



Jaarplan en Scholingsplan **2025-2026**

**DOARPSSKOALLE
WURDUM**

Instemmingsformulier

Naam school: Doarpsskoalle Wurdum

Brinnummer: 05UW00

Adres: Th. Beekhuisstrjitte 2

Postcode: 9088AS

Telefoon: 058 2551456

Email: doarpsskoallewurdum@pcboleeuwarden.nl

Directeur: Dukke Wiersma

Datum vaststelling:

Directeur (namens team):

Medezeggenschapsraad (voorzitter):

Bevoegd Gezag, PCBO Leeuwarden e.o.,

Namens dezen de directeur/bestuurder:

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Via evaluatie naar planvorming 2025-2026

3. Format Schooljaarplan 2025-2026 (ambities) **ambities:**

1. EDI
2. Taalonderwijs
3. Rekenonderwijs
4. Burgerschapsonderwijs
5. Digitale geletterdheid

ontwikkelthema's:

6. Aanbod meer/hoogbegaafdheid
7. IKC-ontwikkeling

overige thema's:

nieuwbouw, ouderbetrokkenheid en SEL (Sociaal Emotioneel Leren)

4. Format Scholingsplan 2025-2026

bijlage 1: evaluatie 2024/2025

bijlage 2: motivatie scholing

bijlage 3: aanvraag subsidie Kansen voor Kinderen

bijlage 4: aanvraag subsidie Basisvaardigheden

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2025/2026 van Doarpsskoalle Wurdum met daarbij het scholingsplan als onderdeel toegevoegd. Het schooljaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan-schooljaarplan-jaarverslag.

In het schooljaarplan is een opsomming gemaakt van de te ondernemen ambities, doelstellingen en activiteiten voor het komende schooljaar. Deze ambities en het proces in de praktijk worden zichtbaar gemaakt op het pat-board in de school (to do, doing en done).

Tijdens het schooljaar kunnen nieuwe ambities ontstaan, deze worden gewogen naar grote en kleine ambities en naar urgente en niet urgent. Urgente zaken worden direct meegenomen in het schooljaar, de andere punten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan. We gaan ervan uit dat er niet meer dan 5 hoofd ambities tegelijk uitgewerkt kunnen worden.

Het schooljaarplan van Doarpsskoalle Wurdum is opgesteld aan de hand van het Strategisch beleidsplan van PCBO Leeuwarden 2024-2027 en de evaluatie van het jaarplan 2024-2025.

Het scholingsplan geeft een overzicht van de scholingswensen en -aanvragen op team en persoonlijk niveau. In het komende schooljaar zetten we wederom intensief in op teamscholing/teambuilding met de thema's: IKC en de basisvaardigheden. Medewerkers hebben hun scholingswensen kenbaar gemaakt n.a.v. ontwikkelgesprekken of persoonlijke keuzes.

De ambities voor het schooljaarplan en het scholingsplan zijn tot stand gekomen door overleg met het team van Doarpsskoalle Wurdum en met instemming van de medezeggenschapsraad. De ouders van de school worden op hoofdlijnen geïnformeerd via de infoavond, nieuwsberichten op het ouderportaal. Het schooljaarplan wordt gecommuniceerd via het ouderportaal en is te vinden op de website van de school.

augustus 2025

Dukke Wiersma (directeur Doarpsskoalle Wurdum)

1. Via evaluatie naar planvorming 2025/2026

Vanuit de evaluatie van het jaarplan 2024/2025 zien we naar voren komen dat we op de basisvakken rekenen- en taalonderwijs een goed aanbod moeten blijven genereren. Een aanbod dat de ontwikkeling van de kinderen op niveau (in de lijn der verwachtingen) moet brengen, houden en nog beter kan laten groeien. Dit aanbod bestaat uit een goede doorgaande lijn, sterke instructies en goede opbouw van leerdoelen, waarin ieder kind wordt uitgedaagd om te leren.

In de teamscholing en in de schooldoelen is er veel aandacht voor een stevig didactisch klimaat. De Expliciete Directe Instructie (EDI) vormt de basis voor ons onderwijs. Hierin vindt een professionalisering binnen het team plaats en wordt toegewerkt naar een doorgaande lijn en afspraken in de school. Met als uiteindelijk doel goed onderwijs en streven naar optimale resultaten. Daarbinnen willen we alle leerlingen voorzien van een goede en passende ondersteuning. De ondersteuningsstructuur (Handelingsgericht Werken, HGW), die volop in ontwikkeling is, zal de processen qua analyse, inhoud en mogelijkheden in de ondersteuning blijven weergeven.

De veiligheidsbeleving is een belangrijke basisvoorwaarde van leren. Onder de veiligheid van onze kinderen valt ook het welbevinden van de kinderen. Wij werken met de methode Kwink voor het sociaal emotioneel leren en met het protocol “Zo doen wij het hier”. We monitoren dit door de resultaten van de leerlingenenquête te analyseren, gesprekken in de leerlingenraad, gesprekken met ouders en individuele gesprekken met kinderen.

Bij het vaststellen van de ambities voor het schooljaar 2025/2026 hebben we gekeken naar het verstevigen van het onderwijs. Daarnaast zijn er nog een aantal thema's die vanuit de overheid onze aandacht verdienen. We gaan keuzes maken in het aanbod voor de basisvakken (taal en rekenen), we hebben aandacht voor het welbevinden van de kinderen, de pedagogische visie van ons IKC is beschreven en we gaan aan de slag met burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid. We willen de medewerkers van Doarpsskoalle Wurdum met deze ambities inspireren en verder laten professionaliseren.

Terugblik 2024-2025

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en passen het onderwijs hierop aan. We bepalen de behoeften van onze leerlingen en kiezen effectieve interventies. Dit doen we aan de hand van de HGW cyclus. Het schooljaar bestaat uit 4 periodes. Na elke periode evalueren, analyseren, reflecteren en interveniëren de leerkrachten. Twee keer in het jaar evalueert, analyseert, reflecteert en intervenueert het management team (directeur en IB/KC-ers) samen met de leerkrachten gedurende een studiedag. N.a.v. van deze cyclus bepalen we de Ambities voor het nieuwe schooljaar.

In het schooljaar 2024/2025 hebben we gewerkt aan:

Ambities:

1. EDI
2. Taalonderwijs
3. Rekenonderwijs
4. Burgerschapsonderwijs
5. Digitale geletterdheid

Ontwikkelthema's:

6. Beleid meer/hoogbegaafdheid
7. IKC-ontwikkeling

De thema's nieuwbouw, ouderbetrokkenheid en SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zijn thema's die over langere periode worden uitgesmeerd en worden dan als kleinere thema's meegenomen in het jaarplan.

Evaluatie Ambities 2024/2025

In het document Evaluatie Ambities 2023/2024 (zie bijlage 1) worden de evaluaties per onderdeel beschreven. Uit deze evaluaties komen de ambities voor het nieuwe schooljaar (2024/2025). Op het PAT-board in het kantoor van de directie wordt de ontwikkeling van de ambities en ontwikkelthema's visueel gemaakt.



We werken met leergroepen. In de leergroep wordt gewerkt aan een ambitie vanuit het schooljaarplan. Daarbij kan het leerteam tussendoelen en andere doelen eigen maken. Directie en team worden gedurende het gehele schooljaar over de stappen en doelen op de hoogte gehouden. Het proces is te volgen via het Pat-board (To do-doing-done) in het kantoor van de directie.

Het afgelopen jaar hebben we met twee leerteams gewerkt. De leergroep EDI is opgegaan in de leergroep Rekenen. Elk team wordt aangestuurd door coördinatoren. We werken met de volgende leerteams: taalonderwijs (taalcoördinator), rekenonderwijs (IB-er).

De school werkt met het leerlingvolgsysteem IEP. Tijdens teambijeenkomsten en scholing (iB-er en directie en teamscholing) is de implementatie van dit systeem vormgegeven. We hebben de talentenkaarten van het IEP LVS gebruikt in het rapport van de kinderen.

Schooljaarplan 2024/2025

Na evaluatie van het vorige schooljaarplan, n.a.v. actuele onderwijsontwikkelingen en de ontwikkelpunten uit het Strategisch beleidsplan 2024-2027 van PCBO Leeuwarden komen we voor 2024/2025 tot de volgende ambities en ontwikkelthema's voor Doarpsskoalle Wurdum.

Ambities:

1. Taalonderwijs
2. Rekenonderwijs
3. IKC vorming
4. Burgerschapsonderwijs
5. Digitale geletterdheid

Ontwikkelthema's:

6. Beleid meer/hoogbegaafdheid
7. EDI

De thema's nieuwbouw, ouderbetrokkenheid en SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zijn thema's die over langere periode worden uitgesmeerd en worden dan als kleinere thema's meegenomen in het jaarplan.

Op de volgende bladzijden zijn de ambities en ontwikkelthema's geformuleerd voor het komende schooljaar. Deze worden in de volgende schema's verder uitgewerkt in de PDCA-cyclus.

P D C A	Onderdeel	ambitie 1: taalonderwijs
		Doorpsskoalle Wurdum wil voor elke leerling een goed aanbod van het taalonderwijs organiseren.
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Gedurende het gehele schooljaar heeft de leergroep gewerkt aan de theorie en aanbod voor het taalonderwijs tijdens teambijeenkomsten en studiedagen. - Er heeft een schoolbrede analyse van de taalopbrengsten in het IEP LVS plaatsgevonden. - De leergroep heeft onderzoek gedaan naar taal binnen het thematisch onderwijs. - De leergroep heeft onderzoek gedaan naar de methode Blink geïntegreerd en Blink taal en lezen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 hebben lessen uitgeprobeerd van Blink geïntegreerd en de leerkrachten van groep 4 t/m 8 hebben lessen uitgeprobeerd van Blink taal en lezen.
	Opstellen	Taalcoördinator en leergroep "Taalonderwijs" in samenwerking met het team en de directie.
	Vaststellen	Dit onderdeel is vastgesteld door het team en met medeweten van de MR in juni 2025.
	Streefdoel (=doelstelling, geen activiteit)	Wij streven ernaar dat leerlingen taalvaardigheden ontwikkelen, zodat zij effectief kunnen communiceren, zowel mondeling als schriftelijk. Het team heeft de manier van werken met geïntegreerd taalonderwijs en wereldoriëntatie geïmplementeerd.
	Succesindicatoren	- Er is een duidelijke zichtbare doorgaande lijn in het aanbod van het taalonderwijs en wereldoriëntatie. - In alle taallessen, bij alle leerkrachten wordt het aanbod op een zelfde manier aangeboden. - De leerlingen weten wat ze moeten doen voor het vakgebied taal. - Er is een kwaliteitskaart taal opgesteld met de afspraken over de manier van werken.
	Organisatie / activiteiten	We zetten het volgende voor in: - inzet LG taalonderwijs - teambijeenkomsten - samen lessen voorbereiden - bestudering van relevante artikelen - kwaliteitskaart opstellen en vaststellen in januari 2026
	Tijdpad	juni 2025: bespreken ambitie jaarplan 2025/2026. Augustus 2025: • Starten met de methode Blink geïntegreerd in groep 3 t/m 8. • Groep 5 en 6 starten in het nieuwe schooljaar ook met Blink taal en lezen, om ervaring op te doen met de methode in de middenbouw. • Groepen 3-4 en 7-8 krijgen meer tijd om een weloverwogen keuze te kunnen maken voor het aanbod voor het taalonderwijs. Zij blijven voorlopig werken volgens de werkwijze van het afgelopen schooljaar.

		- Groep 1/2: De leerkrachten van groep 1/2 kiezen ervoor te werken met 'Mijn Kleutergroep', een methode die structuur biedt in het kleuteronderwijs. Daarnaast maken zij gebruik van 'Stapel Op', een thematische aanpak met veel ideeën die goed aansluiten bij de leefwereld van jonge kinderen. De leerkrachten zullen kijken welke thema's aansluiten bij Blink geïntegreerd en welke bij de methode van de speelleergroep(peuters). - Tijdens teambijeenkomsten zal de implementatie van de methode Blink geïntegreerd besproken worden m.b.v. teamtrainingen door trainers van de methode. (1^e training donderdag 21 augustus 2025) - De leergroep taal zal het gebruik van de methode Blink taal en lezen monitoren en verslag uitbrengen aan de rest van het team. Januari 2026: de kwaliteitskaart Taalonderwijs wordt gepresenteerd aan het team. Februari 2026: analyse van de opbrengsten taal en spelling juni 2026: analyse opbrengsten taal en spelling. juni 2026: In het team wordt geëvalueerd op het doel van de ambitie. Er wordt vooruit gekeken naar het schooljaar 2026/2027
	Borgen	*notulen van de teambijeenkomsten *map SharePoint van de leergroep Taalonderwijs *kwaliteitskaart Taalonderwijs *schooljaarverslag 2025/2026
Do	Uitvoeren	- De voortgang wordt regelmatig besproken door de leergroep tijdens teambijeenkomsten. - scholing
	Aansturing	Directie en taalcoördinator in samenwerking met de leergroep taalonderwijs.
	Informereren	- De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing en nagesprek n.a.v. het klassenbezoek geïnformeerd (maandelijks). - De directie wordt door de coördinator van de leergroep geïnformeerd. - De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd. - Ouders worden via het ouderportaal van Social Schools geïnformeerd over de mogelijke keuzes voor de school en over belangrijke informatie. - De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur geïnformeerd.
Check	Evalueren	Gedurende het schooljaar in de leergroep Taalonderwijs. Coördinator en directie stellen vast of stellen bij. Juni 2026: in het team evaluatie van de opbrengsten en van de ontwikkelingen rondom de ambitie taalonderwijs.
Act	Beoordelen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.

	Bijstellen Vaststellen	Naar aanleiding van de evaluatie wordt er gekeken naar het bijstellen van de ambitie en de organisatie daarvan. De eind evaluatie en de vervolgstappen stellen we vast in het schooljaarverslag.
Resultaat*	Realisatie doel(en) Opbrengsten	We zijn tevreden wanneer het aanbod van het taalonderwijs een doorgaande lijn heeft. We zijn tevreden wanneer de kinderen continuïteit hebben in het aanbod en dat de opbrengsten voor de onderdelen lezen, taalbeschuwing en spelling volgens onze ambities scoren (percentages 100%1F en 55%2F).

P D C A	Onderdeel	ambitie 2: rekenonderwijs
		De rekenopbrengsten worden verhoogd.
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Het afgelopen schooljaar is er binnen het team en de leergroep 'rekenen' actief gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs. Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste bevindingen, ontwikkelingen en vervolgstappen. 1. Analyse van de IEP-toetsen rekenen (data-analyse) De resultaten van de IEP-eindtoets rekenen en de rekentoetsen uit het lvs IEP vormen een belangrijk uitgangspunt voor verdere verbetering. Deze toetsen worden grondig geëvalueerd om inzicht te krijgen in welke rekendomeinen er nog extra aandacht verdienen. Op basis van deze analyses maken we gerichte keuzes voor interventies en voor de aanschaf van ondersteunend materiaal. 2. Onderzoek naar automatiseren De leergroep rekenen heeft onderzocht hoe het automatiseren van rekenvaardigheden momenteel wordt aangeboden. De conclusie is dat er nog te weinig gebruik wordt gemaakt van concreet materiaal. Dit belemmert het inzichtelijk oefenen en het beklijven van basisvaardigheden. 3. Aanschaf en inzet van rekenmateriaal • Vanuit de subsidie <i>Basisvaardigheden</i> kan er rekenmateriaal aangeschaft worden om het automatiseren schoolbreed te ondersteunen, voor de kleutergroepen is er aanvullend ontwikkelingsmateriaal aangeschaft. 4. Scholing en deskundigheidsbevordering • De leerkracht van groep 5/6 heeft de scholing "Met Sprongen Vooruit" gevolgd en past de opgedane kennis actief toe in haar lessen. • De leergroep rekenen heeft daarnaast onderzoek gedaan naar verdere scholingsmogelijkheden rondom automatiseren.
	Opstellen	Ib-er en leergroep "Rekenonderwijs" stellen in samenwerking met team en directie de doelen op.
	Vaststellen	Dit onderdeel is vastgesteld door het team en met medeweten van de MR in juni 2025.
	Streefdoel (=doelstelling, geen activiteit)	We streven ernaar dat elke leerling zelfvertrouwen opbouwt in het rekenen, plezier beleeft aan wiskundige uitdagingen en goed voorbereid is op verdere leerprocessen binnen en buiten de school.
	Succesindicatoren	- Er is een duidelijke zichtbare doorgaande lijn. - Er is voldoende kennis over het rekenonderwijs opgehaald. - De opbrengsten van het rekenonderwijs zijn gestegen.
	Organisatie / activiteiten	• In de teambijeenkomsten is er ruimte om opdrachten te bespreken en kennis vanuit scholing te delen. • Door de inzet van de leergroep rekenonderwijs: de IB-er stuurt de leergroep rekenonderwijs aan en informeert over het doel, vormt stappen in het behalen van het doel en evalueert. • Door de hele school wordt er één keer in de 14 dagen een extra les Meten/Tijd en geld ingepland. • Er worden relevante artikelen gelezen over het onderwerp.

		Er staan twee scholingsmomenten gepland, verzorgd door een onderwijsadviseur van Cedin. Deze scholing is gericht op het versterken van de didactiek rondom automatiseren en het effectief inzetten van materialen.
	Tijdpad	juni 2025: bespreken ambitie jaarplan 2025/2026 augustus 2025: start extra lessen Meten/Tijd en geld + opstart Bareka november 2025: 1 ^e scholing automatiseren december t/m april: teambijeenkomsten leergroep rekenonderwijs (opstellen kwaliteitskaart rekenonderwijs) februari 2026: 2 ^e scholing automatiseren februari 2026: analyse van de opbrengsten rekenen mei 2026: de kwaliteitskaart Rekenonderwijs wordt vastgesteld juni 2026: analyse opbrengsten rekenonderwijs. juni 2026: In het team wordt geëvalueerd op het doel van de ambitie. Er wordt vooruit gekeken naar het schooljaar 2024/2025
	Borgen	*notulen van de teambijeenkomsten *map SharePoint van de leergroep Rekenonderwijs *kwaliteitskaart rekenonderwijs *schooljaarverslag
Do	Uitvoeren	- De voortgang wordt regelmatig besproken door de leergroep tijdens teambijeenkomsten. - Scholing
	Aansturing	De directie en IB-er sturen in samenwerking met de leergroep Rekenonderwijs het proces aan.
	Informereren	- De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing en nagesprek n.a.v. het klassenbezoek geïnformeerd (maandelijks). - De directie wordt door de coördinator van de leergroep geïnformeerd. - De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd. - Ouders worden via het ouderportaal van Social Schools geïnformeerd over de mogelijke keuzes voor de school en over belangrijke informatie. - De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur geïnformeerd.
Check	Evalueren	Gedurende het schooljaar wordt er in de leergroep Rekenonderwijs geëvalueerd. Ib-er en directie stellen vast of stellen bij. Juni 2026: in het team evaluatie van de opbrengsten en van de ontwikkelingen rondom de ambitie Rekenonderwijs.
Act	Beoordelen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
	Bijstellen Vaststellen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.

Resultaat *	Realisatie doel(en) Opbrengsten	We zijn tevreden wanneer de kinderen continuïteit hebben in het aanbod en dat de opbrengsten voor het onderdeel Rekenen volgens onze ambities scoren (percentages 100%1F en 50%1S)
-----------------------	--	--

P D C A	Onderdeel	ambitie 3: IKC ontwikkeling
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Samenwerking met de omgeving biedt een basis voor nog beter onderwijs. Ook in samenwerking met de schoolomgeving maken we gebruik van tal van mogelijkheden om leerlingen beter onderwijs of meer kansen te bieden. In connectie met andere partijen bouwen we verder aan doorgaande leerlijnen op het gebied van gezondheid, sport, cultuur, techniek en duurzaamheid. De samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs is de laatste jaren intensiever geworden. Afgelopen jaar is de samenwerkingsovereenkomst tussen beide organisaties getekend, waarmee de officiële status van IKC is bekrachtigd. Dit schooljaar zullen de peuters intrek nemen in het lokaal naast de kleuters. Dit zal de samenwerking peuter/kleuter versterken. Er is een pedagogische visie(concept) opgesteld door het team van het IKC (opvang en onderwijs), gedurende een studiedag en 3 teambijeenkomsten. Er zijn structurele overlegmomenten ingepland tussen de directeur van de school en de adjunct van de kinderopvang. Er is structureel overleg tussen de leerkrachten van groep 1/2 en de pedagogisch medewerkers van de peuters.
	Opstellen	Directie in samenwerking met de adjunct van SKF en het team (onderwijs en opvang) stellen de ambitie (doelen) op.
	Vaststellen	Dit onderdeel is vastgesteld door het team en met medeweten van de MR in juli 2025.
	Streefdoel (=doelstelling, geen activiteit)	Er is een pedagogische visie opgesteld door het team van IKC Doarpsskoalle Wurdum. Deze visie wordt door het gehele team gedragen en uitgevoerd.
	Succesindicatoren	- Naast ontmoeten en afstemming is er aandacht voor de ontwikkeling van de pedagogische visie en het handelen daarna. - De kernwaarden vanuit de pedagogische visie omschrijven we in ons IKC plan. - Het gemeenschappelijke belang voor ons IKC wordt door het gehele team ervaren.
	Organisatie / activiteiten	• Dit schooljaar wordt er gestart met een IKC raad, bestaande uit de Medezeggenschapsraad (onderwijs), de oudercommissie (opvang), medewerkers IKC, directeur onderwijs en adjunct opvang. • Er wordt een IKC-plan geschreven waarin de pedagogische visie staat. • Er worden teambijeenkomsten voor het gehele team georganiseerd (in de avond uren). • gezamenlijke activiteiten peuter/kleuter • gezamenlijke activiteiten kunst en cultuur • Er worden overlegmomenten ingepland tussen de leerkrachten van groep 1/2 en de pedagogisch medewerker (peuters) om te komen tot een doorgaande lijn 0 tot 6 jaar.

		• Er zijn overleggen gepland tussen directie(onderwijs) Adjunct (opvang). • Er worden relevante artikelen gelezen over het onderwerp.
	Tijdpad	juni 2025: bespreken ambitie jaarplan 2025/2026 augustus 2025: start twee wekelijks overleg directeur en adjunct hoofd. september 2025: opstarten van een IKC raad (met MR school en OR opvang) 26 september 2025: team building teamuitje november 2025: 1 ^e teambijeenkomst IKC januari 2026: 2 ^e teambijeenkomst IKC juni 2026: 3 ^e teambijeenkomst IKC juni 2026: In het team wordt geëvalueerd op het doel van de ambitie. Er wordt vooruit gekeken naar het schooljaar 2026/2027
	Borgen	* IKC plan * notulen IKC raad * notulen van de teambijeenkomsten IKC * schooljaarverslag
Do	Uitvoeren	- teambijeenkomsten - scholing
	Aansturing	Directie(onderwijs) in samenwerking met de jonge kind specialist, adjunct(opvang) en het team sturen het proces aan.
	Informereren	• De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing geïnformeerd. • De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd. • Ouders worden via het ouderportaal van Social Schools geïnformeerd over de mogelijke keuzes voor de school en over belangrijke informatie. • De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur geïnformeerd. • De directie van de kinderopvang wordt geïnformeerd door de directeur van de school.
Check	Evalueren	gedurende het schooljaar. Directie stelt vast of stelt bij. juni 2026: in het team evaluatie van de ontwikkelingen rondom IKC.
Act	Beoordelen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
	Bijstellen Vaststellen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
Resultaat *	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Er is een beleidsplan IKC Doarpsskoalle Wurdum geschreven met kernwaarden, pedagogische visie en aanbod.

P D C A	Onderdeel	ambitie 4: burgerschapsonderwijs (visie en inrichting)
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het versterken van het burgerschapsonderwijs. De methode Kwink burgerschap is geïntroduceerd en ingezet in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast is burgerschapsonderwijs aan bod gekomen binnen de vakken wereldoriëntatie (Zaken van Zwijsen) en levensbeschouwing (Kleur op school). Hoewel er verschillende activiteiten zijn ondernomen, is het beleidsplan burgerschapsonderwijs nog niet gerealiseerd. In teambijeenkomsten is het thema wel besproken, maar het opstellen van een gezamenlijke visie, doorgaande lijn en concrete afspraken is nog niet afgerond. Wat is wel gerealiseerd: • Inzet van de methode Kwink in de bovenbouw. • Integratie van burgerschapsthema's binnen wereldoriëntatie en levensbeschouwing. • Bespreking van burgerschapsonderwijs in teamoverleggen. • Actieve leerlingenraad als onderdeel van participatie en democratisch burgerschap. Wat is nog nodig: • Het opstellen van een beleidsplan burgerschapsonderwijs, waarin visie, doorgaande lijn en afspraken worden vastgelegd. • Verdere kennisdeling binnen het team over de wettelijke eisen en inhoud van burgerschapsonderwijs. • Het organiseren van teambijeenkomsten gericht op visieontwikkeling en het vaststellen van een doorgaande lijn. • Het maken van een meerjarenplanning voor de implementatie en borging van burgerschapsonderwijs. • Betere afstemming tussen de gebruikte methoden en de doelen van burgerschapsonderwijs.
	Opstellen	Directie stelt in samenwerking met de Kwaliteitscoördinator en het team de ambitie (doelen) op.
	Vaststellen	Dit onderdeel is vastgesteld door het team en met medeweten van de MR in juli 2025.
	Streefdoel (=doelstelling, geen activiteit)	Er is een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs in de school. De doorgaande lijn en afspraken zijn helder. Aanvullend op de visie en de doorgaande lijn worden de doelen van ons burgerschapsonderwijs geformuleerd. Deze onderdelen worden samengevoegd in een beleidsplan burgerschapsonderwijs.
	Succesindicatoren	- Er is voldoende kennis in het team over de inhoud van burgerschapsonderwijs vanuit de wettelijke kaders. - De school heeft een visie op burgerschapsonderwijs. - De doorgaande lijn, inhoud en afspraken van het burgerschapsonderwijs zijn helder geformuleerd. - De doelen in de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs zijn opgesteld in een meerjarenplanning.
	Organisatie / activiteiten	• Er is een kennisoverdracht in het team over de wettelijke eisen en inhoud van burgerschapsonderwijs. • Directie bezoekt themabijeenkomsten over burgerschapsonderwijs. • Er is een teambijeenkomst waarin we onze visie op burgerschapsonderwijs inhoud geven. De inhoud wordt bijeengebracht in een tekst door de directeur.

		• Er is een teambijeenkomst om de doorgaande lijn, inhoud en afspraken te bespreken en vast te stellen. • Er is een presentatie aan het team met onze visie, doorgaande lijn, inhoud en afspraken. • Er wordt een meerjarenplanning gemaakt. • Gebruik maken van de diverse methoden: Levensbeschouwing, wereldoriëntatie en Kwink. • De school heeft een leerlingenraad.
	Tijdpad	Juni 2024: bespreken ambitie jaarplan 2025/2026 November 2025: teambijeenkomst burgerschap April 2026: teambijeenkomst Juni 2026: presentatie burgerschapsbeleid Juli 2026: In het team wordt geëvalueerd op het doel van de ambitie. Er wordt vooruit gekeken naar het schooljaar 2026/2027
	Borgen	*Beleidsplan Burgerschapsonderwijs *notulen van de teambijeenkomsten *schooljaarverslag
Do	Uitvoeren	- Teambijeenkomsten - Scholing
	Aansturing	Directie in samenwerking met het team.
	Informereren	• De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing geïnformeerd. • De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd. • Ouders worden via het ouderportaal van Social Schools geïnformeerd over de mogelijke keuzes voor de school en over belangrijke informatie. • De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur geïnformeerd. • De directie van de kinderopvang wordt geïnformeerd door de directeur van de school.
Check	Evalueren	Gedurende het schooljaar. Directie stelt vast of stelt bij. Juni 2026: in het team evaluatie van de ontwikkelingen rondom IKC.
Act	Beoordelen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
	Bijstellen Vaststellen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
Resultaat*	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Er is een visie op burgerschapsonderwijs geschreven. Eind 2025/2026 is er een beleidsplan ontwikkeld, Hierin zijn opgenomen: • visie op burgerschapsonderwijs • doorgaande lijn, inhoud en afspraken • doelen in de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs in een meerjarenplanning.

P D C A	Onderdeel	ambitie 5: digitale geletterdheid (visie en inrichting)
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Digitale geletterdheid is dit schooljaar als speerpunt opgepakt, in lijn met de landelijke onderwijsontwikkelingen. Het doel was om te komen tot een duidelijke visie, doorgaande lijn en afspraken rondom digitale geletterdheid, als basis voor een beleidsplan. Wat is gerealiseerd: • In maart 2025 heeft het team deelgenomen aan het visiespel digitale geletterdheid, begeleid door een medewerker van het ICT-ontwikkelnetwork. Dit spel stimuleerde het gesprek over de verschillende aspecten van digitale geletterdheid en leidde tot gedeelde overtuigingen binnen het team. • De uitkomsten van het visiespel vormen de basis voor een gezamenlijke visie. • Er is aandacht besteed aan de brede definitie van digitale geletterdheid, waaronder kennis van technologie, kritisch gebruik, samenwerking, ondernemendheid en het omgaan met complexe situaties. Wat is nog in ontwikkeling: • Het plan van aanpak met concrete actiepunten en benodigde ondersteuning vanuit de visie moet nog worden opgesteld. • De doorgaande lijn en afspraken binnen de school zijn nog niet volledig uitgewerkt of geborgd.
	Opstellen	Directie stelt in samenwerking met het team de ambitie (doelen) op.
	Vaststellen	Dit onderdeel is vastgesteld door het team en met medeweten van de MR in juli 2025.
	Streefdoel (=doelstelling, geen activiteit)	Streefdoel: Er is een duidelijke visie op digitale geletterdheid in de school. De doorgaande lijn en afspraken zijn helder. Aanvullend op de visie en de doorgaande lijn worden de doelen voor ons digitale geletterdheid geformuleerd. Deze onderdelen worden samengevoegd in een beleidsplan.
	Succesindicatoren	- Er is voldoende kennis in het team over de inhoud van digitale geletterdheid vanuit de wettelijke kaders. - De school heeft een visie op digitale geletterdheid. - De doorgaande lijn, inhoud en afspraken over digitale geletterdheid zijn helder geformuleerd. - De doelen in de ontwikkeling van digitale geletterdheid zijn opgesteld in een meerjarenplanning.
	Organisatie / activiteiten	• Er wordt een plan van aanpak geschreven, dat richting geeft aan de verdere implementatie en borging van digitale geletterdheid binnen de school. Daarbij wordt bekeken welke materialen er aangeschaft kunnen worden. Deze kunnen bekostigd worden vanuit de subsidie basisvaardigheden. • Er is een kennisoverdracht in het team over de wettelijke eisen en inhoud van digitale geletterdheid. • Er worden artikelen en boeken gelezen over digitale geletterdheid. • Er is een teambijeenkomst om de doorgaande lijn, inhoud en afspraken te bespreken en vast te stellen. • Er wordt een meerjarenplanning gemaakt.

	Tijdpad	juni 2025: bespreken ambitie jaarplan 2025/2026 oktober: teambijeenkomst digitale geletterdheid februari 2026: teambijeenkomst mei 2026: presentatie beleid digitale geletterdheid Juni 2026: In het team wordt geëvalueerd op het doel van de ambitie. Er wordt vooruit gekeken naar het schooljaar 2026/2027
	Borgen	*Beleidsplan digitale geletterdheid *notulen van overleggen *schooljaarverslag
Do	Uitvoeren	- Teambijeenkomsten - Scholing
	Aansturing	Directie in samenwerking met het team.
	Informereren	• De teamleden worden middels de teambijeenkomsten/ scholing geïnformeerd. • De MR wordt door de personeelsgeleding en de directeur geïnformeerd. • Ouders worden via het ouderportaal van Social Schools geïnformeerd over de mogelijke keuzes voor de school en over belangrijke informatie. • De directeur bestuurder en het ondersteuningsteam worden door de directeur geïnformeerd. • De directie van de kinderopvang wordt geïnformeerd door de directeur van de school.
Check	Evalueren	Gedurende het schooljaar. Directie stelt vast of stelt bij. Juni 2026: in het team evaluatie van de ontwikkelingen rondom IKC.
Act	Beoordelen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
	Bijstellen Vaststellen	De tussenevaluatie en eindevaluatie moeten een voldoende zicht geven op de ontwikkeling van de ambitie. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
Resultaat*	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Er is een visie op digitale geletterdheid geschreven en er is een aanbod voor digitale geletterdheid. Eind 2025/2026 is er een beleidsplan ontwikkeld, Hierin zijn opgenomen: • visie op digitale geletterdheid • doorgaande lijn, inhoud (aanbod) en afspraken • doelen in de ontwikkeling van digitale geletterdheid in een meerjarenplanning.

Ontwikkelthema 6: Beleid meer/hoogbegaafdheid

Onze school heeft een beleid op Hoog- en meer begaafde leerlingen en voert dit beleid uit.

Het afgelopen schooljaar is er gericht gewerkt aan het versterken van het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde (HB) leerlingen. De ambitie is om voor deze doelgroep een passend en structureel beleid te ontwikkelen en uit te voeren.

Wat is gerealiseerd:

Scholing en kennisontwikkeling:

- Het team heeft scholing gevolgd via Cedin over het herkennen en erkennen van HB-leerlingen.
- Er is gewerkt met de signaleringstool SIDI PO, die door alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 tweemaal is ingevuld.
- Via E-wise zijn aanvullende cursussen gevolgd om de kennis over HB verder te verdiepen.

Bewustwording en teamontwikkeling:

- Tijdens teambijeenkomsten is het thema besproken, wat heeft bijgedragen aan een gedeeld bewustzijn binnen het team over de behoeften van HB-leerlingen.

Wat is nog in ontwikkeling:

- Het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid is nog niet afgerond. De kwaliteitskaart HB is nog in ontwikkeling.

Het huidige leerstofaanbod voor HB-leerlingen wordt door de leerkrachten van Doarpsskoalle Wurdum als onvoldoende ervaren. Er is behoefte aan verdieping en verbreding van het aanbod.

Vooruitblik:

- Voor het komende schooljaar is opnieuw scholing via Cedin ingepland, met een focus op het verbeteren van het aanbod en de klassenorganisatie voor HB-leerlingen.
- In maart 2026 staat een themadag van PCBO in het teken van hoogbegaafdheid.
- In oktober 2025 volgt een online masterclass van Tessa Kieboom, gericht op alle medewerkers van PCBO.

Ontwikkelthema 7: EDI

Alle leerkrachten kunnen de stappen van de EDI instructie uitvoeren zoals we dat met elkaar hebben afgesproken bij de vakken taal, spelling en rekenen.

In het afgelopen jaar hebben we ons op diverse vlakken ingezet om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI) zijn er mooie stappen gezet. Veel elementen van EDI worden inmiddels bewust én onbewust toegepast, zowel binnen de groepen als op schoolbreed niveau. We zijn op dit moment redelijk tevreden, omdat bijna alle leerkrachten zichtbaar gebruik maken van de routines en tijdens de instructies wordt er ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen. Door de inzet van collegiale consultaties: klassenbezoeken bij elkaar en nabesprekingen hebben we de volgende zaken bekeken en zetten we dit volgend schooljaar voort.

Overzicht van de EDI-praktijken die dit jaar gezien zijn:

- Inzet van naamstokjes om betrokkenheid te vergroten en denktijd te bieden.
- Gebruik van vragenblokjes om structuur aan te brengen in de les.
- Toepassing van wisbordjes en andere materialen om betrokkenheid te stimuleren en begrip op individueel niveau te controleren.
- Werken met een vast instructiemodel (zie bijlage): het Expliciete Directe Instructiemodel.
- Formuleren van concrete, overzichtelijke lesdoelen die aansluiten op voorkennis, met differentiatie op basis van controle van begrip.
- Zichtbaarheid van lesdoelen op het whiteboard en in de lesvoorbereiding.
- Gezamenlijke afsluiting van de dag met een herhaling van de lesdoelen.

- Gebruik van een leus of liedje om de aandacht van leerlingen te richten en overgangen te ondersteunen.
- Actieve inzet van diverse materialen ter ondersteuning van de instructie.
- Regelmatig modellen van denk- en leerstrategieën.

Voor komend schooljaar zetten we deze lijn voort en verdiepen we ons in de volgende thema's:

- Kwaliteitskaart EDI schrijven (dit schooljaar niet gelukt).
- Verdieping van de verschillende fasen binnen het EDI-model.
- Het belang van instructie en differentiatie.
- Het maken van aantekeningen in het eigen leerlingenschrift.
- Effectief bordwerk.
- Antwoorden formuleren in volledige zinnen.
- Het gebruik van de 'busopstelling' in de klas.

We zullen de ambitie EDI volgend schooljaar niet meer wegzetten als een "grote" ambitie. We zullen de ambitie volgen en borgen

Kleine Ambities:

PLAN		DO		CHECK	ACT	
<i>Doelen</i>	<i>activiteiten</i>	<i>Wie</i>	<i>Wanneer</i>	<i>(tussen) evaluatie</i>	<i>Bijstellen/Hoe?</i>	<i>Opmerkingen</i>
Er staat een nieuw multifunctioneel gebouw	overleg met stuurgroep vanuit het dorp (directeur heeft zitting in de werkgroep)	directie	gehele jaar realisatie gebouw 2028-2029	juli 2026	overleg met stuurgroep, gemeente en provincie (DOM methode)	<i>Werkgroep bestaat uit: afgezanten van school, dorpshuis, voetbalclub, kerk, dorpsbelang en twee dorpsgenoten</i>
SEL (sociaal Emotioneel Leren)	-Kwink methode verder implementeren. -protocol "Zo doen we het hier" uitvoeren. -afname enquête welbevinden (groep 6, 7 en 8) -afname LVS toets IEP Hart	IB-er is Kwink coördinator	het gehele jaar voorjaar 2026 najaar 2025 + juni 2026	januari 2026 juni 2026	Bij problemen met groepsvorming eventueel extra inzet van externen.	
De school wil de ouderbetrokkenheid verhogen.	-schoolgids -ouder portaal -startgesprekken ouder/kind -infoavond -thema avonden -oudercafé -ouderenquête	-MR -team -directie -kinderopvang SKF	het gehele jaar	december 2025 juni 2026	n.a.v. de MR vergaderingen kunnen er aanpassingen plaatsvinden.	

Format scholingsplan

scholing in 2025/2026 op teamniveau en individueel niveau

A Teamscholing en begeleiding

Teamscholing en begeleiding	Onderwerp /naam studie	Kosten scholing	Organisatie	Data en tijden	Motivatie
Team onderwijs	Rekenen: automatiseren	€1970 Sub. basisvaardigheden	Cedin	20 nov '25 10 feb '26i	Zie evaluatie ambitie rekenonderwijs
Team onderwijs	hoogbegaafdheid	€1125	Cedin"	25 mrt '26	zie evaluatie ontwikkelthema Hoogbegaafdheid
Team onderwijs	Implementatie Blink geïntegreerd	€930 Sub. basisvaardigheden	Blink	21 aug '25	Zie evaluatie ambitie taalonderwijs
Team onderwijs	meertalige taalronde	gratis	Taalplan Frysk	25 mrt '26 en 18 mei '26	Vanuit het taalplan Frysk is er een vraag bij het lectoraat neergelegd, Hieruit is de training meertalig taalrond gepland.

B Individuele scholing

Naam	Onderwerp /naam studie	Kosten scholing	Reiskosten	Data en tijden	Motivatie
Nynke Annema	Leergang bewegingsonderwijs	€ 1250	HanzePro, Hanzehogeschool Groningen	sep '25 t/m jan '26	Nynke Annema geeft de gymlessen. Zij is bevoegd om deze lessen te geven, zodra zij start met blok 2.
Stefan Meijer	Opleiding Rekenspecialist	€2950 Sub. basisvaardigheden	Bureau Meesterschap	Sep '25 t/m mei '26	Vanuit het onderzoek van de leergroep Rekenen is er een voorstel gekomen om een rekencoördinator aan te stellen. Stefan heeft zich via het ontwikkelgesprek aangemeld.

Evaluatie Ambities *2024/2025*



In het schooljaar 2024/2025 hebben we gewerkt aan de volgende ambities:

Na evaluatie van het vorige schooljaarplan, n.a.v. actuele onderwijsontwikkelingen en de ontwikkelpunten uit het Strategisch koersplan 2024-2027 van PCBO Leeuwarden kwamen we voor 2024/2025 tot de volgende ambities en ontwikkelthema's voor Doarpsskoalle Wurdum.

Ambities:

8. EDI
9. Taalonderwijs
10. Rekenonderwijs
11. Burgerschapsonderwijs
12. Digitale geletterdheid

Ontwikkelthema's:

13. Beleid meer/hoogbegaafdheid
14. IKC-ontwikkeling

De thema's nieuwbouw, ouderbetrokkenheid en SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zijn thema's die over langere periode worden uitgesmeerd en worden dan als kleinere thema's meegenomen in het jaarplan.

In onderstaand schema worden de evaluaties van de ambities voor het schooljaar 2024/2025, per onderdeel beschreven:

EDI

Alle leerkrachten kunnen de stappen van de EDI instructie uitvoeren zoals we dat met elkaar hebben afgesproken bij de vakken taal, spelling en rekenen.

In het afgelopen jaar hebben we ons op diverse vlakken ingezet om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI) zijn er mooie stappen gezet. Veel elementen van EDI worden inmiddels bewust én onbewust toegepast, zowel binnen de groepen als op schoolbreed niveau. We zijn op dit moment redelijk tevreden, omdat bijna alle leerkrachten zichtbaar gebruik maken van de routines en tijdens de instructies wordt er ingespeeld op de verschillen tussen

leerlingen. Door de inzet van collegiale consultaties: klassenbezoeken bij elkaar en nabesprekingen hebben we de volgende zaken bekeken en zetten we dit volgend schooljaar voort.

Overzicht van de EDI-praktijken die dit jaar gezien zijn:

- Inzet van naamstokjes om betrokkenheid te vergroten en denktijd te bieden.
- Gebruik van vragenblokjes om structuur aan te brengen in de les.
- Toepassing van wisbordjes en andere materialen om betrokkenheid te stimuleren en begrip op individueel niveau te controleren.
- Werken met een vast instructiemodel (zie bijlage): het Expliciete Directe Instructiemodel.
- Formuleren van concrete, overzichtelijke lesdoelen die aansluiten op voorkennis, met differentiatie op basis van controle van begrip.
- Zichtbaarheid van lesdoelen op het whiteboard en in de lesvoorbereiding.
- Gezamenlijke afsluiting van de dag met een herhaling van de lesdoelen.
- Gebruik van een leus of liedje om de aandacht van leerlingen te richten en overgangen te ondersteunen.
- Actieve inzet van diverse materialen ter ondersteuning van de instructie.
- Regelmatig modellen van denk- en leerstrategieën.

Voor komend schooljaar zetten we deze lijn voort en verdiepen we ons in de volgende thema's:

- Kwaliteitskaart EDI schrijven (dit schooljaar niet gelukt).
- Verdieping van de verschillende fasen binnen het EDI-model.
- Het belang van instructie en differentiatie.
- Het maken van aantekeningen in het eigen leerlingenschrift.
- Effectief bordwerk.
- Antwoorden formuleren in volledige zinnen.
- Het gebruik van de 'busopstelling' in de klas.

We zullen de ambitie EDI volgend schooljaar niet meer wegzetten als een "grote" ambitie. We zullen de ambitie volgen en borgen

Taalonderwijs

Doarpsskoalle Wurdum wil voor elke leerling een goed aanbod van het taalonderwijs organiseren.

Gedurende het gehele schooljaar heeft de leergroep gewerkt aan de theorie en aanbod voor het taalonderwijs tijdens teambijeenkomsten en studiedagen.

- d. Er heeft een schoolbrede analyse van de taalopbrengsten in het IEP LVS plaatsgevonden.
- e. De leergroep heeft onderzoek gedaan naar taal binnen het thematisch onderwijs.
- f. De leergroep heeft onderzoek gedaan naar de methode Blink geïntegreerd en Blink taal en lezen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 hebben lessen uitgetoetst van Blink geïntegreerd en de leerkrachten van groep 4 t/m 8 hebben lessen uitgetoetst van Blink taal en lezen.

Conclusie:

De methode Blink geïntegreerd wordt door het team overwegend positief ontvangen. Deze methode combineert wereldoriëntatie, taal en lezen in thematische, onderzoekende lessen die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. De aanpak stimuleert nieuwsgierigheid, kritisch denken en taalontwikkeling door middel van rijke teksten, interactieve werkvormen en betekenisvolle contexten.

Voor groep 3 en 4 blijkt het echter een uitdaging om de lessen goed te organiseren. Dit komt vooral doordat leerlingen in groep 3 nog niet zelfstandig kunnen lezen, wat het zelfstandig verwerken van de lesstof bemoeilijkt.

De methode Blink taal en lezen wordt door het team wisselend ervaren. Voor groep 7/8 was er niet veel lesmateriaal wat uitgetoetst kon worden, omdat de methode voor deze groepen nog niet klaar is. De leerkracht van groep 3/4 gaf aan dat de lessen die zij heeft uitgetoetst nog niet het verwachte niveau heeft. De leerkrachten van groep 5/6 zijn wel enthousiast en geven aan wel te willen starten met de methode.

Besluitvorming:

- Starten met de methode Blink geïntegreerd in groep 3 t/m 8.
- Groep 5 en 6 starten in het nieuwe schooljaar ook met Blink taal en lezen, om ervaring op te doen met de methode in de middenbouw.
- Groepen 3-4 en 7-8 krijgen meer tijd om een weloverwogen keuze te kunnen maken voor het aanbod voor het taalonderwijs. Zij blijven voorlopig werken volgens de werkwijze van het afgelopen schooljaar.
- Groep 1/2: De leerkrachten van groep 1/2 kiezen ervoor te werken met 'Mijn Kleutergroep', een methode die structuur biedt in het kleuteronderwijs. Daarnaast maken zij gebruik van 'Stapel Op', een thematische aanpak met veel ideeën die goed aansluiten bij de leefwereld van jonge kinderen. De leerkrachten zullen kijken welke thema's aansluiten bij Blink geïntegreerd en welke bij de methode van de speelleergroep(peuters).
- Tijdens teambijeenkomsten zal de implementatie van de methode Blink geïntegreerd besproken worden m.b.v. teamtrainingen door trainers van de methode.
- De leergroep taal zal het gebruik van de methode Blink taal en lezen monitoren en verslag uitbrengen aan de rest van het team.

Taalonderwijs blijft een ambitie voor het volgend schooljaar.

Rekenonderwijs

De opbrengsten voor het rekenen worden verhoogd.

Het afgelopen schooljaar is er binnen het team en de leergroep 'rekenen' actief gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs. Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste bevindingen, ontwikkelingen en vervolgstappen.

1. Analyse van de IEP-toetsen rekenen (data analyse)

De resultaten van de IEP-eindtoets rekenen en de rekentoetsen uit het lvs IEP vormen een belangrijk uitgangspunt voor verdere verbetering. Deze toetsen worden grondig geëvalueerd om inzicht te krijgen in welke rekendomeinen er nog extra aandacht verdienen. Op basis van deze analyses maken we gerichte keuzes voor interventies en voor de aanschaf van ondersteunend materiaal.

2. Onderzoek naar automatiseren

De leergroep rekenen heeft onderzocht hoe het automatiseren van rekenvaardigheden momenteel wordt aangeboden. De conclusie is dat er nog te weinig gebruik wordt gemaakt van concreet materiaal. Dit belemmert het inzichtelijk oefenen en het beklippen van basisvaardigheden.

3. Aanschaf en inzet van rekenmateriaal

- Vanuit de subsidie *Basisvaardigheden* is een rekenkast aangeschaft, gebaseerd op het "rekenmuurtje" van Bareka. Deze kast bevat zowel nieuw als bestaand materiaal en is bedoeld om het automatiseren schoolbreed te ondersteunen.
- De leergroep doet aanvullend onderzoek naar geschikte rekenmaterialen en rekenspellen die het automatiseren op een speelse en effectieve manier bevorderen.
- Voor de kleutergroepen zal aanvullend ontwikkelingsmateriaal worden aangeschaft, eveneens gefinancierd vanuit de subsidie.

4. Scholing en deskundigheidsbevordering

- De leerkracht van groep 5/6 heeft de scholing "Met Sprongen Vooruit" gevolgd en past de opgedane kennis actief toe in haar lessen.
- De leergroep rekenen heeft daarnaast onderzoek gedaan naar verdere scholingsmogelijkheden rondom automatiseren.
- Voor schooljaar 2025-2026 staan twee scholingsmomenten gepland, verzorgd door een onderwijsadviseur van Cedin. Deze scholing is gericht op het versterken van de didactiek rondom automatiseren en het effectief inzetten van materialen.

Vervolgacties:

- Analyse van de IEP-resultaten en formuleren van concrete verbeterdoelen.
- Verdere inventarisatie van materialen die aansluiten bij de behoeften van de verschillende groepen.
- Evaluatie van de inzet van de rekenkast en het gebruik van concreet materiaal in de klas.
- Voorbereiding en borging van de geplande scholingsmomenten.

Rekenonderwijs blijft een ambitie voor het volgend schooljaar.

Burgerschapsonderwijs

In het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het versterken van het burgerschapsonderwijs. De methode Kwink burgerschap is geïntroduceerd en ingezet in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast is burgerschapsonderwijs aan bod gekomen binnen de vakken wereldoriëntatie (Zaken van Zwijzen) en levensbeschouwing (Kleur op school).

Hoewel er verschillende activiteiten zijn ondernomen, is het beleidsplan burgerschapsonderwijs nog niet gerealiseerd. In teambijeenkomsten is het thema wel besproken, maar het opstellen van een gezamenlijke visie, doorgaande lijn en concrete afspraken is nog niet afgerond.

Wat is wel gerealiseerd:

- Inzet van de methode Kwink in de bovenbouw.
- Integratie van burgerschapsthema's binnen wereldoriëntatie en levensbeschouwing.
- Bespreking van burgerschapsonderwijs in teamoverleggen.
- Actieve leerlingenraad als onderdeel van participatie en democratisch burgerschap.

Wat is nog nodig:

- Het opstellen van een beleidsplan burgerschapsonderwijs, waarin visie, doorgaande lijn en afspraken worden vastgelegd.
- Verdere kennisdeling binnen het team over de wettelijke eisen en inhoud van burgerschapsonderwijs.
- Het organiseren van teambijeenkomsten gericht op visieontwikkeling en het vaststellen van een doorgaande lijn.
- Het maken van een meerjarenplanning voor de implementatie en borging van burgerschapsonderwijs.
- Betere afstemming tussen de gebruikte methoden en de doelen van burgerschapsonderwijs.

Vooruitblik: Burgerschapsonderwijs blijft een speerpunt voor het komende schooljaar.

De kwaliteitscoördinator neemt dit onderwerp op in de jaarplanning, met als doel alsnog te komen tot een gedragen beleidsplan en een structurele aanpak.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is dit schooljaar als speerpunt opgepakt, in lijn met de landelijke onderwijsontwikkelingen. Het doel was om te komen tot een duidelijke visie, doorgaande lijn en afspraken rondom digitale geletterdheid, als basis voor een beleidsplan.

Wat is gerealiseerd:

- In maart 2025 heeft het team deelgenomen aan het visiespel digitale geletterdheid, begeleid door een medewerker van het ICT-ontwikkelnetswerk. Dit spel stimuleerde het gesprek over de verschillende aspecten van digitale geletterdheid en leidde tot gedeelde overtuigingen binnen het team.

- De uitkomsten van het visiespel vormen de basis voor een gezamenlijke visie, die op de studiedag van 2 juli verder wordt uitgewerkt.
- Er is aandacht besteed aan de brede definitie van digitale geletterdheid, waaronder kennis van technologie, kritisch gebruik, samenwerking, ondernemendheid en het omgaan met complexe situaties.

Wat is nog in ontwikkeling:

- De visie is nog niet definitief vastgelegd; dit gebeurt op de studiedag van 2 juli.
- Het plan van aanpak met concrete actiepunten en benodigde ondersteuning vanuit de visie moet nog worden opgesteld.
- De doorgaande lijn en afspraken binnen de school zijn nog niet volledig uitgewerkt of geborgd.

Vooruitblik: Na de studiedag zal de visie worden vertaald naar de praktijk. Teamleden formuleren dan wat zij nodig hebben om digitale geletterdheid in hun klas vorm te geven. Deze input wordt verwerkt in een plan van aanpak, dat richting geeft aan de verdere implementatie en borging van digitale geletterdheid binnen de school. Daarbij wordt bekeken welke materialen er aangeschaft kunnen worden. Deze kunnen bekostigd worden vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Beleid meer/hoogbegaafdheid

Het afgelopen schooljaar is er gericht gewerkt aan het versterken van het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde (HB) leerlingen. De ambitie is om voor deze doelgroep een passend en structureel beleid te ontwikkelen en uit te voeren.

Wat is gerealiseerd:

- Scholing en kennisontwikkeling:
 - Het team heeft scholing gevolgd via Cedin over het herkennen en erkennen van HB-leerlingen.
 - Er is gewerkt met de signaleringstool SIDI PO, die door alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 tweemaal is ingevuld.
 - Via E-wise zijn aanvullende cursussen gevolgd om de kennis over HB verder te verdiepen.
- Bewustwording en teamontwikkeling:
 - Tijdens teambijeenkomsten is het thema besproken, wat heeft bijgedragen aan een gedeeld bewustzijn binnen het team over de behoeften van HB-leerlingen.

Wat is nog in ontwikkeling:

- Het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid is nog niet afgerond. De kwaliteitskaart HB is nog in ontwikkeling.

Het huidige leerstofaanbod voor HB-leerlingen wordt door de leerkrachten van Doarpsskoalle Wurdum als onvoldoende ervaren. Er is behoefte aan verdieping en verbreding van het aanbod. Vooruitblik:

- Voor het komende schooljaar is opnieuw scholing via Cedin ingepland, met een focus op het verbeteren van het aanbod en de klassenorganisatie voor HB-leerlingen.
- In maart 2026 staat een themadag van PCBO in het teken van hoogbegaafdheid.
- In oktober 2025 volgt een online masterclass van Tessa Kieboom, gericht op alle medewerkers van PCBO.

IKC ontwikkeling

De ontwikkeling richting een Integraal Kindcentrum (IKC) heeft dit schooljaar belangrijke stappen gezet. De samenwerking tussen onderwijs en opvang is verder geïntensiveerd, met als doel een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Wat is gerealiseerd:

- In januari 2025 is de samenwerkingsovereenkomst tussen onderwijs en opvang ondertekend, waarmee de officiële status van IKC is bekrachtigd.
- Op 15 november 2024 vond een gezamenlijke studiedag plaats met het team van onderwijs en opvang. Tijdens deze dag is gestart met het opstellen van een gezamenlijke pedagogische visie, gebaseerd op het programma *Het Pedagogisch Huis* van Centrum Pedagogisch Contact.
- Aansluitend zijn er drie teambijeenkomsten in de avonden georganiseerd om verder te werken aan de visie. Deze is nog niet volledig afgerond.
- Er zijn gezamenlijke activiteiten georganiseerd tussen peuters en kleuters, evenals op het gebied van kunst en cultuur.
- De peutergroep is verhuisd naar het lokaal naast de kleuters. Dit heeft de samenwerking en afstemming in de onderbouw versterkt.
- Er zijn structurele overlegmomenten ingepland tussen de jonge kind specialist (onderwijs) en de pedagogisch medewerker (opvang) om te werken aan een doorgaande lijn van 0 tot 6 jaar.
- De directie (onderwijs), adjunct (opvang) en staf van SKF hebben regelmatig overleg gevoerd om de samenwerking vorm te geven.
- Teamleden hebben zich verdiept in het onderwerp door het lezen van relevante artikelen.

Wat is nog in ontwikkeling:

- De pedagogische visie is in conceptvorm aanwezig, maar nog niet volledig afgerond en vastgesteld.
- De visie moet nog worden opgenomen in het IKC-plan, waarin ook de kernwaarden en praktische afspraken worden vastgelegd.

Vooruitblik:

- In het komende schooljaar wordt de IKC-raad opgericht, waarin vertegenwoordigers van alle geledingen zitting nemen: de medezeggenschapsraad van de school en de oudercommissie van de opvang. De vergaderingen van de IKC-raad zullen gezamenlijk starten en daarna splitsen in de twee afzonderlijke raden.
- De pedagogische visie wordt afgerond en vastgelegd in het IKC-plan.
- De ingezette lijn van gezamenlijke scholing, overleg en activiteiten wordt voortgezet om de samenwerking verder te verdiepen en te borgen.

Evaluatie “kleine” ambities

PLAN		
<i>Doelen</i>	<i>activiteiten</i>	<i>evaluatie</i>
Er staat een nieuw multifunctioneel gebouw	overleg met stuurgroep vanuit het dorp (directeur heeft zitting in de werkgroep)	Het afgelopen schooljaar is er intensief gewerkt aan de voorbereiding van een nieuw te bouwen Multifunctioneel Centrum (MFC) voor onderwijs, opvang, sport en dorpshuis. Dit initiatief komt voort uit een brede samenwerking binnen het dorp en wordt gedragen door meerdere partijen. Wat is gerealiseerd: • Er zijn diverse overleggen gevoerd met de stuurgroep, bestaande uit vertegenwoordigers van onderwijs, opvang, dorpshuis, voetbalvereniging, kerk en dorpsbelang. De directeur van de school heeft zitting in deze werkgroep. • Er is regelmatig overleg geweest met de gemeente, raadsleden en wethouders, waarbij het initiatief vanuit het dorp positief is ontvangen. • Een haalbaarheidsonderzoek is uitgevoerd door een onafhankelijk bureau. Hierin zijn twee scenario's uitgewerkt voor de realisatie van het MFC. • De locatie voor het MFC is inmiddels bepaald, op basis van een uitgevoerde locatiescan. • Er is een ambitieplan opgesteld waarin de wensen en functies voor de diverse ruimtes binnen het MFC zijn uitgewerkt. • De gemeente waardeert het initiatief en ziet het als een sterke beweging vanuit de gemeenschap. Wat is nog in ontwikkeling: • De stuurgroep en gemeente gaan samen bekijken hoe het plan financieel haalbaar is en hoe het vervolgtraject eruit kan zien. • Verdere uitwerking van het ontwerp, planning en financiering is nodig om tot realisatie te komen. Vooruitblik: • In de komende periode zal de focus liggen op besluitvorming over het voorkeursscenario, het opstellen van een financieel plan, en het concretiseren van de samenwerking tussen de betrokken partijen. • De school blijft actief betrokken via de directeur in de werkgroep en zal meedenken over de inrichting en pedagogische visie binnen het toekomstige MFC.
SEL (sociaal Emotioneel Leren)	-Kwink methode verder implementeren. -protocol “Zo doen we het hier” uitvoeren. -afname enquête	Sociaal-emotioneel leren is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op Doarpsskoalle Wurdum. In het afgelopen schooljaar is er verder gebouwd aan een structurele aanpak, met aandacht voor zowel methodisch werken als schoolbrede afspraken. Wat is gerealiseerd: • De methode Kwink is verder geïmplementeerd in de groepen. De kwaliteitscoördinator (KC-er) bewaakt de planning en informeert het team tijdig, wat als positief wordt ervaren.

	welbevinden (groep 6, 7 en 8) -afname LVS toets IEP Hart	• Het protocol “Zo doen we het hier” is actief uitgevoerd en werkt goed in de praktijk. Het zorgt voor duidelijkheid en structuur in het pedagogisch handelen. • Er zijn enquêtes over welbevinden afgenomen in de groepen 6, 7 en 8, wat inzicht geeft in hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. • De LVS-toets IEP Hart is ingezet als aanvullend meetinstrument. Voorstel om deze twee keer per jaar in te zetten. • Ouders worden via het ouderportaal geïnformeerd over SEL-activiteiten. De berichten worden goed gelezen en gewaardeerd, wat blijkt uit de vele positieve reacties. Wat is nog in ontwikkeling: • Zichtbaarheid van Kwink in de school kan nog versterkt worden, bijvoorbeeld door posters, leerlingwerk of themaborden. • Er is ruimte om meer verbinding te maken tussen Kwink en burgerschapsonderwijs, zodat beide domeinen elkaar versterken. Vooruitblik: • Volgend schooljaar wordt de koppeling tussen Kwink en burgerschap verder uitgewerkt. • De KC-er blijft een centrale rol spelen in de borging van SEL, door het bewaken van de planning en het ondersteunen van het team. • Er wordt gekeken naar manieren om SEL nog meer te integreren in het dagelijks handelen en zichtbaar te maken voor leerlingen, ouders en bezoekers.
De school wil de ouderbetrokkenheid verhogen.	-schoolgids -ouder portaal -startgesprekken ouder/kind -infoavond -thema avonden -oudercafé -ouderenquête	Het versterken van ouderbetrokkenheid is een belangrijk aandachtspunt binnen de school. In het afgelopen schooljaar zijn diverse initiatieven ondernomen om ouders actief te betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Wat is gerealiseerd: • Informatievoorziening wordt versterkt via de schoolgids en het ouderportaal. • Startgesprekken ouder/kind aan het begin van het schooljaar zijn positief ontvangen. Deze gesprekken dragen bij aan een goede afstemming tussen school, kind en ouders. • Inloopmiddagen zijn goed bezocht en gewaardeerd door zowel team als ouders. Er is interesse om deze momenten ook eens in de ochtend te organiseren, zodat ouders samen met hun kind het werk kunnen bekijken. Voorstel om de inloopmiddagen te koppelen aan de thema's van de nieuwe methode Blink. • Er zijn oudercafés georganiseerd, hoewel deze minder goed bezocht werden. Ouders lijken niet altijd de noodzaak te voelen om deel te nemen. • Diverse activiteiten waarbij ouders betrokken zijn: “Krystkuier, tentoonstelling kunst in de kerk, Kinderboekenweek. • De MR heeft ouderbetrokkenheid als terugkerend onderwerp op de agenda staan en denkt mee over verdere invulling, zoals een thema-avond over groepsdruk of digitale geletterdheid. Wat is nog in ontwikkeling:

		• Het oudercafé vraagt om heroverweging qua vorm, inhoud of tijdstip om de betrokkenheid te vergroten. • Er is behoefte aan thematische ouderavonden, afgestemd op actuele onderwerpen en ouderbehoeften. Vooruitblik: • In de Nieuwsflits (op het ouderportaal) zal het belang van ouderbetrokkenheid worden toegelicht, om ouders bewust te maken van hun rol en invloed. • Het team staat positief tegenover het organiseren van een thema-avond, mogelijk in samenwerking met de MR. • Het hoofdstuk over ouderbetrokkenheid uit het HGW-boek wordt aanbevolen als inspiratiebron voor verdere verdieping.
--	--	--