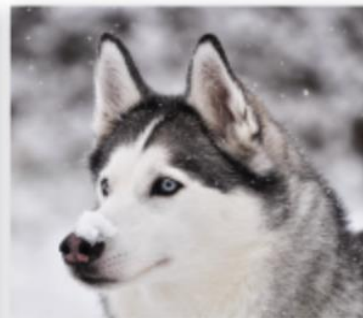
Predicted: **Wolf**
True: **Wolf**



Predicted: **Husky**
True: **Wolf**



Predicted: **Wolf**
True: **Wolf**



Predicted: **Wolf**
True: **Husky**



Predicted: **Husky**
True: **Husky**



You

noem een boerderijdier met een f



ChatGPT

Een boerderijdier met een "f" is een "kip".

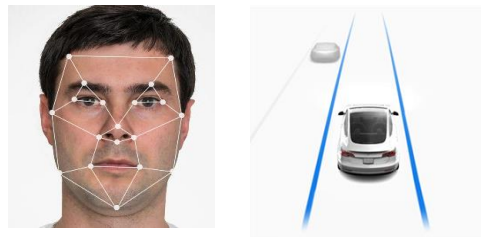


“Machine Learning”

Spraaktoepassingen



Computer vision



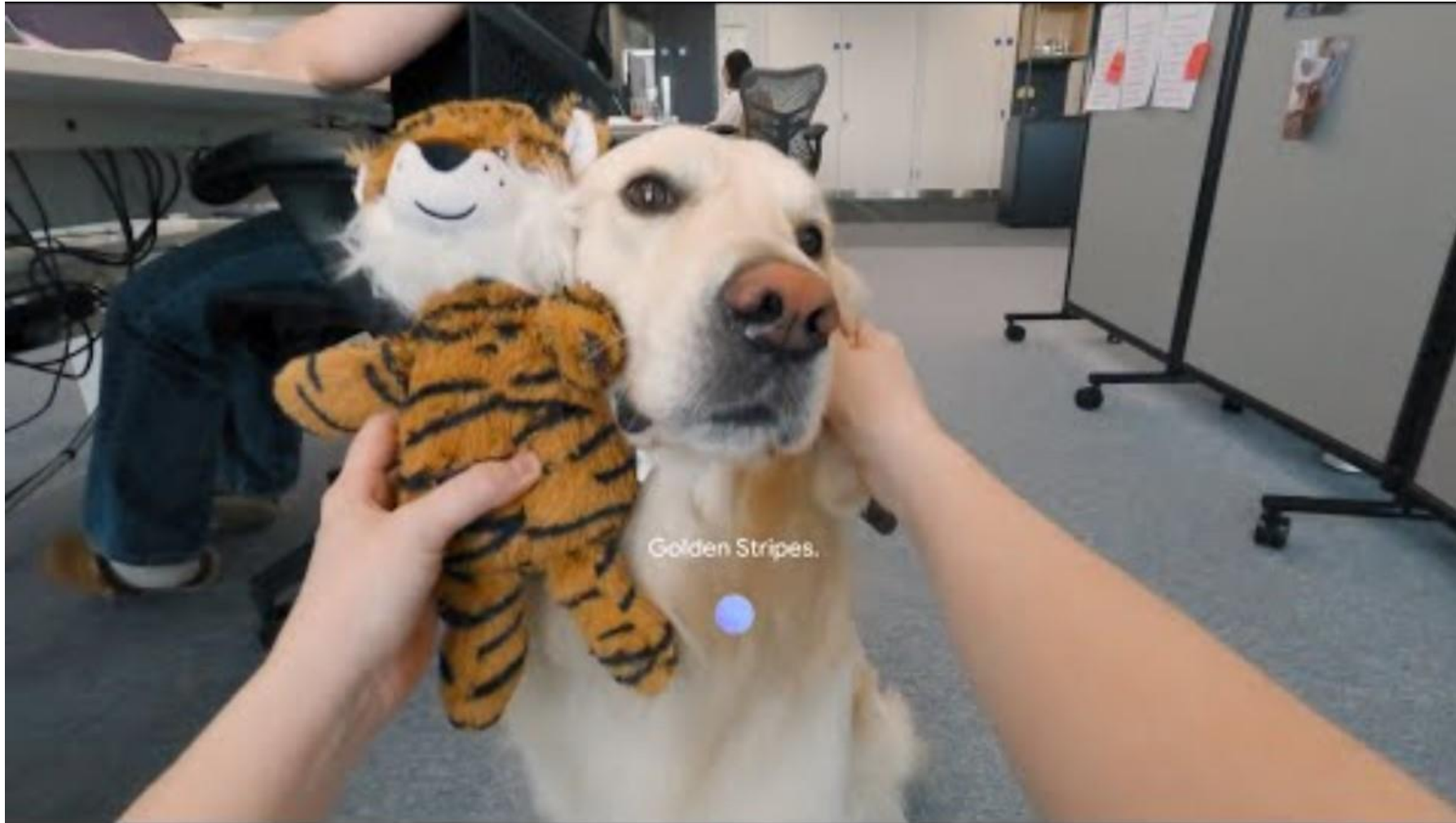
Generatieve A.I.



Expertsystemen



Van statisch naar live: Project Astra ✨



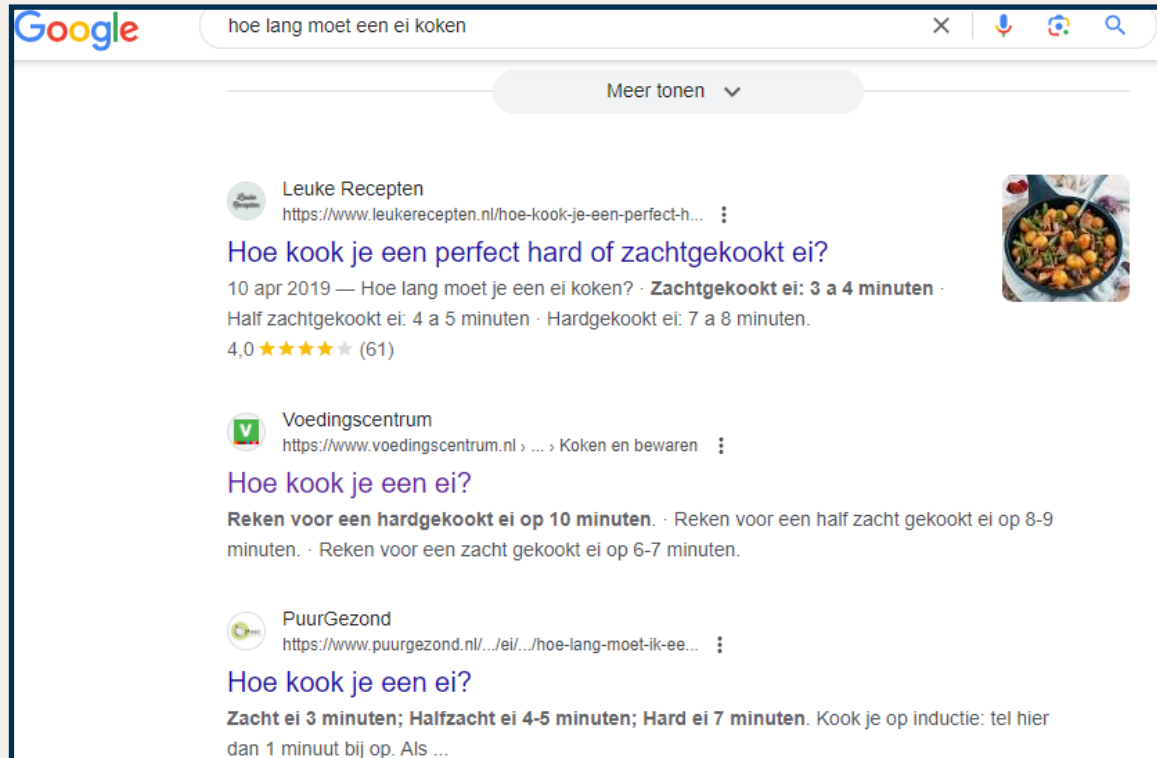
25 februari 2025



Microsoft Copilot

“Prompten”

Zoekmachine of Generatieve A.I.



Zoekmachine

Zoekmachines geven een aantal websites waar je mogelijk het antwoord zou kunnen vinden.

De kooktijd voor een ei hangt af van hoe je het wilt hebben: zachtgekookt, mediumgekookt of hardgekookt. Hier zijn algemene richtlijnen voor het koken van eieren:

Zachtgekookt ei:

- Breng water aan de kook.
- Voeg het ei voorzichtig toe aan het kokende water.
- Kook het ei ongeveer 4-5 minuten voor een zachtgekookt eigeel met een vloeibare consistentie.

Mediumgekookt ei:

- Kook het ei ongeveer 6-7 minuten voor een iets steviger eigeel.

Hardgekookt ei:

- Kook het ei ongeveer 9-12 minuten voor een volledig gestold eigeel.

Houd er rekening mee dat de exacte kooktijd kan variëren afhankelijk van de grootte van het ei en de hoogte boven zeeniveau. Na het koken is het belangrijk om het ei direct onder koud water te laten schrikken om het koken te stoppen en het pellen gemakkelijker te maken.

Gen A.I.

Generatieve A.I. schrijft een antwoord uit. Werkt iteratief.



Maak een les over vulkanen



Les: Vulkanen

Inleiding

- **Wat is een vulkaan?**
 - Definitie: Een vulkaan is een opening in het aardoppervlak waardoor gesmolten gesteente, as en gassen ontsnappen.
 - Soorten vulkanen: Schildvulkanen, stratovulkanen, sintelkegels.

Vorming van Vulkanen

- **Tektonische platen**
 - Uitleg over de beweging van tektonische platen en hoe dit vulkanen veroorzaakt.
 - Convergente en divergente plaatgrenzen.

Uitbarstingen

- **Soorten uitbarstingen**
 - Effusieve uitbarstingen: Lava stroomt rustig uit.
 - Explosieve uitbarstingen: Heftige explosies van as en gesteente.
- **Voorbeelden van beroemde uitbarstingen**
 - Mount Vesuvius (79 na Christus)
 - Mount St. Helens (1980)

Gevaren en Voordelen

- **Gevaren van vulkanen**
 - Lava, aswolken, pyroclastische stromen, lahar.
- **Voordelen van vulkanen**
 - Vruchtbare grond, nieuwe landvorming, geothermische energie.



Vulkanen in Nederland

- Vulkanische activiteit in Nederland

- Hoewel Nederland geen actieve vulkanen heeft, zijn er wel sporen van oude vulkanische activiteit in de Eifelregio, net over de grens in Duitsland.

Activiteit

- Maak een vulkaanmodel

- Materialen: Kleimodellen, bakpoeder, azijn.
- Stappen: Bouw een vulkaanmodel en laat een "uitbarsting" zien met bakpoeder en azijn.

Conclusie

- Samenvatting

- Herhaal de belangrijkste punten over vulkanen.
- Bespreek waarom het belangrijk is om vulkanen te bestuderen.

Heb je specifieke onderwerpen die je wilt toevoegen of aanpassen?



Bewerken in Pages



Kopiëren



Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist

Voeg meer voorbeelden van vulkanen toe.

Wat zijn de meest actieve vulkanen ter wereld?

Hoe beïnvloeden vulkanen het milieu?

Prompten

Taak (vereist) -

Voeg werkwoord toe: schrijf, analyseer, geef..

Context (belangrijk) -

Achtergrond, succes en omgeving.

Voorbeelden (belangrijk) -

Gebruik reflectiemodel van Korthagen, EDI-model, voorbeeldmail etc.

Persona (handig) -

Copilot laten antwoorden als een persona; bijv. Steve Jobs

Format (handig) -

Hoe wil je dat het eindresultaat eruit ziet? Stap-voor-stap, handleiding, EDI-les, tabel.

Toon (extra) -

Formeel, casual, ... (Tip: Weet je niet welke toon je nodig hebt? Schets de situatie laat Copilot aangeven welke toon je in je prompt kan gebruiken)

Prompten



Maak een les over vulkanen

Prompten



Je bent een leerkracht van groep 5. Schrijf een les aardrijkskunde aan de hand van het EDI-model, waarin de fasen 1. activeren van de voorkennis, 2. het lesdoel, 3. instructie concept, 4. instructie vaardigheid, 5. begeleide in oefening, 6. kleine lesafsluiting, 7. zelfstandige verwerking en 8. verlengde instructie naar voren komen. De les gaat over aardbevingen, die ontstaan door platentektoniek. Als opwarmer begin je met een coöperatieve werkvorm om de voorkennis te activeren. Als afsluiting verzin je een visuele creatieve eindopdracht. De les duurt maximaal 60 minuten. Geef de les in een tabel format.

Fase	Activiteit	Tijd 
Activeren van de voorkennis	Coöperatieve werkvorm: "Brainstorm over natuurverschijnselen" - Laat de leerlingen in groepjes van 4-5 zitten. - Geef elk groepje een groot vel papier en kleurpotloden. - Geef de opdracht om zoveel mogelijk natuurverschijnselen op te schrijven die ze kennen. Dit kan variëren van regenbogen tot vulkaanuitbarstingen. - Geef de groepen 5 minuten om te brainstormen en de natuurverschijnselen op te schrijven.	10 minuten
Lesdoel	Bespreking van het lesdoel: - Leg uit dat we vandaag gaan leren over aardbevingen en hoe ze ontstaan door platentektoniek. - Benadruk het belang van begrip van aardbevingen voor onze veiligheid en begrip van de aarde.	5 minuten
Instructie concept	Presentatie over platentektoniek en aardbevingen: - Gebruik visuele hulpmiddelen zoals afbeeldingen, video's of diagrammen om de concepten uit te leggen. - Benadruk de beweging van tektonische platen en hoe dit kan leiden tot aardbevingen. - Geef voorbeelden van bekende aardbevingen en hun oorzaken.	10 minuten
Instructie vaardigheid	Uitleg over seismografen: - Leg uit wat seismografen zijn en hoe ze gebruikt worden om aardbevingen te meten. - Toon afbeeldingen van seismografen en leg uit hoe ze werken. - Bespreek de schaal van Richter en hoe deze gebruikt wordt om de kracht van aardbevingen te meten.	5 minuten
Begeleide inoefening	Klasdiscussie en interactieve activiteit: - Stel vragen aan de klas om te controleren of ze de concepten begrijpen. - Geef de leerlingen de kans om vragen te stellen en moedig ze aan om actief deel te nemen aan de discussie. - Voer een korte activiteit uit waarbij de leerlingen seismografen simuleren door bewegingen te registreren op een zelfgemaakte seismograaf.	10 minuten
Kleine lesafsluiting	Samenvatting van de les: - Vat de belangrijkste punten van de les samen, inclusief de oorzaken van aardbevingen en hoe ze gemeten worden. - Moedig de leerlingen aan om vragen te stellen als er nog iets onduidelijk is.	5 minuten
Zelfstandige verwerking	Creatieve opdracht: - Geef de leerlingen de opdracht om een poster te maken die de processen van platentektoniek en aardbevingen illustreert. - Moedig creativiteit aan en laat de leerlingen hun begrip van de lesstof tonen door middel van tekeningen en tekst.	10 minuten
Verlengde instructie	Extra ondersteuning voor individuele leerlingen: - Werk samen met kleine groepen of individuele leerlingen die moeite hebben met het begrijpen van de lesstof. - Gebruik extra voorbeelden, visualisaties of analogieën om de concepten duidelijker te maken. - Bied extra oefeningen aan om het begrip te versterken.	5 minuten

Fase	Activiteit	Tijd 
Activeren van de voorkennis	Coöperatieve werkvorm: "Brainstorm over natuurverschijnselen" - Laat de leerlingen in groepjes van 4-5 zitten. - Geef elk groepje een groot vel papier en kleurpotloden. - Geef de opdracht om zoveel mogelijk natuurverschijnselen op te schrijven die ze kennen. Dit kan variëren van regenbogen tot vulkaanuitbarstingen. - Geef de groepen 5 minuten om te brainstormen en de natuurverschijnselen op te schrijven.	10 minuten
Lesdoel	Bespreking van het lesdoel: - Leg uit dat we vandaag gaan leren over aardbevingen en hoe ze ontstaan door platentektoniek. - Benadruk het belang van begrip van aardbevingen voor onze veiligheid en begrip van de aarde.	5 minuten
Instructie concept	Presentatie over platentektoniek en aardbevingen: - Gebruik visuele hulpmiddelen zoals afbeeldingen, video's of diagrammen om de concepten uit te leggen. - Benadruk de beweging van tektonische platen en hoe dit kan leiden tot aardbevingen. - Geef voorbeelden van bekende aardbevingen en hun oorzaken.	10 minuten
Instructie vaardigheid	Uitleg over seismografen: - Leg uit wat seismografen zijn en hoe ze gebruikt worden om aardbevingen te meten. - Toon afbeeldingen van seismografen en leg uit hoe ze werken. - Bespreek de schaal van Richter en hoe deze gebruikt wordt om de kracht van aardbevingen te meten.	5 minuten
Begeleide inoefening	Klasdiscussie en interactieve activiteit: - Stel vragen aan de klas om te controleren of ze de concepten begrijpen. - Geef de leerlingen de kans om vragen te stellen en moedig ze aan om actief deel te nemen aan de discussie. - Voer een korte activiteit uit waarbij de leerlingen seismografen simuleren door bewegingen te registreren op een zelfgemaakte seismograaf.	10 minuten
Kleine lesafsluiting	Samenvatting van de les: - Vat de belangrijkste punten van de les samen, inclusief de oorzaken van aardbevingen en hoe ze gemeten worden. - Moedig de leerlingen aan om vragen te stellen als er nog iets onduidelijk is.	5 minuten
Zelfstandige verwerking	Creatieve opdracht: - Geef de leerlingen de opdracht om een poster te maken die de processen van platentektoniek en aardbevingen illustreert. - Moedig creativiteit aan en laat de leerlingen hun begrip van de lesstof tonen door middel van tekeningen en tekst.	10 minuten
Verlengde instructie	Extra ondersteuning voor individuele leerlingen: - Werk samen met kleine groepen of individuele leerlingen die moeite hebben met het begrijpen van de lesstof. - Gebruik extra voorbeelden, visualisaties of analogieën om de concepten duidelijker te maken. - Bied extra oefeningen aan om het begrip te versterken.	5 minuten

Een zelfgemaakte seismograaf? Hoe dan?!



Het zelf bouwen van een seismograaf kan een leuke en educatieve activiteit zijn voor leerlingen tijdens de begeleide inoefening in de klas. Hier is een eenvoudige manier om een seismograaf te maken met materialen die gemakkelijk verkrijgbaar zijn:

Benodigdheden:

1. Een schoenendoos met deksel
2. Een klein kopje of bekertje
3. Een stuk papier
4. Een potlood
5. Kleine kiezels, knikkers of kleine metalen kogeltjes
6. Plakband of lijm
7. Een stukje dun karton of stevig papier
8. Een liniaal

Stappen:

1. Neem de schoenendoos en verwijder het deksel.
2. Plaats het kopje of bekertje in het midden van de bodem van de schoenendoos en plak het stevig vast met plakband of lijm. Dit zal de basis vormen van je seismograaf.

Prompten



Je bent een leerkracht van groep 5. Schrijf een les aardrijkskunde aan de hand van het EDI-model, waarin de fasen 1. activeren van de voorkennis, 2. het lesdoel, 3. instructie concept, 4. instructie vaardigheid, 5. begeleide in oefening, 6. kleine lesafsluiting, 7. zelfstandige verwerking en 8. verlengde instructie naar voren komen. De les gaat over aardbevingen, die ontstaan door platentektoniek. Als opwarmer begin je met een coöperatieve werkvorm om de voorkennis te activeren. Als afsluiting verzin je een visuele creatieve eindopdracht. De les duurt maximaal 60 minuten. Geef de les in een tabel format. Ik heb twee leerlingen met autisme en 3 met ADHD. Geef in de tabel per lesfase weer hoe ik hen het best bij de les kan betrekken.

Fase	Activiteit	Tijd	Betrekken van leerlingen met autisme	Betrekken van leerlingen met ADHD
1. Activeren van de voorkennis	Coöperatieve werkvorm: Laat de leerlingen in tweetallen bespreken wat ze al weten over aardbevingen. Gebruik een placemat-activiteit waarbij elk tweetal hun kennis opschrijft en deelt met de klas.	10 min	Geef duidelijke instructies en gebruik visuele ondersteuning.	Zorg voor een korte, duidelijke uitleg en wissel snel van activiteit om de aandacht vast te houden.
2. Het lesdoel	Lesdoel uitleggen: "Vandaag leren we wat aardbevingen zijn, hoe ze ontstaan door platentektoniek, en wat de gevolgen kunnen zijn."	5 min	Gebruik visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen.	Houd de uitleg kort en interactief.
3. Instructie concept	Uitleg concept: Gebruik een wereldkaart en een model van de aardkorst om uit te leggen wat platentektoniek is en hoe de beweging van platen aardbevingen veroorzaakt. Laat een korte video zien die dit proces visualiseert.	10 min	Zorg voor voorspelbaarheid door de stappen duidelijk te benoemen.	Gebruik interactieve elementen zoals het model en de video om de aandacht vast te houden.
4. Instructie vaardigheid	Demonstratie: Laat zien hoe je een eenvoudige seismograaf kunt maken met een doos, een pen, en papier om aardbevingen te meten.	5 min	Geef stap-voor-stap instructies en gebruik visuele ondersteuning.	Laat de leerlingen actief deelnemen aan de demonstratie.
5. Begeleide inoefening	Oefening: Laat de leerlingen in groepjes een model van de aardkorst maken met klei en de beweging van de platen nabootsen. Begeleid hen bij het identificeren	10 min	Zorg voor een rustige werkplek en duidelijke instructies.	Geef taken die beweging en interactie vereisen.

6. Kleine lesafsluiting	Samenvatting: Bespreek kort wat de leerlingen hebben geleerd. Stel vragen zoals "Wat veroorzaakt een aardbeving?" en "Hoe kunnen we aardbevingen meten?"	5 min	Gebruik visuele ondersteuning bij de samenvatting.	Houd de samenvatting kort en stel directe vragen.
7. Zelfstandige verwerking	Opdracht: Laat de leerlingen een tekening maken van de aardkorst en de platen, en een korte beschrijving schrijven van hoe aardbevingen ontstaan.	10 min	Geef duidelijke, gestructureerde opdrachten.	Zorg voor een afgebakende tijd en wissel af met korte pauzes.
8. Verlengde instructie	Extra uitleg: Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, geef een herhaling van de concepten met behulp van extra visuele hulpmiddelen en eenvoudige uitleg.	5 min	Gebruik herhaling en visuele ondersteuning.	Houd de uitleg interactief en kort.
Creatieve eindopdracht	Visuele opdracht: Laat de leerlingen een poster maken waarin ze laten zien wat ze hebben geleerd over aardbevingen en platentektoniek. Ze kunnen tekeningen, foto's en korte teksten gebruiken om hun poster te maken.	10 min	Geef duidelijke richtlijnen en voorbeelden.	Zorg voor voldoende materialen en wissel af met korte pauzes.

Genereren van afbeeldingen

Harry Potter op zijn bezem vliegend boven Zweinstein. Het is een heldere nacht, vol met sterren en een volle maan. De afbeelding is gemaakt in anime stijl.



Harry Potter op zijn bezem vliegend boven Zweinstein. Het is een heldere nacht, vol met sterren en een volle maan. De afbeelding is gemaakt in anime stijl.



Een vrouw kampeert in het bos. Ze zit op een steen naast haar tent en een kampvuur. De achtergrond heeft een bokeh effect.





Een vrouw kampeert in het bos. Ze zit op een steen naast haar tent en een kampvuur. De achtergrond heeft een bokeh effect.





copilot.microsoft.com



Challenge!

OP

1. Creëer een lessenreeks Digitale Geletterdheid over het thema Mediawijsheid.
2. Groep / Leeftijd naar keuze.
3. Maak het zo specifiek mogelijk met de ingrediënten voor een goede prompt.
4. *Laat Copilot je eerst een aantal vragen stellen.*

OOP / STAF

1. Je wilt voor medewerkers van de stichting een post maken op het intranet over de mogelijkheden van AI, maar wilt ze wel instrueren hier bewust mee om te gaan.
2. Maak het zo specifiek mogelijk met de ingrediënten voor een goede prompt.
3. Definieer ook de toon van je bericht.
4. *Laat Copilot je eerst een aantal vragen stellen.*



Een niveautje hoger

Wat als je twijfelt aan je prompt?

Wat als de output niet klopt?



Een niveautje hoger

Wat als je twijfelt aan je prompt?

[prompt].. Stel me eerst # vragen die je helpen om de output te verbeteren.

Wat als de output niet klopt?

Met leerlingen aan de slag met AI

Of gewoon lekker zelf...

25 februari 2025



Hoe laat je
leerlingen veilig
aan Kerndoel 5
werken?

1

Hoe leren computers?



bekijken ➔

Ai

100%

aistudio.hetklokhuis.nl

Extra's



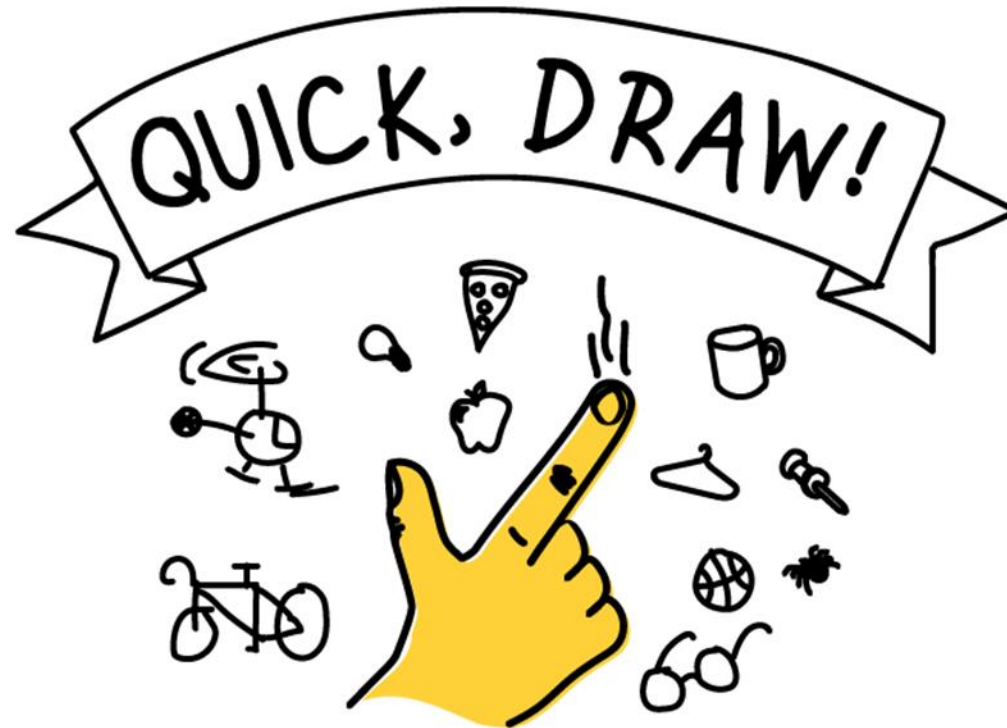
Train je
eigen computer!



Krabbel-Machine

Machine Learning zichtbaar gemaakt

quickdraw.withgoogle.com



Chat met een historisch persoon

De fact-checker

Je gaat in gesprek met leerlingen uit groep 8, het betreft leerlingen in de leeftijden 10 – 12 jaar. Zij gaan jou vragen stellen. Voor dit gesprek ben jij Napoleon Bonaparte in de periode 1795 - 1810, beantwoord hun vragen vanuit zijn oogpunt en tijdgeest, houdt daarbij ook rekening met het bestaande wereldbeeld in diezelfde periode.



Goed, ik zal de rol van Napoleon Bonaparte aannemen!
Stel je vragen, jonge burgers, en ik zal antwoorden zoals ik zou doen in mijn glorie dagen tussen 1795 en 1810. Ik ben een generaal, een staatsman en, ja, een keizer van Frankrijk. Wat wil je weten over mijn leven, mijn veldslagen, mijn dromen voor Europa of mijn wetten die de wereld hebben veranderd?

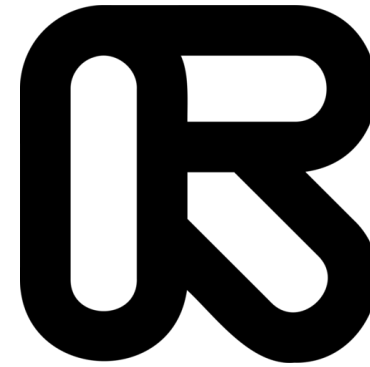
Design



Canva



Adobe Express



Runway



Leonardo A.I.





Bijles Op De Middelbare School

Locatie van de bijles: kom naar het klaslokaal



Adobe Express



*Kom bij ons langs
voor extra
ondersteuning*

Binnenkort bij ons op
school

**Samen leren,
samen groeien!**

**In de studieruimte,
bij de mediatheek**

vragen? ga naar onze website!

25 februari 2025



“A man standing on top of the Alps, overlooking the valley wich contains a few small villages and a river running through it. The camera trails behind him.”







25 februari 2025



25 februari 2025

Een liedje voor iedere gelegenheid



- Make a song about the moon.

Sound

Een liedje voor iedere gelegenheid



Maak een Engelstalig groovy disco lied over hoe geweldig deze onderwijsprofessionals zijn die ik vandaag hier heb mogen ontmoeten.

Overzicht

Chatbots / LLM's

ChatGPT, Copilot, Gemini



Video & Audio

Runway, HeyGen, Suno



HeyGen



Suno

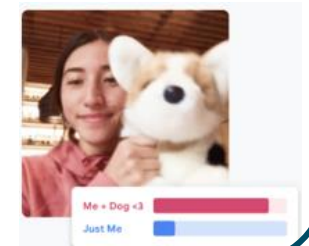
Design

Adobe Express, Leonardo, Designer



Voor leerlingen

Quick Draw, AI Studio Klokhuys, Teachable Machine



De Tutor: ChatGPT-4o



Bedankt

Aandacht

Vragen?

25 februari 2025


cloudwise